

Оглавление

Воспитательная система школы и классное руководство.....	4
Диагностика воспитанности.....	15
Планирование деятельности классного руководителя.....	22
Анализ воспитательной работы.....	29
Формы воспитательной работы классного руководителя.....	32
1. Классный час.....	32
2. Классное собрание.....	37
3. Часы общения.....	38
4. Групповое дело.....	43
5. Родительское собрание.....	45
Подготовка вопросов и заданий к воспитательным мероприятиям.....	51
Составление и оформление сценария воспитательного мероприятия.....	54
Словарь классного руководителя.....	56
Приложения.....	59
Список используемой литературы.....	124

Воспитательная система школы и классное руководство

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Мы рассматриваем воспитание как процесс:

- ✓ целенаправленного формирования личности, в современном понимании - процесс эффективного взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на достижение заданной цели;
- ✓ где проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы;
- ✓ обусловленный динамичностью, изменчивостью, длительностью;
- ✓ непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ✓ комплексный: единство целей, задач, содержания, форм и методов подчиненных идее целостности формирования личности;
- ✓ имеющий двусторонний характер: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).

Состав организаторов воспитательного процесса:

- заместители директоров по воспитательной работе,
- классные руководители,
- кураторы групп,
- педагоги-организаторы,
- педагоги-психологи,
- социальные педагоги,
- педагоги дополнительного образования.

В практике современных образовательных учреждений сложилось несколько концепций классного руководства: традиционный классный руководитель, освобожденный классный руководитель, куратор параллели.

Функционально педагогическое руководство осуществляется:

- ✓ в первичном коллективе (группе) - классным руководителем;
- ✓ в курсовых параллелях - организатором деятельности ступени;
- ✓ в объединениях - педагогом дополнительного образования, руководителем объединения.
- ✓ общее руководство осуществляет заместитель директора по вопросам воспитания [30].

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники.

Непосредственно организация учебно-воспитательного процесса возлагается на классного руководителя (куратора).

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги - формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовным обогащением и возвращением личности, другие педагоги имеют цели частные и тактические, так как все, что они делают как профессионалы, касается оснащения учащегося средствами жизни - умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников [19].

Воспитательная работа классного руководителя - работа творческая. Успех ее зависит от педагогического мастерства воспитателя, от знания им индивидуальных особенностей своих воспитанников, от воспитательных и педагогических задач коллектива.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, этнических, межконфессиональных отношений. Принимается во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика семейных обстоятельств. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников. Классный руководитель необходим в сложном становлении коллектива учащихся и в выпускных классах, т.е. в хорошо развитом и достаточно зрелом коллективе [19].

Принципы деятельности классного руководителя:

➤ *Принцип коллегиальности:* участие в организации воспитательного процесса самих воспитанников, их родителей, педагогов.

➤ *Принцип системности:* взаимодействие всех участников воспитательного процесса в системе

➤ *Принцип целесообразности:* выбор конкретных форм деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, ценностных и целевых ориентаций, уровня развития коллектива.

➤ *Принцип гуманистической направленности:* в центре внимания классного руководителя - личность каждого воспитанника, принимаемая за наивысшую ценность (личностно ориентированный подход к воспитанию).

Основные задачи классного руководителя:

1. Изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарований, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;
2. Осуществление непосредственного наблюдения за индивидуальным развитием каждого обучающегося и необходимых педагогических корректив в системе его воспитания;
3. Создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
4. Организация всех видов индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные отношения;
5. Обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса;
6. Координация усилий педагогов, влияющих на становление личности воспитанников;
7. Формирование коллектива группы как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого его участника:
 - формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
 - организация социально-ценных отношений и переживаний воспитанников в групповом сообществе;
 - организация творческой, личностно и общественно-значимой деятельности группы;
 - организация системы самоуправления;
 - создание психолого-педагогических условий для развития личности студента в группе;
 - формирование навыков самовоспитания обучающихся;
 - выявление неповторимой индивидуальности классного общества [30].

Назначение классного руководителя оформляется приказом по образовательному учреждению и ознакомлением его с функциональными обязанностями. Дифференцированный подход к обязанностям классного руководителя определяется:

- спецификой образовательного учреждения и его воспитательной системы;
- уровнем воспитанности учащихся, сформированностью коллектива группы, качеством предшествующей воспитательной работы [3].

Направления работы классного руководителя

1. Организация деятельности классного коллектива

1. Ведение журнала.
2. Организация классного коллектива: распределение поручений, работа с активом, направление учеников в советы дел, организация каждого коллективно-творческого дела.
3. Организация дежурства по классу, по школе.
4. Соблюдение санитарного состояния прикрепленного кабинета.

5. Забота о внешнем виде воспитанников.
6. Организация питания.
7. Забота о финансовом обеспечении классовых нужд (классный фонд, оплата различных услуг).

2. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).
5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция)

3. Организация внеучебной жизни классного коллектива

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
2. Развитие учений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.
6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического)

4. Изучение личности и коррекция воспитания школьников

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников.

5. Работа с родителями

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей 1 раз в четверть.
2. Изучение условий воспитания в семье.
3. Индивидуальная работа с родителями.
4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.[12]

Права и обязанности классного руководителя:

Классный руководитель имеет право:

- участвовать в управлении учебным заведением;
- создавать собственные воспитательные системы и программы, не нарушающие основные принципы и подходы к организации воспитывающей деятельности в образовательном учреждении;
- вести опытно-экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитания;
- выносить на рассмотрение администрации, педсовета предложения, согласованные с коллективом группы;
- вносить на заседания педагогических советов, методических объединений классных руководителей свои предложения и замечания, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- представлять интересы учащихся на заседаниях стипендиальной комиссии, при распределении молодых специалистов;
- контролировать посещаемость учебных занятий студентами его группы;
- контролировать учебные успехи каждого студента, отмечая успехи и неудачи с целью оказания своевременной помощи;
- координировать работу предметников, проводить педагогические консилиумы, «малые» педсоветы и другие формы коррекции;
- получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства учреждения, от объединений, работающих в нем;
- получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников;
- вносить предложения о поощрении воспитанников за успехи и высокие результаты в учебе и общественно-полезном труде;

- разрабатывать программы индивидуальной работы с воспитанниками и их родителями;
- приглашать родителей (лиц, их заменяющих) в учебное заведение по вопросам обучения и воспитания их детей;
- определять свободно-индивидуальный режим работы с воспитанниками;
- определять форму плана воспитательной работы с группой;
- присутствовать на учебных занятиях, экзаменах, защите студентами курсовых и дипломных проектов;
- оценивать поведение учащихся группы;
- ходатайствовать о наказании учащихся за нарушение правил внутреннего распорядка.
- отказываться от несвойственных ему, не входящих в его функциональные обязанности поручений;
- защищать собственную честь и достоинство в случае несогласия с оценкой его воспитательной работы.

Классный руководитель не имеет права:

- унижать личные достоинства воспитанника, оскорблять его словом или действием;
- злоупотреблять доверием обучающегося, нарушать данное ему слово или обещание, сознательно вводить его в заблуждение; использовать семью (родителей или родственников) для его наказания;
- подрывать авторитет педагогического коллектива;
- вторгаться в личную жизнь семей воспитанников.

Классный руководитель обязан:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в группе;
- вовлекать учащихся в систематическую деятельность коллектива;
- изучать воспитанников, условия их жизнедеятельности в учебном заведении и в семье;
- систематически анализировать состояние их успеваемости и динамику общего развития;
- фиксировать отклонения в развитии и поведении учащихся, осуществлять необходимую психологически и педагогически обоснованную коррекцию, в сложных случаях информировать об этом администрацию;
- оказывать помощь воспитанникам в решении острых жизненных проблем;
- содействовать их социальной и правовой защите;
- вовлекать в воспитательную деятельность педагогов, работающих в группе, родителей учащихся, специалистов различных областей науки, искусства, спорта;
- пропагандировать здоровый образ жизни;

- информировать родителей (лиц, их заменяющих) об успехах или неудачах обучающихся, собирать плановые и, в исключительных случаях, внеплановые родительские собрания, заседания родительского комитета;
- осуществлять диагностику воспитанности учащихся, эффективности своих воспитательных воздействий;
- планировать свою деятельность по классному руководству в соответствии с алгоритмами планирования, установленными в учреждении;
- вести личные дела учащихся, журналы учебных занятий и классного руководителя и документацию, требуемую администрацией учреждения: планы, отчеты, справки, карты изучения личности учащегося, папки с разработками воспитательных мероприятий и т.д.;
- обязан предъявлять по требованию администрации в различной форме (письменный отчет, устное собеседование, анкетирование учащихся и т.д.) отчеты о проделанной работе;
- должен принимать активное участие в работе методических объединений классных руководителей;
- повышать свой квалификационный уровень по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитания в стенах образовательного учреждения и за его пределами [19].

Функции классного руководителя определяются необходимостью создания условий для учащихся, содействия их разностороннего развития, духовному становлению:

1. Аналитическая:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся, сформировавшихся под влиянием (или без влияния) семьи;
- выявление специфики и определение динамики развития коллектива группы;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника;
- изучение и анализ воспитательных возможностей окружающей среды для обучающихся, воспитательных возможностей педагогического коллектива.

2. Прогностическая:

- прогнозирование уровней индивидуального развития обучающихся и этапов формирования коллектива группы;
- предвидение результата намеченного дела;
- построение модели воспитательной подсистемы, соответствующей воспитательной системе учреждения в целом;
- определение перспектив жизни и деятельности учащихся, группы;
- предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.

3. Организационно-координирующая:

- организация и стимулирование деятельности воспитанников;
- помощь и сотрудничество в планировании общественно значимой деятельности учащихся, в организации деятельности органов самоуправления;
- установление связей семьи, образовательного учреждения, социума;
- содействие воспитанникам в получении дополнительного образования;
- защита прав и свобод учащихся;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- участие в работе педсоветов, административных и методических совещаниях;
- ведение документации;
- участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеучебной деятельности;
- ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проводимых мероприятий;
- формирование коллектива группы.

4. Коммуникативная:

- развитие и регулирование межличностных отношений между воспитанниками;
- помощь в адаптации каждого члена группы в коллективе;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;
- помощь учащимся в установлении отношений с социумом [14,30].

Итак, классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о каждом из своих воспитанников, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах организует, анализирует, контролирует, объединяет участников целостного воспитательного процесса, координирует учебную деятельность отдельных учащихся, всего коллектива группы, способствует развитию его творческого потенциала.

Классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами в образовательном учреждении.

Взаимодействие классного руководителя

• с педагогами-предметниками:

- совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
- классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
- привлекает педагогов к работе с родителями;
- способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные круж-

ки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

- **с педагогом-организатором:**

- классный руководитель согласует деятельность педагога-организатора с планом своей воспитательной работы;
- привлекает педагога-организатора к проведению мероприятий внутри группы, организуя участие обучающихся;
- активное взаимодействие сторон по вопросам организации досуговых и каникулярных мероприятий;
- при поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к своей работе представителей культуры, спорта, общественность.

- **с социальным педагогом:**

- социальный педагог - посредник между личностью воспитанника и всеми социальными институтами в разрешении личностного кризиса обучающегося;
- классный руководитель участвует в организуемой социальным педагогом деятельности молодежи, направленной на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

- **с педагогом-психологом:**

- классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциум;
- координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку;
- анализирует развитие коллектива группы, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников;
- координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности коллектива учащихся, как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса.

- **с педагогами дополнительного образования:**

- взаимодействие помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования для расширения познавательных, творческих способностей воспитанников, в получении профессиональных дополнительных знаний и навыков;
- классный руководитель способствует включению воспитанников в различные творческие объединения по интересам (секции, клубы), действующие как в образовательном учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования.

- **с библиотекарем:**

- классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся,
- способствует формированию у них отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной ин-

дивидуальности через освоение классической и современной литературы.

- **с медицинскими работниками** образовательного учреждения:
 - классный руководитель заботится о здоровье своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медработников.
- **с семьей:**
 - работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах воспитанника;
 - формирование общих подходов к воспитанию;
 - совместное изучение личности студента, его психофизиологических особенностей;
 - организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.
 - привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию психологического и эмоционального комфорта обучающегося в стенах этого учреждения и за его пределами;
 - координирует усилия по образованию и самообразованию воспитанника, изучая информацию об его наклонностях, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требований родителей к обучению и воспитанию;
 - организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей [14,31].

Таблица 1. - Примерные нормы учета рабочего времени классного руководителя

№ пп	Вид работы	Периодичность	Норма времени, мин. в нед.
1	Индивидуальные беседы, психолого-педагогические консультации учащихся	Еженедельно	25
2	Работа с активом класса	Еженедельно	10
3	Классный час, анкетирование, тестирование	Еженедельно	40
4	Экскурсии, походы, спортивные мероприятия, посещение театра, проведение вечеров, праздников и другие формы коллективной воспитательной работы	2 раза в четверть по 1,5 часа	20
5	Наблюдение учащихся на уроках	1 урок в 2 недели	20
6	Посещение семей	10 семей в год, 1-1,5 часа на посещение	20

7	Встреча с учителями, другими специалистами образовательного учреждения. Малые педсоветы, педагогические консилиумы.	3-4 встречи в неделю, 2-3 педсовета в год	30
8	Родительские собрания. Индивидуальные консультации родителей.	1 раз в четверть. 40-45 мин. Ежедневно по 15 мин.	20
9	Контроль посещаемости, организация питания	Ежедневно	20
10	Дежурство по лицу	По графику	5
11	Организация уборки кабинета	Ежедневно	40
12	Организация трудовых дел	Ежемесячно по 1 часу	15
13	Проверка дневников	Еженедельно	60
14	Ведение классного журнала	Еженедельно	15
15	Ведение личных дел учащихся, составление характеристик, справок, планов, отчетов	По мере необходимости	10
16	Подготовка сценариев, разработка классных мероприятий	1 Сценарий или 1 воспитательное мероприятие в год	10
	Итого		360

Использован опыт лицея № 5 г. Волгограда [2].

Диагностика воспитанности

В работе с детьми классному руководителю необходимо уметь проследить социально-психологические изменения в классе, формирование отношений детей, ценностные приобретения и характерологические продвижения. Чтобы корректировать свою профессиональную деятельность, он должен уметь регулярно производить анализ воспитательных результатов, как всякий деятельный субъект, сопоставляющий полученный продукт с целью деятельности.

Воспитательный результат - это мера соответствия развитых социально ценностных отношений ребенка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

Основанием для педагогического исследования служит воспитательная цель, развернутая в программе воспитания. Ориентируясь на систему воспитательных задач, педагог вынужден отдавать себе отчет о степени выполнения этих задач.

Безусловно, наблюдения за детьми дают педагогу огромный материал для анализа и оценки своей работы. Но субъективность наблюдений, несовершенство фиксации во время естественно протекающего воспитательного процесса, а также неадекватность внешних проявлений и внутренних психологических процессов человека ставят педагога перед необходимостью некоторого дополнительного арсенала для изучения хода формирования личности ребенка.

Существует достаточно разнообразный и богатый пакет исследовательских методик, позволяющих проследить этот противоречивый и тонкий процесс в его тенденциях. Педагогу более всего необходимо знать о тенденции формирующихся отношений: в каком направлении и с какой качественной характеристикой идет развитие динамического отношения.

Педагогические методики диагностики воспитанности (по Н.Е.Щурковой) [24]

1) Недописанный тезис

Тезис - это некоторое законченное суждение по какому-либо вопросу. Дописать тезис – это значит высказать вполне оформленное суждение и обозначить свое отношение к предмету речи.

Наилучший вариант проводимой методики - когда фраза напечатана на карточке для каждого участника и он эту фразу на карточке дописывает. Но если технически это трудно обеспечить, то начальные слова тезиса произносятся вслух, и дети тут же торопятся записать завершение тезиса.

Поиск содержания недописанного тезиса производится, исходя из ценностного объекта, отношение к которому исследуется педагогом.

Приведем набор самих разнообразных по целям исследования недописанных тезисов, иллюстрируя как их возможное содержание, так и предлагаемую форму.

- Хорошая жизнь - это...
- Быть человеком - это...
- Самое главное в жизни ...
- В хорошей школе всегда ...

Формы недописанного тезиса могут быть самые разнообразные. Иногда следует использовать ситуацию летнего отдыха, создавая оригинальные методики. Например, предложить детям написать письмо "неведомому другу" с единой фразы "Я живу хорошо, потому что ..." или "Я живу плохо, потому что ...".

2) Сферограмма

Метод сферограммы выявляет круг интересов и духовных потребностей человека. Вопрос "Чего хочу?" в методике "фантастического выбора" переформулируется и предъявляется детям в виде "Кому отдам?" Такая постановка вопроса позволяет очертить сферы духовной причастности человека: заботят ли его люди близкие и далекие, волнует ли благополучие той жизни, что лежит за пределами его житейской персональной сферы?

Предлагаются два вопроса. Первый: "Чего бы ты хотел иметь больше всего на свете?" Второй: "Что бы ты стал с этим делать, если бы этого было у тебя слишком много?" Возможно приложить ко второму вопросу варианты ответов, таких, как: "продам", "отдам", "спрячу - пригодится"

Обработка результатов принимает графическую четкую картину: сектора вычерченных концентрических кругов будут указывать на узкие или далекие сферы причастности детей миру как таковому.

Метод этот прост и увлекает детей. Сферографическим способом пользуется неосознанно педагог и в повседневной беседе с детьми, когда спрашивает: "А хотел бы это иметь много-много?" А потом: "И что же ты стал бы с этим делать?"



Если педагогу известны пристрастия детей, то он мог бы варьировать сферографический метод: "Если бы у тебя было очень-очень много мороженого, то что бы ты с ним делал?" или "Если бы ты получил целый вагон футбольных мячей, то как бы ты ими распорядился?"

Результаты проведенной сферограммы лучше всего сообщить детям. Однако при этом нельзя допускать сопутствующих оценок типа "молодцы" или "очень жаль". Такого рода оценки устроят в дальнейшем возможность использовать данную методику.

3) Тест-рисунок

Методика рисунка достаточно разнообразна. Один вариант аналогичен "недописанному диалогу": предлагается рисунок поведенческой коллизии, один из этой коллизии произносит определенные слова, а слова другого следует предположить и дописать.

Частично рисунки, используемые в качестве теста, напоминают знаменитый ТАТ Меррея: анализируется восприятие рисунка /Что я вижу? Что я слышу?/, при этом атрибутика ситуации доводится до минимума, так что рисунок напоминает пиктограмму.

Третья разновидность рисунчатой методики состоит в том, что испытуемого просят дорисовать предложенное или написать, такие детали следует внести в незавершенный рисунок. Например, на рисунке отсутствует "выражение лица" персонажа ситуации, и детей просят вписать это "выражение лица": черточка-дуга на лице человека будет означать  "радость", а  - "печаль".

Дети очень любят вносить свои коррективы в рисунок и проявляют свое отношение к ситуации открыто и искренне.

Рисунок может быть предложен детям по заданной теме: "Мои товарищи", "Я в лагере", "Моя жизнь" и т.д. Ключ к прочтению рисунка-теста, предлагаемый психологами, следует использовать очень редко. Такие рисунки педагогу нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период.

4) Фантастический выбор

Этот метод требует игровой инструментовки педагога. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой "волшебной" ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы.

Например:

- Приплыва к тебе Золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках Цветик-Семицветик. Отрывай мысленно лепестки: чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потерять ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

"Фантастический выбор" может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

Математический обсчет, который производит педагог, ни в коем случае не открывается детям. Да он их и не интересует, они вполне удовлетворены содержанием красивого плаката.

5) Графические тесты

Графические тесты в основном используются для выявления характера самооценки детей. В этих методиках испытуемый должен схематически отразить свое место в очерченном кругу социума. Он ставит точку или крестик, иногда пишет букву "Я". Графическая картинка, ему предложенная, - некоторая система связей или качеств. Так как в схеме содержится большая доля абстрагирования, ее нельзя предлагать маленьким детям, не владеющим абстрактным мышлением. А так как способность к самооценке не развита у детей до 10-11 лет, то не следует использовать графические методики в работе с детьми до 12-13 лет.

Шкалирование - разновидность графической методики. Испытуемому предлагается шкала с обозначенными качествами разной меры их развитости - он должен указать место своего "Я" на этой шкале. Полусные точки шкалы - максимальная степень развитости качества. Например, "самый умный" и "самый глупый", "самый красивый" и "самый некрасивый", "самый сильный" и "самый слабый".

Шкала имеет ось, по одну сторону которой /вверх/ протяженность увеличения меры избранного качества, а по другую - уменьшения до полного отсутствия.

Можно предложить одновременно несколько шкал. Тогда картинка принимает следующий вид:



Анализ материала производится таким образом: подсчитывается количество детей, поставивших точку своего "Я" выше оси, и количество детей, оценивающих себя в границах отрицательных; подсчитывается количество детей, указавших на крайнюю точку низа или верха, выявивших свои либо чрезмерные притязания, либо крайне заниженные; подсчитывается процентное соотношение самооценок в отношении разных качеств.

Подобный анализ помогает корректировать педагогическую оценку, указывает на слабые звенья в системе становления самооценки воспитанника.

"Я-позиция" - тоже разновидность графического теста. Ее схематическое выражение самое разнообразное. Иногда предлагается круг - "коллектив", и испытуемый должен; обозначить свое место в этом круге:



б) Двойное ранжирование

Метод ранжирования позволяет выявить степень личностной значимости каких-то объектов для испытуемого. Предъявляется ряд слов, отражающих социальные ценности, испытуемый проставляет напротив слова номер очередности, которую он считает возможным выстроить. Например, он ранжирует десять существительных: труд, искусство, человек, природа, хлеб, деньги, книга,

развлечения, дом, одежда. Здесь интересно, что именно дети поставят на первое место и что - на последнее, интересно описать содержание их выбора по первым трем предпочтениям.

Суть "двойного ранжирования" в следующем. Один и тот же ряд подлежит ранговой оценке дважды: слева – оценка в прошлом, справа – оценка в настоящем. Прошлое обозначается словами “раньше”, “когда я был маленьким”, “до приезда в лагерь” и т.п.

Настоящее имеет одно значение - "сейчас, в данный момент". В двойном ранжировании уже заложено исследуемое изменение, свершившееся с личностью. Остается лишь зафиксировать его и математически выразить.

Диагностика воспитанности учащихся по М.И. Шиловой [22]

Решение вопроса, на каком уровне воспитанности находится школьник, принимается на основе сравнения полученной им оценки (суммарного балла по выделенным показателям) со шкалой, представленной ниже:

уровень воспитанности	очень низкий	низкий	средний	высокий
оценка в баллах	10 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Диагностика класса по предложенной карте (табл.№2)

Алгоритм анализа данных и формулировки воспитательных проблем:

- 1) Анализируя карту по столбцам, выявить типичные и единичные показатели.
- 2) Оценить их на соответствие нормам, критериям воспитанности.
- 3) Выявить связь между различными показателями для понимания причин отклонений, общего уровня воспитанности класса.
- 4) Сформулировать собственно-педагогические задачи.
- 5) Определить функционально-педагогические задачи.

Таблица 2.- Диагностическая карта изучения уровня воспитанности учащихся 10 –11 классов

Показатели воспитанности	Признаки проявления показателей по уровням			
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий
Общественно – политическая активность	Политическими событиями не интересуется	Политически недостаточно осведомлен, затрудняется оценивать политические события	Знает и правильно оценивает политические события, принимает участие в общественно-политической работе	Хорошо знает и правильно оценивает политические события, организует общественно-политическую работу
Патриотизм	Пренебрежительно относится к истории и культуре своей страны	Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, охотно участвует в историко-патриотической работе	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, ведет историко - патриотическую работу с товарищами
Интернационализм	Пренебрежительно относится к культуре и традициям другой национальнойности, не дружит с детьми других национальностей	Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальнойности, участвует в акциях интернациональной дружбы при побуждении и контроле	Проявляет интерес и уважение к людям другой национальностью, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Выступает организатором акций интернациональной дружбы, пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности
Гражданская ответственность	Нарушает дисциплину и порядок, требует постоянного контроля	Недостаточно знает конституционные законы, допускает отклонения в соблюдении правил, нуждается в дополнительном контроле со стороны старших	Знает конституционные законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушителями дисциплины и правопорядка	Хорошо знает конституционные права человека и законы государства. Проявляет инициативу и самостоятельность в борьбе с нарушениями дисциплины
Бережливость	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экономии и бережливости только при условии побуждения со стороны старших	Бережет личное и общественное имущество, принимает участие в защите природы и общественного достояния	Показывает пример бережного отношения к природе и общественному имуществу, деятелен в акциях по защите природы и экономии общественного имущества

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru