

## ОТ АВТОРА-СОСТАВИТЕЛЯ

В дошкольном детстве выделяют периоды, характеризующиеся своеобразием развития детей. Возраст 4—5 лет называют средним дошкольным.

Как определяет методист В.В. Гербова, ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты облегчают ребенку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. Расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двойственности развития.

Родители — главные воспитатели своих детей. *Все другие социальные институты, в том числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.*

Практика показывает, что далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях современным родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Общие

и групповые родительские собрания — постоянная форма взаимодействия с родителями.

Лучше всего проводить нетрадиционные родительские собрания, следуя правилу Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я, может быть, запомню. Вовлеки меня, и я пойму», переведенному современными учеными и выраженному на сухом языке цифр: услышанное запоминается на 15%, услышанное и увиденное — на 25%, записанное — на 40%, проделанное — на 70%.

Несомненно, использование нетрадиционной методики проведения, следование принципам вариативности родительских собраний позволяют добиться положительных результатов во взаимодействии с родителями, повысить их педагогическую культуру, интерес к вопросам воспитания детей.

В данном методическом пособии вы найдете разнообразные сценарии родительских собраний для средней группы. Каждое собрание предполагает обязательное включение теоретического материала, практических упражнений, фрагментов занятий с детьми, рекомендаций психолога, логопеда и других узких специалистов дошкольного учреждения, игр с родителями и совместных игр-упражнений родителей с детьми.

Возможно, некоторые темы, актуальные для обсуждения с родителями детей среднего дошкольного возраста, остались нераскрытыми, поэтому в помощь педагогам предлагается перечень дополнительных тем. Некоторые темы с успехом могут быть использованы воспитателями и в других возрастных группах.

Материал, представленный в данных методических разработках, взят из источников, приведенных в списке литературы, из собственного опыта работы, а также из опыта работы педагогов МДОУ «Центр развития ребенка — Детский сад № 56» города Глазова Республики Удмуртии.

Отдельное место в книге занимают сценарии совместных познавательных-игровых, музыкальных и спортивных мероприятий для детей и родителей.

Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в детском саду важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Пособие рекомендуется воспитателям, старшим воспитателям, методистам и заведующим дошкольными образовательными учреждениями.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

Деятельность родительского собрания осуществляется на основании Положения о родительском собрании дошкольного образовательного учреждения<sup>1</sup>.

### **Основные цели родительского собрания**

1. Согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.

### **Задачи родительского собрания**

1. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
2. Создавать атмосферу общности интересов.
3. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания.
4. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка дошкольного возраста, умением применять их в общении.
5. Осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.
6. Учить понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения.
7. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах.
8. Развивать умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов.
9. Способствовать овладению способами выражения своих эмоций — как положительных, так и отрицательных.
10. Выбатывать новые навыки взаимодействия с ребенком.
11. Активизировать коммуникации в семье и др.

<sup>1</sup> Текст примерного Положения см.: *Родительские собрания в детском саду*: Подготовительная группа / Авт.-сост. С.В. Чиркова. М.: ВАКО, 2008.

## **Принципы проведения родительского собрания<sup>1</sup>**

1. Собрание проходит с равной активностью родителей и педагогов.
2. Участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними.
3. Тематика собрания одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем.
4. Собраний не должно быть слишком много, и они не должны быть слишком длинными.
5. Организатор собрания должен владеть техникой обмена мнениями и примирения полярных точек зрения.
6. Решение, к которому приходит родительское собрание, — равноправный договор организаторов и родителей, в котором указывается, как родитель может проконтролировать выполнение педагогами своих обязательств.
7. Итоги собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.
8. Большое значение имеет принцип вариативности (образное название — «Павлиний хвост»): «В сложенном состоянии мы замечаем у павлина лишь одно мощное перо черно-серого цвета; когда же павлин распускает свой хвост, он становится очень большим и многочисленные тонкие перья играют всеми цветами радуги»<sup>2</sup>.

Таким образом, педагогам следует не только проводить классические родительские собрания, но и уметь использовать разные варианты, формы организации, методы и приемы.

## **Условия успешного проведения родительских собраний<sup>3</sup>**

1. Уважать права родителей.
2. Искренне выражать чувства, уметь управлять ими.
3. Внимательно и чутко относиться к эмоциональному состоянию родителей.
4. Активно (*по Ю. Гиппенрейтер*) слушать родителей, предоставляя им возможность рассказать о трудностях, испытываемых в воспитании ребенка.

<sup>1</sup> См.: *Предшкольное образование и система работы с родителями* / С.Ю. Прохорова и др. М.: АРКТИ, 2008.

<sup>2</sup> См.: *Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.* Развивающая педагогика оздоровления: Программно-методическое пособие. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

<sup>3</sup> См.: *Евдокимова Е., Кудрявцева Е.* Новый взгляд на родительские собрания // Дошкольное воспитание. 2007. № 5. С. 116.

5. Не торопиться с выводами и рекомендациями, а лишь создавать условия для инсайда (отображать ситуацию в зеркале своего восприятия, пояснять смысл высказываний).
6. Стремиться к пониманию и совместному решению проблем.

### **Виды родительских собраний**

1. *Организационные*, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей.
2. *Установочные (инструктивные)*, на которых родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно-образовательном процессе, нормативно-правовой базе и т. д.
3. *Знакомящие с аналитическими материалами* из жизни дошкольного учреждения: с результатами педагогической диагностики, с итогами медицинских обследований, с результатами по заболеваемости и посещаемости и т. д.
4. *Консультативные*, где обсуждаются те или иные общие (групповые) мероприятия, требующие совета, поддержки, одобрения родителей.
5. Собрания, созываемые по поводу какой-либо *чрезвычайной ситуации*.
6. *Совместные* с воспитанниками и родителями.
7. *Тематические*, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы.
8. *Информационно-просветительские* (как система психолого-педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах: собрания-конференции, лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения).
9. *Собрания-диспуты*, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.
10. *Собрания-практикумы*, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.
11. Связанные с *оказанием помощи* отдельным семьям и детям.
12. *Отчетные (итоговые)*, имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития

личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы.

### **Организационные формы проведения родительских собраний**

1. Классическое — донесение информации до родителей (вопросы родителей — ответы воспитателя).
2. Конференция.
3. Собрание-консилиум — обсуждение актуальной темы со специалистами.
4. Круглый стол — дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов.
5. Диспут.
6. Групповая дискуссия — форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу.
7. Мозговой штурм — активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье.
8. Встреча.
9. Педагогическая мастерская.
10. Совместное творчество детей и родителей.
11. Собрание-студия — обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом.
12. Творческое собрание, на котором дети демонстрируют родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. п.
13. Практикум.
14. Тренинг.
15. Организационно-деятельностная игра.
16. Ролевая игра и др.

В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов форма проведения собрания меняется от встречи к встрече. И каждое собрание-встреча может носить интригующее название, например: «Дискуссионные качели», «Круглый стол с острыми углами», «Вечер вопросов и ответов», «Педагогический марафон», «Встречи отцов», «Встречи мам», «Семейная гостиная» и др.

### **Методы взаимодействия<sup>1</sup>**

1. *Групповая дискуссия*, повышающая психолого-педагогическую грамотность родителей, позволяющая выявить индивидуальные приемы воспитания. По мере развертывания

---

<sup>1</sup> Исследование Р.В. Овчаровой.

дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций.

2. *Видеокоррекция*. Участники просматривают видеозаписи проблемных ситуаций с участием родителя и ребенка, родителя и педагога, педагога и ребенка, а затем анализируют увиденное и пытаются найти решение.
3. *Игра*, с помощью которой можно моделировать и воспроизводить проблемные ситуации, выявленные в ходе дискуссии.
4. *Совместные действия* — выполнение заданий педагогом и родителями с дальнейшим самоанализом.
5. *Конструктивный спор*, помогающий сравнивать различные точки зрения на воспитание детей, обучающий выслушивать мнение других участников встречи, выбирать наиболее эффективные и рациональные подходы к решению проблем на основе сотрудничества.
6. *Вербальная дискуссия*, воспитывающая культуру диалога в семье и обществе, вырабатывающая умение аргументировать свои доводы, учитывать аргументы оппонента, в том числе и собственного ребенка.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания**

1. Собрание организуется и проводится не реже одного раза в квартал.
2. Собрание должно начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться.
3. Максимальная продолжительность — 1–1,5 часа (60 минут с родителями и 20 минут с участием детей).
4. В начале учебного года, на первой встрече с родителями, важно определить день недели, время и согласовать примерную тематику встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, чью консультацию получить). Это можно выяснить с помощью анкетирования родителей. Утверждается план совместной работы на учебный год.
5. Проведение родительского собрания требует от воспитателей тщательной подготовки, своего рода сценария, только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Помощь в подготовке и проведении собрания воспитателю могут в некоторых случаях оказать родительский комитет группы или отдельные активные родители.

6. Как правило, родительское собрание состоит из двух частей: общей (беседа, разбор конкретной ситуации, планирование, дискуссия и т. д.) и индивидуальной (по запросам родителей). Обычно это консультации с участием нескольких родителей по интересующим их вопросам.
7. Основным методом проведения собрания должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения.
8. Элементы коммуникации могут быть вербальными и невербальными. Впечатление о человеке складывается из множества разнообразных его черт. В значительной степени оно зависит от умения человека общаться невербально (интонация и тембр голоса; соблюдение дистанции, разделяющей говорящих; осанка; жесты; выражение лица; зрительный контакт; манеры, стиль одежды и т. п.).
9. В общении с родителями воспитателю особенно важно обращать внимание на отдельные невербальные моменты, которые показывают отношение к нему участников родительского собрания. Это могут быть нервное поведение, напряженное молчание, выразительные жесты или восклицания, зрительный контакт или его отсутствие и т. д.
10. Готовясь к собранию, воспитатель может заранее попросить родителей заполнить анкеты, которые помогут составить более конкретное представление о том вопросе, который предлагается обсудить на родительском собрании.

### **Основные этапы подготовки родительского собрания**

1. Выбор темы собрания.
2. Определение целей родительского собрания.
3. Определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
4. Изучение воспитателями и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
5. Разработка сценария собрания.
6. Распределение обязанностей по подготовке родительского собрания.
7. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
8. Приглашение родителей и других участников собрания.
9. Изготовление оригинальных памяток с советами, плакатов по теме собрания.
10. Подготовка конкурсов по теме собрания.



11. Подготовка выставок по теме собрания.
12. Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
13. Разработка проекта решения собрания, рекомендаций, памяток родителям.
14. Приглашение сказочного героя на собрание (по мере необходимости).
15. Проведение заседания родительского комитета (по мере необходимости).
16. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

### **Основные этапы проведения классического родительского собрания<sup>1</sup>**

1. Вступительное слово ведущего. Обозначение темы, проблемы.
2. Теоретическая часть:
  - анализ результатов микроисследования;
  - педагогический всеобуч (выступление по теме собрания);
  - обсуждение проблемы родителями;
  - анализ воспитателем результатов воспитательно-образовательной работы с детьми по теме собрания.
3. Практическая часть:
  - выполнение практических (творческих) заданий всеми родителями;
  - совместная работа родителей с детьми (открытый просмотр).
4. Заключительная часть. Рефлексия. Принятие решения.

## **ВАРИАНТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

### **Вариант 1**

1. Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперед!
2. Всем на свете нужен дом.
3. Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье.
4. Сохранение психологического благополучия ребенка в семье.
5. Чтобы ребенок рос здоровым.
6. Его величество хлеб.
7. Роль семьи в речевом развитии ребенка 4–5 лет.

---

<sup>1</sup> Более подробную информацию см.: *Родительские собрания в детском саду*: Подготовительная группа.

8. «Через красивое — к человеческому...»

9. Здравствуй, лето!

### **Вариант 2**

1. Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперед!

2. Наши бабушки и дедушки.

3. Эмоциональное благополучие ребенка.

4. Здоровье в порядке — спасибо зарядке.

5. Волшебный мир книги.

6. Его величество хлеб.

7. Телевидение в жизни семьи и ребенка.

8. Играют дети — играем вместе.

9. Здравствуй, лето!

### **Вариант 3**

1. Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперед!

2. Всем на свете нужен дом.

3. Сохранение психологического благополучия ребенка в семье.

4. Семейный альбом, или Путешествие в прошлое своей семьи.

5. «Через красивое — к человеческому...»

6. Безопасность ребенка.

7. Играют дети — играем вместе.

8. Без напоминаний и с удовольствием.

9. Наши интересы и увлечения.

# СЦЕНАРИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

---

## ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ ПРОДОЛЖАЕТСЯ, ИЛИ ТОЛЬКО ВПЕРЕД!

**Цели:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4–5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

**Форма проведения:** встреча-путешествие.

**Участники:** воспитатели, родители, логопед, музыкальный руководитель.

### **План проведения**

1. Вступительная часть.
2. Поздравление родителей с началом учебного года. Вручение благодарственных писем.
3. Видеописьмо воспитанников группы.
4. Знакомство с новыми семьями, воспитателем, узкими специалистами.
5. Выборы нового состава родительского комитета.
6. Педагогический всеобуч «Ребенок 4–5 лет».
7. Выступление логопеда.
8. Особенности образовательного процесса в средней группе.

9. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год. Утверждение плана совместных мероприятий.
10. Заполнение родителями анкеты.
11. Игровая мини-программа.
12. Заключительная часть.

## **Ход мероприятия**

### **I. Подготовительный этап**

1. Изготовление плаката с изображением корабля, плывущего в страну Знаний; оформление выставок (детские рисунки, фотоколлаж «Лето красное!») или создание фотогазеты «Прощай, лето» (родители приносят летние семейные фотографии, рисунки детей).

2. Подготовка благодарственных писем семьям, принявшим активное участие в подготовке группы к началу учебного года; проекта плана совместных мероприятий на новый учебный год; выписки из годового плана работы ДОО на новый учебный год (раздел «Взаимодействие с семьей»); бейджиков (по количеству родителей).

3. Приглашение логопеда.

4. Предварительное анкетирование родителей (*приложение 1*).

5. Оформление информационных листов с названиями совместных педагогических и творческих проектов, которые будут реализованы в новом учебном году.

6. Разработка проекта решения родительского собрания.

7. Оформление приглашения:

#### **Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!**

Приглашаем Вас на организационное родительское собрание «Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперед!».

Вместе с нашими детьми отправимся в путешествие по океану Знаний.

Родительское собрание состоится ... августа в 17.30.

Ждем Вас с нетерпением!

Воспитатели группы ... (*Ф.И.О. воспитателей*)

### **II. Организационный этап**

Родители заходят, рассаживаются произвольно. Каждому выдается бейджик, фломастер и предлагается написать свое имя и отчество, а также подсказку для других родителей (например, мама Оли Ч.).

Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расположены полукругом. На цен-

тральной стене — изображение плывущего к острову корабля, выставки, плакат с темой собрания.

Родители изучают содержание программы родительского собрания и материалы представленных выставок.

### **III. Вступительная часть**

Звучит торжественная музыка.

**Воспитатель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной кают-компании! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Нашим знаменитым путешественникам исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада! Давайте передадим им свои пожелания.

#### **Упражнение «Пожелание»**

Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.

Ты катись, веселый бубен,  
Быстро-быстро по рукам.  
У кого веселый бубен,  
Тот пожелание скажет нам.

Пожелания родителей можно записать на магнитофон или видеокамеру, чтобы дать их прослушать/посмотреть детям.

**Воспитатель.** Вот и подошло к концу лето. А как вы его провели, мы сейчас узнаем с помощью упражнений...

#### **Вариант 1. Упражнение «Как мы провели лето»**

- Встаньте те, кто, ходил со своим ребенком в лес... (на рыбалку).
- Встаньте те, кто купался в море (плавал вместе с ребенком, загорал на пляже).
- ... у чьих детей от загара сгорела спина.
- ... кто читал детям книги.
- ... кто купил своему ребенку мяч (или любой другой предмет для двигательной активности).
- ... чьи дети помогали родителям на даче (в огороде).
- ... чей ребенок научился чему-нибудь новому и т. п.

#### **Вариант 2. Упражнение «Каким я увидел(а) своего ребенка летом?»**

- Он внимательный: помог мне нести сумку с дачи.
- Он ласковый: охотно целует, обнимает меня; жалеет животных: кормит у бабушки кур, козочку.
- Он наблюдательный: всегда заметит, когда распускается цветок, заходит солнце или появляется тучка.
- Он веселый: любит петь, никогда не хнычет по пустякам.
- Он трудолюбивый: может долго поливать грядку, делает дело до конца.

— Он мой любимый: я люблю его всякого и очень хочу, чтобы его любили все.

### **Вариант 3. Шуточная игра «Колпак»**

Предварительно музыкальный руководитель записывает небольшие фрагменты из популярных эстрадных и детских песен по теме «Как мы провели лето».

**Воспитатель.** Сейчас мы узнаем, о чем же думают наши родители после летнего отдыха. Когда колпак остановится над кем-то из родителей, мы все услышим (*включает музыкальный фрагмент*), о чем же думает или мечтает этот человек.

Да, я вижу, вы приятно и с пользой для детей провели лето. Значит, вы замечательные родители!

А кто из вас этим летом совершил морское путешествие на теплоходе, катере, яхте? А хотите отправиться в круиз прямо сейчас?

Итак, сегодня мы — дети, педагоги и родители — отправляемся в круиз по океану Знаний (*показывает на плакат*), которое продлится еще не один год, а конечный пункт нашего путешествия — это, конечно же, Школа.

Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа (предметно-развивающая среда, без нее невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей). Кто же помог качественно подготовить нашу группу к новому учебному году?

## **IV. Поздравление родителей с началом учебного года.**

### **Вручение благодарственных писем**

Родителям вручают благодарственные письма за помощь в проведении ремонтных работ и подготовке группы к началу учебного года. Родители поздравляют педагогов и воспитанников группы и вручают им подарки — книги, игрушки, канцелярские товары.

**Воспитатель.** Наш корабль почти готов к отплытию (*звучит музыка из мультфильма «Приключения капитана Врунгеля»*). А как он называется?

## **V. Видеописьмо воспитанников группы**

Дети рассказывают о том, как называется группа, почему придумано такое название, показывают символ группы, созданный своими руками вместе с воспитателем.

**Воспитатель.** Вот такое название придумали наши дети. Вспомните слова великого капитана Врунгеля: «Как вы яхту назовете, так она и поплывет». Я думаю, что у нас с названием все в порядке и путешествие пройдет гладко и без происшествий.

Внимание: новости дня! Наша дружная кают-компания пополнилась новичками. Давайте с ними познакомимся.

## **VI. Знакомство с новыми семьями, воспитателем, узкими специалистами**

**Вариант 1.** Родители сами коротко рассказывают о своей семье.

**Вариант 2.** Воспитатель дает краткую характеристику семьи на основании информации, полученной от родителей в ходе предварительной беседы.

**Вариант 3.** Игра в знакомство.

**Воспитатель.** А как можно отправиться в плавание без надежной команды?! Предлагаю выбрать родительский комитет группы, который будет заниматься вместе с воспитателями организацией всех наших совместных проектов.

## **VII. Выборы нового состава родительского комитета**

Работа родительского комитета группы регламентируется документом «Положение о родительском комитете муниципального дошкольного образовательного учреждения».

Следует коротко напомнить родителям о его функциях.

Альтернативой родительскому комитету группы может выступить инициативная группа, которая представляет собой сменный состав родительского комитета группы. Инициативная группа может иметь те же задачи и права, что и родительский комитет. Изменяется лишь организация и содержание работы инициативной группы.

Выборы родительского комитета можно провести нетрадиционным способом. Родителям раздаются листочки с таблицей.

Должность	Функции	Предлагаю избрать
Председатель родительского комитета		1. 2. 3.

В первых колонках перечисляются должности и функции представителей родительского комитета группы, а в правой по вертикали – цифры от 1 до 3.

Родителям предлагается вписать кандидатуры (по три человека на каждую должность). Родитель, желающий заниматься той или иной деятельностью, может вписать свое имя. Возможные должности представителей комитета:

- председатель родительского комитета (он является представителем от группы в родительский комитет ДОУ или Совет ДОУ);
- заместитель председателя родительского комитета (его правая рука);

- секретарь родительского собрания;
- группа родителей, отвечающая за осуществление мероприятий по укреплению материально-технической и наглядно-дидактической базы группы, благоустройство и создание в ней нормальных санитарно-гигиенических условий;
- сектор внимания (ответственный за приобретение подарков для именинников, на Новый год, организацию «сладких вечеров» и т. п.);
- спортивный сектор (проведение и оснащение мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников);
- культурно-массовый сектор (привлечение родителей к участию в воспитательной, культурно-массовой работе с воспитанниками вне развивающих занятий, а также во время каникул);
- связи с общественностью (развитие и укрепление связей родителей воспитанников с педагогическим коллективом ДОУ и другими организациями культуры, образования, спорта);
- редколлегия;
- казначей.

Родительские голоса подсчитываются, оглашаются результаты, проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет утверждается.

**Примечание.** Председатель родительского собрания выбирается на один год; секретарь — на каждом родительском собрании из числа присутствующих.

**Вывод.** В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

## **VIII. Педагогический всеобуч «Ребенок 4–5 лет»**

**Воспитатель.** Корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет... чего-то еще нам не хватает! Конечно же, спасательных средств — педагогических знаний. А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4–5 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4–5 лет, выделив показатели



разных сторон его развития. (*Описание возрастных особенностей можно найти в образовательной программе, по которой работает дошкольное учреждение*).

Возраст 4–5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребенку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двойственности развития. (*В.В. Гербова.*)

Родителям выдается одна из памяток (на выбор воспитателя) (*приложение 2*).

**Воспитатель.** Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные особенности ребенка. Они обусловлены типом нервной системы. И.П. Павлов выделил четыре основных типа нервной системы (в зависимости от реакции организма на внешние раздражители): флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик.

Родителям для самостоятельного изучения предлагаются тест на определение темперамента и памятка «Темперамент вашего малыша» (*приложение 7*).

## **IX. Выступление логопеда**

Вопрос о приглашении логопеда на родительское собрание актуален именно в этом возрасте. К пяти годам звукопроизношение у детей должно полностью нормализоваться. Родителям следует об этом знать и проводить специальные игры и упражнения в домашних условиях. Если в пять лет у ребенка имеются серьезные отклонения в речевом развитии, необходимо продолжить обучение в специализированных речевых группах.

Воспитатель представляет логопеда; логопед сообщает об особенностях речевого развития детей среднего дошкольного возраста (*приложение 3*), дает советы и рекомендации, называет дни для проведения индивидуальных консультаций с родителями.

## **X. Особенности образовательного процесса в средней группе**

## **1. Сообщение воспитателя**

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения (можно оформить в виде памятки), об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий), о дополнительном образовании (бесплатные и платные кружки).

## **2. Обратная связь с родителями**

Родители задают интересующие их вопросы, высказывают предложения по улучшению качества образовательного процесса. Им выдается памятка «Правила для родителей» (*приложение 4*).

## **XI. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год. Утверждение плана совместных мероприятий**

Родителям предлагается произвольно разделиться на несколько мини-групп. Каждой группе дается текст выписки из годового плана работы ДОО на новый учебный год (раздел «Взаимодействие с семьей»). Обращается внимание на информационные листы с названием совместных проектов, которые будут осуществляться в течение года.

**Задача родителей:** познакомиться с содержанием мероприятий, предложить от группы тему родительского собрания, интересные проекты, конкурсы, экскурсии, мероприятия познавательного, культурно-массового, спортивного характера, которые они хотели бы провести со своими детьми в течение года.

Далее представитель от каждой группы озвучивает предложения, секретарь их фиксирует. План совместной работы утверждается голосованием.

## **XII. Заполнение родителями анкеты**

Родители заполняют анкету семьи, куда вносят все изменения, произошедшие за текущий период (изменения фамилий, адреса, телефонов, места работы и т. п.). Родители получают распечатанный список администрации ДОО и воспитателей (Ф.И.О., должность, контактные телефоны, время проведения консультаций).

## **XIII. Игровая мини-программа**

**Воспитатель.** В пути нас поджидают разные опасности: на нас могут напасть пираты, мы можем столкнуться с подводными рифами. В конце концов, у нас нет лоцманской карты! Обычно в праздничные дни из морской пучины на берег выходит царь Нептун. Он очень любит песни, танцы, всевозможные развлечения. Вот если бы он пришел на наш праздник, я думаю, он согласился бы помочь нам беспрепятственно преодолеть путь в чудес-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)