

Оглавление

Методические рекомендации для педагогов и родителей	7
ОСЕНЬ	15
Занятие 1. Цвет. Жёлтый, красный	16
Занятие 2. Геометрическая фигура. Круг	19
Занятие 3. 1 и много	22
Занятие 4. Цифра 1	24
Занятие 5. Цвет. Зелёный синий	26
Занятие 6. Лево, право	28
Занятие 7. Большой, маленький	31
Занятие 8. Сравнение предметов по размеру	34
Занятие 9. Цвета: жёлтый, красный, зелёный, синий, оранжевый	37
Занятие 10. Цифра 2	40
Занятие 11. Цифры 1, 2	43
🍁 Мини-квест: «Пропавшие краски леса»	46
🍁 Мини-комикс «Листопадный Квест»	49
🍁 Осенний мини-квест «Грибная полянка»	51
ЗИМА	54
Занятие 12. Геометрическая фигура. Квадрат	55
Занятие 13. Высокий (выше), низкий (ниже)	57
Занятие 14. Сравнение предметов по высоте	60
Занятие 15. Цифра 3	62
Занятие 16. Цифры 1, 2, 3	65
Занятие 17. Широкий, узкий	68
Занятие 18. Сравнение предметов по ширине	70
Занятие 19. Геометрическая фигура. Треугольник	72
Занятие 20. Цифра 4	75
Занятие 21. Цифры 1, 2, 3, 4	78
Занятие 22. Спереди, сзади, между	81
Занятие 23. Куб	84
❄️ Мини-квест «Снежные узоры»	86

❄️ Мини-квест «Снежный Лабиринт»	88
❄️ Мини-квест: «Спасение Зайки из снежной ямы»	89
ВЕСНА	91
Занятие 24. Шар	92
Занятие 25. Времена года	94
Занятие 26. Утро, день, вечер, ночь	96
Занятие 27. Длинный, короткий	98
Занятие 28. Сравнение предметов по длине	100
Занятие 29. Цифра 5	103
Занятие 30. Цифры 1, 2, 3, 4, 5	105
Занятие 31. Геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник	108
Занятие 32. Вверх, вниз	110
Занятие 33. Свойства предметов	112
Занятие 34. Игры с фигурами	114
Занятие 35. Сериационные ряды по свойствам предметов	117
Занятие 36. Равенство количества предметов	120
🌸 Мини-квест «Волшебные часы Совы»	123
🌸 Мини-квест «Мост для друзей»	125
🌷 Мини-квест: «Крылья для бабочки»	127
🌻 Мини-квест: «Пикник на весенней лужайке»	129
ЛЕТО	132
Методические рекомендации для родителей детей среднего дошкольного возраста	133
Повторение свойств предметов	134
🏠 Упражнения и игры дома	134
🌳 Игры и упражнения на улице	138
🏠 Рабочий лист: летние задания для повторения свойств предметов	139
📝 Родительские заметки	140
Повторение цвета	141
📌 Задания для выполнения дома	141
🌳 Игры и упражнения на улице	144
🎨 Летние задания: Повторение цветов	146
📝 Родительские заметки	147
Повторение геометрических фигур	148
📌 Задания дома (по тетради и с подручными материалами)	148

 Игры и упражнения на улице	151
 Летние задания: Повторение геометрических фигур	152
 Родительские заметки	153
Комплекс заданий «Повторение куба и шара»	154
 Задания дома (и с использованием рабочей тетради)	154
 Игровые и подвижные упражнения на улице	156
 Летние задания: Повторение куба и шара	157
 Родительские заметки	158
Повторение цифр	159
 Задания дома и по тетради	159
 Игры на улице и во дворе	162
Повторение равенства количества предметов	163
 Задания дома и по тетради	163
 Игры и упражнения на улице	166
 Летние задания: Повторение равенства количества	167
 Родительские заметки	168
Повторение времён года	169
 Задания дома и в тетради	169
 Игры и упражнения на улице	172
 Летние задания: Повторение времён года Для родителей детей 4 лет (выпускников средней группы с ЗПР)	173
 Родительские заметки	174
Повторение времени суток	175
 Задания дома и в тетради	175
 Игры и упражнения на улице	177
 Летние задания: Повторение времени суток	178
 Родительские заметки	179
Повторение понятий: «Слева, справа, вверх, вниз»	180
 Задания дома и в тетради	180
 Игры и упражнения на улице	182
 Летние задания: Повторение пространственных понятий	183
 Родительские заметки	184
 Мини-квест «Кубики-Шарики для игры друзей»	185
 Мини-квест «Спор строителей»	187
 Мини-квест «Цифровое Королевство»	189
Список литературы	192
Приложение	193
Приложение 1. Навигатор по пособию	193

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий на год.....	195
Приложение 3. Игра «В гостях у Сказочника Радуги» («Радужное лото» и «Мини-сказки для детей»)	199
Игра «В гостях у Сказочника Радуги».....	200
Сказки про цвета радуги.....	213
Сочини мини-сказки сам, вместе с мамой и папой.....	214
Приложение 4. Мини-квест «Выпускной квест друзей».....	215
Приложение 5. Выпускной сертификат и медаль «Герой страны Математики» ..	218

Методические рекомендации для педагогов и родителей

Уважаемые коллеги и родители!

Вы держите в руках пособие «Путешествие в мир математики», разработанное для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Его содержание соответствует программным требованиям по развитию элементарных математических представлений (РЭМП), однако для достижения максимального коррекционно-развивающего эффекта предлагаем вам воспользоваться методическими рекомендациями, представленными ниже.

Пособие ориентировано на работу в системе, где каждое новое понятие вводится постепенно, наглядно и с обязательной речевой и двигательной опорой. В связи с особенностями восприятия и усвоения у детей с ЗПР необходимо строго соблюдать поэтапность обучения: от конкретного действия — к наглядному образу — и лишь затем к символу или обозначению.

Общие принципы организации работы с пособием

1. Индивидуализация. Один и тот же материал может быть предложен на разных уровнях сложности: с опорой на образец, с подсказками, в свободной форме. Важно учитывать темп и характер каждого ребёнка. В конце каждого сезона обучения (осень, зима, весна, лето) воспитанник получает сертификат, а в конце учебного года — финальный сертификат «Героя страны Математики».

2. Игровая форма и эмоциональная мотивация. Формулировки заданий, образы персонажей, разнообразие заданий — всё должно быть подано через игру, воображение, диалог с ребёнком. *Цифры живут в домиках, фигуры отправляются в путешествие, цвета собираются в радугу и др.*

3. Двигательная активность — неотъемлемая часть занятия с ребенком. Пространственные и количественные представления особенно хорошо формируются через движения: ходьбу, повороты, манипуляции с предметами. Упражнения типа «повернись направо», «пройди по узкой дорожке», «сделай три шага» нужно интегрировать в каждое занятие.

4. От действия к символу. Прежде чем ребёнок сможет соотнести количество с цифрой или форму с её названием, он должен многократно действовать с реальными предметами. Каждое задание желательно предварять практической деятельностью: разложить, пересчитать, сравнить, выстроить, потрогать.

5. Обязательное речевое сопровождение. Развитие речи идёт параллельно с формированием математических представлений. Все действия сопровождаются вопросами педагога: «Что ты видишь?», «Сколько?», «Почему выбрал это?», «Покажи такой же», «Объясни, что сделал».

6. Использование интерактивных форм закрепления материала. В конце каждого блока работы ребёнку предлагается принять участие в предметно-практическом и игровом квесте и обсудить комикс¹.

Особенности индивидуальной работы с детьми с ЗПР

- Повышенная потребность в наглядности, повторении, телесной ориентации.
- Медленный темп усвоения и утомляемость — задания дозируются.
- Необходимость эмоциональной поддержки, похвалы, поощрения.

¹ Использовались возможности нейросети <https://www.yeschat>

- Наличие речевых трудностей — требует терпения и поэтапного речевого развития параллельно с математическим.
- Необходимость повторения и закрепления усвоенного материала летом, в условиях домашнего воспитания и обучения.

Структура и тематические блоки пособия

Пособие построено по принципу усложнения, но при этом каждый новый материал требует возвращения к предыдущему в виде повторения и закрепления.

Задачи работы с детьми среднего дошкольного возраста, согласно ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ:

- Формирование представления о цифрах от 1 до 5, их количественном значении и последовательности.
- Формирование представлений о цвете (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый).
- Формирование представлений о временах года, времени суток.
- Развитие пространственного ориентирования («слева», «справа», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «между»).
- Освоение основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, куб, шар).
- Тренировка умения сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте.
- Активизация зрительного восприятия и мелкой моторики через задания типа раскрашивания, лабиринтов, вырезания.
- Повторение и закрепление цифр, цвета, геометрических фигур через математическое лото.

Основные разделы работы:

- **Цвет** — от узнавания по образцу к самостоятельному называнию.
- **Геометрические фигуры** — через предметы и сравнение к символическому узнаванию.
- **Цифры и счёт** — от реальных количеств к цифрам и простым вычислениям.
- **Сравнение** — освоение отношений «больше–меньше», «длиннее–короче» и др. через реальные действия.
- **Пространственные представления** — формируются через движение, ориентировку и ролевую игру.
- **Временные представления** — через распорядок дня, сезонные явления и события.

Эти разделы отражают специфику методики формирования элементарных математических представлений у детей. Методика развития элементарных математических представлений (РЭМП) — это не просто система упражнений, а способ мышления педагога. Основной её принцип — не учить ребёнка «считать», «раскрашивать» или «обводить», а вводить его в систему отношений между предметами, их количеством, формой, положением и свойствами.

Чтобы усвоение было прочным и осмысленным, РЭМП требует соблюдения четырёх условий:

1. Постепенность: от действия — к образу — к символу

Ребёнок сначала действует с предметами (раскладывает, сравнивает, двигает), затем — воспринимает обобщённый образ (рисунок, схема), и только потом — осваивает абстрактный символ (цифра, название фигуры).

2. Сенсорная и двигательная основа

Всё обучение должно начинаться с того, что можно потрогать, понюхать, послушать, двигать. Это путь от тела — к мышлению.

3. Речевое сопровождение

Любое задание должно сопровождаться речью — ребёнок не просто делает, но называет, объясняет, размышляет. Это помогает осмыслить и закрепить действия.

4. Индивидуализация и игровая форма

Задания подстраиваются под темп и возможности ребёнка. Всё даётся через ситуации, игру, воображение. Это делает математику интересной и «живой».

Опишем основные блоки работы с ребенком.

БЛОК: ЦВЕТ

Занятия: 1, 5, 9, 25, 33

Методическая задача: научить ребёнка различать, сравнивать и называть цвета, используя сначала сенсорные образы, затем — обобщение, и только в конце — словесное обозначение.

Как реализовать:

- Сначала ребёнок ищет предмет такого же цвета, как у взрослого.
- Потом называет цвет, сравнивая: «У тебя такой же — зелёный».
- Только потом — самостоятельное название цвета без образца.

Рекомендации:

- Используйте реальные предметы: кубики, ленты, крышки, флажки.
- Просите детей сортировать предметы по цвету.
- Задавайте вопросы: «Что ты выбрал? Почему? Какого цвета?»

Примеры заданий:

- «У педагога зелёный кубик. Найди у себя такой же»
- «Выложи дорожку из предметов одного цвета»
- «Найди предметы того же цвета в комнате»

БЛОК: ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Занятия: 2, 12, 19, 23, 24, 31, 34

Методическая задача: формирование представлений о форме через практические действия и сравнение, прежде чем переходить к абстрактному обозначению.

Как реализовать:

- Сначала — предметы объёмные: мяч, кубик, тарелка.
- Затем — поиск сходства с изображением.
- Только после — название фигуры и её обведение.

Рекомендации:

- Давайте в руки фигуры, предлагайте ощупать, покатать, разложить.
- Играйте: «Сложи треугольник из палочек», «Найди круг на ковре».
- Обязательно называйте признаки: «У треугольника — три угла».

Примеры заданий:

- «Мяч — он круглый. Найди похожий»
- «Пощупай фигуру. Есть ли у неё углы?»
- «Выложи квадрат из пуговиц»

БЛОК: ЦИФРЫ И СЧЁТ

Занятия: 3, 4, 10, 11, 15, 16, 20, 21, 29, 30, 36

Методическая задача: сформировать представление о числе как количестве, обозначаемом символом — цифрой.

Как реализовать:

- Сначала ребёнок действует: «Положи 3 предмета».
- Затем — находит соответствующую цифру.
- И только потом — обводит, пишет или называет цифру.

Рекомендации:

- Каждую цифру «вводите через тело»: постучать, хлопнуть, шагнуть.
- Используйте карточки: слева — цифра, справа — количество предметов.
- Играйте: «Кто быстрее принесёт 4 предмета?»

Примеры заданий:

- «Покажи 3 пальца. А 3 карандаша?»
- «Найди цифру для 4 предметов»
- «Цифра 5 — как пальцы на руке»

БЛОК: СРАВНЕНИЕ

Занятия: 7, 8, 13, 14, 17, 18, 27, 28, 33, 35

Методическая задача: научить ребёнка сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте через практические действия и речь.

Как реализовать:

- Сначала — пощупать, положить рядом, выстроить.
- Затем — проговорить различие.
- Только потом — выбрать правильный ответ на изображении.

Рекомендации:

- Используйте материалы: шнурки, ленты, коробки, палочки.
- Стимулируйте самостоятельное объяснение: «Почему этот длиннее?»
- Превращайте в игру: «Башня — у кого выше?», «Пройди по широкой дорожке»

Примеры заданий:

- «Сравни два шнурка. Какой длиннее?»
- «Найди предмет больше ладони»
- «Построй три башни: низкая, средняя, высокая»

БЛОК: ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ

Занятия: 6, 22, 25, 26, 32, 33

Методическая задача: формирование представлений о расположении предметов в пространстве и о последовательности событий во времени.

Как реализовать:

- Пространство — через движение ребёнка и предметов.
- Время — через распорядок дня и знакомые жизненные ситуации.
- Обязательно: моделирование, диалог, повторение в игре.

Рекомендации:

- Пространственные упражнения: «Повернись направо», «Поставь игрушку за коробку».
- Временные: «Что ты делаешь утром? Что потом?» — в виде цепочки или квеста.
- Используйте карточки, панно, игровые поля.

Примеры заданий:

- «Повернись направо. А теперь — налево.»
- «Где зайчик — перед мишкой или позади?»
- «Что ты делаешь утром, днём, вечером?»

Как работать с пособием

1. Перед тем как открыть тетрадь, создайте ситуацию действия. Например, перед заданием с цифрой 2 — попросите положить два мячика, хлопнуть дважды, найти два предмета в группе.

2. Переходите к заданию в тетради только после выполнения практического этапа. Ребёнок должен увидеть, услышать, потрогать понятие — и только после этого рисовать или раскрашивать его образ.

3. Всегда задавайте вопросы и побуждайте к проговариванию. Комментарии ребёнка — важный показатель понимания.

4. Разрешайте ошибки и обсуждайте их. Вместо «неправильно» — спрашивайте: «А почему ты так думаешь?», «А как можно по-другому?»

5. Дополняйте задания играми, движением и экспериментами. Изобразите фигуры на полу, выложите числа из счётных палочек, устройте «цветной квест» по группе.

6. Разрешайте вырезать демонстрационные материалы из пособия и манипулировать ими на рабочих листах, перемещать и приклеивать. Это расширит зону ближайшего развития ребенка и закрепит его умения и навыки на практике.

7. Не забывайте в конце каждого блока занятий подкреплять мотивацию ребёнка к обучению с помощью комиксов, проведения предметно-практических и игровых квестов, вручения сертификатов.

8. В конце всех разделов вас ждет блок «Лето» с методическими рекомендациями для родителей и тьюторов по повторению всех пройденных тем в условиях домашнего воспитания и обучения — дома и во дворе, на улице. Это будет легко и ненавязчиво. Для оптимизации работы для родителей предлагаются чек-листы, позволяющие легко контролировать данный процесс и быть успешными.

Пособие «Путешествие в мир математики» станет мощным инструментом в руках внимательного, вдумчивого и творческого педагога. Используя его с учётом описанных методических подходов, вы не только поможете детям овладеть математическими представлениями, но и поддержите их познавательную мотивацию, уверенность и радость от собственного успеха.

Желаем вам вдохновения, терпения и удовольствия от работы!

С уважением, авторский коллектив!

Привет, дружок!

Ты держишь в руках необычную книгу — она приглашает тебя в путешествие по миру математики. Здесь тебя ждут приключения, открытия и творения чудес!

В этом путешествии ты познакомишься с внешними явлениями математики: научишься определять цвета, узнаешь, как выглядят круг, квадрат и треугольник, познакомишься с цифрами и научишься считать. Ты будешь изучать предметы — находить, что длиннее, выше или шире, а что — меньше и короче. Вместе мы научимся ориентироваться в пространстве и времени: узнаем, где лево и право, вверх и низ, когда наступает утро или вечер, что такое времена года.

Каждый сезон — это новая глава твоего математического приключения. Осенью мы будем искать цвета в листьях и считать яблоки, зимой — строить снежные квадраты и треугольники, весной — сравнивать длину и высоту, а летом — повторять всё, что получилось, и играть с фигурами.

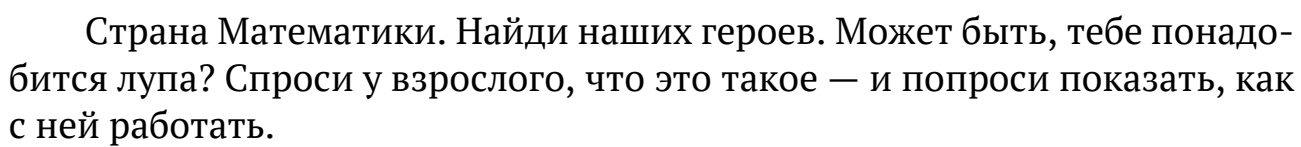
Задания в этой книге — это игры, загадки и весёлые задачи. Ты сможешь раскрашивать, вырезать, строить. В конце каждого приключения тебя ожидает квест и комикс. Ведь математика — это не только про цифры и счёт. Это про умение замечать, сравнивать, думать, мечтать и создавать что-то новое.

Готов начать свое путешествие? Тогда открывай первую страницу — и вперед, навстречу открытиям! Маленькие герои — лисенок, зайчонок, ласточка и бабочка, их друзья — помогут тебе в этом.





📖 Наши герои. Угадай, какие времена года они любят?





ОСЕНЬ

Привет!

Я — рыжая Лиса Алиса. Я живу в лесу. Я очень умная и люблю играть.

Осень — моё любимое время года.

Осенью становится прохладно. Воздух свежий, как вкусное яблоко. Листья на деревьях меняют цвет. Они становятся жёлтыми, красными и оранжевыми. Это очень красиво!

Я гуляю в лесу.

Я хожу по лесу и слышу, как шуршат листья под лапами. Мой сынок — лисенок Рик любит с ними играть. Наши друзья тоже готовятся к зиме.

- Белочка ищет орешки и грибы.
- Ёжик собирает мягкие листья для домика.

Когда солнце садится, лес становится золотым и волшебным. Мне очень нравится гулять вечером.

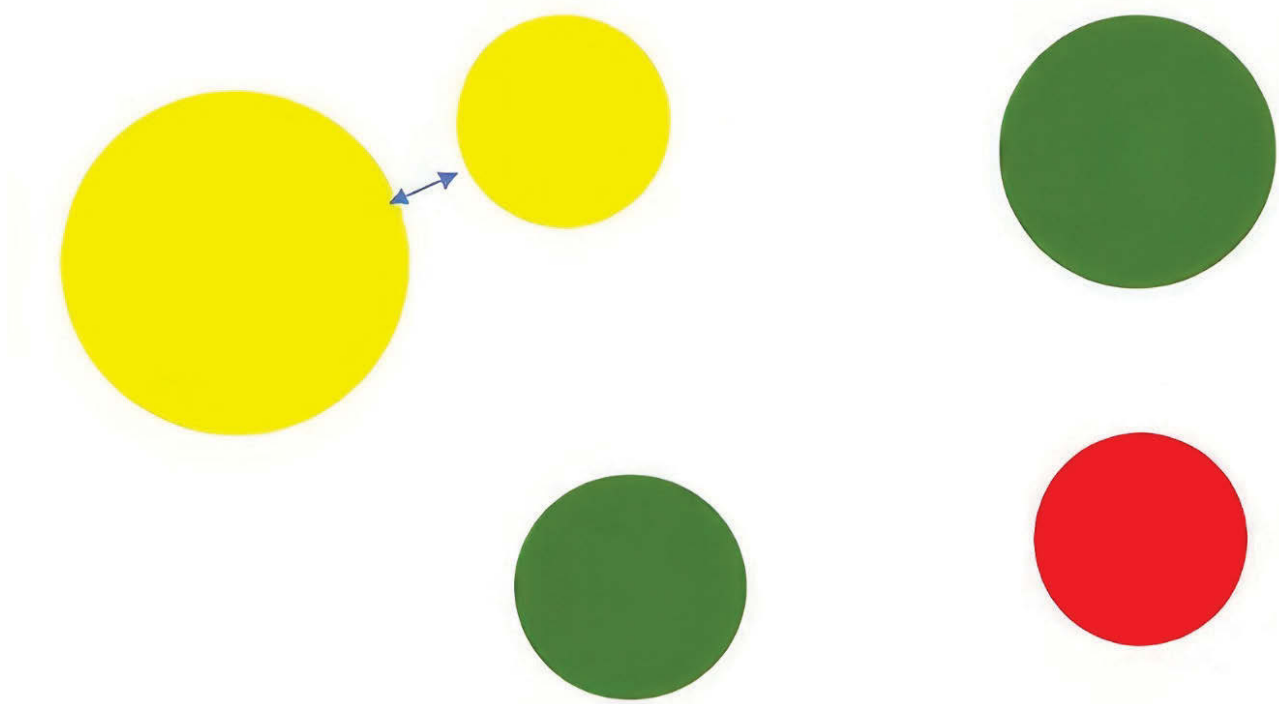
Осень — время отдыха для природы.

Природа отдыхает и готовится к зиме. А мы, зверята, играем и радуемся каждому дню.

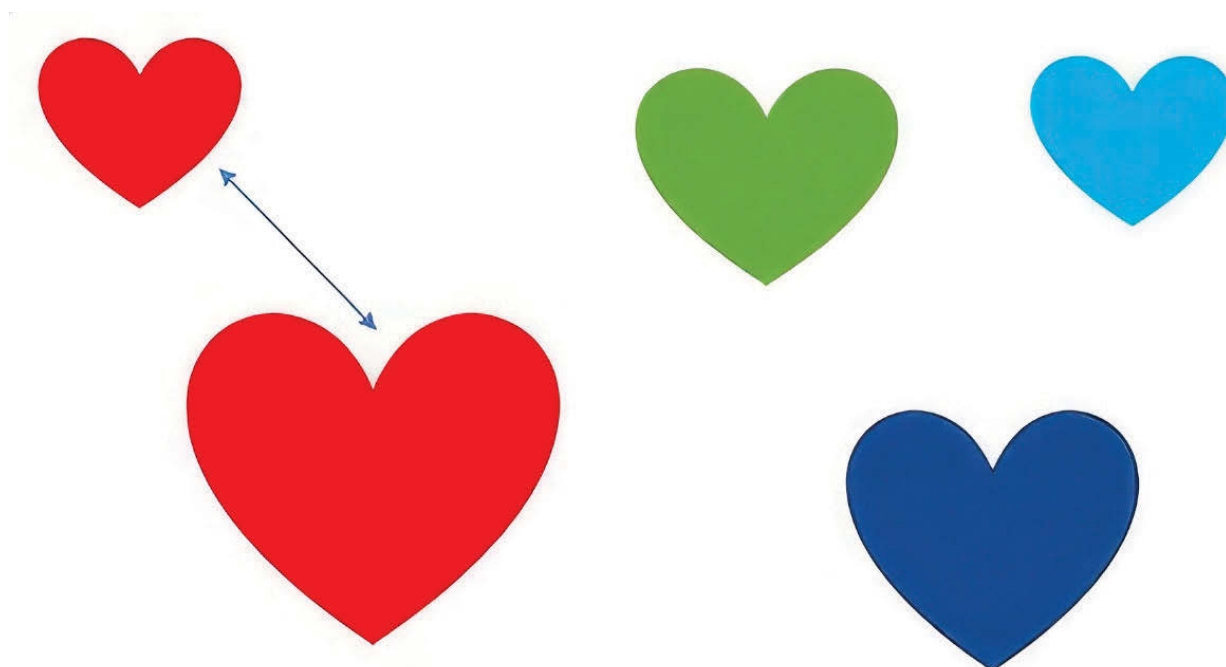
А тебе нравится осень? Что ты любишь делать осенью?

Занятие 1. Цвет. Жёлтый, красный

1. Дай такой. Это желтый. Он похож на солнце, на цыпленка. Вот желтый кружок. Где такой же? Найди такие же на картинке. У меня желтый кружок, и у тебя желтый кружок. Скажи: такой же — желтый.



2. Дай такой. Это красный. Он похож на помидор, на малину. Вот красное сердце. Где такое же? Найди такие же на картинке. У меня красное сердце, и у тебя красное сердце. Скажи: такое же — красное.



3. Поищи в группе желтые и красные предметы. Собери в коробку все красные предметы — как красная корзинка на картинке.

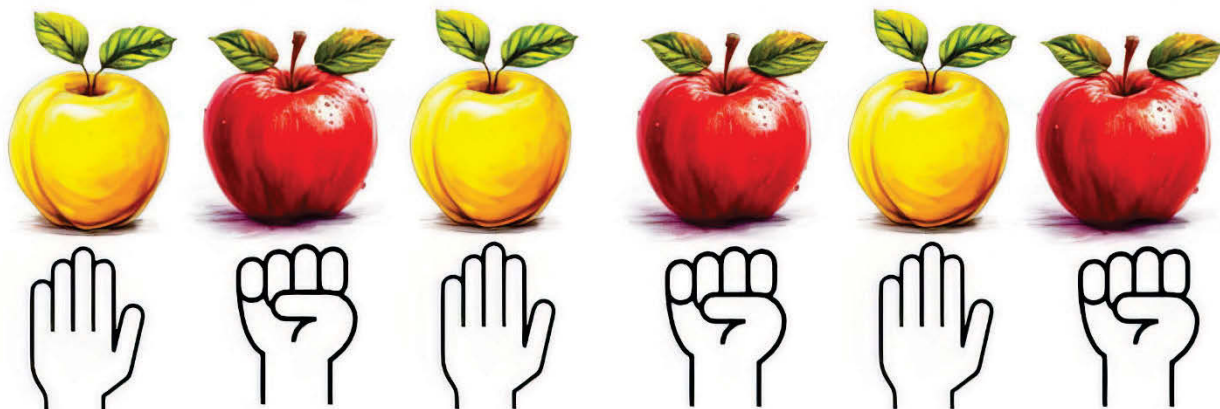
4. Лисенок Рик играл с листьями. Они разлетелись. Покажи, где красные листья, назови их. Покажи, где желтые листья, назови их. Распредели линиями листики по корзинам: желтые листики — в желтую корзинку, а красные листики в красную корзинку. Почему ты кладешь листики именно в эту корзинку?



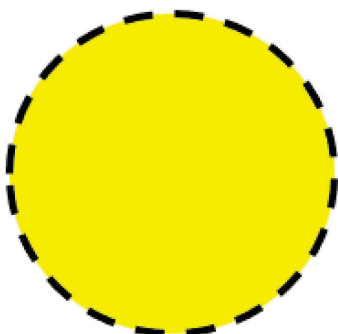
5. Рассмотрю сапоги. Назови цвет, который ты видишь. Продолжи ряд. Раскрась карандашами остальные сапоги.



6. Наша лиса собрала много яблок для своих друзей в лесу. Назови цвет, который ты видишь. Посмотри на меня и сделай так же. Раскрытая ладошка — это значит, что на очереди — «желтый» цвет яблока, кулачок — «красный». Будем показывать по очереди, как яблоки лежат в этом ряду.



Дополнительные материалы. Вырезать и показать ребенку.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru