

Содержание

Введение	5
СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	6
Задание 1	7
Анализ критериев задания 1	7
Типичные ошибки при выполнении задания 1	8
Рекомендации по выполнению задания 1	8
Наиболее распространённые вопросы в задании 1	8
Задание 2	12
Анализ критериев задания 2	12
Дополнительная схема оценивания к заданию 2	15
Типичные ошибки при выполнении задания 2	16
Рекомендации по выполнению задания 2	16
Полезная лексика для задания 2	17
Пример выполнения задания 2	18
Задание 3	20
Анализ критериев задания 3	20
Дополнительная схема оценивания к заданию 3	23
Типичные ошибки при выполнении задания 3	24
Рекомендации по выполнению задания 3	24
Полезная лексика для задания 3	25
Пример выполнения задания 3	26
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ	28
Тема 1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	28
Тема 2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	32
Тема 3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	36

Тема 4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	40
Тема 5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам	44
Тема 6. Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Каникулы	48
Тема 7. Природа и проблемы экологии	52
Тема 8. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры . . .	56
Тема 9. Современный мир профессий, рынок труда. Планы на будущее, проблемы выбора профессии	60
Тема 10. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе . . .	64
Тема 11. Роль владения иностранными языками в современном мире	68
Тема 12. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии	72
Тема 13. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	76
Список использованной литературы	80

Введение

Пособие предназначено для учащихся 10–11-х классов общеобразовательных школ, а также для лиц, самостоятельно изучающих китайский язык и планирующих сдавать ЕГЭ по китайскому языку. Кроме того, книга может быть применена на уроках китайского языка с целью развития навыков устной речи.

В пособии представлен анализ структуры устной части ЕГЭ по китайскому языку, пошаговое объяснение особенностей всех заданий, анализ критериев проверки работ учащихся, предложены рекомендации по подготовке к заданиям и даны примеры их выполнения. Предложенный нами текст на китайском языке прошёл проверку носителями языка.

В пособии предложены 26 вариантов устной части экзамена. Тестовые варианты имеют тематическую направленность в соответствии с кодификатором.

Пособие разработано, исходя из требований 2021 года. Следует помнить, что ежегодно могут быть внесены изменения в структуру экзамена. Обязательно проверяйте их наличие и учитывайте эти данные в процессе подготовки.

Успешной подготовки!

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЕГЭ по китайскому языку состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная в свою очередь включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Иероглифика, лексика и грамматика» и «Письмо».

Данное пособие сосредоточено на развитии навыков для успешной сдачи устной части экзамена. Данный экзамен направлен на проверку коммуникативных способностей выпускников. Одна из основных функций устной части ЕГЭ состоит в дифференциации результатов школьников, поэтому все представленные задания относятся к разным типам сложности. Общее время, отводимое на экзамен, — 12 минут. Как правило, устная часть сдаётся в отдельный от письменной части день. Ученикам не разрешено брать с собой письменные принадлежности и делать какие-либо пометки во время подготовки к заданиям.

Устная часть единого государственного экзамена состоит из трёх заданий. Первое задание относится к базовому уровню, второе — к повышенному, третье — к высокому.

Задание 1: задать пять вопросов для получения необходимой информации — 5 баллов.

Задание 2: описать одну из предложенных картинок по выбору учащегося с опорой на план — 7 баллов.

Задание 3: сравнить две предложенные картинки с опорой на план — 8 баллов.

Максимальный балл за устную часть — 20 баллов, что составляет 25% от всех первичных баллов.

Средний процент выполнения данного раздела экзамена, по официальным данным, составляет около 59%, среднее количество первичных полученных баллов — 11,7.

Основные проблемы, которые были отмечены у экзаменуемых:

- Неумение задавать грамматически корректные вопросы.
- Ограниченный словарный запас.

- Непонимание разницы между описанием и сравнением картинок.
- Пренебрежение предложенным планом ответа.
- Невозможность решить предложенную коммуникативную задачу.
- Недостаточный уровень владения грамматическими темами, заявленными в кодификаторе.

Задание 1

В этом задании выпускнику предлагается ознакомиться с ситуацией, как правило с рекламным объявлением, и задать пять уточняющих вопросов на основе ключевых слов, данных в задании. Ключевые слова представлены на русском языке. Школьник должен симитировать диалог-расспрос по телефону. В этом и есть коммуникативная задача задания.

Время на подготовку к ответу — 1,5 минуты. На то, чтобы задать каждый из вопросов, отводится по 20 секунд. Итоговое максимальное время ответа — 1 минута 40 секунд. Каждый правильно заданный вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за данное задание можно получить 5 баллов.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ЗАДАНИЯ 1

Баллы	Вопросы 1–5 (оценивается отдельно каждый из вопросов)
1	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован, допущенные отдельные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия
0	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ грамматически сформулирован неправильно, И/ИЛИ допущенные фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Внимательно слушайте себя, при обнаружении ошибки и наличии времени повторите уже исправленный вариант. Не пугайтесь, если не знаете какое-либо слово из плана. Перефразируйте вопрос. К примеру, если забыли слово «зарплата», спросите «Сколько в месяц я буду получать?».

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 1

- Вопрос не соответствует коммуникативной задаче, то есть задан не на ту тему, на которую требуется в задании. Допустим, в плане дано «дорогая ли одежда в этом магазине», а выпускник спрашивает о том, есть ли вообще одежда в магазине.
- Допущены грамматические ошибки, нарушающие восприятие, а значит, препятствующие коммуникации. Типичным примером является неверное использование специальных вопросительных слов.
- Допущены лексические ошибки, препятствующие коммуникации. К примеру, слог *shu*, произнесённый не с 1-м, а с 4-м тоном, вместо «книги» 书 превращается в «дерево» 树. Это является грубой ошибкой, в результате которой собеседник не понимает, о чём его спрашивают.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 1

- Изучите предложенную вам картинку, обратите внимание на подпись к ней. Скорее всего там содержатся лексические подсказки.
- Определите, в каких пунктах плана требуются общие, а в каких — специальные вопросы.
- Помните, что НЕ НУЖНО начинать с вводных предложений, здороваться, представляться. От вас требуется четко задать пять вопросов.
- Не нужно торопиться. Двадцати секунд более чем достаточно для того, чтобы задать вопрос. Если совершили ошибку — задайте вопрос заново. Засчитан будет последний озвученный вариант.
- Составьте себе список полезной лексики в рамках задания.
- Составьте список часто встречающихся вопросов.
- Придумывайте по несколько вариантов вопросов на каждый пункт плана.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ВОПРОСЫ В ЗАДАНИИ 1

Часы работы	从几点到几点工作? 营业时间是什么?
Как доехать	到……怎么走? 怎么坐车到……

Есть ли в продаже...	你们有没有……? 你们卖不卖……? 你们卖……吗?
Цена / вступительный взнос / стоимость входного билета / стоимость обучения	……的价格是多少? ……多少钱? 入会费(是)多少? 门票多少钱? / 门票是多少? 学费是多少?
Адрес	……在哪儿? ……地址在哪儿 ……在哪里?
Есть ли скидки для студентов	学生有没有折扣?
Количество студентов в группе (клубе)	一个班有多少人? 你们的俱乐部有多少(个)人?
Сколько по времени...	……多长时间? ……多久?
Есть ли вечерние занятия	……晚上有没有课? ……是否有夜课?
Минимальный возраст	最小年龄是多少? 最低的年龄是多少?
Максимальный возраст	最大的年龄是多少? 最高年龄是多少?
Какие курсы доступны	……有哪些课程? ……提供哪些课程?
Какое есть оборудование	……有什么(样的)设备?
Можно ли купить в Интернете	……上网买得到吗? ……在网络上可以买吗? ……网上可以买吗? ……可以上网买吗?

Дата...	……几月几号? ……几月几日? ……什么时候?
Количество достопримечательностей	……有几个名胜古迹? ……有多少名胜古迹?
Есть ли бассейн / сауна / тренажёрный зал	……有没有游泳馆/桑拿/健身房?
Количество уроков в неделю	……一个星期有几节课?
Включён ли завтрак / обед	里面包含早饭/午饭吗? 早饭/午饭(是)包括在里面(的)的吗? 价格包括早餐/午餐吗? 费用是否包括早餐/午餐?
Место начала экскурсии	参观从什么地方开始? 我们从什么地方开始参观?

Общие вопросы задаются путём добавления вопросительной частицы 吗 в конце утвердительного предложения. Интонация в конце таких вопросов повышается.

Кроме того, возможен вариант образования общего вопроса с помощью **утвердительно-отрицательной** формы глагола: А不А или А没А, где А — глагол или прилагательное, выступающее в роли сказуемого в предложении. При этом интонационно следует выделить глагол или прилагательное в утвердительной части, а отрицательная часть не подчёркивается.

Специальные вопросы образуются при помощи вопросительных слов «кто», «какой», «почему» и т. д. В китайском языке порядок слов в утверждениях и вопросах одинаков. Так, чтобы задать специальный вопрос, вам нужно на место того слова, к которому задаётся вопрос, поставить подходящее вопросительное слово. Например: — 他是老师。 — 他是谁? Частица 吗 в подобного рода вопросах не используется.

Основные вопросительные местоимения: 什么, 哪, 哪儿/哪里, 谁, 怎么, 怎么样, 几, 多少.

Отдельно стоит разобрать разницу в использовании некоторых вопросительных местоимений.

• 几 и 多少

Вопросительное местоимение 几 используется в тех случаях, когда предполагаемое числительное в ответе меньше или равно десяти. 几 всегда требует после себя наличия счётного слова.

Если предполагаемое числительное в ответе неизвестно или более десяти, употребляется вопросительное местоимение 多少, после которого использование счётного слова опционально, то есть может быть опущено.

• 哪 и 什么

Вопросительное местоимение 哪 используется, когда перед вами имеется ограниченный выбор из каких-либо элементов. К примеру, на столе лежат три ручки, вы просите собеседника дать вам одну. Собеседник может уточнить: 哪一枝? Вопрос «你是哪国人?» также подразумевает ограниченное количество вариантов для ответа.

什么 в значении «какой, который» не имеет подобных ограничений. 这是什么? 他是什么样的人? Выбор вариантов ответа практически безграничен.

Альтернативный вопрос образуется с помощью союза 还是, который ставится между двумя вариантами того, из чего собеседнику предлагается выбрать. Данный тип вопроса может относиться к подлежащему, сказуемому или обстоятельству. Если 还是 ставится к подлежащему, сказуемому или обстоятельству, то обычно в обеих частях предложения повторяется сказуемое: 你一个人去还是跟他一起去? Если вопрос задаётся к дополнению, то сказуемое во второй части предложения может опускаться: 你喜欢喝红茶还是绿茶?

Задание 2

В данном задании проверяется умение выпускников создать монологическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию, описанную в плане. Учащийся выбирает одну из трёх предложенных картинок и имитирует рассказ своему другу о фотографии из фотоальбома.

Основная задача учащегося — описать картинку в соответствии с планом. Время на подготовку к ответу — 2 минуты, на сам ответ также дается 2 минуты. Максимальное количество баллов, которые можно получить за задание, — 7 баллов.

План ответа выглядит следующим образом:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана эта фотография;
- кто на ней изображён;
- почему вы сделали эту фотографию;
- почему вы решили показать другу именно эту фотографию.

Рекомендованный объём ответа — 8–9 предложений.

АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ЗАДАНИЯ 2

Критерий 1. Решение коммуникативной задачи

Баллы	
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8–9 фраз)
2	Коммуникативная задача выполнена частично : один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (6–7 фраз)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (4–5 фраз)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три аспекта содержания и более не раскрыты (3 фразы и менее)

Данный критерий показывает, насколько учащийся справился с поставленной перед ним задачей, и является первостепенным при оценивании. Именно поэтому при выставлении 0 баллов за РКЗ всё задание оценивается в 0 баллов.

Для получения максимального балла требуется раскрыть все аспекты плана. Если хотя бы один аспект раскрыт неполно, учащийся потеряет 1 балл. К примеру, если ученик говорит «这张照片是去年拍的。照片上是我妹妹和我爸爸», за аспект 2 (см. дополнительную схему оценивания) о том, где было сделано фото, он получит минус, лишив себя тем самым 1 балла.

Получив минус за два аспекта или неполно раскрыв все аспекты, учащийся получает 1 балл из трёх.

При получении трёх минусов за три аспекта работа оценивается в 0 баллов.

Критерий 2. Организация текста

Баллы	
2	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно
1	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно
0	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются

Данный критерий учитывает логику высказывания. К сожалению, на настоящий момент в критериях не прописано чёткое количество логических ошибок, за которые могут быть снижены баллы. Однако очевидно, что, если учащийся не сказал вступительную ИЛИ заключительную фразу, он автоматически теряет 1 балл.

Логическая ошибка — наличие противоречия в содержании работы учащегося. Неверное использование средств логической связи также относится к логическим ошибкам.

Критерий 3. Языковое оформление высказывания

Баллы	
2	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх фонетических ошибок)
1	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более пяти фонетических ошибок)
0	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ шесть и более фонетических ошибок)

Важным является тот факт, что максимальный балл за языковое оформление высказывания можно получить при наличии одной-двух лексико-грамматических и одной-трёх фонетических ошибок.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ К ЗАДАНИЮ 2

Представленная ниже схема используется экспертами при проверке работы учащихся. Анализ схемы и использование её при самопроверке может помочь экзаменуемому сохранить баллы на экзамене.

1. Решение коммуникативной задачи (РКЗ)		
1.	Аспект 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото, дан	
	Аспект 2. Ответ на вопрос, где было сделано фото, дан	
	Аспект 3. Ответ на вопрос, кто изображён на фото, дан	
	Аспект 4. Ответ на вопрос, почему автор сделал это фото, дан	
	Аспект 5. Ответ на вопрос, почему автор решил показать это фото другу, дан	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл — 3)	
Организация текста		
2.	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания	
	Логичность и использование средств логической связи	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл — 2)	
3.	Языковое оформление высказывания (максимальный балл — 2)	

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ 2

- Отсутствие вступительной и/или заключительной фразы.
- Игнорирование предложенного плана.
- Описание всех трёх картинок вместо одной.
- Использование заранее заученных клише, не подходящих к выбранной картинке.
- Недостаточно развитый навык описания, игнорирования деталей картинки, обобщённое описание картинки.
- Логические ошибки, допущенные при описании причин, по которым было сделано фото, а также по которым оно было показано другу.
- Грамматические ошибки: нарушение правил выражения продолженного вида / действия, правил образования порядковых числительных, правил употребления локативов, нарушение порядка членов в предложении и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 2

- Напишите себе примерную схему ответа, выучите наизусть фразы для вступления и заключения, а также «подводки» к каждому из пунктов плана. По мере тренировки отходите от письменной схемы, переходите к полноценному спонтанному ответу.
- Выбирайте ту картинку, которую вам проще описать по лексике, а не ту, которая больше нравится.
- Не упускайте детали. Описанная картинка должна легко выделяться из других.
- Не забывайте, что главная цель задания 2 — описание.
- Следуйте плану, предложенному в задании.
- При описании картинки используйте показатели дящегося действия.
- Причина, по которой было сделано фото, а также причина, по которой показываете фото другу, должна соответствовать тому, что изображено на фотографии. Избегайте готовых клише, они несовершенны.

ПОЛЕЗНАЯ ЛЕКСИКА ДЛЯ ЗАДАНИЯ 2

<p>Вступление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 我想给你介绍这张照片。 • 我想让你看看我的相册。 • 我很喜欢拍照片。我给你看看这张(照片)吧。 • 我的手机里有很多漂亮的照片。咱们看一下这张吧!
<p>Когда была сделана фотография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 这张照片是去年拍的。 • 这张相片是昨天下午照的。
<p>Где была сделана фотография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 这张照片是在山区拍的。 • 这张相片是在我们家照的。 • 这张照片是上周在森林拍的。
<p>Кто и что изображено на фото</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 照片上是…… • 照片上/中描绘的是…… • 你可以看到…… • 前面是…… • 后面是…… • 照片中间是…… • 她在看电视呢。 • 他看着书躺在沙发上。
<p>Почему вы сделали эту фотографию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ……这就是我拍这张照片的原因。 • ……，所以我拍了这张照片。 • 我拍这张的原因就是……

<p>Почему вы решили показать другу именно эту фотографию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 我想给你看看这张照片，因为…… • ……，所以我决定了让你看看这张照片。 • 这就是我为什么让你看这张照片（的原因）。
<p>Завершающая фраза</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 我希望你喜欢我的照片。 • 我希望你对我的相册感兴趣。 • 我希望你喜欢我的照片。下次你也给我看看你最喜欢的照片吧！

ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 2



Пункт плана	Пример ответа
Техническая фраза	我选择第一号照片。
Вступление	我的手机里有很多漂亮的照片。咱们看一下这张吧！

<p>Когда и где была сделана фотография</p>	<p>这张照片是上个星期五在我妹妹的房间拍的。</p>
<p>Кто и что изображено на фото</p>	<p>照片上你可以看到我的妹妹丽丽和她的小狗。他们在沙发上休息呢。丽丽抱着她的狗睡觉呢。丽丽穿着白色的衣服，她的头发很长。她的狗好像很聪明。</p>
<p>Почему вы сделали эту фотографию</p>	<p>那天是丽丽的生日，她穿的衣服多漂亮啊。还有，她睡觉的样子很可爱，所以我拍了这张照片。</p>
<p>Почему вы решили показать другу именно эту фотографию</p>	<p>你不是也有一个妹妹？而且，我知道你想养一只狗。这就是我为什么让你看到这张照片。</p>
<p>Завершающая фраза</p>	<p>我希望你喜欢我的照片。下次你也给我看看你最喜欢的照片吧！</p>

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru