

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....  | 4   |
| <b>Глава 1.</b> Родительские установки женщин в связи с наличием/отсутствием детей.....  | 8   |
| <b>Глава 2.</b> Психологическое содержание аномального материнства (на примере женщин, отказавшихся от своего новорожденного недоношенного ребёнка)..... | 30  |
| <b>Глава Глава3.</b> Психологические аспекты раннего материнства.....  | 59  |
| <b>Глава 4.</b> Метаэффект семьи на характеристики когнитивной сферы ребёнка.....  | 68  |
| <b>Глава 5.</b> Особенности психического развития детей в приёмной семье.....  | 90  |
| <b>Глава 6.</b> Эмоционально-личностная сфера подростков из детского дома, родительской и патронатной семьи: сходство и различия.....                    | 113 |
| <b>Глава 7.</b> Социальное благополучие многодетной семьи как фактор детерминации психологических характеристик дошкольника.....                         | 135 |
| <b>Глава 8.</b> Отсроченный эффект опыта проживания Личностные особенности взрослых выходцев из в многодетных семей.....                                 | 156 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Предлагаемая читателю коллективная монография является итогом работы творческого коллектива профессорско-преподавательского состава кафедры психологии.

### **Теоретической основой исследований являлись:**

- теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина;
- теория возрастного развития психики Д.Б. Эльконина;
- взаимосвязи социальных и индивидуальных условий в семье R.Plomin, D.McGuire.

### **Организация исследования, возрастная характеристика выборок:**

- организация исследований осуществлялась по методу «поперечных» срезов (по Б.Г. Ананьеву) детей дошкольного, младшего школьного и раннего юношеского возраста; родителей исследуемых детей; женщин, имеющих и не имеющих детей; матерей, отказавшихся от своих детей в роддомах; несовершеннолетних матерей; отцов-одиночек.
- тип исследования – корреляционный дизайн экспериментальной работы.

**Теоретическое значение исследования состоит в следующих положениях:**

- изучение: взаимосвязей социально-психологических характеристик родителей, их отношения к детям; установок женщин на рождение детей;
- развитие когнитивной и личностной сферы детей от дошкольного до раннего юношеского возраста в семьях различной конфигурации;
- отношения между детьми в одной семье;
- метаиндивидуальные эффекты в семье как особой среде формирования и развития индивидуальности ребенка и родителя.

**Психодиагностические методы**, направленные на изучение свойств личностного и социально-психологического уровней родителей, детей и детско-родительских отношений, **являются стандартными, валидными**

**и надежными, опубликованными в открытой печати.**

Всего использовалось **более 40 психодиагностических методик.**

Взрослая выборка (всех направлений исследования) родителей и женщин составила 1500 человек. Выборка детей от дошкольного до раннего юношеского (старшего школьного) возраста составила 2500 человек.

Анализ, сравнение, выводы и интерпретация результатов по всем эмпирическим выборкам осуществлялись на основе **методов математической статистики** – как правило, это различительный критерий (Т-критерий), корреляции и факторный анализ, что соответствует современному принципу статистического детерминизма.

Представленные **главы монографии** отражают следующие наиболее важные результаты по некоторым направлениям комплексного исследования семьи как фактора психического развития:

- В **главе 1** А.Г. Радостевой было установлено, что женщины, не имеющие детей, в своих родительских установках более эгоцентрированы. Ребенка они воспринимают как личное достижение, как объект воздействия, который может быть поводом для гордости. Женщины, имеющие одного ребенка, настроены достаточно альтруистично по отношению к нему, но при этом испытывают неудовлетворенность от необходимости концентрироваться только на семейных вопросах. Женщины, имеющие несколько детей, весьма категоричны и авторитарны в своих взглядах на воспитание. Необходимость заниматься сразу несколькими детьми приводит к использованию достаточно строгих мер воздействия.

- В **главе 2** представлено достаточно редко встречаемое исследование женщин, отказавшихся от своих детей, проведенное Т.М. Харламовой. Наиболее существенные результаты заключаются в том, что женщинам, отказавшимся от своих детей, присущи деструктивные мотивы рождения, эмоциональная дезорганизация мышления, тревожность, упрямство до агрессивности, эгоцентризм, несамостоятельность,

эмоциональная дистанция с ребенком. Все женщины «неустроены» в плане жилья, материального обеспечения и семейного благополучия.

- **Глава 3**, выполненная И.Г. Сосниной, представляет первый этап исследования по изучению несовершеннолетних матерей 16–17 лет (старшеклассницы). Обнаружено, что несовершеннолетние матери характеризуются сниженным эмоциональным интеллектом, некоторыми невротическими чертами, слабо выраженным самоконтролем и являются выходцами из семей, в которых нарушены эмоциональные контакты между родителями и подростками (несовершеннолетними матерями).

- **Глава 4** написана Т.В. Евтух. Она обнаружила метаэффект детско-родительского взаимодействия на когнитивные характеристики детей: так, контроль матери связан с невербальным интеллектом мальчиков, а сотрудничество с отцом усиливает рефлексивность мальчиков и повышает интеллект девочек. Чем выше требовательность отца, тем менее импульсивна дочь. Показатели когнитивных стилей родителей (и матери, и отца) более активно вступают в связи с показателями родительско-детского взаимодействия по сравнению с показателями когнитивной сферы ребёнка.

- **Глава 5** – совместная работа Л.Б. Вяткиной и А.В. Краснова, результатом которой явилось утверждение, что одной из характеристик приемной семьи является отсутствие связи удовлетворённости родителя отношениями с приемным ребенком и уровнем развития интеллекта ребенка, тогда как в кровной семье такая связь есть. Приемная семья способствует благоприятному психическому развитию – познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

- В **главе 6** Т.А. Попова сравнивает подростков из родительской и патронатной семьи и подростков из детского дома. Установлено, что у подростков в детском доме высокий уровень проявления агрессивности, тревожности, переживания одиночества и эмоциональной депривации. При переходе в патронатную семью у них возникает страх возвращения

в детский дом и закрепление трудностей в общении, неадекватной самооценки, деструктивных личностных защитах.

- **Глава 7**, написанная Л.Л. Баландиной, посвящена изучению дошкольников из многодетных семей. Исходя из понимания их разнородности, автор выделяет два типа семей на основании критерия социального благополучия. Выявлено, что феномен многодетности более явно проявляется в социально благополучных многодетных семьях. В неблагополучных семьях меняется структура и содержание межличностных отношений, эмоционально-личностные качества ребенка, происходит сглаживание проявлений многодетности и замещение на характеристики, свойственные социально деструктивным семьям, независимо от их размера.

- **Глава 8**, подготовленная Е.А. Силиной, направлена на исследование взрослых выходцев из многодетных семей, в сравнении с взрослыми – единственными детьми в семье. Обнаружено, что выходцы из многодетных семей являются менее адаптированными в личностной и социальной сфере. Выходцы из однодетных семей имеют более «вариативные» структуры темперамента и личности и, следовательно, более широкий спектр возможностей индивидуального развития.

## ГЛАВА 1.

### ВЛИЯНИЕ НАЛИЧИЯ/ОТСУТСТВИЯ ДЕТЕЙ И ИХ КОЛИЧЕСТВА НА РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ ЖЕНЩИН

Изучению семьи как воспитательного института посвящено большое количество исследований как в отечественной, так и в зарубежной специальной и научной литературе: раскрыты различные характеристики семьи, оценена роль родителей в воспитании ребенка, исследованы взаимоотношения детей и родителей, выявлены стили и стратегии семейного воспитания, а также многое другое, имеющее отношение к семье (Д. Вольф, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, М.И. Лисина, Э. Мэин и др.). При очень большом научном интересе к развитию детей в семье самим родителям уделяется намного меньше внимания. А для того чтобы наиболее полно изучить детско-родительские отношения и их взаимовлияние, необходимо рассматривать семью не только со стороны ребенка, но и со стороны родителя.

Общепринятый взгляд на семью подразумевает наличие в ней кроме супружеской пары ещё и детей. Семья представляет собой исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, а также родителями и детьми. С учетом этой точки зрения родительство можно включить как подсистему в систему семьи, в качестве относительно самостоятельного образования.

Родительство понимается как социально-психологический феномен, который представляет собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, а также представлений и убеждений относительно себя как родителя, которая реализуется во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства.

Родительство является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека. Можно сказать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства.

Родительская семья – это первичная социальная среда индивида, среда социализации. С точки зрения А. Адлера, семейная атмосфера, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей являются первым фактором в развитии личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Именно в семье человек получает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. Родительская семья служит наиболее доступным образцом наблюдения, а при определённых условиях и подражания.

Существование родительства невозможно без родительских установок – определенного взгляда на свою роль родителя, включающего в том числе и репродуктивный компонент установки, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах. Родительские ожидания тесно связаны с родительскими установками; они предполагают право ожидать от других признания их ролевой позиции родителей, соответствующего поведения окружающих, согласованного с их ролью, а также вести себя соответственно ожиданиям окружающих.

Родительские установки и ожидания включают три уровня презентации:

- 1) «мы — родители» (репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений);
- 2) «мы — родители нашего ребенка» (установки в детско-родительских отношениях);
- 3) «это — наш ребенок» (установки и ожидания в отношении ребенка/детей).

Первый уровень: характеризуется прежде всего наличием репродуктивной установки и ее особенностями. В основе возникновения репродуктивной установки «лежит потребность в детях как особое психологическое состояние индивида» (В.Н. Дружинин, 2000, с. 270). Это общепринятое мнение, однако среди ученых нет единой точки зрения

ни на характер этой потребности, ни на ее место среди других. Большинство исследователей сходятся на том, что дети аккумулируют и удовлетворяют целую совокупность потребностей.

А.И. Антонов (1973) полагает, что у человека нет «инстинкта размножения» или любого другого инстинкта, непосредственно побуждающего к рождению детей. То есть потребность в детях не является биологически predetermined, естественной. Это доказывается фактом сознательного вмешательства человека в репродуктивный цикл, исключающий автоматизм появления детей.

Потребность в детях – это «устойчивое социально-психологическое образование в личности, обусловленное, во-первых, устремлением иметь типичное для данного общества число детей в семье; во-вторых, чадолюбием, то есть глубоко усвоенными установками по отношению к детям вообще. Репродуктивная установка представляет собой прежде всего нормы относительно числа детей в семье» (А.И. Антонов, 1973, с. 62).

В.В. Бойко (1988) рассматривает три составляющие репродуктивной установки:

- поведенческий элемент установки, выраженный реальным репродуктивным поведением и планируемым репродуктивным поведением;
- эмоционально-оценочный аспект, представляющий собой совокупность взглядов, суждений, позиций человека в отношении численности собственной семьи;
- когнитивный элемент установки, относящийся к тем сторонам суждений и поведения, которые обусловлены наличием определенных знаний об объекте, по отношению к которым проявляется установка.

На формирование потребности в детях и, соответственно, на формирование репродуктивной установки оказывает влияние целый ряд условий: образ жизни семьи, распространенные в обществе (и особенно

среди ближайшего окружения) типичные нормы, касающиеся количества детей; образ жизни родительской семьи и количество детей в ней; установки каждого из супругов на количество и пол детей, на детей как помощников и опору в старости, на продолжение своего рода, семьи, фамилии, на самореализацию в детях и т. д. (Л.И. Савинов, 1996).

Второй уровень: реализуется в стиле воспитания. Сюда входят установки супругов, обусловленные их воспитательными предпочтениями, взглядами на родительскую роль, предпочтениями той или иной системы наказаний и поощрений, гибкостью в общении (смена позиции ведущего и ведомого), взглядами на инициативность ребенка и т. п.

В своей книге «Психотерапия нового решения» М. и Р. Гулдинги дают список основных родительских предписаний и установок и принятых на их основании детских решений [6].

#### **Типы или виды родительских установок:**

- Предписание «не делай» обычно дают своему ребенку обуреваемые страхом родители, которые запрещают ему самые обычные вещи: лазать, ползать, бегать и т.д., заражая его неверием в собственные силы. Став взрослым, человек с таким предписанием не может принимать собственных решений.
- Предписание «не будь» – одно из самых страшных, т.к. в дальнейшем может породить в человеке склонность к самоуничтожению тем или иным способом. Звучит оно часто так: «Если бы не было тебя, я бы давно ушла от твоего отца», «Если бы тебя не было, я бы легче жила, а не тянула бы ляжку», «Ты так тяжело рождался, что я с тех пор болею» и т.д. Предписание «не будь значимым» зарождается часто, когда, одергивая ребенка, родители говорят: «Дети должны быть тихими и незаметными».
- Предписание «не добейся» дается родителями часто во время игр. Когда в ответ на победу ребенка они обижаются, прерывают контакт, как бы сообщая: «Не будь выигрывающим, а не то ...».

- Предписание «не будь собой» часто дают ребенку «не того» пола (например, ждали мальчика, а родилась девочка), чтобы удовлетворить свои несбывшиеся надежды, начинают одевать и воспитывать эту девочку, как мальчика.
- Предписание «не будь нормальным» и «не будь здоровым» получают те дети, о которых заботятся или любят только тогда, когда они тяжело болевают.

Третий уровень: касается непосредственно образа самого ребенка, созданного родителями, и тесно связан с удовлетворенностью родительской ролью. Именно на этом уровне происходит постоянное сопоставление (осознанное или неосознанное) идеального образа ребенка с объективной реальностью. Результат такого сопоставления выражается в родительском отношении, влияет на него.

Одна из наиболее ранних систематических классификаций родительских установок, отражающая также влияние родительской позиции на развитие ребенка, предложенная в 1937 г. О. Коннер, приведена в табл. 1.

Т а б л и ц а 1

### Типология родительских позиций

| Тип позиции               | Характерные словесные выражения                     | Способ поведения с ребёнком                       | Влияние на развитие ребёнка  |
|---------------------------|---|---|--|
| Приятие и Любовь          | «Ребенок — центр моих интересов»                    | Нежность, занятия с ребенком                      | Чувство безопасности, нормальное развитие личности                               |
| Явное отвержение          | «Ненавижу этого ребёнка, не буду о нём тревожиться» | Невнимательность, жестокость, избегание контактов | Агрессивность, преступность и эмоциональная недоразвитость личности              |
| Излишняя требовательность | «Не хочу ребёнка такого, какой он есть»             | Критика, отсутствие похвал, придирчивость         | Фрустрация, неуверенность в себе   |
| Чрезмерная Опекунство     | «Все сделаю для ребёнка, посвящу ему себя»          | Чрезмерные поправки или ограничения свободы       | Инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности |

Вопрос родительства и родительских установок очень обширный, и говорить о нем можно очень много. Одно остается неизменным: родительские установки формируются на протяжении многих лет жизни человека и трансформируются под влиянием ряда факторов. И второе: когда говорится о родительстве, в первую очередь подразумевается материнство, так как мать неразрывно связана с ребенком (за исключением девиантных форм материнства).

Безусловно, отношения мать–дитя носят двусторонний характер. И как велико влияние матери на ребенка, так нисколько не меньше влияние ребенка на мать, а точнее, на её материнские чувства и установки. Безусловно, родительские установки формируются у женщины задолго до появления ребенка, но в период его ожидания (беременности) и, тем более, с момента его появления, родительские установки женщин могут претерпевать значительные изменения. И именно эта мысль – влияние детей (их наличие или отсутствие) на родительские установки женщин – заложена в основу нашего исследования.

С помощью методики изучения родительских установок (PARI) Е.С. Шеффера и Р.К. Белла нами было исследовано 590 женщин в возрасте от 18 до 43 лет.

Мы разделили всех испытуемых на три группы: женщины, не имеющие детей; женщины, имеющие одного ребенка; женщины, имеющие двух и более детей. И затем сравнили родительские установки всех трех групп с помощью Т-критерия Стьюдента.

Наибольшее количество различий наблюдается между женщинами, не имеющими детей, и женщинами, имеющими одного ребенка. Также бездетные женщины достаточно сильно отличаются от женщин с несколькими детьми. Тогда как женщины, имеющие одного ребенка, незначительно отличаются от женщин, имеющих двоих и более детей. Данные приведены в табл. 2.

## Различия в родительских установках в зависимости от количества детей

| Общая выборка женщин  |              |               |                       | Не имеют детей          |                  | Имеют одного ребенка    |                  | Имеют несколько детей   |                  |
|-----------------------|--------------|---------------|-----------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| Показатели<br>методик | Ср.Ар        |               |                       | Т-критерий<br>Стьюдента | Уровень<br>знач. | Т-критерий<br>Стьюдента | Уровень<br>знач. | Т-критерий<br>Стьюдента | Уровень<br>знач. |
|                       | нет<br>(298) | один<br>(263) | неско<br>лько<br>(29) |                         | р                |                         | р                |                         | р                |
|                       | ЭМ           | 6,22          | 6,65                  |                         | 8,34             |                         | <b>-1,36</b>     |                         | 0,176            |
| СЭМ                   | 7,92         | 8,60          | 8,66                  | <b>-3,07</b>            | 0,002 **         | <b>-0,11</b>            | 0,916            | <b>1,37</b>             | 0,172            |
| PARI 2                | 12,48        | 12,11         | 11,34                 | <b>1,64</b>             | 0,101            | <b>1,45</b>             | 0,148            | <b>-2,14</b>            | 0,033 *          |
| PARI 3                | 13,15        | 12,48         | 11,83                 | <b>3,02</b>             | 0,003 **         | <b>1,26</b>             | 0,207            | <b>-2,71</b>            | 0,007 **         |
| PARI 4                | 14,25        | 13,86         | 14,62                 | <b>2,50</b>             | 0,013 **         | <b>-2,20</b>            | 0,029 *          | <b>1,02</b>             | 0,309            |
| PARI 5                | 14,15        | 13,21         | 12,62                 | <b>4,18</b>             | 0,000 **         | <b>1,07</b>             | 0,286            | <b>-3,03</b>            | 0,003 **         |
| PARI 7                | 13,10        | 13,83         | 14,10                 | <b>-3,55</b>            | 0,000 **         | <b>-0,60</b>            | 0,551            | <b>2,14</b>             | 0,033 *          |
| PARI 8                | 12,66        | 11,99         | 12,66                 | <b>3,14</b>             | 0,002 **         | <b>-1,34</b>            | 0,181            | <b>-0,01</b>            | 0,996            |
| PARI 9                | 11,79        | 12,80         | 12,69                 | <b>-4,22</b>            | 0,000 **         | <b>0,18</b>             | 0,855            | <b>1,73</b>             | 0,084            |
| PARI 12               | 13,08        | 12,62         | 13,00                 | <b>2,35</b>             | 0,019 **         | <b>-0,82</b>            | 0,415            | <b>-0,19</b>            | 0,852            |
| PARI 13               | 12,69        | 13,41         | 13,14                 | <b>-3,03</b>            | 0,003 **         | <b>0,48</b>             | 0,633            | <b>0,85</b>             | 0,396            |
| PARI 14               | 14,30        | 14,52         | 13,41                 | <b>-1,22</b>            | 0,225            | <b>2,53</b>             | 0,012 **         | <b>-2,07</b>            | 0,040 *          |
| PARI 15               | 15,02        | 13,96         | 14,38                 | <b>5,82</b>             | 0,000 **         | <b>-0,93</b>            | 0,351            | <b>-1,47</b>            | 0,142            |
| PARI 16               | 11,61        | 10,89         | 10,48                 | <b>4,05</b>             | 0,000 **         | <b>1,08</b>             | 0,282            | <b>-2,59</b>            | 0,010 **         |
| PARI 18               | 11,55        | 11,11         | 10,69                 | <b>2,05</b>             | 0,041 *          | <b>0,87</b>             | 0,383            | <b>-1,63</b>            | 0,104            |
| PARI 20               | 12,75        | 12,27         | 12,07                 | <b>2,04</b>             | 0,042 *          | <b>0,37</b>             | 0,711            | <b>-1,21</b>            | 0,225            |
| PARI 22               | 12,60        | 10,97         | 10,83                 | <b>8,48</b>             | 0,000 **         | <b>0,30</b>             | 0,761            | <b>-4,01</b>            | 0,000 **         |

При рассмотрении группы факторов, описывающих отношение к семейной роли, обнаружили различия по следующим показателям: «Зависимость от семьи», «Ощущение самопожертвования», «Семейные конфликты» и «Неудовлетворенность ролью хозяйки». А именно женщины, не имеющие детей, представляя себе детско-родительские отношения, в большей степени предполагают зависимость от семьи, нежели женщины с одним ( $t=3.02$ ;  $p<0.01$ ) или несколькими детьми ( $t=-2.71$ ;  $p< 0.01$ ).

Они также склонны считать, что наличие ребенка усилит ощущение самопожертвования. То есть женщины, не имеющие детей, предполагают, что появление ребенка как бы «привязывает» мать к семье, заставляя её полностью отдаваться ей, жертвуя своими интересами, потребностями, привычным образом жизни. Но, как мы видим, женщины, у которых уже есть дети, настроены не так альтруистично. И особенно интересно, что у женщин, имеющих несколько детей, эти показатели выражены меньше всего. Судя по всему, женщины, имеющие детей и более реалистично представляющие свою семейную роль, адекватно оценивают изменения в семейных отношениях, возникающие с появлением ребенка, и осознают, что жесткие рамки, ограничивающие их на самых первых порах, постепенно, по мере взросления ребенка, ослабевают, предоставляя женщине всё больше свободы.

В то же время женщины, не имеющие детей, отличаются от женщин, имеющих одного ребенка, по показателям «семейные конфликты» ( $t=-3.55$ ;  $p<0.01$ ) и «неудовлетворенность ролью хозяйки» ( $t=-3.03$ ;  $p<0.01$ ), а также по показателю «семейные конфликты» от женщин, имеющих несколько детей ( $t=2.14$ ;  $p<0.05$ ). В данном случае женщины, имеющие детей, воспринимают свои семьи как более конфликтные, нежели бездетные женщины. Это говорит о том, что появление ребенка в семье часто сопровождается возникновением конфликтов. Причины этих конфликтов могут быть самые разнообразные: вынужденное перераспределение ролей, несогласованность в перераспределении хозяйственных функций, разность во взглядах на уход и воспитание ребенка, сложность в нахождении общего языка с ребенком и многое другое. При этом женщины, имеющие одного ребенка, не удовлетворены ролью хозяйки. То есть для них представляет определенную сложность полностью отойти от производственных дел, внешних коммуникаций и сконцентрироваться на внутрисемейных вопросах.

Остальные факторы описывают отношение родителей к ребенку.

Сравнительный анализ показал, что женщины, имеющие одного ребенка, мало чем отличаются от женщин, имеющих несколько детей.

Значимые различия в родительских установках между ними обнаружались всего по двум показателям: «Подавление воли» ( $t=-2.20$ ;  $p<0.05$ ) и «Партнерские отношения» ( $t=2.53$ ;  $p<0.01$ ). То есть женщины, имеющие несколько детей, в большей степени склонны к подавлению воли ребенка, тогда как женщины, имеющие только одного ребенка, стремятся к выстраиванию с ним партнерских отношений. Скорее всего, это можно объяснить тем, что воспитывая только одного ребенка, женщина имеет возможность уделять ему больше времени, объяснять что-либо, договариваться. Тогда как при наличии нескольких детей необходимо распределять свое внимание между ними, и, желая сохранить в доме порядок и дисциплину, женщинам приходится прибегать к более авторитарным мерам воздействия.

Чуть больше различий наблюдается между женщинами, имеющими несколько детей, и женщинами, не имеющими детей. В частности, данные группы различаются по показателям «Чрезмерная забота» ( $t=-2.14$ ;  $p<0.05$ ), «Партнерские отношения» ( $t=-2.07$ ;  $p<0.05$ ), «Уклонение от конфликта» ( $t=-2.59$ ;  $p<0.01$ ), «Стремление ускорить развитие ребенка» ( $t=-4.01$ ;  $p<0.01$ ). Различия в перечисленных показателях говорят о том, что женщины, не имеющие детей, в своих родительских установках стремятся к установлению отношений зависимости с ребенком, склонны к проявлению чрезмерной заботы, стремясь тем самым установить партнерские отношения, и, вместе с тем, уклоняются от конфликтов. Но, поскольку в некоторых ситуациях избежать конфликта при общении с ребенком не удастся, может возникнуть уклонения от самого контакта с этим ребенком. Также им хотелось бы несколько ускорить развитие ребенка. Многие женщины, ещё не имеющие ребенка, представляют себе, каким он будет (внешний образ, черты характера, достижения), и им хотелось бы, чтобы эти изменения происходили как можно быстрее, оправдывая их ожидания и радуя.

Женщины, имеющие несколько детей, менее концентрируются на каждом из них, поскольку им необходимо распределить своё внимание

и заботу на каждого, не отдавая предпочтение и не вызывая ревности. А необходимость контролировать сразу несколько детей приводит к тому, что женщины прибегают к авторитарным мерам воздействия, что, в свою очередь, встречает сопротивление и может вызывать конфликтные ситуации.

И, наконец, сравнение женщин, не имеющих детей, и женщин, имеющих одного ребенка, демонстрирует различия по показателям «Подавление воли» ( $t=2.50$ ;  $p<0.01$ ), «Раздражительность» ( $t=3.14$ ;  $p<0.01$ ), «Излишняя строгость» ( $t=-4.22$ ;  $p<0.01$ ), «Подавление агрессивности» ( $t=2.35$ ;  $p<0.01$ ), «Развитие активности ребенка» ( $t=5.82$ ;  $p<0.01$ ), «Уклонение от конфликта» ( $t=4.05$ ;  $p<0.01$ ), «Подавление сексуальности» ( $t=2.05$ ;  $p<0.05$ ), «Чрезмерное вмешательство в мир ребенка» ( $t=2.04$ ;  $p<0.05$ ), «Стремление ускорить развитие ребенка» ( $t=8.48$ ;  $p<0.01$ ). Данные показатели говорят о следующем.

Женщины, не имеющие детей, в своих родительских установках проявляют склонность к излишней концентрации на ребенке: стремятся к развитию активности и ускорению его общего развития несколько больше, чем мамы одного ребенка. Поскольку сегодня достаточно широко пропагандируется раннее развитие детей, то женщины, ещё их не имеющие, задумываются о том, как можно будет воздействовать на ребенка, какие техники и методики применять, чтобы как можно раньше увидеть его достижения. Те, кто детей уже имеет, безусловно, также интересуются подобными возможностями, но часто жалеют детей, заставляя их что-то делать, либо отдают предпочтение так называемому естественному ходу событий, индивидуальному плану развития, либо элементарно не находят свободного времени для специальных занятий, уделяя больше внимания удовлетворению базовых потребностей детей.

Кроме этого, установки, относящиеся к излишней концентрации, проявляются у бездетных женщин в стремлении преодолеть сопротивление, подавить волю ребенка, его агрессивность. То есть таким женщинам хотелось бы вмешиваться в мир ребенка, взять его под свой полный

контроль, не принимая во внимания его желания, пресекая на корню любого вида протесты.

В то же время, для женщин, не имеющих детей, характерна эмоциональная дистанция с ребенком, которая проявляется в желании уклониться от контакта с ним, например, в случае возникновения конфликта. Возможно проявление раздражительности и вспыльчивости по отношению к детям. Это вполне объяснимо и понятно, поскольку, не имея собственного ребенка, а, следовательно, не имея привязанности к нему и безусловной материнской любви, женщине может быть затруднительно представить себе в полной мере, каким образом будут выстраиваться эмоциональные отношения между ними. И когда речь заходит о затруднительных ситуациях в общении, женщины, не имеющие детей, в первую очередь задумываются о собственных потребностях и склонны к их отстаиванию. Женщины же, имеющие одного ребенка, по понятным причинам стремятся к установлению контакта с ним, к взаимодействию и общению. И поскольку в ходе такого общения неизбежно возникают разного рода проблемы, мамы склонны проявлять излишнюю строгость.

Таким образом, обобщая все вышеизложенные сравнения и характеристики, мы можем составить следующие портреты женщин:

- *женщины, не имеющие детей*, склонны считать, что появление ребенка влечет за собой «привязывание» женщины к дому, быту, семье, заставляя жертвовать собственными потребностями и интересами. В своих родительских установках они склонны к проявлению чрезмерной заботы, стремясь тем самым установить партнерские отношения, а иногда и отношения зависимости. Также проявляют черты излишней концентрации на ребенке, когда женщины, желая развить его активность и ускорить общее развитие, вместе с тем стремятся преодолеть сопротивление и агрессивность ребенка. В случаях возникновения конфликтных ситуаций предпочитают сохранять эмоциональную дистанцию с ребенком, вплоть до уклонения от контакта с ним.

На первый взгляд такая характеристика может показаться достаточно жесткой и эгоистичной. Но нужно помнить, что данная группа женщин ещё не имеет детей. Поскольку нет ребенка – реального объекта воздействия и взаимодействия, не сформировано и чувство привязанности к нему. А значит, на первый план выходят собственные интересы и потребности. Кроме того, их представления о родительстве навеяны информацией, полученной извне, чаще всего от женщин, имеющих детей, которые склонны рассказывать либо о проблемах с детьми (что приводит к желанию избежать этих проблем), либо о достижениях их чад (что формирует стремление поскорее развить их);

- *женщины, имеющие одного ребенка*, испытывают некую неудовлетворенность ролью хозяйки, поскольку им тяжело отказаться от привычного образа жизни, не связанного с уходом за ребенком и занятием его воспитанием. При общении с ребенком они пытаются установить с ним партнерские отношения, но в случаях, когда это не получается, склонны проявлять излишнюю строгость;

- *женщины, имеющие несколько детей*, склонны к подавлению воли ребенка, обнаруживают наличие семейных конфликтов. Два вполне взаимосвязанных факта, поскольку любое подавление вызывает сопротивление, что неизбежно приводит к конфликтам.

Безусловно, важным этапом в становлении материнского поведения является период от зачатия до рождения ребёнка. В это время в организме и психике женщины происходят глобальные преобразования, актуально подготавливающие её к материнству, вырабатываются отношения женщины к своему собственному конкретному ещё не родившемуся ребёнку. О характере этого отношения можно судить по особенностям взаимодействия будущей матери с ним, наличию или отсутствию воображаемого общения (Копыл О.А., Бас Л.Л., Баженова О.В.) [7].

Можно предположить, что это отношение проецируется после рождения ребёнка в реальное материнское поведение и определяет его

эффективность. С.Ю. Мещериковой психологическая готовность к материнству рассматривается как специфическое личностное образование, стержневой образующей которого является субъект–объектная ориентация в отношении к ещё не родившемуся ребёнку [9].

Мещерикова также разделяет мнение Г.Г. Филипповой [10], что мотивационная основа материнского поведения человека формируется на протяжении всей жизни, испытывая влияние как благоприятных, так и неблагоприятных факторов.

Этап беременности является переломным этапом для женщины в формировании родительских установок, материнского отношения.

Беременность – один из наиболее важных периодов в жизни женщины, который рассматривается как критический, стадия полоролевой идентификации, особая ситуация для адаптации.

В работах, посвященных этой проблеме, беременность понимается как острый переходный период, который нередко сопровождается кризисными переживаниями. В ходе беременности существенно изменяется сознание женщины и ее взаимоотношения с миром (В.И. Брутман, А.Я. Варга, М.С. Радионова, И.Ю. Хамитова, Л.Ю. Яров). Особенно стрессовой является первая беременность, так как она означает окончание независимого первично целостного существования и начало «безвозвратных» материнско-детских отношений, поскольку отныне психическое равновесие матери становится связанным с запросами беспомощного и зависимого существа. Ее можно считать критической точкой в развитии женской идентичности. В рамках разных направлений психоанализа рассматривается актуализация в беременности своего пренатального опыта эмоционального взаимодействия с матерью, в первую очередь — эмоциональной конфронтации, проблемы идентификации с ключевой личностью, перенос на ребенка функций объекта влечения, объекта привязанности и т.п., выделяется типология отношения к беременности по критерию сознательного–бессознательного принятия–отвержения (С. Гроф, С. Фанти, Ю.И. Шмурак).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)