

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Основные определения.....	7
Глава 1. Теоретико-методические основы организации дополнительного профессионального образования муниципальных служащих градостроительной сферы.....	8
1.1. Система дополнительного профессионального образования как существенная составляющая современной образовательной системы	8
1.2. Методические основы подготовки специалистов в сфере дополнительного профессионального образования.....	13
1.2.1 Внедрение компетентностного подхода в систему ДПО.....	14
1.2.2. Порядок разработки учебных материалов	15
1.2.3. Порядок определения качества дополнительного образования.....	17
1.2.4. Связь с профессиональными стандартами	18
1.3. Развитие архитектурно-градостроительного образования в России и за рубежом. Сравнительный подход.....	20
1.3.1. Миф первый «базис и надстройка».....	22
1.3.2 Миф второй «трудовая теория стоимости»	22
1.4. Современное состояние системы ДПО специалистов градостроительной сферы.....	28
Глава 2. Анализ развития системы дополнительного профессионального образования муниципальных служащих градостроительной сферы.....	33
2.1. Содержание, функции и специфика профессиональной деятельности градостроителя.....	33
2.1.1. Промышленная революция в СССР. Факторы внешнего окружения. Задачи индустриализации и обороны.....	33
2.1.2. Значение иностранного опыта.....	36
2.1.3. Перенос проектно-строительного опыта.....	37
2.1.4. Возвращение к отечественному опыту	41
2.1.5. Задачи послевоенного восстановления народного хозяйства	43

2.1.6. Возникновение профессии главного архитектора	44
2.1.7. Новейшее время.....	47
2.2. Исследование современного состояния подготовки муниципальных служащих сферы градостроительства.....	52
Глава 3. Проектная модель улучшения системы компетенций муниципальных служащих градостроительной сферы путем использования методов ДПО	59
3.1. Компетентностный портрет специалиста градостроительной сферы новой формации.....	59
3.1.1. Анализ должностных инструкций.....	61
3.1.2. Источники для межпредметных компетенций.....	62
3.1.3. Источники для профессиональных компетенций.....	63
3.1.4. Экспертные оценки	63
3.2. Стратегические цели по изменению компетенций специалистов градостроительной сферы	66
3.2.1. Количество кадров для программ ДПО.....	67
3.2.2. Количество кадров для программ повышения квалификации	67
3.2.3. Потребность в кадрах за счет замещения должностей.....	68
3.3. Проектная модель изменения компетенций муниципальных служащих градостроительной сферы	69
3.3.1. Проект как вид деятельности	69
3.3.2. Характеристики проекта «Уральская градостроительная школа».....	71
Заключение	85
Список использованных источников	86

ВВЕДЕНИЕ

Уже не только специалисты, но и простые горожане отмечают падение качества городской среды. Города России далеко отстали от городов развитых стран мира по уровню организации городской среды и, соответственно, удовлетворенности качеством жизни горожан. В настоящее время сформировался общественный запрос на качественную городскую среду. Проблема поднялась до уровня Правительства РФ. В результате был принят ряд приоритетных проектов и программ по улучшению качества городской среды. Однако недовольны и профессионалы. 22 ноября 2013 года в Москве состоялся I съезд Национальной палаты архитекторов. В качестве итогового документа съезда появился Меморандум-2013, определивший стратегию действий Палаты на ближайший год. Согласно Меморандуму «...правовой статус архитектурной профессии в современной России настолько низок, что создалась реальная угроза существованию высокопрофессиональных архитекторов на российском проектном рынке» (цит. по О. Н. Шенцовой [57]).

Отсутствие специалистов, обученных способам реализации градостроительной деятельности в условиях рыночных отношений, обеспечивающих развитие строительного рынка, решение стратегических задач, ответы на социальные запросы на основе общественного консенсуса, является главным негативным фактором при осуществлении муниципалитетом деятельности в сфере градостроительства и стратегического планирования. Весь спектр полномочий, перечисленных в Градостроительном Кодексе РФ, требует от специалистов, замещающих должности «главных архитекторов» или градостроителей, отвечать требованиям времени не только в сфере архитектуры и градостроительства, но и выступать в роли экономиста, социолога, психолога или заказчика при осуществлении полномочий, владеть инструментами в сфере закупок работ и услуг.

Работа посвящена развитию и внедрению региональной модели дополнительного профессионального образования, стратегии развития дополнительного профессионального

образования муниципальных служащих сферы градостроительства и национальному проекту «Уральская Градостроительная школа» как средству внедрения образовательной модели.

Авторы благодарят сотрудников Министерства строительства и развития инфраструктуры Свердловской области, особенно Главного Архитектора Свердловской области Вениаминова В. Г., за помощь и сотрудничество.

Основные определения

- **Дополнительные образовательные услуги** — деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека в приобретении им новых знаний и развитии индивидуальных способностей при содействии педагогических работников и осуществляемая за пределами основных образовательных программ, являющихся профилирующими для образовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования. Оказание дополнительных образовательных услуг требует лицензирования. Порядок лицензирования определен ст. 91 «Лицензирование образовательной деятельности».

- **Образовательно-информационная деятельность** — деятельность, направленная на оперативное удовлетворение потребностей человека в получении информации о достижениях, в том числе способствующая повышению его образовательного уровня.

- **Профессиональное дополнительное образование** «включает в себя повышение квалификации и профессиональную переподготовку» (п. 2, ст. 76).

- **Повышение квалификации** — «программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации» (п. 4, ст. 76).

- **Профессиональная переподготовка** — «программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации» (п. 5, ст. 76).

- **Стажировка** — закрепление на практике знаний и навыков, приобретенных в процессе получения профессионального дополнительного образования, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей.

- **Самообразование** — форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников.

Глава 1. Теоретико-методические основы организации дополнительного профессионального образования муниципальных служащих градостроительной сферы

1.1. Система дополнительного профессионального образования как существенная составляющая современной образовательной системы

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., провозгласил «вступление Европы в «эпоху знаний» со всеми вытекающими социально-экономическими и культурными последствиями. В частности, в области образования принят меморандум «учение длиною в жизнь» (*lifelong learning* — LLL) — или меморандум непрерывного образования. Исходя из стратегии занятости, он констатирует, что участникам рынка труда необходимо непрерывное улучшение / обновление / актуализация знаний, навыков, профессиональных компетенций» [59]. Данные положения легли в основу концепции непрерывного образования, частью которой является система дополнительного профессионального образования.



Рисунок 1. Концепция непрерывного профессионального образования в области архитектуры. Источник: Комитет по градостроительству и архитектуре. Санкт-Петербург

О важности и необходимости системы непрерывного образования в архитектуре говорят и в административных кругах, и в профессиональных. На рисунке 1 представлена концепция непрерывного образования в области архитектуры, разработанного Правительством Санкт-Петербурга. На рисунке 2 представлена реализация данной концепции.



Рисунок 2. Реализация концепции непрерывного образования в области архитектуры. Источник: Комитет по градостроительству и архитектуре. Санкт-Петербург

Аналогичным образом видит систему непрерывного образования и профессиональное сообщество. Согласно материалам восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции 22 ноября 2013 года в Москве состоялся I съезд Национальной палаты архитекторов. На съезде была предложена концепция непрерывного архитектурного образования, где выделено шесть этапов архитектурного образования: «1 этап. Довузовское образование»; «2 этап. 1 ступень высшего архитектурного образования»; «3 этап. Третий этап основного вузовского архитектурного образования»; «4 этап. Докторантура

в архитектуре»; «5 этап. Специализация»; «6 этап. Продолжение профессионального образования» [57].

Рассмотрим более подробно два последних этапа: специализацию и продолжение профессионального образования.

5 этап. Специализация.

Следующий этап образования — специализация. В СССР специализация начиналась после завершения третьего курса обучения. В Болонской системе специализация фактически начинается в магистратуре. Профессиональное архитектурное сообщество имеет свой взгляд на проблему «Специализацию архитектора нужно считать следующим этапом за общим формированием архитектора. Это значит, что архитектор должен достичь самого высокого уровня в таких областях как, например, охрана памятников архитектуры и их окрестностей, социальное жилье, градостроительство, здоровые здания и города, руководство проектированием и строительством, планирование городов и территорий, управление ресурсами, ландшафтная архитектура и т. д., расширяя возможности профессионального участия архитекторов, учитывая конкуренцию, когда они сталкиваются с другими профессиями. Специализация предполагает предшествующую открытую организацию, которая готовит студентов к широким, междисциплинарным целям. Фундаментальные исследования или факультативные курсы на старших курсах, а также возможность поступления в аспирантуру, организованную Школой архитектуры или другими академическими учреждениями — вот некоторые из средств, которые можно предложить для специализации» [57]. По окончании специальных курсов, помимо архитектурной степени, могут выдаваться дополнительное удостоверение или диплом.

6 этап. Продолжение профессионального образования.

Согласно современной концепции «образования длиною в жизнь», образование архитектора — «пожизненный» процесс, который не должен прекращаться, когда получена степень или диплом, после 5 или 6 лет обучения. Современный опыт и технологии на архитектурно-строительном рынке накапливаются очень быстро. Продолжение профессионального образования может быть предложено специализированными организациями: профессиональными институтами, школами, независимыми учебными заведениями. Содержание учебных

программ должно отвечать современным тенденциям и требованиям профессиональных стандартов. Международный Союз архитекторов видит одну из задач в общественной сертификации и валидации учебных курсов. Продолжение образования возможно в форме стажировок, что также требует участия профессионального сообщества.

Таким образом, различные авторы подчёркивают важность системы ДПО как неотъемлемой и важной составляющей общей системы образования. О важности системы дополнительного профессионального образования свидетельствуют данные по рынку образовательных услуг. По данным опросов в России показатель участия населения в системе ДПО составил 25 % (в Австрии 89 %, Швейцарии 68 %, Франции 51 %, Германии 42 %, Великобритании 38 %). По данным 2010 года о численности населения, задействованного в получении различных форм дополнительного профессионального образования, составила почти 5 млн человек. Из них 2,2 млн получили дополнительное профессиональное образование (в т.ч. за рубежом — 10 тыс. чел.), профессиональную переподготовку прошли 176 тыс. чел., повышения квалификации — около 1 млн, стажировки — 51 тыс. чел. В формате профессиональной подготовки или дополнительной профессиональной подготовки обучено 1,2 млн чел., непосредственно в организации 757 тыс. чел. (из них по форме наставничества — 222 665 чел.). Наиболее активно развивают свои профессиональные знания и навыки лица в возрасте от 31 до 45 лет (38,8 %) и старше 45 лет (32,6 %). В возрастной группе 25–30 лет доля обучившихся составила 18,9 %. Доля молодых людей младше 25 лет — 9,7 % [46].

Законодательство Российской Федерации о дополнительном образовании основывается на положениях Конституции Российской Федерации [1] и состоит из Закона Российской Федерации «Об образовании» [5], законов и нормативных правовых актов Российской Федерации в области дополнительного образования [11], иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в области дополнительного образования.

Общие контуры системы дополнительного профессионального образования определены Законом РФ «Об образовании» ст. 76. «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека,

обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» (п. 1). Те, для кого предназначено дополнительное профессиональное образование, определены в п. 2 данной статьи. «К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование». Цель дополнительного профессионального образования сформулирована в п. 4 данной статьи «Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации». В условиях диверсификации последипломного образования и индивидуализации познавательных запросов слушателей существенно изменяются требования, предъявляемые к теоретико-методическому и организационно-процессуальному базисам образовательного процесса в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Схематически структура дополнительного профессионального образования показана на рисунке 3.



Рисунок 3. Схематическая структура дополнительного профессионального образования

Приведём некоторые определения, расшифровывающие рисунок 1. «К дополнительным образовательным программам относятся: 1) дополнительные общеобразовательные программы — дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; 2) дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки» (ст. 12, п. 4).

Сегодня система дополнительного профессионального образования является одной из ведущих форм удовлетворения индивидуальных профессионально-образовательных потребностей значительной части специалистов-практиков градостроительной сферы. Вместе с тем система профессионального образования далека от совершенства. В обобщающем отчете экспертов Всемирного банка «Образование в странах с переходной экономикой: задачи развития» [27], составленном в 2003 г. по материалам исследований в 27 странах региона Европы и Центральной Азии (в том числе — России), указывается, что образовательные системы этих стран во многом по-прежнему ориентированы на запоминание фактической информации; они слабо реагируют на «сигналы» рынка труда; потребители образовательных услуг этих стран не требуют от государства качества образования, которое они оплачивают через налоги; использование имеющихся (достаточно ограниченных) ресурсов в образовании малоэффективно.

1.2. Методические основы подготовки специалистов в сфере дополнительного профессионального образования

Профессиональные стандарты начали разрабатываться в России в середине 1990-х гг. Инициаторами этого процесса выступили представители бизнес-сообщества. В создании единой методологии разработки и механизмов внедрения в практику профессиональных стандартов как одного из элементов национальной системы квалификаций серьезную роль сыграл Российский союз промышленников и предпринимателей. Однако с учетом значительной доли государственных структур и организаций с государственным участием в российской экономике в 2012 г. принято политическое решение об активном

вмешательстве государственных институтов в процесс создания национальной системы квалификаций. Сегодня разработку профессиональных стандартов координирует Минтруд России.

1.2.1. Внедрение компетентного подхода в систему ДПО

В отечественной педагогике и психологии определение содержания термина компетентность и компетенции, выделение единиц, необходимых для обновления профессионального образования содержатся в работах В. И. Байденко, И. А. Зимней, Г. И. Ибрагимова, В. Л. Кальней, А. М. Новикова, М. В. Пожарской, С. Е. Шишова, А. В. Хуторского и др. Компетентный подход отчетливо обозначен в трудах отечественных психологов В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, В. Д. Шадрикова, П. М. Эрднева, И. С. Якиманской. Ориентация на освоение обобщенных знаний, умений и способов деятельности была ведущей в их работах. При этом следует отметить, что в их развивающих моделях обучения были представлены также содержание учебных материалов и технологий формирования этих обобщенных единиц обучения. Обобщая исследования по данной проблеме, И. Л. Зимняя выделила три этапа в развитии компетентного подхода [40].

- Первый подход (1960–1970 гг.) характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетентность / компетенция.

- Второй этап (1970–1990 гг.) характеризуется использованием категорий компетентность / компетенция в теории и практике обучения в основном родному языку, а также в сфере управления и менеджмента. Зарубежные и отечественные исследователи для разных видов деятельности выделяют различные компетентности / компетенции. Так, Дж. Равен выделил 37 компетентностей, востребованных в современном обществе [53].

- Третий этап (1990–2001 гг.) утверждения компетентного подхода характеризуется активным использованием категории компетентность / компетенции в образовании. В материалах ЮНЕСКО приводится круг компетенций, которые рассматриваются как желаемый результат образования. В 1996 г. Совет Европы вводит понятие «ключевые компетен-

ции», которые должны способствовать сохранению демократического общества, мультилингвизма, соответствовать новым требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям [41].

В настоящее время Федеральный закон «Об Образовании» определяет результаты обучения с помощью понятия «компетенции», а также подразумевает описание с помощью компетенций квалификаций. В настоящее время система высшего образования уже накопила немалый опыт разработки и реализации образовательных программ на основе компетентностного подхода, и теперь Федеральный закон № 273-ФЗ распространяет эту практику и на дополнительное профессиональное образование. Разъяснения по внедрению компетентностного подхода даны Министерством образования и науки [12].

В соответствии с частью 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации». В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации». В структуре программ должен быть указан планируемый результат (пункт 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ), «который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДПП, включая краткосрочные программы. Очевидно, что организациям, реализующим дополнительные профессиональные образовательные программы, необходимо будет разработать собственное нормативно-методическое обеспечение, которое будет демонстрировать реализацию компетентностного подхода, включая планирование результатов обучения (формирование компетентностных моделей), оценка уровня формирования компетенций у выпускников и т. д.».

1.2.2. Порядок разработки учебных материалов

В упомянутом письме также разъясняется, каким образом создаются материалы в виде примерных обучающих программ. Согласно разъяснениям, образовательные программы

самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Законом не установлено иное (часть 5 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ). Федеральными государственными органами, уполномоченными для разработки программ, в случаях, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, «организовывается разработка и утверждение примерных дополнительных профессиональных программ или типовых дополнительных профессиональных программ, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие дополнительные профессиональные программы» (часть 14 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ). Типовые и примерные программы будут разрабатываться для следующих случаев, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ. «Типовые дополнительные профессиональные программы в области международных автомобильных перевозок утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта» (часть 7 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ). «Примерные дополнительные профессиональные программы в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка разрабатываются и утверждаются федеральным государственным органом, в интересах которого осуществляется профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование» (часть 3 статьи 81 Федерального закона № 273-ФЗ). «Примерные дополнительные профессиональные программы медицинского образования и фармацевтического образования разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющих [21] функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения» (часть 3 статьи 82 Федерального закона № 273-ФЗ). «Типовые основные программы профессионального обучения и типовые дополнительные профессиональные программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов

и маневровой работой, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта» (часть 3 статьи 85 Федерального закона № 273-ФЗ).

В целях методической поддержки реализации Федерального закона 273-ФЗ и Порядка Минобрнауки России представит макеты программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Доступ к этим ресурсам — свободный. В настоящее время ресурсы выложены на «Портале государственных образовательных стандартов высшего образования» [21].

1.2.3. Порядок определения качества дополнительного образования

В соответствии с пунктами 21–22 Письма Министерства образования и науки [12] «оценка качества дополнительного профессионального образования проводится в отношении»:

— «соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемому результату обучения»;

— «соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ»;

— «способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг».

«Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах»:

— «внутренний мониторинг качества образования»;

— «внешняя независимая оценка качества образования».

Организация самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном образовательной организацией. Организации на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования,

профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

1.2.4. Связь с профессиональными стандартами

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) [4]. Квалификация работника представляет собой уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Впервые тема профессиональных стандартов в России возникла в 1997 г., когда этот термин был официально использован в Программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996–2000 гг. [8]. Федеральные министерства и ведомства тогда включили в свои программы разработку профессиональных стандартов. Первые стандарты были приняты лишь 30 октября 2013 г. Указом Президента РФ № 597 от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [10] Правительству РФ было дано задание разработать к 2015 г. и утвердить не менее 800 профессиональных стандартов. На 18 апреля 2016 г. Министерством труда и социальной политики РФ утверждено уже 813 профессиональных стандартов. Макет профессионального стандарта утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ [13].

Разработка профессионального стандарта начинается с определения основной цели конкретного вида профессиональной деятельности. Далее проводится анализ ее структуры и с учетом сложившегося в данном производственном процессе разделения труда выделяются так называемые обобщенные трудовые функции (ОТФ). Признаком корректного определения ОТФ является относительная автономность каждой из них, позволяющая рассматривать ее как отдельную должность. Таким образом, при разработке профессиональных стандартов появляется возможность актуализировать существующий перечень должностей, определить и описать квалификации, востребованные современной экономикой и рынком труда, институционализировать их как должности.

В состав ОТФ входит несколько трудовых функций (ТФ). Описание каждой из них осуществляется путем указания на

действия, ее составляющие, а также на умения и знания, необходимые для их выполнения. Существенной особенностью ПС является то, что, описывая трудовые функции, они не стандартизируют требования к личности, а также должностные обязанности работника. Последние формулируются с учетом особенностей организации, уровня подготовленности, опыта и других индивидуальных характеристик работника. Каждой ОТФ профессионального стандарта соответствует тот или иной уровень квалификации. Последний определяется на основании документа, утвержденного приказом Минтруда и социальной защиты России. Установление уровня квалификации зависит от степени полномочий и ответственности работника, характера знаний и умений, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. В рамках профессионального стандарта уровень квалификации определяет соответствующие требования к образованию, обучению, практическому опыту.

Для специалистов градостроительной сферы квалификационный справочник утвержден Приказом Министерства Здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов архитектуры и градостроительной деятельности» [14]. В справочнике перечислены следующие должности руководителей.

Архитектура. Должности руководителей:

- Главный архитектор проекта;
- Главный ландшафтный архитектор проекта.

Градостроительство. Должности руководителей:

- Главный градостроитель (субъекта Российской Федерации, муниципального образования);
- Главный градостроитель в организации;
- Главный градостроитель проекта.

Имеется также профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный и зарегистрированный в установленном порядке [16]. Основная цель вида профессиональной деятельности, заявленная в стандарте «Организация, планирование и осуществление разработки градостроительной документации (включая документы территориального планирования,

градостроительного зонирования и документацию по планировке территорий), использование такой документации в процессе градостроительной деятельности для пространственного обустройства территорий». То есть стандарт предназначен для проектировщиков, а не для муниципальных служащих, осуществляющих приемку проектной документации и мониторинг развития территории.

1.3. Развитие архитектурно-градостроительного образования в России и за рубежом. Сравнительный подход

Для лучшего понимания системы становления ДПО сравним развитие системы образования в градостроительной сфере в России и за рубежом. Разница начинается с терминологии. Если в зарубежном образовании исторически укоренился термин «urban plannig» (городское планирование), то российский терминологический аппарат складывался иначе. На первых этапах развития данного вида деятельности в дореволюционной России он назывался «городское дело», или «градоустройство», которое частично заменялось (а частично дополнялось) термином «городское хозяйство». Например, один из первых русских учебников назывался «Основы городского хозяйства» [38]. В учебнике рассматривались не только вопросы градостроительства, но и, по-современному выражаясь, ЖКХ, и вопросы городского управления. После 1917 г. в результате целого ряда политически и экономически обусловленных событий деятельность по застройке и обустройству городов получает наименование «планировка», а система профессиональной подготовки планировщиков всецело переходит в состав архитектурного образования. Таким образом, начиная с 1920-х гг. развитие мировой практики профессионального образования в сфере «urban plannig» осуществляется по другому направлению, нежели развитие практики профессионального образования в России (на территории социалистических стран и стран, входивших в состав СССР), где эта сфера деятельности обретает свое новое наименование «градостроительство». Собственно, дисциплина «градостроительство» сосредотачивается на вопросах «Градостроительство — теория и практика планировки и застройки городов» [34], а вопросы

ЖКХ и муниципального управления выводятся за рамки дисциплины. Развитие науки о принципах развития городов и методах управления ими, в большой степени зависело от социально-политической и экономической обстановки и в условиях отсутствия частной собственности на землю происходило по самостоятельному сценарию. С точки зрения функционирования системы профессионального образования, эта ситуация нашла свое отражение в следующем.

Вид деятельности, связанный с планировкой, застройкой и реконструкцией городов и отдельных территориальных объектов носил в СССР название «градостроительство». При этом профессии «градостроитель» не существовало. Как уже говорилось выше, функции градостроителя выполнял главный архитектор. В вузах на территории СССР готовили специалистов по двум специальностям: «архитектор-градостроитель» и «инженер-градостроитель». Существовало две академических степени по архитектуре. В зависимости от Ученого Совета соискатель мог получить ученую степень «кандидат/доктор архитектуры» или «кандидат/доктор технических наук». Для сравнения — в Болгарии и Чехословакии специалист условного профиля «градостроитель» учился по специальности «Physical planners and urban designers» (физическое планирование и городской дизайн).

Для поступления в учебные заведения архитектурного направления необходимо было пройти конкурсные творческие испытания (рисунок, живопись, композиция). С точки зрения получаемых в процессе обучения и востребованных в профессии компетенций именно творческие навыки (визуализация регламентированных на политическом уровне стратегических решений) оказывались наиболее востребованными.

Помимо специалистов непосредственно в сфере градостроительства, подготовка которых велась на архитектурных факультетах параллельно, инженерно-экономические и технические факультеты обеспечивали подготовку экономистов в сфере управления развитием городов, а гуманитарные учебные заведения готовили географов и экономгеографов; причем эти специальности функционировали отдельно и не связаны между собой. Данному обстоятельству способствовали несколько идеологических мифов, принятых во времена СССР.

1.3.1. Миф первый «базис и надстройка»

«...Под экономическим базисом общества Маркс понимает совокупность исторически определённых производственных отношений, составляющих экономическую структуру данного общества. А под надстройкой Маркс понимает прежде всего государство и право, а также такие формы общественного сознания, как мораль, религия, философия, искусство, политическую и правовую формы сознания» [44]. Таким образом, надстройку, куда входила и архитектура как форма искусства должны была подстраиваться под базис — экономические отношения. На практике это выражалось в том, что в СССР считалась весьма актуальной задача «размещения производительных сил», т. е. размещения промышленных объектов на макроуровне (при наличии глобального планового хозяйства учитывать региональные различия было достаточно сложно). После принятия решения о размещении того или иного объекта градостроителю оставалось только воплощать в жизнь принятое решение. Именно так возникло наследие СССР в форме моногородов.

1.3.2. Миф второй «трудовая теория стоимости»

Как известно, Маркс придерживался трудовой теории стоимости, согласно которой стоимость товара определяется тем количеством труда, которое вложено в его изготовление. «...Стоимость рабочей силы, как и всякого другого товара, определяется рабочим временем, необходимым для её воспроизводства» [45]. Но, будучи применённой к территории, позволяла учитывать только общественно-необходимые затраты на освоение территории. В результате чего экономическое планирование в градостроительной сфере превращалось в некий набор манипуляций с нормативными коэффициентами [43].

В таблице 1 Н. Н. Шестернева [58] приводит сравнительный анализ основных тенденций в развитии систем профессиональной подготовки кадров для градостроительной деятельности в России и за рубежом. Цель такого сравнительного анализа в выявлении общих тенденций, которые, несмотря на кардинальные отличия в социально-экономической и политической ситуациях, сопровождали становление и развитие систем профессионального градостроительного образования во всем мире.

Таблица 1. Периодизация развития профессионального градостроительного образования (обобщение европейского и американского опыта). Источник: [58]

Годы	Развитие градостроительной науки	Этапы развития градостроительного образования	
		Наименование этапа	Цели, задачи, достижения
1	2	3	4
1820–1890	Демаркационный период	Планировочные задачи — часть квалификации архитектора	Накопление научно-теоретической базы в качестве самостоятельной дисциплины; установление идеологических границ между планировочным и архитектурным творчеством; формирование общественного мнения
1890	Зарождение градостроительной науки	Развитие культуры всеобщей градостроительной образованности	Активное вовлечение жителей крупных городов в обсуждение проблем городов и их благоустроенности; формирование представления о новой дисциплине как о мульти дисциплинарном виде знаний.
1909		Рождение основ профессионального градостроительного (Urban Planning) образования	Выделение планировочных курсов в отдельные программы.
1910			
1920–1930	Институционализация градостроительной науки	Градостроительная социология — необходимая часть градостроительной квалификации	Дальнейшее отделение от архитектурного образования за счет глубокой интеграции в общественные (социология) и естественно-научные дисциплины (география).
1933–1835		География — необходимая часть градостроительной квалификации	
1940		Рождение системы постдипломного (исследовательского образования)	Появление PhD программ в области городского планирования
1945–1946	Масштабное градостроительство	Региональное планирование — необходимая часть градостроительной квалификации	Расширение списка требуемых квалификаций — появление новых дисциплин (картография, экономгеография) в обучающих программах, появление теоретических исследований в сфере градостроительного образования.
1948			

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru