

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	7
1.1. Содержание деятельности социального педагога в условиях общеобразовательного учреждения	7
1.2. Основные функции в деятельности социального педагога	10
1.3. Правовые основы деятельности социального педагога	12
Вопросы и задания для самоконтроля	45
II. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ	47
2.1. Содержание работы социального педагога с учащимися в школе	47
2.2. Технология работы социального педагога по формированию социальной компетентности учащихся	60
2.3. Технология социально-педагогической профилактики (на примере социально-педагогического проекта «Наш выбор — жизнь»)	68
Вопросы и задания для самоконтроля	118
III. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ	119
3.1. Содержание деятельности социального педагога с семьей в условиях общеобразовательного учреждения	119
3.2. Технология личносно ориентированного социально-педагогического взаимодействия	125
3.3. Технология работы социального педагога с неблагополучной семьей	132

3.4. Технология работы социального педагога с сетью социальных контактов	139
Вопросы и задания для самоконтроля	155
IV. СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖЕР	156
4.1. Содержание деятельности социального педагога как менеджера	156
4.2. Планирование деятельности социального педагога	158
4.3. Технология эффективности деятельности социального педагога	171
Вопросы и задания для самоконтроля	180
V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, СИТУАЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	182
VI. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	185
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	193

ПРЕДИСЛОВИЕ

Становление и развитие системы образовательных учреждений связано с именем чешского педагога, просветителя Яна Амоса Коменского. Следуя принципам гуманности и демократизации, он создавал школу для всех — для бедных и богатых, для мальчиков и девочек, для городских и сельских жителей, где можно учить всех всему, создавать условия для получения базового образования.

В настоящее время в России существуют различные типы образовательных учреждений: дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, профессиональные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования для детей и взрослых, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с отклонениями в развитии, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В предлагаемом пособии рассматриваются технологические основы деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении — школе.

Социальный педагог — профессия новая. В теоретико-квалификационный справочник и классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования она включена в 1990 г. Подготовка социальных педагогов в настоящее время ведется в вузах по направлению «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика».

Социальный педагог — организатор работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме. Он осуществляет педагогическую, методическую, исследовательскую деятельность, которая направлена на защиту прав детей в обществе, содействие им в период социального и профессионального становления, а также на взаимодействие со взрослым населением, нуждающимся в социально-педагогической помощи.

Социальный педагог является связующим звеном между клиентом и его окружением, посредником в системе взаимодействия лич-

ности, семьи, общества. Смысл и назначение профессии социального педагога — оказание комплексной социально психолого-педагогической помощи ребенку, подростку, молодежи, взрослым в их успешной социализации, стимулирование людей на развитие их собственных сил, на использование у них имеющихся резервов на решение возникающих проблем.

Предлагаемое учебное пособие направлено на формирование у будущих социальных педагогов профессиональных компетенций в сфере работы с учащимися на ступени среднего образования.

Учебное пособие подготовлено на основе требований реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» и апробировано в Институте психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии.

Авторы выражают признательность за консультационную поддержку доктору педагогических наук, профессору В.Г. Бочаровой, доктору педагогических наук, профессору М.А. Галагузовой, доктору педагогических наук, профессору Л.В. Мардахаеву, доктору педагогических наук, кандидату психологических наук, профессору В.С. Торохтему, доктору педагогических наук, профессору Н.Е. Щурковой, а также социальным педагогам-практикам Алтайского края за возможность апробации материалов в общеобразовательных учреждениях.

I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Содержание деятельности социального педагога в условиях общеобразовательного учреждения

Деятельность социального педагога школы ошибочно отождествлять с деятельностью социального работника, классного руководителя или учителя-предметника. Социальная практика показывает, что этот специалист имеет свой специфический объем профессиональной деятельности. Его деятельность не ограничивается рамками школы и осуществляется в социальной среде, социуме различных уровней (семье, школе, сфере неформального общения, ближайшем окружении учащегося).

Деятельность социального педагога направлена на решение социально-педагогических проблем, выходящих непосредственно за рамки учебно-воспитательного процесса, на педагогически целесообразное преобразование социальной среды посредством позитивного изменения социокультурной ситуации. На социального педагога возложена миссия, ранее не имевшая место в школе: выполнять роль «социального регулятора» в решении жизненных проблем школьников, быть гарантом их прав и интересов, оказывать им квалифицированную социально-педагогическую помощь и поддержку.

Смысл и назначение профессии социального педагога состоит в оказании комплексной социально-психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе их социализации; стимулировании воспитанников и их ближайшего окружения на развитие их собственных сил, на использование у них имеющихся резервов в решении возникающих проблем. Именно социальный педагог может скорректировать поведение дезадаптированных школьников, оказать помощь детям и их родителям в трудных жизненных ситуациях,

организовать социальную реабилитацию посредством их включения в разнообразные виды и формы деятельности.

В школе социальный педагог (по М.А. Галагузовой) — это специалист, который на основе полученных в результате диагностики данных педагогически грамотно может разработать методические рекомендации социально-педагогического содержания для их реализации в педагогической деятельности разных специалистов школы. Кроме того, он сам должен уметь педагогически правильно построить воспитательную, социально-педагогическую работу с отдельными учениками, различными группами школьников, их родителями, учителями.

Социальный педагог оказывает помощь всем субъектам образовательного процесса. *Учащимся* он может помочь консультацией по вопросам самосовершенствования, преодоления и предупреждения конфликтных ситуаций в школе и семье. *Коллегам* может помочь разработать индивидуальную методику работы с учащимся, организовать социально-педагогическую работу с классом, родителями, разрешить социально-педагогические конфликты. В работе с *родителями* социально-педагогическая помощь востребована в налаживании детско-родительских отношений, в разрешении конфликтов семьи и школы.

Целью деятельности социального педагога школы является обеспечение образовательно-воспитательными средствами на основе изучения сферы ближайшего окружения направленной социализации личности.

Основными задачами социально-педагогической деятельности являются:

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- защита прав и интересов учащихся в школе и семье;
- социально-педагогическая поддержка учащихся и семьи;
- формирование у учащихся нравственного сознания и поведения, социально значимых ориентаций и содействие в их реализации;
- стимулирование учащихся к саморазвитию, самоактуализации, личностному и профессиональному самоопределению.

Деятельность социального педагога в школе осуществляется на основе принципов взаимодействия, лично ориентированного подхода, конфиденциальности. Для реализации принципа взаимодействия специалисту важно целенаправленно, постоянно сотрудничать с коллегами и специалистами, как в школе, так и в ее ближайшем окружении, для нахождения ресурсов своевременной квалифицированной помощи. Согласно принципу лично ориентированного подхода необходимо гуманно относиться к личности подопечного, уважать его права и свободы, поощрять творческую самореализацию, принимать во внимание социальную ситуацию развития, учитывать потенциал ближайшего окружения как субъекта взаимопомощи. Конфиденциальность предусматривает установление отношений открытости, сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и подопечным, обеспечение уверенности клиента в надежности получаемой информации.

Основные направления деятельности социального педагога в школе определены Л.Е. Никитиной. К ним относятся:

- помощь семье в проблемах, связанных с учебной, воспитанием и присмотром за ребенком;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- проектирование, разработка планов, программ по различным направлениям деятельности школы;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
- решение практических вопросов учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

1.2. Основные функции в деятельности социального педагога

Диагностическая функция является исходной в деятельности социального педагога. Ее реализация начинается с комплексного диагностического исследования. Социальный педагог диагностирует развитие личности учащегося в социальной среде, особенности влияния этой среды на процесс социализации личности с целью дальнейшего прогнозирования и проектирования деятельности всех субъектов социального воспитания.

Аналитическая функция включает выявление и анализ социальных факторов, их направленности и влияния на личность, определение «проблемного поля» личности учащегося, оценку особенностей деятельности и обучения ребенка, установление причин отклоняющегося поведения, изучение социального неблагополучия семьи.

Прогностическая функция связана с прогнозированием и проектированием процесса социального воспитания школьников, планированием собственной социально-педагогической деятельности, построением дерева целей профессиональной деятельности и адекватных ему исполняющей и управляющей программ.

Организационно-коммуникативная функция направлена на включение субъектов воспитывающей деятельности, общественности, населения микрорайона в процесс социального воспитания, совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты; оказание содействия учащимся в вопросах профессиональной ориентации и

адаптации, трудоустройства; обеспечение демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в отношениях детей, подростков и взрослых.

Охранно-защитная функция решает задачи защиты прав и интересов детей, подростков, их общественных объединений; применения мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на школьников.

Психотерапевтическая функция ориентирована на заботу о душевном равновесии личности, установление доверительных отношений с детьми и взрослыми, создание ситуаций успеха, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния.

Социально-профилактическая функция предусматривает организацию системы профилактических мер по предупреждению девиантного и делинквентного поведения детей и подростков, формирование нравственно-правовой устойчивости личности, реализацию мер по социальному оздоровлению семьи, предупреждению и преодолению негативных влияний на детей со стороны социума.

Коррекционная функция необходима для исправления влияний, оказываемых на школьников, как со стороны семьи, так и социальной среды, усиления позитивных влияний и нейтрализации негативных влияний факторов социализации; для осуществления коррекции самооценки, статуса школьников в классном коллективе, группе сверстников.

Функция социально-педагогической поддержки и помощи актуальна в трудных жизненных ситуациях при установлении доверительных отношений с ребенком, создании условий для самопознания, саморазвития, самоутверждения, самореализации, самопомощи.

Реабилитационная функция реализуется в работе с детьми «группы риска» с целью восстановления у ребенка утраченных социальных функций и связей, обеспечения выхода ребенка из кризисных ситуаций, разрешения социально-экономических, психологических, правовых и прочих затруднений в системе общественных отношений.

Воспитательная функция интегрирует все функции социального педагога в направлении целенаправленной передачи социального

опыта, формирования у воспитанников ценностного отношения к окружающему миру, людям и самому себе, развития и поддержки воспитательного потенциала всех социальных институтов.

В процессе деятельности социальный педагог реализует направления и профессиональные функции во взаимосвязи, что обеспечивает превентивность и комплексность содержания работы специалиста в школе.

1.3. Правовые основы деятельности социального педагога

В общеобразовательном учреждении деятельность социального педагога базируется на ведомственных, нормативных и инструктивных документах:

Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 13.07.90 № 14/4 «О введении института социальных педагогов»,

Приказ Госкомитета СССР по народному образованию от 21.08.90 № 582 «Об открытии специальности “Социальная педагогика”»,

Решение коллегии Минобразования РФ от 27.10.93 № 19/1 «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития» и методическое письмо Управления внешкольного дополнительного образования Минобразования РФ от 27.02.95 № 61 / 20—11 «О социально-педагогической работе с детьми».

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется в рамках государственной социальной политики. Согласно ст. 7 Конституции РФ «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных

служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». Социальный педагог в школе выступает посредником и проводником в реализации данных конституционно-правовых норм.

Правовую основу деятельности социального педагога образуют нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, а также муниципальные акты. Они различаются по юридической силе, территории действия, кругу лиц.

Фундамент правовых основ работы социального педагога составляют нормы права, закрепляющие права ребенка, которые определены Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. В соответствии с Конвенцией первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу. Конвенция закрепляет за ребенком такие права, как: право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи; право свободно выражать свои взгляды, свое мнение; право на свободу мысли, совести и религии; право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний; право на личную жизнь, семейную жизнь; право доступа к информации и материалам из различных национальных и международных источников; право пользоваться благами социального обеспечения; право на отдых и досуг; право на защиту от экономической и иных форм эксплуатации.

Международное право гарантирует: соблюдение принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка; защиту ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке; полноценную и достойную жизнь ребенку неполноценному в умственном или физическом отношении; лечение болезней и восстановление здоровья наиболее совершенными услугами системы здравоохранения.

Право на образование должно реализовываться на основе равных возможностей. Образование направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; воспитание уважения к правам человека и основным свободам; воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения; воспитание уважения к окружающей природе.

Социальный педагог обеспечивает условия для практического осуществления прав ребенка в школе.

При разрешении трудных жизненных ситуаций учащихся и их семей социальный педагог обращается к отраслевым источникам права.

Так, например, для социально-педагогической поддержки многодетных семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, специалист должен знать нормы административного права, в частности, льготы, установленные для этой категории граждан: бесплатный проезд на внутригородском транспорте, а также в автобусах пригородных и внутрирайонных линий для учащихся общеобразовательных школ; бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений; бесплатное обеспечение в соответствии с установленными нормативами школьной формой либо заменяющим ее комплектом одежды для посещения школьных занятий, а также спортивной формой на весь период обучения в общеобразовательной школе; прием детей в дошкольное учреждение в первую очередь; предоставление одного дня в месяц для бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок.

Социальный педагог может оказать содействие учащемуся в получении пенсии по случаю потери кормильца. Его содействие будет заключаться в оказании помощи при сборе пакета документов, необходимых для обращения в территориальное отделение Пенсионного фонда РФ по месту жительства (заявление, паспорт или иной

документ, удостоверяющий личность, возраст, место жительства, принадлежность к гражданству, свидетельство о смерти кормильца, справка или иной документ о среднем ежемесячном заработке умершего, документ, подтверждающий родственные отношения с умершим).

В случаях трудоустройства учащегося школы, совмещения трудовой деятельности с обучением, социальный педагог руководствуется нормами трудового права: самостоятельно трудовой договор несовершеннолетний может заключить по достижении 16-летнего возраста; с 14 лет заключение трудового договора допускается только с согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не приносящего вреда здоровью; для несовершеннолетних устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени — 24 часа (для лиц, не достигших 16-летнего возраста) и 35 часов (для лиц в возрасте 16—18 лет).

Для оказания помощи семье учащегося в решении жилищных проблем социальный педагог может обратиться к нормам жилищного права, регламентирующим заключение договора социального найма, согласно которому предоставляется жилое помещение из государственного или муниципального жилищного фонда. Для этого семья должна документально подтвердить по учетным нормам свою нуждаемость в жилом помещении и на основании размера доходов статус малоимущей семьи.

Знание отраслевых правовых основ социально-педагогической деятельности необходимо в реализации правового воспитания учащихся школы. Правовая информация выступает предметом правового просвещения не только учащихся, но и родителей, педагогов на консультациях, семинарах, в процессе проведения экскурсий, круглых столов, бесед, диспутов, вечеров вопросов и ответов, правового лектория. Важная роль в правовом воспитании учащихся принадлежит интерактивным формам социально-педагогического взаимодействия — правовой клуб, школьные отряды правопорядка, тренинг правовых знаний и пр. В результате у учащихся формируются социально-правовые компетенции.

Но правовую основу деятельности социального педагога составляют не только нормативно-правовые акты, но и локальные документы, которые принимаются в школе.

Социальный педагог ведет систему документирования. Система документирования состоит из нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность учреждения и специалиста (Устав школы, должностная инструкция специалиста); план работы социального педагога на учебный год; договоры о сотрудничестве, совместной деятельности с субъектами профилактики; медико-психолого-педагогические характеристики учащихся; акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся; протоколы социально-педагогических консультаций, исследования микрорайона, школы, семей, заседаний, совещаний, встреч, педсоветов; отчеты о проделанной за тот или иной период времени работе; записи в общей книге регистрации (где фиксируются звонки и обращения тех, кто нуждается в помощи и кому еще только предстоит встреча с социальным педагогом); личных дневниковых записей с анализом проделанной работы. В процессе документирования решаются задачи накопления достоверной информации о контингенте, его проблемах, способах и методах работы с ним; фиксации процесса оказания помощи; укрепления профессионального сотрудничества и межведомственного взаимодействия; систематизации информации о формах и видах помощи. Благодаря документированию возникает сознательная организация профессиональной деятельности. Аккуратное и грамотное ведение делопроизводства усиливает профессиональную успешность.

Таким образом, использование нормативно-правовых актов и разработанных на их основе документов локального уровня позволяет разрешать трудные жизненные ситуации участников образовательного процесса и осуществлять регулирование деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.

Приложение 1

Примерная структура социально-педагогической программы работы с учащимися из категории «находящиеся в конфликте с законом»

1. **Пояснительная записка** (содержит обоснование причин составления данной программы, ее актуальности, социально-образовательной значимости).

Рост повторной преступности среди несовершеннолетних обуславливает усиление внимания к этой категории подростков, поиск путей наибольшей эффективности перевоспитательной работы.

Общеобразовательное учреждение обладает достаточными ресурсами для осуществления процесса перевоспитания. Именно в этом учреждении возможно создать условия для комплексной реабилитации несовершеннолетнего посредством привлечения к работе с подростками специалистов различного профиля — психологов, инспекторов по делам несовершеннолетних, социальных педагогов.

В этой связи содержание представленной программы «Школа перевоспитания и самовоспитания» дифференцировано по блокам — «Познай самого себя», «Подросток и закон», «Я в мире... Мир во мне...», в каждом из которых координатором работы выступает соответствующий специалист. Такой подход позволяет не только в комплексе решать задачи самовоспитания, нравственного и правового воспитания, третичной профилактики и психолого-педагогической коррекции личности, но также максимально учитывать причины подростковой преступности (недостаточный уровень информированности подростков о действии законов в обществе и государстве; семейное неблагополучие; отклонения в психическом развитии ребенка; совершение правонарушений в состоянии алкогольного опьянения; эффект подражания и др.) и специфические условия перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей (частичная изоляция от общества; процесс перевоспитания в условиях исполнения наказания; ограниченные правовые рамки жизни и взаимоотношений подростка со специалистами учреждения; особый статус подростка, регламентированный специальными правами и обязанностями).

Занятия по программе «Школа воспитания и перевоспитания» проводятся в течение 6 месяцев 1 раз в неделю по специальному графику-расписанию, предусматривающему последовательное проведение занятий из каждого блока; продолжительность одного занятия — 40 мин.

2. **Цель и задачи программы** (цель — прогнозируемый достижимый результат реализации социально-педагогической деятельности; задачи программы — частные цели, которые предстоит реализовать, чтобы достичь цели программы).

Генеральная цель программы: создать условия для психолого-педагогической коррекции и социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей посредством включения их в социально полезные виды деятельности.

Ведущие цели и задачи программы

Ведущая цель 1: психолого-педагогическая коррекция личности.

Задачи:

- *выявление и восстановление тех положительных качеств личности, которые преобладали у несовершеннолетнего до совершения правонарушения, обращение к предыдущему положительному социальному опыту;*
- *формирование у подростка стремления компенсировать ситуации неуспеха успехом в увлекающей его социально полезной деятельности;*
- *оказание эмоциональной и психологической поддержки личности в процессе перевоспитания;*
- *исправление отрицательных качеств у подростка через убеждение, воспитание на положительном примере, использование психотерапевтических методик, привлечение к участию в тренинговых занятиях.*

Ведущая цель 2: правовое просвещение несовершеннолетних.

Задачи:

- *формирование у несовершеннолетних представлений и знаний о законе и праве, правах, обязанностях и ответственности человека и гражданина, законности и правопорядке;*
- *знакомство подростков с законами, затрагивающими вопросы правового статуса несовершеннолетнего, его прав, обязанностей и ответственности;*

— развитие у подростков умений правовой поддержки и самоподдержки в трудной жизненной ситуации.

Ведущая цель 3: вторичная и третичная профилактика отклоняющегося поведения.

Задачи:

- формирование представлений об общечеловеческих ценностях;
- стимулирование развития потребностей к здоровому образу жизни, самовоспитанию и самосовершенствованию;
- содействие коррекции межличностных отношений и самооценки личности, социально-психологической адаптации личности в микросоциуме.

3. Содержание программы (представлено видами работ, которые отражаются в плане-сетке).

Виды работы	«Познай самого себя» (психолого-педагогическая коррекция)	«Подросток и закон» (правовое воспитание)	«Я в мире... Мир во мне...» (социально-педагогическая профилактика и реабилитация)
Групповая работа	10	24	24
Индивидуальная работа	14	—	—
Самостоятельная работа	10	10	10
Всего занятий (102 ч.)	34	34	34

Раздел «Познай самого себя»

№	Тема	Количество часов		
		Групповая работа	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
1	Огонек знакомства	2	—	—
2	Самопознание: цели, мотивы, способы, результат	—	1	—

Окончание таблицы

№	Тема	Количество часов		
		Групповая работа	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
3	Самодиагностика	—	2	1
4	Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания	—	1	1
5	Я и мой характер	—	2	—
6	Мои социальные роли	—	1	—
7	Ценностные ориентации	—	2	1
8	Самооценка	—	1	—
9	Агрессивность и тревожность личности: способы коррекции	1	1	1
10	Саморазвитие и жизненный путь человека	1	1	1
11	Барьеры саморазвития и их преодоление	1	—	1
12	Неуверенность и пути ее преодоления	1	1	1
13	Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация	1	1	1
14	Самоприятие и самопрогнозирование	1	—	1
15	Культура самовоспитания личности	2	—	1

Раздел «Подросток и закон»

№	Тема	Количество часов		
		Групповая работа	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
1	Общество и государство	1	—	—
2	Мораль и право	2	—	1

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru