

ОТ АВТОРОВ

В данном методическом руководстве по воспитанию детей дошкольного возраста младшей группы (3–4 года) представлены:

- комплексная программа развития и воспитания детей этого возраста в дошкольном учреждении;
- подробные сценарии цикла занятий (всего описано 180 занятий, курс занятий разработан на один год – с сентября по май).

Адресована книга:

- *воспитателям ДОУ;*
- *методистам ДОУ;*
- *домашним воспитателям (гувернерам).*

Полезные рекомендации в данной книге найдут и *родители* дошкольников.

Как показала двенадцатилетняя опытная работа во всех возрастных группах детского сада № 12 г. Воронежа, эта программа является эффективным средством интеллектуального, эмоционального, нравственного и физического развития детей. Программа и разработанные на ее основе занятия были апробированы в ДОУ г. Воронежа и Воронежской области.

Курс занятий полноценно готовит к жизни детей дошкольного возраста: развивает их нравственные качества, интеллектуальные способности, эстетическое восприятие, повышает уровень физического развития; дети учатся читать и писать печатными буквами. Большое внимание уделяется воспитанию культуры общения, свободного выражения своих мыслей.

Основной формой развития, воспитания и обучения является игра, ибо это естественное состояние детей. Могут быть использованы экскурсии на природу, «сказочные путешествия», конкурсы, драматизация художественных произведений и т. д.

Необходимо создать все условия для укрепления здоровья детей, их полноценного физического развития, повышения двигательной активности, формирования правильной осанки.

Ознакомить детей с буквами русского алфавита, учить читать дифтонги, открытые и неприкрытые слоги, закрытые слоги в односложных словах, слова, писать печатные буквы, простейшие слова. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать речевую инициативу детей.

Ознакомить с трудом взрослых, воспитывать уважение к труду людей различных профессий. Поддерживать у детей желание трудиться, выполнять поручения взрослых, просьбы сверстников.

Определять состояние погоды, отмечать наблюдения в уголке природы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, к окружающим предметам. Способствовать развитию у детей экономической культуры.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Учить детей здороваться, прощаться, благодарить, называть взрослых по имени и отчеству, обращаться к взрослым на «вы», используя слово «пожалуйста». Учить детей правильно вести себя в общественных местах.

Ознакомить детей с произведениями литературы, музыкального искусства, изделиями народного творчества. Формировать умение детей понимать произведения искусства. Отражать впечатления, предметы и явления в изобразительной деятельности.

Производить воспитательно-образовательную работу на занятиях в игровой форме, используя сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические и театральные игры.

Структура программы нетрадиционная. Воспитательные и образовательные задачи распределены по месяцам учебного года. Это облегчает осуществление процесса воспитания и обучения, ознакомления детей с новыми явлениями и понятиями.

Универсальность программы состоит в том, что все рекомендации даны с учетом разного уровня развития детей. Это позволяет педагогам дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребенка и творчески реализовывать поставленные задачи.

В описаниях интегрированных занятий сконцентрированы разнообразные виды деятельности дошкольников, основанные на игре: обучение чтению, письму печатными буквами с 3 лет; ознакомление с окружающим миром, различными видами искусства (рисование, лепка, аппликация), конструирование, трудовая деятельность, музыкальные и физические упражнения. Интеграция и игровые приемы дают возможность при меньших затратах времени и усилий со стороны детей и педагогов дать и получить более полный объем информации.

В работе подобраны соответствующие возрасту детей прибаутки, потешки, колыбельные песни и другие произведения русского народного творчества, знакомясь с которыми дети постигают богатство русского национального фольклора, обогащают словарный запас, расширяют кругозор. Одновременно с развитием речи у дошкольников развиваются память, внимание, мышление, смекалка. Проговаривание или пропевание потешек, прибауток, колыбельных песен в сопровождении жестов или движений формирует у детей дошкольного возраста понимание ритма, темпа, развивает моторику и пространственную ориентацию.

Данное методическое руководство создано в комплекте с программой развития и воспитания детей 4–5 лет и разработанным на ее основе циклом занятий (180 занятий).

Раздел I

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Создать все условия для укрепления здоровья детей, их полноценного физического и психологического развития, организации двигательной активности, формирования правильной осанки и гигиенических навыков.

3. Ознакомить детей с буквами русского алфавита, учить детей читать дифтонги, открытые и неприкрытые слоги, закрытые слоги в односложных словах, целые слова, писать печатные буквы, простейшие слова. Повторять и активизировать словарный запас детей. Развивать речевую инициативу.

4. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, способствовать развитию стремления к наблюдению, сравнению, исследованию свойств и качеств предметов, устанавливать простейшие связи между предметами на основе способов сенсорного обследования, элементарного анализа.

5. Ознакомить детей с трудом взрослых, воспитывать уважение к трудовой деятельности людей различных профессий, способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания. Поддерживать у детей интерес и желание трудиться, выполнять поручения взрослых, просьбы сверстников.

6. Обогащать представления детей о растениях, животных, объектах неживой природы. Включать детей в посильную деятельность по уходу за растениями и живыми существами. Развивать у детей сенсорные способности, простейшие формы наглядно-действенного

и наглядно-образного мышления. Учить определять состояние погоды, отмечать в уголке природы. Развивать экологическую культуру. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

7. Способствовать развитию умения различать свойства предметов по размеру, форме и цвету, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства групп предметов, элементарных зависимостей. Способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию окружающего мира, работать над развитием логического мышления; поощрять проявление элементов творческой инициативы.

8. Развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям (родным, воспитателям, сверстникам). Прививать детям привычку здороваться, прощаться, благодарить, называть старших на «вы», по имени и отчеству, использовать слова вежливости. Способствовать развитию умения передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, занятиях, совместных праздниках. Постепенно подводить детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

9. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

10. Ознакомить детей с произведениями литературы, изобразительного искусства и музыки, устным народным творчеством русского народа. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать. Развивать у детей художественно-речевую деятельность. Ознакомить детей с произведениями прикладного искусства, формировать эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм. Развивать у детей умение рассматривать картину, рисунок, репродукцию с картины, понимать сюжет; интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. Развивать у детей музыкально-сенсорные способности – звуковысотный, ритмический, динамический и тембровый слух, умение слушать музыку, петь, ритмично двигаться. Воспитывать интерес к музыке, желание ее слушать.

Воспитательно-образовательный и развивающий процессы осуществлять в игровой форме, используя вариативные формы организации педагогической деятельности: экскурсии, игры-путешествия, игры-экспериментирования, сказочные путешествия, исследования, игры-драматизации и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ ПО МЕСЯЦАМ

Сентябрь

Помочь детям увидеть красоту природы, отмечать состояние погоды.

Ознакомить с групповой комнатой, игрушками, предметами в ней, их назначением. Воспитывать к ним бережное отношение. Побуждать детей к вежливому обращению со сверстниками и взрослыми, помогать окружающим. Воспитывать у детей доброту.

Ознакомить детей с буквами **А, О, У, И, Ы**. Вызывать у них желание узнавать и называть эти буквы, пропевать дифтонги АУ, УА, ИА и другие. Развивать умение рассматривать игрушку и рассказывать о ней. Ознакомить детей с поэтическим творчеством. Воспитывать интерес к художественной литературе. Привлекать детей к драматизации небольших произведений.

Помочь детям усвоить образование группы предметов из отдельных частей, выделение из группы одного предмета. Научить сравнивать предметы по величине (большой, маленький). Ввести в словарь детей понятия: много, один, большой, маленький. Развивать логическое мышление. Ознакомить детей с геометрическими фигурами: круг и квадрат.

Ознакомить детей с народной игрушкой (матрешкой). Помочь научить правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться кистью и краской (гуашь). Рисовать прямые короткие линии, различать зеленый и синий цвета.

Ознакомить со свойствами пластилина, способом отделения части от целого куска, с приемом скатывания пластилина прямыми движениями.

Научить детей выкладывать на бумаге, соединять и наклеивать готовые формы.

Развивать умение различать и называть строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать небольшие постройки. Развивать творческую инициативу. Научить детей участвовать в коллективной игре, определять свое место в ней.

Октябрь

Дать представление о труде людей в природе, бережном отношении к ней. Развивать умение различать по цвету, вкусу два-три вида овощей, фруктов. Обогащать представления детей об окружающих предметах.

Побуждать правильно называть предметы в группе, бережно к ним относиться. Наблюдать за работой помощника воспитателя. Показать способы наведения порядка в группе. Упражнять в вежливом обращении друг с другом и со взрослыми людьми.

Ознакомить детей с буквами **Я, Ю, Ы, М, П**. Развивать умение узнавать и называть эти буквы, пропевать различные сочетания гласных букв, открытые слоги типа МА, МУ, ПА, ПИ. Четко произносить согласные.

Вызвать интерес к игрушке, желание описывать ее. Находить в специально подготовленной обстановке одинаковые и похожие предметы, пользоваться понятиями: много, один, большой, маленький.

Воспитывать умение замечать особенности народной игрушки (форма, цветовая гамма, количество, величина). Приучать детей аккуратно пользоваться кистью и краской, мазками изображать листья.

Закрепить умение скатывать пластилин прямыми движениями, соединять детали.

Упражнять в выкладывании и наклеивании нескольких предметов. Развивать умение раскладывать на бумаге, наклеивать предметы из двух частей.

Сооружать несложные постройки, выкладывать из кубиков буквы.

Ноябрь

Помочь детям понять явления природы, зависимость действий людей и жизни животных от изменений в природе. Ознакомить с названиями двух деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе, окружающим предметам, игрушкам. Прививать у детей привычку убирать за собой игрушки, складывать их в определенное место. Научить называть транспортные средства (автомобиль, автобус). Развивать умение вежливо общаться со взрослыми и сверстниками.

Ознакомить детей с буквами **Д, Л, С, Р, Э**. Вызывать желание пропевать звукосочетания с открытыми, неприкрытыми, закрытыми, прикрытыми слогами. Четко произносить согласные. Развивать умение описывать игрушку. Ознакомить с художественной литературой. Формировать у детей умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Использовать в речи слова: много, один, большой, маленький, круг, квадрат, длинный, короткий.

Закреплять знание цвета (белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый). Развивать умение проводить прямые линии, наносить мазки.

Упражнять детей в скатывании пластилина круговыми движениями.

Воспитывать умение аккуратно наклеивать готовые формы, пользоваться салфеткой.

Развивать конструктивное восприятие, творчество. Упражнять в выкладывании букв.

Декабрь

Ознакомить детей с разнообразием домашних животных, закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, воспитывать умение бережно к ней относиться. Воспитывать умение называть и запоминать личные вещи, предметы одежды, чайной посуды. Расширять знания детей о различных транспортных средствах. Побуждать к выполнению поручений. Приучать использовать в речи слова вежливости при общении с другими людьми.

Ознакомить детей с буквами **В, Г, К**. Вызывать желание пропевать известные буквы в открытых, закрытых, неприкрытых, прикрытых слогах, четко произносить звуки. Развивать умение описывать игрушку.

Научить детей сравнивать количество предметов путем приложения. Помочь понять действия приложения. Ввести в активный словарь детей слова: длинный, короткий, одинаковые.

Помочь детям понять содержание иллюстраций, картинок: что изображено, как изображено, каким материалом, различать и называть основные цвета и оттенки (розовый, голубой). Учить детей проводить прямые линии в разных направлениях.

Развивать умение детей соединять детали путем примазывания. Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями.

Воспитывать умение аккуратно раскладывать и наклеивать готовые формы на бумагу.

Совершенствовать пространственную ориентировку в конструировании. Упражнять в выкладывании букв.

Январь

Дать понятие о комнатных растениях. Ознакомить детей с названием одного растения и частями дерева. Учить различать два-три вида овощей и фруктов по форме и цвету. Закреплять знания о транспортных средствах. Вызывать у детей желание помогать взрослым, выполнять их поручения. Приучать к соблюдению правил поведения в детском саду. Помочь детям запомнить, что переходить дорогу нужно только в сопровождении взрослых.

Ознакомить с буквами **Ж, З, Н**. Тренировать в пропевании слогов с этими звуками, четком произношении звуков. Упражнять в составлении описательных рассказов из нескольких предложений. Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине путем приложения и наложения. Ввести в словарь детей слова: широкий, узкий.

Воспитывать у детей умение видеть красоту иллюстрации, картинки, различать оттенки: розовый, голубой, серый. Показать способ изображения предметов округлой формы. Учить рисовать прямые и наклонные линии разных размеров.

Научить лепить предметы, используя приемы скатывания и сплющивания.

Упражнять в аккуратном наклеивании готовых форм.

Совершенствовать конструктивные умения самостоятельно выкладывать буквы из кубиков.

Февраль

Расширить знания детей о домашних животных, о пользе их для человека. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы (знать одно комнатное растение), учить детей правильно называть личные вещи и игрушки в группе и содержать их в порядке. Прививать детям культуру приема пищи и поведения за столом. Приучать к самостоятельности, умению правильно вести себя в обществе. Расширить знания детей об окружающем их мире.

Ознакомить детей с буквами **Б, Ш, Т, Ф**. Воспитывать желание пропевать известные звуки в различных слогах, четко произносить звуки. Оказывать детям помощь в составлении описательных рассказов о предмете.

Учить детей сравнивать две группы предметов (до пяти в каждой группе) путем наложения и приложения, определять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну. Ознакомить с частями суток.

Ознакомить детей с дымковской игрушкой. Помочь запомнить ее особенности. Различать и называть оттенки. Учить изображать предметы с применением округлых форм и прямых линий.

Ознакомить со способом зашпигования краев формы, упражнять в скатывании и раскатывании пластилина.

Развивать у детей умение раскладывать и накладывать готовые формы.

Подводить детей к простейшему анализу сооруженных построек, самостоятельному выкладыванию букв из кубиков.

Март

Расширять знания детей о двух-трех видах птиц, домашних животных, о пользе, которую они приносят человеку, и о том, как за ними ухаживать. Включать детей в посильную деятельность по уходу за комнатными растениями. Вызывать желание помогать взрослым, делать добрые дела для окружающих, развивать самостоятельность. Прививать детям элементарные правила поведения в детском саду. Учить детей правильно вести себя в столовой, называть столовые принадлежности и уметь пользоваться ими.

Ознакомить детей с буквами **Х, Ч, Щ**. Воспитывать интерес к пропеванию слогов, произнесению звуков. Учить детей составлять описательный рассказ по картинке.

Упражнять в сравнении двух равных и неравных по количеству групп предметов путем наложения и приложения. Устанавливать равенство. Закреплять названия геометрических фигур.

Развивать умение выделять элементы узоров дымковской игрушки, различать цвета и оттенки. Ознакомить со способом изображения предметов прямоугольной формы.

Ознакомить с приемом вдавливания. Развивать способности раскладывать детали в определенной последовательности и аккуратно наклеивать их.

Воспитывать интерес к сооружению построек, обыгрывать их. Выкладывать из кубиков буквы, развивать творчество.

Апрель

Помочь детям замечать изменения в природе. Называть два-три дерева, их части. Ознакомить с названиями нескольких животных. Развивать самостоятельность. Упражнять в добром поступке, с уважением относиться к окружающим. Побуждать вежливо предлагать свои услуги.

Ознакомить детей с буквами **Ц, И, Ъ, Ь**. Вызвать интерес к чтению знакомых букв в различных словах, смягчая согласные. Помочь составить описательный рассказ по картине.

Дать понятие о частях суток. Упражнять в сравнении двух равных и неравных по количеству групп предметов путем наложения и приложения, воспроизведении равного количества звуков. Закрепить название геометрических фигур.

Ознакомить детей с иллюстрациями В. Сутеева. Закреплять знание оттенков. Развивать умение детей изображать предметы, сочетая округлые и прямоугольные формы. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.

Совершенствовать умение пользоваться кистью и салфеткой, наклеивать формы в определенной последовательности.

Вызывать интерес детей к конструированию. Развивать умение разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку. Развивать воображение, творчество.

Май

Воспитывать любовь к природе, приучать бережно относиться к растениям, помогать воспитателю при посадке овощных культур и цветов, ухаживать за ними. Знать два-три вида овощных растений и три-четыре вида цветов.

Развивать самостоятельность, выполнять правила поведения в различных жизненных ситуациях. Дать понятие о светофоре, его назначении.

Развивать умение пропевать различные слоги, односложные и двухсложные слова, писать печатные буквы, простейшие слова. Помогать составлять небольшие рассказы по картине, об игрушке.

Развивать умение сравнивать равные и неравные по количеству группы предметов по ширине, длине путем наложения и приложения. Упражнять в воспроизведении равного количества звуков, движений. Закреплять умение определять части суток, называть геометрические фигуры.

Ознакомить с иллюстрациями знакомых книг. Определять цвета, оттенки. Научить детей изображать волнистые линии. Ознакомить с конструктивными свойствами песка. Развивать умение лепить и строить из песка. Развивать творчество.

Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом при выполнении аппликации.

Режим дня

Прием детей, игры, ритмическая гимнастика, завтрак, подготовка к занятию	7.00–9.15
Воспитательно-учебная работа, прогулка	9.15–12.00
Обед, дневной сон, подъем по мере пробуждения, закалывающие процедуры	12.00–15.40
Полдник, игры, прогулка	15.40–17.00
Ужин, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.00–19.00

В течение недели с детьми проводят 5–11 занятий в игровой форме с использованием сюжетов сказок мультфильмов, техниче-

ских средств, в форме экскурсий в природу, сказочных путешествий длительностью: в младшей группе – 15 минут.

Организация жизни детей в течение дня

Утро. Самостоятельные игры детей, индивидуальная работа с детьми по усвоению пройденных тем, беседы о поведении, искусстве, транспорте, гуманном отношении к природе и т. д., дидактические, строительные, развивающие, пальчиковые, самостоятельно-ролевые, творческие игры. Двигательная культура (вариативные формы утренней гимнастики, дыхательных упражнений), конструирование и изобразительная деятельность.

После завтрака. Самостоятельная деятельность и игры детей, воспитательно-образовательная работа.

Прогулка. Наблюдения, беседа, труд в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые, театрализованные и музыкальные игры, самостоятельная деятельность.

После сна. Развлечения, физкультурные досуги, сюжетно-ролевые строительные, творческие игры, игры-драматизации, концерты, конкурсы на лучшее исполнение стихотворений, песен, плясок, роли в театрализованной игре, прослушивание аудиозаписи, просмотр телепередач для детей, хозяйственно-бытовой, ручной труд. Ребенок и книга. Двигательная деятельность (гимнастика после сна, закаливание, дыхательные упражнения, психогимнастика, самомассаж, самостоятельная деятельность детей).

Работа с родителями.

Вечер. Игры малой подвижности, конструктивные, творческие игры, индивидуальная работа с детьми.

Художественная литература

Для слушания

1. Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и козлята», «Снегурочка и лиса», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила», «Лиса и заяц», «Колобок», «Петушок – золотой гребешок», «Коза лупленая», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лиса-повитуха», «Лиса и тетерев», «Мужик, медведь и лиса», «Медведь – Липовая нога».
2. Украинские народные сказки: «Рукавичка», «Пирожки».
3. Л. Толстой. «Тетя дала Варе меду», «Три медведя», «Кто лучше всех?», «Настина кукла».
4. В. Сутеев. «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?»

5. Е. Чарушин. «Курочка», «Кошка», «Еж», «Утка с утятами», «Волчишко».
6. К. Чуковский. «Цыпленок», «Путаница», «Мойдодыр».
7. С. Маршак. «Тихая сказка», «Чешские народные песенки», «Сказка о глупом мышонке», «Английские народные песенки».
8. А. Барто. «Неверный ответ», «Страшная птица», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Грузовик».
9. Е. Благинина. «Хлюп-хлюп», «Кто скорей допьет?», «Обновка», «Кто это сказал?», «У Машеньки две ножки», «Маша не плачет», «Все спят».
10. Б. Заходер. «Никто».
11. З. Медведева. «Матрешка».
12. В. Донникова. «Хозяюшка».
13. Н. Лапыгин. «Угадай-ка!»
14. И. Найденов. «Новая девочка».
15. В. Калинин. «Первая книжка», «Вот и зима».
16. А. Кардашова. «За ужином».
17. В. Лифшиц. «Поросята».

Для заучивания

1. Народные песенки, потешки: «Колыбельные песни», «Мальчик-пальчик, где ты был?», «Ножки, ножки, где вы были?», «Коза рогатая», «Сорока», «Ладушки», «Петушок», «Зайчик и охотник», «Водичка-водичка», «Травка-муравка», «Кошкин дом», «Курочка-рябучечка», «Дождик».
2. С. Маршак. «Кузнец», «Мыльные пузыри».
3. А. Барто. «Игрушки» («Лошадка», «Зайка», «Бычок», «Мишка», «Мячик», «Самолет»), «Снег», «Смотрит солнышко в окошко».
4. Б. Заходер. «Монтер», «Сапожник», «Шофер», «Слесарь», «Повара», «Переплетчица».
5. Г. Бойко. «Медвежатки», «Вишенки», «Виноград», «Захотела Милочка спать».
6. О. Высотская. «Корова», «Осень».
7. З. Александрова. «Снегом украшена».
8. Р. Дерикот. «В темноте», «Месяц», «Самосвал», «Кто на чем ходит», «Сколько лет тебе?», «Разве можно больно делать?», «Хрустальное печенье», «У бабули», «Медведь и Мишка».

Музыкальное воспитание

Воспитывать эмоциональный отклик на музыку, узнавать и называть знакомые музыкальные произведения. Помочь детям понять музыку и музыкальные произведения, вызвать желание слушать их.

Учить детей подпевать, петь с музыкальным сопровождением, не отставая друг от друга и не опережая друг друга. Вызывать у детей хорошее настроение от пения, выполнения музыкально-ритмических движений.

Развивать двигательные способности в соответствии с динамикой и тембром музыки, выполнять образные, простейшие танцевальные движения.

Праздники

Праздник воспитателя, осени, новогодний, мамин праздник, праздник весны и дружбы.

Развлечения

Театрализованные игры, настольный и кукольный театр, концерты, конкурсы на лучшее исполнение, вечера поэзии, музыкальные вечера, просмотр телевизионных передач.

Примерный музыкальный репертуар

Для слушания

Небольшие произведения (отрывки) народной, классической музыки, русских, советских и зарубежных композиторов.

Для пения

Попевки

1. В. Жубинский. «Барабан».
2. Е. Тиличеева. «Мы идем с флажками».
3. Русские народные прибаутки: «Песенка Петрушки», «Ладушки», «Сорока-сорока».

Песни

1. Русская народная мелодия: «Зайка», «Дождик».
2. Украинская народная мелодия «Осенью».
3. Т. Попатенко. «Праздничная», «Машина».
4. В. Карасева. «Зима».
5. А. Филиппенко. «Дед Мороз», «Пирожки», «Цыплята», «О Мишке».
6. Ю. Слонов. «Мы любим маму».
7. Е. Тиличеева. «Флажки», «Самолет».
8. О. Юдахина. «Майская песенка».

Для музыкально-ритмических движений

Танцы

1. Русская народная мелодия «По улице мостовой» («Сапожки»).
2. Украинская народная мелодия: «Гопачок», «Стуколка», «Танец с куклами», «Топ-топ, веселей».

3. К. Стеценко. «Танец с листочками».
4. Т. Вилькорейская. «Танец флажками», «Подружились».
5. В. Герчик. «Покружись, поклонись».
6. Ю. Слонов. «Танец возле елки».

Упражнения

1. Украинская народная мелодия «По дорожке жук, жук» (куклы танцуют).
2. Упражняемся в беге. П. Чайковский. «Песенка горошин».
3. Притопнем каблучком. Д. Кабалевский. «Легкие вариации».
4. Учимся плясать. М. Мусоргский. «Сорочинская ярмарка».
5. Упражнения с платочками. Я. Степовой. «Мы учимся бегать».
6. Е. Виличиева. «Веселые ручки».
7. М. Красев. «Флажок».
8. Э. Парлов, Т. Ломова. «Ворота».

Игры

1. Русские народные мелодии: «Ходит Ваня», «Жмурка с бубном», «Игра с матрешками».
2. Украинская народная мелодия «Ой, за гаем, гаем» («Жмурка»).
3. А. Филиппенко. «Цыплята».
4. Н. Метлов. «Поезд».
5. Е. Тиличеева. «Догони зайчика», «Прилетела птичка», «Лошадка», «Птички и птенчики».
6. Т. Ломова. «Где же наши ручки».
7. М. Раухвергер. «Прогулка и дождик», «Дети и медведь», «Медвежонок идет в гости», «Кошка и котята».
8. Г. Фрид. «Воробьи и автомобиль».
9. Р. Рустамов. «Найди игрушку».
10. Н. Метлов. «Поезд».
11. В. Нечаев, Т. Ломова. «Летчики».

Физическая культура

Дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребенка. Учить детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку, со свободным положением рук, не опуская голову. Развивать двигательную активность.

Упражнять в равновесии, ловле мяча после подбрасывания вверх, в прыжках с мягким приземлением на полусогнутые ноги.

Ходьба и бег – обычные, на носках в разных направлениях: по прямой, кругу, между предметами, врассыпную, с выполнением заданий (поворотом, остановкой, изменением поднятия рук), убежать, догонять.

Упражнения в равновесии – ходьба по дорожке шириной 15 см, по доске, гимнастической скамейке приставным шагом, ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, лестницы, положенные на пол, ходьба по наклонной доске высотой 15–20 см, медленное кружение в обе стороны.

Метание – катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца, метание на дальность правой и левой рукой, метание в вертикальную цель (высота мишени – на уровне глаз или чуть выше) правой и левой рукой, ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 1 м, бросание мяча вверх и ловля его.

Лазание – ползание на четвереньках между предметами, вокруг них, пролезание в обруч, не касаясь руками пола, перелезание через бревно, лазание по гимнастической стенке (высота 20–30 см).

Прыжки – на двух ногах на месте, с продвижением вперед, из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними; прыжки с высоты 10–20 см вверх, подпрыгивание с места, доставая предмет, прыжки через препятствия (высота 5 см), прыжки в длину с места.

Спортивные развлечения – катание на санках, катание с горы, катание на лыжах по ровной дорожке, скольжение с помощью взрослого на двухполозных коньках; катание на самокате, трехколесном велосипеде; купание в бассейне без боязни входить в воду по пояс, играть в воде.

Подвижные игры

С бегом – «Беги ко мне», «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Догоню-догоню», «Найди свой цвет», «Поезд», «Птички и автомобиль», «Догоните меня», «Солнышко и дождик».

С прыжками – «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч».

С лазанием – «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Автомобили в гараже».

С метанием – «Кто дальше бросит мешочек», «Попади в обруч», «Прокати мяч в ворота».

На ориентировку – «Найди свое место», «Угадай, кто позвал», «Угадай, что спрятано».

Чистоговорки

Фольклор можно считать народной педагогикой, которая с самого раннего детства закладывает звуковую информацию. Упорядоченная музыкально-поэтическая среда колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток вводят ребенка в мир звуков и слов, устранения природных недостатков речи (народная логопедия), наилучший способ координации движений. В результате применения чистоговорок

ребенок незаметно и ненавязчиво к 3–4 годам оказывается вполне подготовленным к самостоятельному словотворчеству. «Скороговорка, чистоговорка, – подчеркивал Владимир Иванович Даль, – слагается для упражнения в скором и чистом произношении, почему в ней сталкиваются звуки, затрудняющие быстрый говор».

В свободное от занятия время (на прогулке, после сна, вечером) рекомендуется проговаривать с детьми скороговорку, чистоговорку, пословицу, поговорку; поиграть с детьми в слова-рифмы, т. е. подбирать слова с созвучными окончаниями; драматизировать стихотворение, сказку.

Бублик, баранку,
Батон и буханку
Пекарь из теста
Испек спозаранку.

Дает Катеринке
Картинки Каринка,
Картинки в корзинку
Кладет Катеринка.

На дворе трава, на траве дрова;
Раз дрова, два дрова –
Не коли дрова на траве двора.

Как у горки на пригорке
Жили тридцать три Егорки.

– Расскажите про покупки.
– Про какие про покупки?
– Про покупки, про покупки,
Про покупочки свои.

Проворонила ворона вороненка.

Хорош пирожок, внутри творожок.

Кукушка кукушонку купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон,
Как в капюшоне он смешон.

Ехал Грека через реку.
Видит Грека: в реке рак.
Сунул Грека руку в реку,
Раз за руку Греку – цап.

У маленькой Сани
Санки едут сами.

Видит волк козу,
Забыл и грозу.

Из соседнего колодца
Целый день водица льется.

Скворцы и синицы –
Веселы птицы.
В роще щебечут стрижи,
Чечетки, щеглы и чижи.
Села Таня за стол
И уронила блюдце.
Очень часто бьются
У Танечки блюдца.
Носит Сеня сено в сени.
Спать на сене будет Сеня.
Бежит лиса по шесточку.
Лизни, лиса, песочку.
Фаня в гостях у Вани,
У Вани в гостях Фаня.
На крыше у Шуры
Жил журавль Жура.
Саше дали кашу,
А Клаше – простоквашу.
Волк на лужайке –
Задрожали зайки.
Цыпленок с курицей
Пьет сейчас на улице.
Сорока с вороной спорила.
Тараторила, тараторила,
Ворону переспорила.
Дарья дарит Дине дыни.
Ой качи-качи-качи!
Мы грачата,
Мы грачи.
Я по камешкам пошел –
Шубу шелкову нашел.
Глазищи, усищи, хвостище,
А моется всех чище.
На скамейке у дома
Целый день рыдала Тома.
Жужжит над жимолостью жук,
Зеленый на жуке кожух.
Галка села на палку,
Палка ударила галку.
Летят пичужки
Через три пустые избушки.

Раздел II

СЦЕНАРИИ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя

ЗАНЯТИЕ 1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПОНЯТИЯМИ «БУКВА», «ЗВУК», БУКВОЙ А. УЧИМ ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА

Цели и задачи: ознакомить детей с групповой комнатой, игрушками, предметами в ней, их назначением; развивать умение вежливо обращаться друг с другом; ознакомить с первой буквой алфавита, ввести в словарь детей слова: «буква», «здравствуйте», «будем знакомы», «давай познакомимся», «приходи в гости», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»; тренировать в использовании слов вежливости в обращении со взрослыми и сверстниками.

Оборудование: кукла, карточка с буквой А.

Ход занятия

I. Экскурсия по групповой комнате

Воспитатель проводит экскурсию по групповой комнате, беседует с детьми о предметах мебели, игрушках.

Вот на полке котик Тишка,
Вот мой косолапый мишка,
Тут юла, а тут машинка,
Там – веселый пудель Тимка.
Буратино, Чиполлино
И прекрасная Мальвина,
Мотоцикл и пароход,
Паровоз, что всех везет,
И машина-самосвал...
Все игрушки я назвала?

А. Кочергина

(Дети называют остальные игрушки, которые пропустила воспитатель.)

По окончании экскурсии в гости к детям приходит кукла Аленка. Кукла учит детей правильно дышать.

II. Дыхательная гимнастика

1. Исходное положение «встать, ссутулиться, расслабить мышцы спины и плеч».
2. С закрытым ртом втянуть носом воздух, разворачивая плечи и грудь. Задержать это положение на 1–2 секунды.
3. Сделать шумный выдох через рот и занять исходное положение.
4. Повторить 2–3 раза, стоя и сидя. В исходном положении сидя плечи и руки опущены вниз.

III. Ознакомление с буквой А

Аленка приносит детям в подарок букву А. Дети в вежливой форме проводят беседу с куклой, рассматривают букву, играют с ней в прятки, зовут ее: «Буква А, ау!», конструируют буквы А, а из счетных палочек или вылепливают из пластилина.

Вот эта буква вроде шалаша.
 Не правда ль, буква хороша!
 И хоть она проста на вид,
 «А» начинает алфавит.

В. Волина

После игры дети прощаются с Аленкой, благодарят ее. Букву помещают на наборное полотно и оставляют до конца дня. После занятий дети могут поиграть с буквой.

IV. Фонетическая зарядка

- Что просит сказать врач больного ребенка, когда осматривает большое горло? (А-а-а.)
- Что произносит девочка, когда укладывает куклу спать? (А-ааа-ааа...)

V. Разучивание колыбельной песенки

- А кто из вас хочет выучить колыбельную песенку? (Все вместе разучивают колыбельную песенку, укачивая игрушки.)

Байки-побайки,
 Прискакали зайки,
 Стали люльку качать,
 Сладку дрему навевать,
 Стали в дудки играть,
 Начал мальчик засыпать.

VI. Физкультминутка

А – начало алфавита,
 Тем она и знаменита!
 А узнать ее легко:
 Ноги ставит широко.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru