

От автора

Пособие начинается с темы «Что такое орфограмма? Как её найти?», в котором не только объясняется понятие орфограммы, но и даются признаки всех «ошибкоопасных мест», изучаемых в курсе русского языка во 2 классе. Знание этих признаков и умение опираться на них при поиске орфограмм являются ключом к эффективному формированию **орфографической зоркости**: чтобы при написании сделать правильный выбор буквы в слове, пробела между словами и др., нужно сначала заметить, обнаружить место, в котором можно допустить ошибку. Советую обратить внимание второклассников на **признаки орфограмм** («орфографическую навигацию»), проанализировать иллюстрирующие их примеры и повторять материал при работе над последующими орфографическими темами.

В начале каждой темы приводится орфографическое правило. Его надо повторить или заново выучить. Правило завершается указанием признака, по которому можно обнаружить орфограмму в слове. На данном этапе нужно показать ученикам, что и признак орфограммы, и все теоретические сведения правила, которые помогают им сделать верный выбор буквы, отражены в примерах **графически**. Например, в примерах жизнь, машина, чашка, пощада, чудо, щука орфограммы-буквы **и**, **а**, **у** подчёркиваются одной чертой, а шипящие **ж**, **ч**, **щ** – двумя чертами (это и признак «ошибкоопасного места» – положение после шипящих; и условия при выборе правильного написания: после **ж**, **щ** пишется **и**, после **ч**, **щ** – **а** и **у**). Графическое обозначение отражает суть правила.

Следующий этап – выполнение орфографических упражнений. В книге представлены разнообразные упражнения: на действия по образцу; на неосложнённое, осложнённое, выборочное списывание; разные виды диктантов. Все упражнения даны в определённой системе, при их выполнении активизируются все виды орфографической памяти учеников: зрительная, моторная (письмо, графическое обозначение орфограмм), кинестезическая (орфографическое проговаривание записываемого вслух), слуховая. Для этого большей части упражнений предписаны многоцелевые задания, каждое из которых маркировано треугольником. Такие задания следует выполнять последовательно, шаг за шагом.

В некоторых упражнениях присутствуют методические подзаголовки – названия видов упражнений, например «Письмо по памяти», «Предупредительный диктант со зрительной подготовкой», «Выборочный диктант со зрительной подготовкой», «Творческий диктант со зрительной подготовкой» и др. Последовательность сформулированных заданий в таких упражнениях раскрывает их методическую сущность и облегчает учителю и родителям руководство учебным процессом.

Желаю успехов!

Что такое орфограмма? Как её найти?

В упражнениях учебника по русскому языку в словах часто пропущены буквы, или в скобках на выбор даны две буквы, либо в скобках стоит знак вопроса, например:

тр..ва, щ..ка, дру(г, к), (О, о)льга, ден(?)ки.

Так в слове обозначается место, в котором можно допустить ошибку, – **«ошибкоопасное место»**. По-научному оно называется **орфограммой**. Орфограмма – это написание по выбору. Как правильно написать слова:

тр^а_ова, щ^у_юка, дру^г_к?

Для правильного выбора нужно знать правило.

А как найти «ошибкоопасное место» (орфограмму) в упражнении для списывания без пропусков букв и скобок, в тексте диктанта? На что нужно обращать внимание?

Оказывается, **у орфограмм есть свои признаки**.

- Для букв, которые обозначают гласные звуки, признаки орфограмм такие:
 - 1) безударность: травá, моря́;

- 2) положение после букв **ж**, **ш**, **ч**, **щ**, обозначающих шипящие: щука, шина, чайка.
- Для букв, которые обозначают согласные звуки, признаками орфограмм могут быть:
 - 1) положение парных по глухости-звонкости на конце слова: снег, плод, скрип;
 - 2) положение парных по глухости-звонкости в стечении согласных: коробка, снежки.
- Для буквы мягкий знак (**ь**) признаками орфограмм являются:
 - 1) мягкий согласный на конце и в середине слова: день, коньки;
 - 2) звук [й'] после согласного перед гласным: друзья, польёт, соловьи, варенье, вьюга.
- Для заглавных (прописных) букв признаками орфограмм служат:
 - 1) начало предложения: Небо прояснилось.
 - 2) имена собственные: Анна (имя), Антон Павлович (имя и отчество), Смирнов (фамилия), Полкан (кличка животного);и географические названия:
Россия (страна), Калуга (город), Охотино (деревня), Ока (река).
- Для раздельного написания признаком будет предлог: на_скамейке, в_парке.

При поиске орфограмм помни об этих признаках!

Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

Вспомним орфографическое правило!

В буквосочетаниях **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу** пишутся **и**, **а**, **у**: жизнь – машина; чашка – пощада; чудо – щука.

Орфограмма встречается после **ж**, **ш**, **ч**, **щ**, обозначающих шипящие согласные звуки.

.....

1. Измени данные слова по образцу, запиши. Подчеркни буквосочетания **жи**, **ши**.

Образец: ёж – е~~ж~~и.

пляж –

лужа –

малыш –

камыш –

груша –

2. Измени данные слова по образцу, запиши. Подчеркни буквосочетания **ча**, **ща**.

Образец: врач – врача.

трубач –

мяч —

ключ —

лещ —

плащ —

3. Прочитай стихотворение выразительно. Найди слова с буквосочетаниями **жи**, **ши**, **щу**. Спиши текст. Обозначь **жи**, **ши**, **щу**.

Щука в озере жила,
Червячка с крючка сняла.
Наварила щука щей,
Пригласила всех ершей.
Говорили всем ерши:
«Щи у щуки хороши!»

Г. Сапгир «Азбука»



- 4.** Запиши, вставляя пропущенные слоги **ча** или **ща**. Подчеркни буквосочетания **ча**, **ща**.

Гнездо гра..., тарелка бор..., стая ...ек, про...ние с букварём, детская пло...дка, зелёный ...й.

- 5.** Запиши, вставляя пропущенные слоги **чу** или **щу**. Подчеркни буквосочетания **чу**, **щу**.

...дный день, зубастая ...ка, ...ткий друг, и... друзей, маленькая до...рка, ...рил глаза.

- 6.** Спиши предложения, вставляя нужные буквосочетания с шипящими. Подчеркни эти буквосочетания.

1. Всё утро тре...ли сороки. 2. Заболел – зови вра... . 3. Выру...й товари...! 4. Растильная пи... такая вкусноти...!

7. Прочитай пословицы. Расскажи, как ты их понимаешь. Устно приведи пример ситуации, в которой уместна одна из пословиц.

1. Поспеш..шь – людей насмеш..шь.
2. Держ.. уш.. пош..ре, а рот поúже.
3. Делу время, потехе ч..с.
4. Хорошее нач..ло – половина дела.

► Запиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквосочетания с шипящими.

8. Прочитай пословицы. Расскажи, как ты их понимаешь.

1. Ш..ла в мешке не утаишь.
 2. Не торопись отвеч..ть – торопись слушать.
 3. Ч..жим умом богат не будешь.
 4. Хочешь есть калачи, не леж.. на печи.
- Запиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквосочетания с шипящими.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

9. Прочитай. В каких словах есть буквосочетания с шипящими? Назови одно лишнее буквосочетание. Как оно пишется? Почему оно лишнее?

Незнайка, Ворчун, Молчун, Снежинка, Кнопочка – персонажи книги Николая...

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru