

Предисловие

Предлагаемое пособие представляет собой рабочую тетрадь по русскому языку для 3 класса, оно разработано в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021 г. Материалы пособия могут быть использованы при обучении по любым учебникам, входящим в федеральный перечень.

Все задания рабочей тетради сгруппированы по темам согласно программе по русскому языку начальной школы и охватывают основные разделы этой программы в 3 классе: «Язык и речь», «Текст. Предложение. Словосочетание», «Слово в языке и речи», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол».

Использование материалов пособия поможет учителю сделать процесс усвоения программного материала более эффективным и будет способствовать развитию познавательного интереса у школьников. Рабочая тетрадь предназначена для дополнительной работы на уроках, внеурочной деятельности и индивидуальной работы по русскому языку в 3 классе. Отдельные упражнения ученик по заданию учителя может выполнять дома.

Издание адресовано учителям начальных классов, учащимся 3 класса и их родителям.

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК

1. Прочитай. Допиши пословицы, используя слова для справок. Объясни смысл пословиц. Выучи любую пословицу.

1) Хорошую речь _____.

2) Язык _____.

3) Языком не спеши, а _____.

Слова для справок: иглы острее; делом не ленись; хорошо и слушать.

◆ Подбери и запиши две пословицы о языке.

2. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Обозначь в слове ударение. Запиши, сколько слогов, букв и звуков в этом слове.

Всегда он в работе,
Когда мы говорим.
А отдыхает,
Когда мы молчим.

3. Отметь правильные ответы.

Человеку нужна речь для того, чтобы...

- сообщать что-то другим людям.
- выражать свои мысли.
- общаться с людьми.
- связывать слова друг с другом.
- обдумывать свои мысли.

ТЕКСТ

1. Прочитай. Поставь в квадратике знак «+», если высказывание верное, и знак «-», если неверное.

- 1) Текст состоит из одного предложения.
- 2) Текст состоит из предложений, связанных по смыслу.
- 3) Текст имеет тему и главную мысль.
- 4) Текст нельзя озаглавить.

2. Прочитай тексты и озаглавь их. Определи тип каждого текста. Запиши.

1) Летний день. Ярко светит солнце. На небе ни облачка. Повсюду раздаются птичьи голоса. На лугу над цветами порхают пёстрые бабочки. В траве стрекочут кузнечики. Надя и Света собирают спелую лесную землянику. Лес манит своей прохладой.

Тип текста: _____

2) Замечательным землекопом является сурок. Его нора достигает в длину 15–20 м. Вниз уходит на глубину 8 м. Нора имеет не один, а два и больше выходов. Она сложена из крупного щебня и камней. Удивительно, что зверёк справляется с таким грунтом без помощи кирки и лома.

Тип текста: _____

◆ Какой ещё тип текста ты знаешь?

3. Прочитай. Расположи предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. Запиши его, вставляя пропущенные буквы. Озаглавь.

Так проб..жало лето.

Прибл..жалась длинная х..лодная з..ма.

Всё лето прож..ла Дюймовочка в л..су.

Прошла и осень.

Она ела сла..кий цв..точный мёд и п..ла утреннюю росу.

4. Найди группу предложений, которую можно назвать текстом. Спиши его.

1) Наступила золотая осень. Деревья стоят в чудесном наряде. Особенно красив клён. Его листочки раскрасились в красный, жёлтый и оранжевый цвет.

2) На улице идёт дождь. Люди спешат на работу. Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Прочитай. Объясни, чем различаются записи. Спиши предложение. Подчеркни в нём подлежащее и сказуемое.

1) Подарил, детям, ёжика, дедушка.

2) Высоко в небе летят журавли.

3) показалось из-за туч

2. Прочитай. Расставь пропущенные знаки препинания в конце предложений.

Тебя уже пригласили на день рождения Купи подарок или сделай его своими руками Подпиши красиво открытку Приходи на праздник нарядным Не опаздывай

3. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Составь и запиши с этим словом все виды предложений по цели высказывания.

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все _____.

Повествовательное – _____

Вопросительное – _____

Побудительное – _____

ОБРАЩЕНИЕ

1. Отметь строки, в которых есть предложение с обращением.

- Молодые берёзки стояли у опушки.
- Свет мой зеркальце, скажи...
- Колобок, Колобок, спой мне песенку!
- Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок.
- Здравствуй, солнце, здравствуй, лес!

2. Прочитай. Найди обращения и выдели их запятыми.

- 1) Здравствуйте ёлки!
На что вам иголки?
Разве мы волки вокруг?
Ю. Мориц
- 2) Спи дитя моё усни!
Сладкий сон к себе мани:
В няньки я тебе взяла
Ветер, солнце и орла.
А. Майков
- 3) Чем кумушек считать трудиться,
Не лучше ль на себя кума оборотиться?
И. Крылов
- 4) – Ну, пошёл же, ради бога!
Небо, ельник и песок –
Невесёлая дорога...
Эй, садись ко мне дружок!
Н. Некрасов

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные слова. Какими членами предложения они являются? Подчеркни главные члены предложения.

Гремят _____ молодые.

Вот _____ брызнул,

_____ летит.

Повисли _____ дождевые

И _____ нити золотит.

Ф. Тютчев

Слова для справок: перлы, дождик, раскаты, солнце, пыль.

2. Прочитай. Подчеркни главные члены. Выпиши из второго и третьего предложений слова, поясняющие главные члены предложения.

Образец. Ребята пришли в берёзовую рощу.
пришли (куда?) в рощу

- 1) На бревне сидела ворона.
- 2) На столе лежали красивые игрушки.
- 3) У реки цветёт душистая липа.

3. Прочитай. Выпиши из текста предложения, в которых говорится, где зимуют звери. Подчеркни в них грамматическую основу.

Прошли осенние дни. Наступила зима. Трещат морозы. Ветер разносит по лесу снежные хлопья. Спит лес. Уснули и звери. Залёг в свой домик барсук. Ежи спрятались под сухими листьями. В норке устроил гнездо суслик. Бурый медведь уснул в просторной яме.

4. Прочитай. Какие орфограммы встретились в данном тексте? Вставь пропущенные буквы.

Мяту можно встретить на лугах, по б_регам в_доёмов, на б_лотах. Это растение с приятным зап_хом. Люди ценили в древности мяту. Мятной в_дой мыли руки и натирали п_лы. Учёные н_сили венки из мяты.

- ◆ Найди и выпиши предложение, которое подходит к данной схеме.



ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Выбери нераспространённые предложения. Спиши их, распространяя второстепенными членами. Подчеркни в составленных предложениях грамматическую основу.

1) Пришла осень. 2) В нашем дворе жил котёнок. 3) Около лесного озера ученики увидели лосей. 4) Птицы улетают. 5) Лежат листья. 6) Рабочие строят высокий дом. 7) Идут дожди.

◆ Прочитай составленные предложения. Какой тип текста у тебя получился? Докажи свой ответ.

2. Продолжи предложения так, чтобы они стали сложными. Подчеркни в них главные члены.

1) Прозвенел звонок, и _____

2) Днём пригревает солнце, а _____

3) Ветер затих, _____

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

1. Прочитай. Найди и выпиши словосочетания. Укажи в каждом словосочетании главное слово. Поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Образец: огонь (какой?) сильный.

Узнавал по голосу, посидел часок, облако пыли, посолила суп, у дома, детская площадка, осень кончается, вытянул из реки, снежная буря, поздно встать.

2. Составь и напиши словосочетания, изменяя форму имён существительных. Укажи в каждом словосочетании главное слово и поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Нашёл под (дерево), увидел на (улица), сидит у (река), читает за (стол), пролетел над (река), увидеть (шмель).

3. Прочитай. Спиши, дополняя предложения словами, которые поясняют главные члены предложения. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Гроза

Прибл..жалась (какая?) туч.. . (Где?) сверкнула (какая?) молния. (Как?) забарабанили сильные капли д..ждя.

4. Прочитай текст. Вставь пропущенные слова. Какими членами предложения они являются?

_____ холодная зима. Снег _____
землю пушистым одеялом. Деревья _____
белые шубки. Крепкий мороз _____ речку
льдом.

Слова для справок: покрыл, надели, сковал, пришла.

- ◆ Во втором предложении подчеркни грамматическую основу. Выпиши из него словосочетания.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

1. Определи слово по его лексическому значению. Запиши.

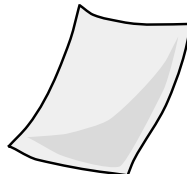
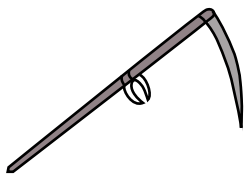
1) Человек, которому не сидится на месте, –

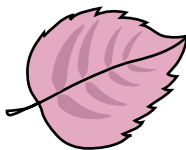
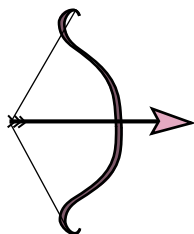
2) Неуклюжий, неловкий человек –

3) Недоучившийся, мало знающий человек –

Слова для справок: недоучка, непоседа, недо-
тёпа.

2. Рассмотрй рисунки. Найди пары и соедини их линией. Подпиши рисунки. Как называются такие слова? Составь предложение с любым словом.





3. Выбери из данных слов синонимы. Подчеркни разными карандашами, выделив каждую группу слов одним цветом. Составь предложение с любимым словом.

Громадный, швырять, бежать, беспокойный, лететь, огромный, еда, кидать, нестись, пища, бросать, тревожный, мчаться.

4. Прочитай. Замени выделенные слова синонимами, используя слова для справок. Спиши текст.

Лисица – **симпатичный** хищник. У неё **пушистый** хвост. Она обладает **отменным** слухом. Лисица является **ловким** и **резвым** зверем.

Слова для справок: пышный, проворным, хорошим, красивый, быстрым.

5. Прочитай. Подчеркни слово **колючий** одной чертой, если оно употреблено в прямом значении, и двумя чертами – если в переносном.

1) Закружилась метель, косо**й** колючий снег летел в лицо.

2) На склоне оврага рос колючий кустарник.

3) Малыш прикоснулся к колючей щеке деда.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru