

От составителя

В данном пособии представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, составленные в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО и с учётом ФОП начального общего образования по русскому языку. Тесты позволяют учителю организовывать и проводить промежуточный, тематический и итоговый контроль, своевременно вносить коррективы в методику преподавания.

Материал расположен в соответствии с порядком изложения тем в учебнике В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» (М.: Просвещение). В конце пособия содержатся ответы ко всем заданиям.

Комментарии по выполнению и оцениванию тестовых заданий

Тематические тесты содержат 10 вопросов и заданий, разделённых на два уровня сложности: базовый (задания 1–7) и повышенный (задания 8–10). Итоговый тест включает 13 заданий: задания 1–10 – базового уровня, задания 11–13 – повышенного.

К каждому заданию базового уровня предлагается четыре варианта ответа, из которых правильный только один. При выполнении заданий повышенного уровня учащиеся должны либо самостоятельно составить краткий ответ, либо выполнить задание на установление правильного соответствия или правильной последовательности.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 минут, на выполнение итогового теста – 20–25 минут. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами (за частично правильный ответ выставляется 1 балл).

Рекомендации по оцениванию:

90–100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

75–89% – отметка «4»;

50–74% – отметка «3»;

49% и менее – отметка «2».

Тест 1. Повторение изученного в 1 классе

Вариант 1

1. Укажи, как называются слова, связанные по смыслу и выражающие законченную мысль.

- 1) словосочетание
- 2) текст
- 3) предложение
- 4) родственные слова

2. Укажи, в какой строке записано предложение.

- 1) Лучи, солнце.
- 2) Светит солнце.
- 3) Солнечный день.
- 4) На солнце.

3. Выбери слово, в котором ударение обозначено правильно.

- 1) лісица
- 2) девочкá
- 3) карандаш́и
- 4) вóробей

4. Буквы **я, е, ю, ё**:

- 1) указывают на твёрдость предыдущего согласного звука
- 2) обозначают два звука после буквы, обозначающей согласный звук
- 3) обозначают два звука в начале слова и после букв, обозначающих гласный звук
- 4) не могут обозначать два звука

5. Укажи, в каком слове выделены только те буквы, которые обозначают гласные звуки.

- 1) кОнЬки
- 2) стрОЙка
- 3) ЯгоДА
- 4) бЕрЁзА

6. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков.

- 1) машина
- 2) ёлка
- 3) маяк
- 4) дверь

7. Укажи слово, которое всегда пишется с заглавной буквы.

- 1) Медведь
- 2) Мак
- 3) Москва
- 4) Рыжик

8. Выпиши из предложения слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

Конь ест траву на лугу.

Ответ. _____

9. Выпиши из предложения и раздели для переноса слова, которые можно перенести с одной строки на другую.

Врач сделал больному укол.

Ответ. _____

10. Выпиши из предложения слово с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, подбери проверочное слово.

В небе кружил ястреб.

Ответ. _____

Тест 1. Повторение изученного в 1 классе

Вариант 2

1. Текст состоит из:

- 1) словосочетаний
- 2) букв, обозначающих согласные и гласные звуки
- 3) предложений, связанных между собой
- 4) отдельных слов

2. Укажи, в какой строке записано предложение.

- 1) За игрой.
- 2) Новые игрушки.
- 3) Играют, игрушки.
- 4) Дети играют.

3. Укажи слово, в котором ударение обозначено правильно.

- 1) воробéй
- 2) сказкá
- 3) лопатá
- 4) бáрабан

4. Буквы **я, е, ю, ё**:

- 1) указывают на твёрдость предыдущего согласного звука
- 2) всегда обозначают два звука
- 3) указывают на мягкость предыдущего согласного звука
- 4) никогда не обозначают два звука

5. Укажи, в каком слове выделены только те буквы, которые обозначают согласные звуки.

- 1) ВоРоБеЙ
- 2) ТоРТЫ
- 3) СоСуЛЬКи
- 4) МеДВедИ

6. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

1) майка

3) ель

2) енот

4) коньки

7. Укажи слово, которое всегда пишется с заглавной буквы.

1) Город

2) Шарик

3) Россия

4) Лиса

8. Выпиши из предложения слово, в котором все согласные звуки звонкие.

У каждого есть своя родина.

Ответ. _____

9. Выпиши из предложения и раздели для переноса слова, которые можно перенести с одной строки на другую.

Знойный день идёт к вечеру.

Ответ. _____

10. Выпиши из предложения слово с безударным гласным звуком в корне, подчеркни букву, которую можно проверить, подбери проверочное слово.

Стриж свил гнездо под крышей.

Ответ. _____

Тест 2. Наша речь. Текст

Вариант 1

1. Укажи пример устной речи.

- 1) письмо под диктовку
- 2) чтение книги про себя
- 3) разговор по телефону
- 4) запись ответа задачи

2. Укажи пример письменной речи.

- 1) прощание с учителем
- 2) слушание сказки
- 3) рассказ о поездке
- 4) решение задачи в тетради

3. Монолог – это:

- 1) разговор по телефону
- 2) разговор двух или более лиц
- 3) речь одного лица
- 4) общение в чате

4. Укажи вариант, где записан текст.

- 1) В парке листопад. Мы пишем диктант. Завтра я пойду в гости.
- 2) Светило яркое солнце. Вдруг подул резкий ветер. Закачались деревья. Тучи заволокли всё небо. Началась гроза.
- 3) У Вари аквариум. Мама купила на ужин рыбу. Щука – хищник.
- 4) В вагон сел пассажир. Поезда бывают пассажирские и товарные. Сколько стоит билет? Поезд прибыл с опозданием на полчаса.

5. Основная мысль текста — это:

- 1) тема текста
- 2) то главное, о чём хотел сказать автор
- 3) то, о ком или о чём говорится в тексте
- 4) концовка текста

6. Укажи заголовок, который подходит к данному тексту.

У меня есть друг Алёша. Мы учимся в одном классе. После уроков мы гуляем. Алёша помогает мне с математикой. Он — мой лучший друг.

- 1) Дети
- 2) Алёшин друг
- 3) Лучший друг
- 4) Математика

7. Укажи, к какой части текста относится данное предложение.

С тех пор мы — лучшие друзья.

- 1) концовка
- 2) основная часть
- 3) начало
- 4) заглавие

8. Прочитай текст. Определи, это монолог или диалог.

— Кто-кто в теремочке живёт? Кто-кто в невысоком живёт?

— Я мышка-норушка. А ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

Ответ. Это _____.

9. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.

1) Она легла на снег и затихла.

2) Вдруг лисичка высоко прыгнула и нырнула в снег.

3) Лиса шла через поле.

4) Через миг в зубах у хищницы оказалась мышь.

Ответ. _____

10. Определи тему данного текста.

На цветок села яркая бабочка. Она сложила крылья и стала пить нектар. Её увидела синица. Птица подлетела к бабочке. Но та раскрыла крылья. На синицу смотрели два глаза. Птица испугалась и улетела. Эта бабочка – павлиний глаз.

Ответ. Этот текст о _____.

Тест 2. Наша речь. Текст

Вариант 2

1. Укажи пример устной речи.

- 1) разучивание стихотворения про себя
- 2) беседа на приёме у врача
- 3) письмо под диктовку
- 4) смс-сообщение

2. Укажи пример письменной речи.

- 1) беседа с другом
- 2) записка маме
- 3) презентация проекта
- 4) чтение сказки по ролям

3. Диалог – это:

- 1) слушание речи другого человека
- 2) разговор двух или более лиц
- 3) речь одного лица
- 4) чтение про себя

4. Укажи вариант, где записан текст.

- 1) В классе урок. Алфавит и азбука – синонимы. Буквы обозначают звуки.
- 2) Сегодня вы можете посетить музей бесплатно. Художник окончил Российскую академию живописи. Жанр пейзажа очень популярен.
- 3) Девочка ест шоколад. Масло лежит в холодильнике. Сладости портят зубы.
- 4) Мама пришла с работы. Она устала. Сын помог ей приготовить ужин. Потом он помыл посуду.

5. Тема текста — это:

- 1) то, о ком или о чём говорится в тексте
- 2) то главное, о чём хотел сказать автор
- 3) основная мысль текста
- 4) концовка текста

6. Укажи заголовок, который подходит к данному тексту.

Под берёзами — подберёзовики. Ножка тоненькая, шляпка широкая. Под осинами — подосиновики. Бравые ребята в красных тюбетейках.

- 1) Осень
- 2) Грибы
- 3) Деревья
- 4) Лес

7. Укажи, к какой части текста относится данное предложение.

Давным-давно в одном государстве жил прославленный поэт.

- 1) заглавие
- 2) концовка
- 3) основная часть
- 4) начало

8. Прочитай текст. Определи, это монолог или диалог.

Ты, царевич, мой спаситель,
Мой могучий избавитель,
Не тужи, что за меня
Есть не будешь ты три дня,
Что стрела пропала в море,
Это горе — всё не горе.

Ответ. Это _____.

9. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.

- 1) Друзья помогли больному с уроками.
- 2) К нему пришли одноклассники.
- 3) Коля заболел.
- 4) Мальчик был рад.

Ответ. _____

10. Определи тему данного текста.

У нас в доме живёт собака Дуська. У Дуськи два щенка. Пушок весь белый. У Гуньки рыжие пятна. Мы часто ходим гулять на речку. Гунька и Пушок бегут за нами.

Ответ. Этот текст о _____.

Тест 3. Предложение

Вариант 1

1. Слова, которые выражают законченную мысль, — это:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) текст | <input type="checkbox"/> 3) словосочетание |
| <input type="checkbox"/> 2) предложение | <input type="checkbox"/> 4) родственные слова |

2. Какой знак **не ставится** в конце предложения?

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) вопросительный | <input type="checkbox"/> 3) тире |
| <input type="checkbox"/> 2) восклицательный | <input type="checkbox"/> 4) точка |

3. Каких предложений по цели высказывания не бывает?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) вопросительных | <input type="checkbox"/> 3) восклицательных |
| <input type="checkbox"/> 2) повествовательных | <input type="checkbox"/> 4) побудительных |

4. Укажи, какой знак надо поставить в конце данного предложения.

Кто написал рассказ «Первая охота»

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) точку |
| <input type="checkbox"/> 2) тире |
| <input type="checkbox"/> 3) вопросительный |
| <input type="checkbox"/> 4) восклицательный |

5. Укажи, что надо сделать, чтобы составить предложение из данных слов.

Ученики собирать букеты из листья.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) убрать лишние слова |
| <input type="checkbox"/> 2) изменить форму слов |
| <input type="checkbox"/> 3) добавить слова |
| <input type="checkbox"/> 4) поменять слова местами |

6. Какова роль главных членов предложения?

- 1) они уточняют второстепенные члены
- 2) в них заключается главный смысл предложения
- 3) они поясняют второстепенные члены
- 4) они рассказывают, о чём говорится в предложении

7. Укажи вариант, где записано распространённое предложение.

- 1) Начался листопад.
- 2) Птицы летят на юг.
- 3) Наступила осень.
- 4) Школьники учатся.

8. Выпиши грамматическую основу предложения.

Осенние листья кружатся в парке.

Ответ. _____

9. Выпиши из предложения, приведённого в задании 8, подлежащее и второстепенный член, который его поясняет.

Ответ. _____

10. Из слов какой строки можно составить предложение? Запиши это предложение.

- 1) вороны, воробьи, галки
- 2) зелёные, корова, дует
- 3) бегут, дорогам, по, ручьи
- 4) зима, окно, мороз

Ответ. _____

Тест 3. Предложение

Вариант 2

1. Предложение — это:

- 1) то, о чём говорится в тексте
- 2) слова, выражающие законченную мысль
- 3) сказуемое и слово, которое его поясняет
- 4) родственные слова

2. Какой знак **не ставится** в конце предложения?

- 1) точка
- 2) вопросительный
- 3) восклицательный
- 4) запятая

3. Какие могут быть предложения по интонации?

- 1) вопросительные
- 2) повествовательные
- 3) побудительные
- 4) невосклицательные

4. Укажи, какой знак надо поставить в конце данного предложения.

Как прекрасна золотая осень

- 1) восклицательный
- 2) тире
- 3) вопросительный
- 4) точку

5. Укажи, что надо сделать, чтобы составить предложение из данных слов.

Учитель задать домашняя работа.

- 1) добавить слова
- 2) изменить форму слов
- 3) убрать лишние слова
- 4) поменять слова местами

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru