От автора

Тематические зачётные работы по русскому языку нужны для контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Они позволяют учителю и родителям выявить пробелы в усвоении изученного. Регулярное проведение подобных работ стимулирует развитие навыков самостоятельной деятельности, ответственности, активизирует учебную деятельность. Школьники самостоятельно выполняют задания, что помогает выработать навыки критического мышления, анализа и самооценки.

Предлагаемая зачётная тетрадь по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего образования.

Материал в пособии подобран таким образом, чтобы четвероклассники имели возможность продемонстрировать умения и навыки по всем темам курса русского языка. При подготовке пособия мы опирались на темы, представленные в учебнике русского языка 4 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Формат заданий зачётной тетради позволяет учителю точно определить качество усвоения учебного материала, а учащимся – проверить себя, вспомнив изученное по теме.

В пособии 20 тематических зачётных работ, каждая составлена в двух равнозначных вариантах. Обязательным условием проведения зачётных уроков по различным темам курса является полная самостоятельность школьников.

Проведение таких уроков определяется календарно-тематическим планированием и целесообразно при завершении изучения темы или раздела курса.

Успешность зачётного урока во многом зависит от того, насколько тщательно проведена подготовительная работа к нему со стороны как учителя, так и обучающихся. Перед началом зачётной работы рекомендуется сообщить школьникам о цели её проведения, перечислить вопросы по теории, которые подлежат контролю, рассказать о формах и видах проверки практических умений и навыков.

Практика показывает, что если учитель заранее доводит до сведения учеников, какие конкретные цели поставлены при изучении темы и какие конкретные результаты должны быть достигнуты, то таким образом он создаёт значительную мотивацию для обучения, что положительно сказывается на дисциплине и организованности школьников в ходе учебного процесса.

Во время проведения тематического зачёта задания могут быть даны как всему классу, так и части обучающихся. Правомерно использовать приёмы поощрения (например, школьники, успешно справлявшиеся с заданиями и упражнениями в ходе изучения темы, освобождаются от выполнения части предлагаемых на зачёте заданий). Также в зависимости от уровня подготовки класса учитель может спланировать работу по использованию заданий выборочно и индивидуально.

На выполнение тематической зачётной работы в 4 классе рекомендуется выделять 25–30 минут. Учитель может регулировать это время, исходя из возможностей каждого класса.

Задания в любом из вариантов следуют по уровню нарастания сложности – от заданий репродуктивного характера до конструктивных и творческих.

При подведении итогов зачётной работы следует придерживаться следующих критериев:

оценка 5 ставится при выполнении 85–100% заданий;

оценка 4 – при выполнении 70–84%;

оценка 3 – при выполнении 50–69%;

оценка 2 – когда ученик выполнил меньше половины заданий, то есть 49% и менее.

Пособие можно использовать не только для тематического контроля и диагностики успеваемости, но и как дополнительный материал на уроках русского языка, а также для занятий в домашних условиях.

Текст

ВАРИАНТ 1

1. Прочитай. Допиши высказывания.

1) Тема – это то, о чём _____ _____.

2) Заголовок текста отражает тему или _____ _____ текста.

2. Укажи, какая из данных тем является широкой.

☐ 1) О планетах.
☐ 2) Сатурн.

3. Укажи, какая группа предложений составляет текст.

☐ 1) Каникулы. Ночью все легли спать. В зоопарке появился тигрёнок. Взошло солнце.
☐ 2) Ребята ходили в лес за грибами. Наступает ночь. Снегом покрыты поля и луга.
☐ 3) Наступил летний день. Заиграл первый луч солнца. Подул тёплый ветерок.

4. Укажи, какой вопрос можно подобрать к тексту-описанию.

☐ 1) Почему?
☐ 2) Какой?
☐ 3) Что делает?

5. Прочитай. Определи и запиши тип текста.

Несколько месяцев на полях лежит снег. Почему он не тает? Зимой температура понижается. Это сохраняет снег от таяния.

_____

6. Прочитай. Составь из слов предложения, запиши получившийся текст и озаглавь его. Вставь пропущенные буквы там, где это необходимо. Подчеркни слово из двух слогов, которое нельзя переносить.

1) радос..ная, в..сна, наступила
2) землю, со..нце, пригр..вает, сил..но
3) в..сёлые, под, звенят, руч..и, д..рев..ями
4) набухшие, см..лой, пахнут, душ..стой, поч..ки
5) стая, звонкая, прил..тела, скв..рцов

7. Прочитай. Спиши предложения так, чтобы получился текст. Вставь пропущенные буквы.

1) По н..чам случ..ются замороз..ки.
2) Т..жёлые коч..ны л..жат в к..рзинках.
3) Р..ботники убрали с п..лей к..ртофель.
4) На ог..родах ср..зают к..пусту.
5) На дв..ре ст..ит октябр.. .

Текст

ВАРИАНТ 2

1. Прочитай. Допиши высказывания.

1) Тема текста и его основная мысль _____ _____ между собой.

2) План текста состоит из заголовков его _____.

2. Укажи, какая из данных тем является узкой.

☐ 1) О растениях.
☐ 2) Незабудка.

3. Укажи, какая группа предложений составляет текст.

☐ 1) Зима. Утром люди проснулись. В зоопарке появился тигрёнок. Пошёл снег.
☐ 2) Пришла весна. Начали капать сосульки. На деревьях распускаются почки.
☐ 3) Смолкают голоса птиц. Витя учился в четвёртом классе. Падает лёгкий снег.

4. Укажи, какой вопрос можно подобрать к тексту-рассуждению.

☐ 1) Почему?
☐ 2) Какой?
☐ 3) Что делает?

5. Прочитай. Определи и запиши тип текста.

Какой чудесный подберёзовик! Ни соринки на коричневой шляпке. Ножка вытянутая, покрыта чешуйками. Гриб молодой, свежий.

_____

6. Прочитай. Составь из слов предложения, запиши получившийся текст и озаглавь его. Вставь пропущенные буквы там, где это необходимо. Подчеркни слово из двух слогов, которое нельзя переносить.

1) пришла, в, з..ма, горо..
2) г..ризонт, рано, со..нце, прячется, за
3) ул..це, ин..й, на, п..крыл, ноч..ю, бесе..ку
4) ёлки, парках, п..ставили, в, н..вогодние
5) радост..ю, праз..ника, дети, с, ож..дают

7. Прочитай. Спиши предложения так, чтобы получился текст. Вставь пропущенные буквы.

1) Ветки ели защ..щали к..рмушку от в..юги.
2) Р..бята ж..ли в д..ревне.
3) Пищ.. для птиц дети заг..товили с ос..ни.
4) В л..су они устроили птич..ю ст..ловую.
5) Они заботились о ж..вотных и птицах.

Предложение

ВАРИАНТ 1

1. Прочитай. Вставь пропущенное слово.

_____ предложение заключает в себе вопрос.

2. Прочитай. Составь из слов предложение. Вставь пропущенные буквы. Напиши, какое это предложение по цели высказывания.

сне.., идёт, почему, з..мой

_____

_____

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Поставь в конце предложений нужные знаки препинания.

1) В_сной мы отправились в п_ход по реке на ло_ках

2) Кто ж_вёт на дне реч_ки

3) Мы л_вили рыбу и в_рили на к_стре уху

4) Как ч_десно прошла поез_ка

4. Укажи предложения с обращением.

- ☐ 1) Мама, посмотри на мой рисунок!
- ☐ 2) Наступила поздняя осень, птицы улетают.
- ☐ 3) Беги ко мне, Жучка!
- ☐ 4) Осенью в лесу слышен звонкий, громкий крик птиц.

5. Прочитай. Вставь пропущенные запятые.

1) Катя прочитай мне волшебную сказку!

2) Пойдём в кукольный театр бабушка!

6. Прочитай. Укажи нераспространённые предложения.

- [ ] 1) Солнце село.
- [ ] 2) У берега шумит высокий камыш.
- [ ] 3) Кто живёт в этом доме?
- [ ] 4) Лиса бежит.

7. Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу. Выпиши слова, которые поясняют главные члены. Задай к ним вопросы.

Дикие ж..вотные ж..вут в л..су.

_____

ж_вотные (_____?) _____

ж_вут (_____?) _____

8. Прочитай. Дополни предложения второстепенными членами. Запиши. Подчеркни в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

1) Жужжат пчёлы. 2) Звенит звонок. 3) Поспели ягоды.

Слова для справок: в лесу, трудолюбивые, последний.

_____

_____

_____

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru