

*Мы, взрослые, не понимаем детей, так как мы не понимаем уже больше своего собственного детства.*

Зигмунд Фрейд

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <b>Суицид</b> .....	5
1.1. Суицид детей и подростков .....	6
1.2. Нам не страшен «Синий кит» .....	18
2. <b>Из практики</b> .....	23
2.1. «Не мои дети» .....	24
2.2. Он (она) срывает мне урок! .....	25
2.3. Эх, молодежь... ..	27
3. <b>Родителям</b> .....	29
3.1. Трудное поведение моего ребенка — памятка для родителей .....	30
3.2. Трудное поведение моего ребенка — рекомендации для родителей .....	36
3.3. Постскрипtum .....	41
4. <b>Приложение</b> .....	45
Обработка вегетативного коэффициента и суммарного отклонения от аутогенной нормы в проективном тесте личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» ...	46

# СУИЦИД

## СУИЦИД ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте от 14 до 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия.

Специалисты пишут о том, что только в 10% случаев суицидальное поведение имеет цель покончить с собой, а в 90% случаев суицидальное поведение подростка — это желание привлечь внимание к себе.

Обычно такое поведение связано с семейными проблемами, враждебностью между членами семьи, наличием неблагоприятной социальной среды, болезнями. Это влияние распространяется и на взрослых людей, и на детей.

Взаимные оскорбления, унижения, проявление насилия и жестокости могут быть настолько значимы и глубоки для человека, что самоубийство считается способом не только ухода из жизни, но и оказания на окружающих психического воздействия или давления. Нередко причинами суицида могут стать школьные проблемы или острые конфликты с родителями.

В современной литературе суицид определяется как действие, содержащее в явном или неявном виде намерение лишить себя жизни.

Особое место в возникновении суицидальных намерений занимает проблема детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта.

Примерно 50% родителей, проявляющих жестокость к детям, твердо убеждены, что это лучшее, а иногда и единственное средство воспитания. Подзатыльники, ругань, избивание — это их арсенал средств «воспитания». Немного меньше, примерно 30% родителей, рассматривают жестокость как форму мести за то, что ребенок приносит им «огорчения», например что-то просит или требует. В более чем 10% случаев жестокость просто становится самоцелью, и это один из самых тяжелых случаев проявления жестокости.

## МОТИВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

- Переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания.
- Действительная или мнимая утрата любви родителей.
- Переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.
- Чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия.
- Боязнь позора, насмешек или унижения.
- Страх наказания.
- Любовные неудачи, беременность.
- Чувство мести, злости, протеста.
- Желание привлечь к себе внимание.
- Чувство безнадежности.
- Множественные проблемы, которые кажутся глобальными и неразрешимыми.
- Желание отомстить обидчику.
- Депрессивные состояния.

## ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

### Словесные признаки

1. Ребенок прямо говорит о смерти: «Я собираюсь покончить с собой», «Я не могу так дальше жить».
2. Косвенно намекает на свои намерения: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется обо мне волноваться».
3. Много шутит на тему самоубийства.
4. Проявляет нездоровую заинтересованность в вопросах смерти.

### Поведенческие признаки

1. Ребенок раздает другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводит в порядок дела, мирится с давними врагами.
2. Демонстрирует радикальные перемены в поведении:
  - ест слишком мало или слишком много;
  - спит слишком мало или слишком много;
  - внешне становится неряшливым;
  - пропускает занятия, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками;
  - проявляет раздражительность, угрюмость, находится в подавленном настроении;
  - замыкается от семьи и друзей;
  - становится чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру,
  - ощущает попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния;

- проявляет признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

### **Ситуационные признаки**

1. Ребенок социально изолирован, чувствует себя отверженным.
2. Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье; алкоголизм родителей, личная или семейная проблема).
3. Ощущает себя жертвой насилия (физического, сексуального или эмоционального).
4. Предпринимал раньше попытки самоубийства;
5. Имеет склонность к суициду вследствие того, что кто-то из друзей, знакомых или членов семьи покончил собой.
6. Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).
7. Слишком критически относится к себе.

## **ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ЖЕСТОКОСТИ В СЕМЬЕ**

К числу наиболее типичных причин проявления жестокости родителей в отношении детей можно отнести следующие.

### **Патриархальное воспитание**

Это могут быть многовековые традиции патриархальной семьи, где лучшие средства воспитания — ремень и порка. До сих пор некоторые родители считают

такой способ воспитания наиболее эффективным: «Нас пороли, и мы так же будем».

### **Эмоциональная разрядка**

Это своеобразный культ жестокости, пропагандируемый в нашем обществе. Социально-экономические условия, в которых находится наша страна, изменение общественно-политического строя, переоценка ценностей привели к очередному пику жестокости. Максимум этого пика, по мнению социологов, пришелся на 1994-96 гг. Очень часто стрессовые состояния родителей, переживаемые в это время, приводили к эмоциональной разрядке, проявлявшейся насилием. В том числе и в отношении детей, так как обычно они первые попадают «под руку». Особенно сильно страдают в этом плане дошкольники и младшие школьники, которые даже не понимают, почему взрослые люди сердятся.

### **Низкий уровень общественной и правовой культуры**

В этом случае сказывается низкий уровень общественной и правовой культуры нашего общества. Ребенок в таком обществе выступает, как правило, не субъектом взаимодействия, а объектом воздействия, в том числе жестокими средствами.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**

В современной отечественной литературе выделяют четыре основные формы жестокого обращения с детьми.



## **Физическое насилие**

Это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их замещающими. Эти повреждения: могут привести к тяжелым увечьям и даже смерти; могут вызвать тяжелые серьезные нарушения здоровья, сна, аппетита; могут привести к серьезным нарушениям психического здоровья; могут вызвать отставание в психическом развитии.

## **Сексуальное насилие**

Или иначе — развращение — вовлечение ребенка с его согласия или без, осознаваемое или неосознаваемое им в силу возраста, в сексуальные отношения со взрослыми. Под сексуальным насилием подразумеваются случаи сексуальных действий, когда они совершаются с применением угроз или физической силы. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований не считать его ненасильственным.

## **Психическое (эмоциональное) насилие**

Это периодическое, длительное или постоянное психотравмирующее воздействие на ребенка со стороны родителей, опекунов или лиц, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или тормозящее развитие его личности. Постоянная критика ребенка, упреки в его адрес, повышенные требования, угрозы — вот неполный список форм такого воздействия. Сюда можно отнести и еще один вид насилия над ребенком — доведение до самоубийства. Этот вид насилия имеет правовую оценку, отражен в Уголовном кодексе многих стран, в том числе и России.

## **Моральная жестокость**

Это отсутствие со стороны родителей или опекунов, других взрослых элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью и развитию. Недостаток заботы о ребенке может быть и непредумышленным. Он может быть следствием бедности, болезни, невежества, неопытности, итогом стихийных бедствий.

## **СХЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ**

Международный опыт позволил выделить несколько типов — схем жестокого обращения родителей с детьми.

### **Ребенок-мишень**

Ребенка считают либо слишком активным, либо слишком пассивным и превращают его в объект агрессии. Ругают, бьют, критикуют, «нудно» воспитывают.

### **Критическая ситуация**

Стечение обстоятельств — потеря работы, учебы, разлука с любимыми, любая другая ситуация, способная вызвать вспышки жестокого поведения.

### **Отсутствие навыков отцовства, материнства**

Родители не готовы к той ответственности, которую налагает на них отцовство и материнство, и не имеют других стратегий поведения, кроме крика, запугивания, избиения.

## **Необразованные родители**

Отсутствие у родителей элементарных знаний о возрастных особенностях детей, неумение учитывать особенности детской психики в общении.

## **Модель домашнего насилия**

Жестокое поведение родителей, которые сами в детстве подвергались насилию, были свидетелями жестокого обращения с детьми.

## **Изоляция от внешнего мира**

Неумение или нежелание налаживать контакты с другими людьми и, как следствие, уединение, изоляция, агрессия в отношении людей, которые пытаются нарушить эту изоляцию.

## **Семейные стереотипы**

Уверенность родителей, что дети должны получать жестокое наказание за любые проступки и нарушения в любой сфере жизни.

## **ТИПЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ И ДЕЗИНТЕГРИРОВАННЫХ СЕМЕЙ**

Интегрированность и дезинтегрированность семьи — показатель семейной сплоченности. Суицидальное поведение могут вызывать и те и другие семьи.

В интегрированных семьях каждый член семьи не отделен от семейной группы. Но в высокоинтегрированных семьях ребенок теряет чувство автономности, и

потеря одного из членов семьи (или боязнь этой потери) может сделать жизнь ребенка невыносимой.

В дезинтегрированных семьях опасна позиция детского одиночества, и такие семьи чаще оказывают суицидальное воздействие.

### **Гармоничные и дисгармоничные семьи**

Эти семьи различаются по степени соответствия ценностным ориентациям. Если ценностные ориентации разных членов семьи не совпадают, то один из членов семьи старается авторитарными методами навязать их другим. В этих случаях могут возникать суицидоопасные ситуации. Частным случаем такой ситуации может быть рождение в семье второго ребенка, когда первый начинает испытывать недостаток родительской любви.

### **Корпоративные и альтруистические семьи**

Эти семьи отличаются по типу общения. Общение в корпоративных семьях строится на договорных началах. Каждый выполняет свои функции при условии, что остальные поступают так же. В таких семьях риск суицида подростка достаточно высок, так как он может стать помехой для остальных членов семьи.

В альтруистических семьях риск суицида наименее вероятен, так как каждый член семьи считает себя ответственным за ее благополучие. Правда, возможен жертвенный вариант суицида, когда человек считает, что он является обузой для других.

### **Открытые и закрытые семьи**

В открытых семьях связи с внешним миром разнообразны, и члены семьи стараются их расширить, поэтому риск суицида в открытых семьях маловероятен.

В закрытых же, наоборот, связи с внешним миром ограничены, поэтому риск суицида в них более высок.

### **Гибкие и консервативные семьи**

Гибкие семьи обладают способностью быстро адаптироваться к изменившимся условиям, поэтому риск суицида в таких семьях сведен к минимуму.

Консервативные семьи такой способностью не обладают. В них чаще случаются суициды, так как отсутствие быстрой и правильной реакции на изменение условий может привести ребенка или подростка в состояние социальной изоляции, так как взрослые члены семьи отсутствием реакции могут поставить ребенка в безвыходное положение.

### **Авторитарные и демократические семьи**

В авторитарных семьях власть находится в руках одного члена семьи, от которого зависит принятие решений. Это может быть грубый нажим, который вызывает различные формы протеста, в том числе и в виде суицида.

В демократических же семьях существует равенство в принятии решений. В них гораздо реже встречаются суицидные тенденции.

### **Проблемные семьи**

Особое место занимает тип «проблемной семьи». Чаще всего — это те семьи, где один или несколько членов семьи ведут преступный образ жизни. Это семьи алкоголиков, наркоманов, серьезно больных людей. Риск суицида детей и подростков в этих семьях всегда высок, так как дети усваивают девиантные формы поведения.

Чистые типы семей встречаются крайне редко. Чаще всего это семьи смешанных типов. Анализ современной научной литературы позволяет выделить такие типы семей, где отношения строятся на основе сохранения видимой благожелательности, которая маскирует неприятные, сложные, напряженные отношения. К таким типам можно отнести следующие.

### **Семья-санаторий**

В таких семьях преобладает мелочная опека, чрезмерная защита от мнимых опасностей, жесткий контроль. В результате чего происходит чрезмерная перегрузка нервной системы ребенка. Как итог — нервные срывы, раздражительность, повышенная чувствительность и истощаемость.

### **Семья-крепость**

В этих семьях родители стараются поступать подчеркнуто правильно, принципиально. Это может привести к неуверенности самого ребенка, его безынициативности. Такая семья обычно ставит ребенка в противоречивую позицию сильного внутреннего конфликта. Перенапряжение нервной системы создает предпосылки невротических реакций и повышенный риск суицида.

### **Семья – третий лишний**

В таких семьях эмоционально преувеличенными остаются супружеские отношения, а в контактах с ребенком родители склонны внушать ему чувство неполноценности, фиксируясь на его недостатках. Переживание собственной неполноценности может быть просто мучительным, изводящим ребенка.

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

1. Будьте внимательны к симптомам депрессии и стресса у подростка.
2. Не считайте, что ваш ребенок не способен решиться на самоубийство.
3. Установите заботливые отношения с ребенком: не морализируйте, предложите подростку поговорить.
4. Будьте внимательным слушателем — больше должен говорить подросток.
5. Не предлагайте неоправданных утешений, к примеру — «у многих такие проблемы».
6. Предложите конструктивные подходы, найдите, что позитивно значимо для ребенка, подскажите способы решения проблемы.
7. Установите заботливые отношения с ребенком как на вербальном, так и на невербальном уровне.
8. Не спорьте с собеседником, не перебивайте его.
9. Вселяйте надежду, к примеру — «смысл жизни не исчезает, даже если твое состояние приносит нетерпимую боль».
10. Оцените степень риска самоубийства.
11. Не оставляйте ребенка одного.
12. Обратитесь за помощью к специалистам: психологам, психиатрам.

## НАМ НЕ СТРАШЕН «СИНИЙ КИТ»

«Синий кит» — одна из суицидальных групп в социальных сетях.

Почему ее символом выбран синий кит? Потому что это млекопитающее часто выбрасывается на сушу. Пользователь группы, в данном случае ребенок, заходит в общество, пишет, что хочет поиграть, и получает задания с суицидальными наклонностями. Такие, например, как нарисовать синего кита на своем теле лезвием бритвы. Выбирается время, как правило 04:20 — это время суток, в которое, по статистике, люди чаще всего совершают самоубийства. Всего дается пятьдесят заданий. Финальное задание — суицид. Если подросток решает прервать игру, то в ход идут угрозы ребенку, его близким, шантаж и психологическое давление на неокрепшую психику. Ребенок верит в угрозы, так как по IP адресу можно узнать место жительства человека. То есть виртуальные угрозы становятся реальными.

По последним данным, в России зафиксировано множество подтвержденных случаев подростковых самоубийств, произошедших в ходе игры «Синий кит».

Все эти действия детей — крик о помощи, обращенный к близким людям.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)