

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» Т.Н. Трунцева.

P13 Рабочая программа по биологии. 7 класс / сост. В.Н. Мишакова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 33 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04796-3

Пособие содержит рабочую программу по биологии для 7 класса к УМК В.Б. Захарова, Н.И. Сонина (М.: Дрофа), составленную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по биологии. 7 класс / сост. В.Н. Мишакова. – Москва : ВАКО, 2016. – 64 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02308-0. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04796-3

© ООО «ВАКО», 2016

От составителей

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Он вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- **нормативная** – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- **целеполагания** – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- **определение содержания образования** – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- **процессуальная** – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- **оценочная** – выявляет уровень усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3), в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение к программе.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррек-

тивы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «Биология» за 7 класс к учебнику: *Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2014.*

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, рабочих программ по биологии для 5–9 классов системы учебников «Вертикаль» – концентрическая «Сфера жизни» и линейная «Живой организм», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника *Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2014. Учебник входит в линию учебников «Сфера жизни» (концентрический курс).*

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристики на каждом из этапов.

Цели и задачи преподавания биологии на ступени основного общего образования

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели универсальны для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее социально значимыми.

Таким образом, **глобальными целями** биологического образования являются:

- **социализация** (вхождение в мир культуры и социальных отношений) – включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Цели изучения биологии в 7 классе:

- систематизация знаний об объектах живой природы, которые учащиеся получили при изучении пропедевтического курса в начальной школе, курсов «Введение в биологию. 5 класс» и «Живой организм. 6 класс»;
- приобретение новых знаний об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Основные **задачи** обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе посвящен изучению растений. Он опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Окружающий мир» начальной ступени образования, курсов «Введение в биологию. 5 класс» и «Живой организм. 6 класс». Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, а также о человеке как биосоциальном существе.

В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения.

Отбор содержания осуществлен исходя из современных представлений биологической науки о живой природе и ее важнейших атрибутах – уровней (системной) организации, эволюции, адаптации

(взаимосвязи живых систем со средой); усиlena прикладная, практическая направленность содержания курса. В соответствии с культурологическим подходом учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- 1) многообразие и эволюция органического мира;
- 2) биологическая природа и социальная сущность человека;
- 3) уровневая организация живой природы.

Авторы курса биологии выделили следующие блоки: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». В каждом классе средней школы учащиеся усваивают определенные знания, относящиеся к тому или иному блоку информации, приобретают новые навыки и умения.

Блок «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты переносятся с особенностей строения отдельных представителей живых организмов на процессы их жизнедеятельности и усложнение, происходившие в ходе эволюции, приспособленность к среде обитания, роли в экосистемах.

В блоке «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, его социальной сущности и воздействии на окружающую среду.

Содержание блока «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации знаний, освоенных обучающимися при изучении курса биологии; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

Материал курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» разделен на пять частей: «Царство Прокариоты», «Царство Грибы», «Царство Растения», «Царство Животные», «Вирусы».

Часть 1 «Царство Прокариоты» посвящена многообразию, особенностям строения и происхождению прокариотических организмов. Школьники узнают о роли и практическом значении бактерий в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельного выполнения лабораторных работ.

В части 2 «Царство Грибы» представлен материал о происхождении, эволюции и многообразии гри-

бов, об особенностях строения грибной клетки и ее отличиях от клеток растений и животных. Учащиеся познакомятся с особенностями жизнедеятельности и распространения грибов, узнают о роли грибов в биогеоценозах и хозяйственной деятельности человека. Они научатся выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать строение клеток, делать выводы на основе сравнения, выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток грибов, растений и животных.

Часть 3 «Царство Растения» посвящена многообразию растений, особенностям их строения и жизнедеятельности. Учащиеся познакомятся с систематикой растений, расширят свои знания о значении растений в природе и в жизни человека.

В части 4 «Царство Животные» представлен материал, посвященный животному миру. Учащиеся получат новые сведения о многообразии царства Животные, узнают об общих и отличительных чертах различных его представителей, познакомятся с их классификацией, расширят свои знания о значении животных в природе и в жизни человека.

Часть 5 «Вирусы» посвящена многообразию, особенностям строения и происхождения вирусов. Учащиеся получат новые знания о профилактике вирусных заболеваний.

Курс биологии в 7-м классе – неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей дифференциации. Он строится на основе деятельностного подхода. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

Содержание курса «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс»

В процессе изучения предмета «Биология» в 7 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы (далее – *Л.Р.*).

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система; границы и компоненты биосфера. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Часть 1 «Царство Прокариоты» (3 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена

у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение прокариот (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация. Схемы строения клеток различных прокариот.

Л.Р. № 1 «Строение прокариотической клетки».

Часть 2 «Царство Грибы» (5 ч)

1. Общая характеристика грибов (3 ч). Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, плодово-голо тела шляпочного гриба. Изображения различных представителей царства Грибы.

*Л.Р. № 2 «Строение плесневого гриба мукона», *Л.Р. № 3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».**

2. Лишайники (1 ч). Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространность и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников. Изображения различных представителей лишайников.

Часть 3 «Царство Растения» (17 ч)

1. Общая характеристика растений (2 ч). Расти тельный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Схемы особенностей строения и жизнедеятельности различных представителей царства Растения, основных направлений эволюции растительных организмов.

2. Низшие растения (2 ч). Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей, особенности их строения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей – отделы Зеленые, Бурые и Красные водоросли. Распространение водорослей в водных и наземных биоценозах, их экологическая роль. Практическое значение водорослей.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

Л.Р. № 4 «Изучение внешнего строения водорослей».

3. Высшие споровые растения (4 ч). Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального раз вития высших растений. Споровые растения: общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные: особенности организации, жизненный цикл, распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные: особенности организации, жизненный цикл, распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвоевидные: особенности организации, жизненный цикл, распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковые: происхождение и особенности организации, жизненный цикл, распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвоией и плаунов. Изображения различных представителей мхов, плаунов и хвоией. Схемы строения папоротника и его цикла развития. Изображения древних папоротниковых и различных представителей папоротниковых.

*Л.Р. № 5 «Изучение внешнего строения мха», *Л.Р. № 6 «Изучение внешнего строения папоротника».**

4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч). Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикла развития сосны. Изображения различных представителей голосеменных.

Л.Р. № 7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».

5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 ч + 1 ч резервного времени). Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схемы строения цветкового растения, строения цветка, цикла развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Изображения различных представителей семейств покрытосеменных растений.

*Л.Р. № 8 «Изучение строения покрытосеменных растений», *Л.Р. № 9 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического положения».**

Часть 4 «Царство Животные» (39 ч)

1. Общая характеристика животных (1 ч). Животный организм как целостная система. Клетки,

ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация. Схема распределения животных и растений по планете: биогеографические области.

Л.Р. № 10 «Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана».

Предметные результаты обучения

2. Подцарство Одноклеточные (2 ч). Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм сарководных и жгутиковых. Тип Споровики; споровики – паразиты человека и животных. Тип Инфузории; многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

3. Подцарство Многоклеточные (1 ч). Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация. Изображения типов симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

4. Тип Кишечнополостные (3 ч). Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль кишечнополостных в природных сообществах.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Л.Р. № 12 «Изучение регенерации гидры».

5. Тип Плоские черви (2 ч). Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни; жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня. Изображения различных представителей ресничных червей.

Л.Р. № 13 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня».

6. Тип Круглые черви (1 ч). Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Изображения различных представителей свободноживущих и паразитических круглых червей.

Л.Р. № 14 «Жизненный цикл человеческой аскариды».

7. Тип Кольчатые черви (3 ч). Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Изображения различных представителей типа Кольчатые черви.

Л.Р. № 15 «Внешнее строение дождевого червя».

8. Тип Моллюски (2 ч). Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двусторчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль моллюсков в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двусторчатых и головоногих моллюсков. Изображения различных представителей типа Моллюски.

Л.Р. № 16 «Внешнее строение моллюсков».

9. Тип Членистоногие (7 ч). Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Общая характеристика класса Ракообразные на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Общая характеристика класса Паукообразные. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Общая характеристика класса Насекомые; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация. Схемы строения речного рака, паука-крестовика, насекомых разных отрядов. Изображения различных представителей низших и высших ракообразных и паукообразных.

Л.Р. № 17 «Изучение внешнего строения членистоногих».

10. Тип Иглокожие (1 ч + 1 ч резервного времени). Общая характеристика типа; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение иглокожих.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии; придонного биоценоза.

11. Тип Хордовые. Подтип Бесчелерные (1 ч). Происхождение хордовых; подтипы Бесчелерные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчелерные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схемы строения ланцетника, метаморфоза у ацидий.

12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 ч). Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: подклассы Хрящекостные, Кистеперые, Двоякодышащие и Лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Изображения различных представителей классов Хрящевые и Костные рыбы. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Л.Р. № 18 «Выявление особенностей внешнего строения рыб, связанных с их образом жизни».

13. Класс Земноводные (2 ч). Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Изображения различных представителей класса Земноводные. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Л.Р. № 19 «Выявление особенностей внешнего строения лягушки, связанных с ее образом жизни».

14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч). Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первых наземных позвоночных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Отряды Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий, их положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Изображения различных представителей класса Пресмыкающиеся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Л.Р. № 20 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи».

15. Класс Птицы (4 ч). Происхождение птиц; первоптицы и их предки. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Изображения различных представителей класса Птицы. Схемы строения рептилий и птиц.

Л.Р. № 21. «Выявление особенностей внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни».

16. Класс Млекопитающие (4 ч). Происхождение млекопитающих. Первозворы (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и в хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация. Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих; строения рептилий и млекопитающих. Изображения различных представителей класса Млекопитающие.

Л.Р. № 22 «Изучение строения млекопитающих».

Л.Р. № 23 «Распознавание животных родного края, определение их систематического положения и значения в жизни человека».

Часть 5. Вирусы (1 ч)

Общая характеристика вирусов: многообразие, особенности строения и происхождения, история их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции; отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение (2 ч)

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала. Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике

сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Биология» в 7 классе направление на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности растительного и животного мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; справедливое оценивание своей работы и работы окружающих;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- эстетическое восприятие объектов природы;
- применение полученных знаний в практической деятельности, умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать

учебный материал, давать определения понятиям;

- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические суждения, включающие установление причинно-следственных связей, соответствий между процессами и явлениями;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- овладеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- 1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*
- понимать смысл биологических терминов, понятий;
 - характеризовать основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;
 - осуществлять элементарные биологические исследования;
 - перечислять свойства живого;

- выделять существенные отличия живого от неживого, признаки клеток, тканей, органов и систем растений, животных;
- описывать процессы: питание и пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме, выделение, обмен веществ и превращение энергии, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов;
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растительных и животных организмов;
- определять роль в природе различных растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов, роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов, давать им объяснение;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке, значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) *в ценностно-ориентационной сфере:*

- демонстрировать знание признаков живой природы;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3) *в сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препараторные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) в кабинете биологии;
- владеть навыками выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проводить наблюдения за растениями и животными;

4) *в сфере физической деятельности:* уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.

5) *в эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 7 класса

Изучение курса «Биология. Многообразие живых организмов» в 7 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится*:

- характеризовать методы научного познания и определять их роль в изучении природы;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи между объектами и процессами);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных;
- работать с определителями растений;
- выращивать и размножать культурные растения, ухаживать за домашними животными;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Место предмета

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Биология включена в образовательную область «Естественные науки». Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

№ п/п	Название	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	3	3
2	Царство Прокариоты	3	3
3	Царство Грибы	4	5
4	Царство Растения	16	17
5	Царство Животные	38	39
6	Вирусы	2	1
7	Заключение	1	2
8	Резервное время	3	—
ИТОГО		70	70

В данной рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, несколько отличное от программы (сост. Г.М. Пальдяева), за счет резервного времени.

Используемый учебно-методический комплект

1. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014.

2. Мультимедийное приложение к учебнику Захарова В.Б., Сонина Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2014.

3. Рабочие программы. Биология. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2012.

Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя	
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Введение (3 ч)												
1		Введение в курс «Биология. Многообразие живых организмов»	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развивающего обучения		Насколько многообразен мир живых организмов на нашей планете?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление краткого конспекта урока; индивидуальная работа с электронным приложением к учебнику; групповая работа с интерактивными источниками информации; коллективное изучение основных правил работы в кабинете биологии (инструктаж по технике безопасности); самостоятельная работа с биологическими терминами		Научиться давать определения понятиям: <i>биология, уровни организации, популяция, клетка, ткань, орган, организм, биосфера, экология</i> ; определять значение биологических знаний в современной жизни; оценивать роль биологической науки в жизни общества	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное	Формирование познавательного интереса к естественным наукам; понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого	
2		Ч. Дарвин и происхождение видов	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного, развивающего обучения		В чем причины многообразия живых организмов на нашей планете? Чем объяснить удивительную приспособленность живых существ к среде обитания?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению краткого конспекта урока; индивидуальная подготовка к устному ответу; групповая работа по построению схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования; групповая или коллективная работа по подготовке сообщения «Роль Ч. Дарвина в биологии»		Научиться давать определения понятиям: <i>индивидуальная наследственная изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор, конкуренция</i> ; анализировать логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе	
3		Многообразие живых организмов и их классификация	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего, группового обучения		Почему в ходе эволюционного процесса возникла необходимость в классификации живых организмов?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа – составление краткого конспекта урока, изучение биологических терминов и понятий, подготовка к устному ответу; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 9, 10) – структурирование, разделение на смысловые блоки; индивидуальная или групповая подготовка к устному сообщения о К. Линнеем на основе материала учебника и дополнительных источников информации		Научиться давать определения понятиям: <i>систематика, вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип, подцарство, царство</i> ; объяснять причины необходимости систематизации знаний; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные: работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе	
Часть 1. Царство Прокариоты (3 ч)												
4		Царство Прокариоты. Общая	Урок открытия	Здоровье-сбережения, разви-	Каковы особенности строения		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): са-		Научиться давать определение понятиям <i>микробиология, бактерии</i> ; выделять	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые средства	Формирование познавательного интереса	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		характеристика бактерий. Л.Р. № 1 «Строение прокариотической клетки»	нового знания	вающего, группового обучения, развития исследовательских навыков	прокариотической клетки? Почему бактерии относят к древним организмам?		мостоятельная работа по выявлению цели урока; индивидуальное изучение материала учебника (с. 12); работа с биологическими терминами, схемами и иллюстрациями; коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; построение алгоритма действий; групповое выполнение лабораторной работы		основные признаки бактерий, давать общую характеристику прокариот, определять значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностями организации бактерий; осознать микроскопические размеры бактерий, невозможность их обнаружения без увеличительных приборов; получить представление о бактериях как об одноклеточных организмах, клетки которых не имеют оформленного ядра; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности	к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы	
5		Подцарство Настоящие бактерии	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего, группового обучения	В чем заключаются простота и сложность организации и жизнедеятельности настоящих бактерий?		Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с биологическими терминами; групповая работа с текстом, схемами и иллюстрациями (с. 13–16 учебника); индивидуальное составление сводной таблицы об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства Бактерии, с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой		Научиться характеризовать понятия: <i>симвоз, клубеньковые, или азотфикссирующие бактерии, бактерии-деструкторы, болезнетворные бактерии, инфекционные заболевания, эпидемии</i> ; давать оценку роли бактерий в природе и в жизни человека; получить представление о высокой приспособляемости бактерий к условиям существования; осознать важную роль бактерий в природе как участников биологического круговорота веществ; научиться соблюдать меры предосторожности, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: готовить устные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; умение применять полученные знания в практической деятельности	
6		Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего, группового обучения	Отличаются ли Архебактерии от Оксифотобактерий?		Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по выявлению цели урока; работа в парах по составлению развернутого плана изучаемого материала (с. 17–19 учебника); индивидуальная работа с текстом учебника и дидактическими материалами; групповая работа с электронным приложением – изучение материала и выполнение предложенных заданий		Научиться давать характеристику многообразию бактерий, пояснить роль микроорганизмов в природе; расширить представление о высокой приспособляемости бактерий к условиям существования; научиться соблюдать меры предосторожности, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: работать с различной информацией, преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										умение при- менять полу- ченные знания в практической деятельности	
Часть 2. Царство Грибы (5 ч)											
7		Общая характеристика грибов	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного, развивающего обучения	Какие отличительные признаки грибов выделяют их в отдельное царство?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); самостоятельная работа по выявлению цели урока; групповое составление схемы процесса появления грибов на планете; индивидуальная работа по составлению таблицы «Царство Грибы» с помощью материала учебника (с. 22–30) и внесение в ее отдельы конкретных представителей царства; работа в малых группах по выявлению отличий между клетками грибов и бактерий		Научиться давать определения понятиям: <i>микология, грибница или мицелий, гиф, почвенная грибница, плодовое тело, спорангии, спорангиеносцы, симбиоз, микориза</i> ; выделять основные признаки строения и жизнедеятельности грибов; осознать причины объединения грибов в отдельное царство на основании знаний об их сходстве как с растительными, так и с животными организмами	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры	
8		Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота. Л.Р. № 2 «Строение плесневого гриба муко-ра»	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего, группового обучения, развития исследовательских навыков	Есть ли грибы, которые не имеют мицелия? Кто поселяется на хлебе? Каково значение хитридиомикот, зигомикот и аскомикот в природе и в жизни человека?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное преобразование текстовой информации в таблицу; коллективная работа по построению логических цепей рассуждения о взаимосвязи строения и жизнедеятельности грибов; индивидуальная работа по обоснованию значения знаний о грибах в практической деятельности человека; парное выполнение лабораторной работы с коллективным обсуждением ее результатов		Научиться давать определение понятиям <i>мукор, дрожжи, грибы-паразиты (головня, спорыня и др.)</i> ; проводить сравнительные исследования; осознавать сложность организации представителей царства Грибы, их многообразие; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности	
9		Отдел Базидиомикота. Отдел Несовершенные грибы. Отдел Оомикота. Л.Р. № 3 «Распознание съедобных и ядовитых грибов»	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего, группового обучения, развития исследовательских навыков	Каковы особенности строения шляпочных грибов? Все ли грибы съедобны? Болеет ли картофель «раком»?	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление списка съедобных и ядовитых грибов с использованием материала учебника (с. 26–30) и дополнительных источников информации; парное выполнение лабораторной работы с коллективным обсуждением ее результатов; работа в малых группах с электронным приложением: изучение материала и выполнение предложенных заданий		Научиться давать определение понятиям: <i>базидии, шляпочные грибы, трутовые грибы, фитофтора</i> ; распознавать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы; осознать необходимость оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами; освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами; объяснять роль грибов в природе и в жизни человека; соблюдать правила работы с лабора-	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобра-	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
								торным оборудованием в кабинете биологии	зовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют		
10		Лишайники	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного, развивающего обучения	Почему лишайники симбионты? Какова роль лишайников в природе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа – изучение материала учебника (с. 32–36), анализ строения кустистых, накипных и листоватых лишайников; работа в парах по составлению плана-конспекта сообщения «Лишайники»; работа в малых группах с электронным приложением и интернет-ресурсами по нахождению информации, расширяющей знания по теме; распознавание лишайников; оценивание экологической роли лишайников; коллективное выполнение заданий на с. 36 учебника	Научиться давать определение понятиям: <i>лишайники накипные, листоватые, кустистые, слоевище, или таллом, автомете-ротрофные организмы</i> ; осознавать особенности лишайников как группы организмов, сочетающих в себе признаки растений и грибов; обосновывать причины появления лишайников-симбионтов; характеризовать симбиотические взаимодействия организмов; распознавать накипные, листоватые и кустистые лишайники на рисунках, натуральных объектах; раскрывать роль лишайников в природе	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к учебной деятельности. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям; готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы		

11		Обобщение знаний по теме «Царство Грибы»	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного, развивающего обучения	Насколько хорошо мы знаем особенности прокариотов, грибов и лишайников?	Формирование у учащихся навыков самоанализирования и самоконтроля: индивидуальная работа по выполнению комплексной диагностической работы; групповая работа по сопоставлению ответов с эталоном; самооценка по предложенным учителем критериям	Научиться давать общую характеристику грибов, лишайников, выявлять черты их сходства с растениями и животными; распознавать изученные организмы в природе, объяснять их значение для человека; сличать способы действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; обобщать изученный материал и делать выводы	Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе	
----	--	--	----------------	---	---	--	---	--	--	--

Часть 3. Царство Растения (17 ч)

12		Общая характеристика царства Растения	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного, развивающего, поискового обучения	Каковы основные признаки растений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в малых группах – обсуждение текста и иллюстраций на с. 38, 39 учебника, выявление основных признаков растений; коллективная работа по составлению краткого конспекта урока; индивидуальный анализ изученного материала и формулировки вывода о значимости растительных организмов на планете как источников органического вещества, кислорода	Научиться давать определение понятиям: <i>биомасса, биомы, низшие и высшие растения, фотосинтез, пигменты (хлорофилл и каротиноиды), фитогормоны, клеточная стена, клеточный сок, тургор, неограниченный рост</i> ; характеризовать основные этапы развития растений и основные черты организации растительного организма	Коммуникативные: устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	
----	--	---------------------------------------	-----------------------------	---	------------------------------------	---	---	--	---	--

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru