

От автора

Пособие начинается с темы «Что такое орфограмма? Как её найти?», в котором не только объясняется понятие орфограммы, но и даются признаки всех «ошибкоопасных мест», изучаемых в курсе русского языка во 2 классе. Знание этих признаков и умение опираться на них при поиске орфограмм являются ключом к эффективному формированию **орфографической зоркости**: чтобы при написании сделать правильный выбор буквы в слове, пробела между словами и др., нужно сначала заметить, обнаружить место, в котором можно допустить ошибку. Советую обратить внимание второклассников на **признаки орфограмм** («орфографическую навигацию»), проанализировать иллюстрирующие их примеры и повторять материал при работе над последующими орфографическими темами.

В начале каждой темы приводится орфографическое правило. Его надо повторить или заново выучить. Правило завершается указанием признака, по которому можно обнаружить орфограмму в слове. На данном этапе нужно показать ученикам, что и признак орфограммы, и все теоретические сведения правила, которые помогают им сделать верный выбор буквы, отражены в примерах **графически**. Например, в примерах жизнь, машина, чашка, пошада, чудо, щука орфограммы-буквы **и, а, у** подчёркиваются одной чертой, а шипящие **ж, ч, щ** – двумя чертами (это и признак «ошибкоопасного места» – положение после шипящих; и условия при выборе правильного написания: после **ж, ш** пишется **и**, после **ч, щ** – **а** и **у**). Графическое обозначение отражает суть правила.

Следующий этап – выполнение орфографических упражнений. В книге представлены разнообразные упражнения: на действия по образцу; на неосложнённое, осложнённое, выборочное списывание; разные виды диктантов. Все упражнения даны в определённой системе, при их выполнении активизируются все виды орфографической памяти учеников: *зрительная*, *моторная* (письмо, графическое обозначение орфограмм), *кинестезическая* (орфографическое проговаривание записываемого вслух), *слуховая*. Для этого большей части упражнений предпосланы многоцелевые задания, каждое из которых маркировано треугольником. Такие задания следует выполнять последовательно, шаг за шагом.

В некоторых упражнениях присутствуют методические подзаголовки – названия видов упражнений, например «Письмо по памяти», «Предупредительный диктант со зрительной подготовкой», «Выборочный диктант со зрительной подготовкой», «Творческий диктант со зрительной подготовкой» и др. Последовательность сформулированных заданий в таких упражнениях раскрывает их методическую сущность и облегчает учителю и родителям руководство учебным процессом.

Желаю успехов!

Что такое орфограмма? Как её найти?

В упражнениях учебника по русскому языку в словах часто пропущены буквы, или в скобках на выбор даны две буквы, либо в скобках стоит знак вопроса, например:

тр..ава, щ..юка, дру(г, к), (О, о)льга, ден(?)ки.

Так в слове обозначается место, в котором можно допустить ошибку, – «**ошибкоопасное место**». По-научному оно называется **орфограммой**. Орфограмма – это написание по выбору. Как правильно написать слова:

трава, щюка, другк?

Для правильного выбора нужно знать правило.

А как найти «ошибкоопасное место» (орфограмму) в упражнении для списывания без пропусков букв и скобок, в тексте диктанта? На что нужно обращать внимание?

Оказывается, **у орфограмм** есть свои **признаки**.

- Для букв, которые обозначают гласные звуки, признаки орфограмм такие:

1) безударность: трава, моря;

- 2) положение после букв **ж, ш, ч, щ**, обозначающих шипящие: щука, шина, чайка.
- Для букв, которые обозначают согласные звуки, признаками орфограмм могут быть:
 - 1) положение парных по глухости-звонкости на конце слова: снег, плод, скрип;
 - 2) положение парных по глухости-звонкости в стечении согласных: коробка, снежки.
 - Для буквы мягкий знак (**ь**) признаками орфограмм являются:
 - 1) мягкий согласный на конце и в середине слова: день, коньки;
 - 2) звук [й'] после согласного перед гласным: друзя, польёт, соловьи, варенье, вьюга.
 - Для заглавных (прописных) букв признаками орфограмм служат:
 - 1) начало предложения: Небо прояснилось.
 - 2) имена собственные: Анна (имя), Антон Павлович (имя и отчество), Смирнов (фамилия), Полкан (кличка животного);и географические названия:
Россия (страна), Калуга (город), Охотино (деревня), Ока (река).
 - Для раздельного написания признаком будет предлог: на_скамейке, в_парке.

При поиске орфограмм помни об этих признаках!

Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

Вспомним орфографическое правило!

В буквосочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** пишутся **и, а, у**: жизнь – машина; чашка – пощада; чудо – щука.

Орфограмма встречается после **ж, ш, ч, щ**, обозначающих шипящие согласные звуки.

.....

- 1.** Измени данные слова по образцу, запиши. Подчеркни буквосочетания жи, ши.

Образец: ёж – ежи.

пляж – _____

лужа – _____

малыш – _____

камыш – _____

груша – _____

- 2.** Измени данные слова по образцу, запиши. Подчеркни буквосочетания ча, ща.

Образец: врач – врача.

трубач – _____

мяч — _____

ключ — _____

лещ — _____

плащ — _____

3. Прочитай стихотворение выразительно. Найди слова с буквосочетаниями **жи**, **ши**, **щу**. Спиши текст. Обозначь жи, ши, щу.

Щука в озере жила,
Червячка с крючка сняла.
Наварила щука щей,
Пригласила всех ершей.
Говорили всем ерши:
«Щи у щуки хороши!»

Г. Сапгир «Азбука»



4. Запиши, вставляя пропущенные слоги **ча** или **ща**. Подчеркни буквосочетания ча, ща.

Гнездо гра..., тарелка бор..., стоя ...ек,
про...ние с букварём, детская пло...дка, зелё-
ный ...й.

5. Запиши, вставляя пропущенные слоги **чу** или **щу**. Подчеркни буквосочетания чу, щу.

...дный день, зубастая ...ка, ...ткий друг,
и... друзей, маленькая до...рка, ...рил глаза.

6. Спиши предложения, вставляя нужные буквосочетания с шипящими. Подчеркни эти буквосочетания.

1. Всё утро тре...ли сороки. 2. Заболел — зови вра... . 3. Выру...й товари...! 4. Растительная пи... такая вкусноти...!

7. Прочитай пословицы. Расскажи, как ты их понимаешь. Устно приведи пример ситуации, в которой уместна одна из пословиц.

1. Поспеш..шь – людей насмеш..шь.
2. Держ.. уш.. пош..ре, а рот поўже.
3. Делу время, потехе ч..с.
4. Хорошее нач..ло – половина дела.

► Запиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквосочетания с шипящими.

8. Прочитай пословицы. Расскажи, как ты их понимаешь.

1. Ш...ла в мешке не утаишь.

2. Не торопись отвеч..ть – торопись слушать.

3. Ч..жим умом богат не будешь.

4. Хочешь есть калачи, не леж.. на печи.

► Запиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквосочетания с шипящими.

9. Прочитай. В каких словах есть буквосочетания с шипящими? Назови одно лишнее буквосочетание. Как оно пишется? Почему оно лишнее?

Незнайка, Ворчун, Молчун, Снежинка, Кнопочка – персонажи книги Николая...

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru