УДК 371.214.14
ББК 74.26
Р13

Р13 **Рабочая** программа по английскому языку. 10 класс / сост. Н.Ю. Шматко. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 33 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14″. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04781-9

Пособие содержит рабочую программу по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план и подробное поурочное планирование, включающее информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: усвоения новых знаний, систематизации и обобщения знаний и умений, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по английскому языку. 10 класс / сост. Н.Ю. Шматко. – Москва : ВАКО, 2017. – 64 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-03094-1. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04781-9

© ООО «ВАКО», 2017

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС;
- основной образовательной программе образовательной организации;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ.

В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

Данная рабочая программа включает:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, информация об используемом учебно-методическом комплексе; изложены цели и задачи обучения, краткая характеристика курса, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных и метапредметных УУД и предметных результатов освоения курса английского языка в 10 классе, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа; дано описание учебного и учебно-методического обеспечения;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

В настоящем пособии представлена рабочая программа по английскому языку к учебнику: Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС среднего (полного) общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 10–11 классов, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС среднего (полного) общего образования и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение

учебных часов по разделам программы и поурочное тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса.

Учитель может творчески использовать данную рабочую программу, исходя из реальных возможностей класса и школы и при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «Английский язык». Представленная программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие ***цели***:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Краткая характеристика курса

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

Module 1. Strong ties.

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о важности семейных связей.

Module 2. Living & Spending.

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».

Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получат представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

Module 3. Schooldays & Work.

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».

Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получат представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

Module 4. Earth Alert!

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы».

Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получат представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

Module 5. Holidays.

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».

Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получат представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

Module 6. Food & Health.

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны».

Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получат представление о составляющих здорового образа жизни.

Module 7. Let's have fun.

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».

Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получат представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

Module 8. Technology.

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получат представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

Основные содержательные линии курса

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) ***в говорении:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) ***в аудировании:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) ***в чтении:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) ***в письменной речи:***

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who...*, *It's time you did smth*;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции *to be going to*;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий,

выражающих количество (*many/much*, *few / a few*, *little / a little*); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, etc.).

Социокультурная осведомленность
- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения
- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 210 учебных часов. Соответственно, на освоение дисциплины в 10 и 11 классах отводится по 105 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю).

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- языковой портфель;
- книга для чтения («Венецианский купец», по У. Шекспиру);
- аудиокурс к книге для чтения;
- аудиокурс для занятий в классе;
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома;
- контрольные задания.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Module 1. Strong ties (12 ч)	
1	Teen activities
2	Character qualities
3	Grammar in Use
4	Informal letters
5	Culture Corner
6	Across the Curriculum
7	Going Green
8	Spotlight on Russia
9	Spotlight on Exams
10	Progress Check
11	Test 1
12	Literature
Module 2. Living & Spending (12 ч)	
13	Spending money
14	Free-time activities & personalities
15	Grammar in Use
16	Short messages
17	Culture Corner
18	Across the Curriculum: PSHE
19	Going Green
20	Spotlight on Exams
21	Spotlight on Russia
22	Progress Check
23	Test 2
24	Literature
Module 3. Schooldays & Work (12 ч)	
25	Types of schools & school life
26	Jobs
27	Grammar in Use
28	Formal letters
29	Culture Corner
30	Across the Curriculum
31	Going Green
32	Spotlight on Exams
33	Spotlight on Russia
34	Progress Check
35	Test 3
36	Literature
Module 4. Earth Alert! (12 ч)	
37	Environmental protection
38	Environmental issues
39	Grammar in Use
40	For-and-against essays
41	Culture Corner
42	Across the Curriculum
43	Going Green
44	Spotlight on Exams
45	Spotlight on Russia
46	Progress Check 4
47	Test 4
48	Literature
Module 5. Holidays (13 ч)	
49	Travel
50	Holidays – problems & complaints
51	Grammar in Use
52	Stories
53	Expressing feelings
54	Culture Corner
55	Across the Curriculum
56	Going Green
57	Spotlight on Exams
58	Spotlight on Russia
59	Progress Check 5
60	Test 5
61	Literature
Module 6. Food & Health (13 ч)	
62	Food
63	Problems related to diet
64	Grammar in Use
65	Reports (making assessments)
66	Concluding
67	Culture Corner
68	Across the Curriculum
69	Going Green
70	Spotlight on Exams
71	Spotlight on Russia
72	Progress Check
73	Test 6
74	Literature
Module 7. Let's have fun (12 ч)	
75	Entertainment
76	Types of performances
77	Grammar in Use
78	Film review
79	Culture Corner
80	Across the Curriculum
81	Going Green
82	Spotlight on Exams
83	Spotlight on Russia
84	Progress Check 7
85	Test 7
86	Literature
Module 8. Technology (12 ч)	
87	High tech gadgets
88	Electronic equipment & problems
89	Grammar in Use
90	Opinion essays
91	Culture Corner
92	Across the Curriculum
93	Going Green
94	Spotlight on Exams
95	Spotlight on Russia
96	Progress Check 8
97	Test 8
98	Literature
99–105	Резервные уроки

Поурочное планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
Module 1. Strong ties (12 ч)												
1			Teen activities	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какова структура модуля? Как выразить свои предпочтения и сказать, что что-то не нравится? Как написать о своих предпочтениях и о том, что не нравится? Как определить основную идею текста? Как найти в тексте определенную информацию?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений		Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	
2			Character qualities	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как найти в тексте определенную информацию? Как описать характер человека? свои чувства? Как выделить определенную информацию при прослушивании текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности		Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах	***Коммуникативные:*** читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с текстом, выделять в нем нужную информацию	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	
3			Grammar in Use	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как использовать видо-временные формы группы Present? Как употреблять фразовый глагол *look*? Как образовать прилагательные от глаголов и существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видо-временных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя		Уметь определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видо-временные формы глаголов, правильно употреблять фразовый глагол *look*, образовывать прилагательные от глаголов и существительных	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
4			Informal letters	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как написать письмо личного характера? Как сделать предложение, дать совет?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры письма личного характера; распределение частей письма по плану; написание письма; самостоятельное выполнение упражнений		Уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета, делать предложение и давать совет	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	
5			Culture Corner	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как найти в тексте определенную информацию? Как поддержать разговор о моде?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
6			Across the Curriculum	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как определить основную идею текста? Как подготовить монолог о дискриминации (проект)?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи	
7			Going Green	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как определить основную идею текста? Как найти в тексте определенную информацию? Как подготовить монолог о важности переработки отходов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики		Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике	***Коммуникативные:*** читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
8			Spotlight on Russia	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как рассказать о своей будущей профессии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста; монологическое высказывание на основе прочитанного текста; написание статьи по заданной тематике		Уметь рассказывать о своей будущей профессии, используя активную лексику урока	***Коммуникативные:*** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
9			Spotlight on Exams	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как подготовиться к ЕГЭ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ		Уметь работать с заданиями экзаменационного формата	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки	
10			Progress Check	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки		Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. ***Познавательные:*** владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка	
11			Test 1	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного	Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника *Test Booklet* (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	***Коммуникативные:*** осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. ***Регулятивные:*** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
					подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	контрольной работы?				***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
12			Literature	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как разыграть диалог? Как описать людей? Как найти в тексте необходимые детали? Как употреблять в речи сложные прилагательные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)		Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию	***Коммуникативные:*** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера	
Module 2. Living & Spending (12 ч)												
13			Spending money	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какова структура модуля? Как рассказать о том, что обычно покупаешь? Как определить основную идею текста? Как найти в тексте определенную информацию? Как написать небольшую заметку о деньгах?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах		Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	
14			Free-time activities & personalities	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как определить настрой собеседника по его ответам? Как записаться на курсы? Как сделать запрос? Как выделить определенную информацию при прослушивании текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)		Уметь следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста	***Коммуникативные:*** читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. ***Познавательные:*** работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	

1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
15			Grammar in Use	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как использовать инфинитив и герундий? Как образовать абстрактные прилагательные? Как употреблять фразовый глагол *take*? Как написать письмо?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя		Уметь определять необходимость использования герундия/инфинитива, употреблять в речи герундий/инфинитив, образовывать абстрактные прилагательные, употреблять в речи фразовый глагол *take*	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. ***Познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	
16			Short messages	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как понять основную идею текста? Как найти в тексте необходимые детали? Как написать короткое сообщение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры письма; написание короткого сообщения; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать короткое сообщение	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно	
17			Culture Corner	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как рассказать о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании? Как написать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		Уметь рассказывать о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании, писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. ***Познавательные:*** развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
18			Across the Curriculum: PSHE	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, развивающего обучения, диф-	Как выразить согласие/несогласие? поинтересоваться мнением собеседника? Как провести исследование о финансовой	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		Уметь выражать согласие/несогласие, интересоваться мнением собеседника, проводить исследование и описывать его результаты в соответствии со структурой	***Коммуникативные:*** адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru