

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Нормативно-правовые основы методических рекомендаций по разработке программ психологической помощи.....	6
Актуальные тезисы нормативно-правовой основы.....	8
Рекомендации по разработке программ психологической помощи.....	14
Реестр программ психологической помощи	29
Приложения.....	34
Приложение 1. Авторские программы	34
Приложение 2. Основные программы консультативной помощи в перинатальной психологии.....	40
Приложение 3. Каким должен быть и что должен уметь преподаватель «Школы материнства»	45
Приложение 4. Примерный образец, шаблон программы	46
Приложение 5. Социально-психологическая программа «Школа отношений»	53
Приложение 6. Четыре этапа рождения женщины.....	69
Приложение 7. Социально-психологическая программа «Клуб отцов».....	82

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время стандарт профессиональной деятельности психолога, медицинского (клинического) психолога предусматривает такие трудовые действия, как создание и проведение психообразовательных мероприятий. Полноценное выполнение профессиональных обязанностей предполагает оказание психологической помощи обратившимся клиентам. Психологу необходимо обладать знаниями в области методов разработки программ просветительской, профилактической и психокоррекционной работы (индивидуальной и групповой).

Психолог должен обладать следующими необходимыми умениями:

- проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья, выявлять актуальные направления деятельности;
- определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением;
- разрабатывать индивидуальные и групповые программы психокоррекционной работы;
- анализировать результативность деятельности по разработанным программам.

В пособии представлены нормативно-правовые основы методических рекомендаций по разработке программ психологической помощи (психообразовательных программ). Рассмотрены типы образовательных программ: типовая (примерная) программа; модифицированная или адаптированная программа; экспериментальная программа; авторская программа, способствующие формированию эмоционального-позитивного отношения женщин к материнству, повышению уровня родительской компетентности и улучшению условий для матери и ребенка.

Программы психологической помощи предложены для разных групп слушателей. Приоритетной является группа слушателей — женщины в период вынашивания беременности и после родов. Целесообразным является проведение занятий в рамках «Школы материнства». Приводятся примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы психологической помощи, а также технические требования к оформлению текста.

Методические рекомендации могут быть использованы психологами, практическими работниками, студентами при разработке программ психологической помощи для разной целевой аудитории.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В настоящее время вопросами медико-психологической и социальной помощи женщинам репродуктивного возраста и их семьям занимаются профильные специалисты, психологи из разных сфер деятельности. Нормативно-правовая база может быть дополнена иными документами соответствующих функциональным обязанностям психолога (например, в системе здравоохранения, образования, социальной защиты). В данном учебно-методическом пособии представлены документы, отражающие суть социального заказа по вопросам репродуктивного, психофизического и социального здоровья общества:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.10.2020 г. № 1130 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю “акушерство и гинекология”».
2. Методическое письмо Министерство здравоохранения и социального развития РФ от 25.08.2011 г. № 15-0/10/2-8347 «О создании центров медико-социальной поддержки беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта “Психолог в социальной сфере”».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта “Психолог-консультант”».

5. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта “Медицинский психолог”».
6. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕЗИСЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ОСНОВЫ

**Приказ Министерства здравоохранения РФ
от 20.10.2020 г. № 1130 «Об утверждении Порядка
оказания медицинской помощи по профилю
“акушерство и гинекология”»**

Тезисы

Правила организации деятельности женской консультации

9. Женская консультация осуществляет следующие функции:

- проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовка семьи к рождению ребенка;
- оказание правовой, психологической и медико-социальной помощи женщинам и членам их семей на основе индивидуального подхода с учетом особенностей личности;
- проведение консультаций по вопросам психологической, социальной поддержки женщин, обращающихся по поводу прерывания нежелательной беременности;
- социально-психологическая помощь несовершеннолетним, направленная на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья, подготовка к семейной жизни, ориентация на здоровую семью;
- медико-психологическая и социальная помощь женщинам инвалидам, в том числе в части формирования репродуктивного поведения.

Правила организации деятельности родильного дома

9. Родильный дом (отделение) осуществляет следующие функции:

- внедрение современных перинатальных семейно-ориентированных технологий (демедикализация родов, партнерские роды, совместное пребывание матери и ребенка, раннее прикладывание к груди, приоритет грудного вскармливания).

Правила организации деятельности перинатального центра

11. Центр осуществляет следующие функции:

- обеспечивает систему реабилитационных мероприятий и восстановительной терапии, медико-психологическую и социально-правовую помощь женщинам и детям раннего возраста;
- обеспечивает организацию проведения информационных мероприятий для населения и специалистов по вопросам перинатальной помощи, охраны и укрепления репродуктивного здоровья и позитивного отношения к материнству.

Правила организации деятельности центра охраны материнства и детства

10. Центр осуществляет следующие функции:

- оказывает правовую, психологическую и медико-социальную помощь семье на основе индивидуального подхода с учетом особенностей личности;
- оказывает социально-психологическую помощь несовершеннолетним, направленную на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья, подготовку к семейной жизни, ориентацию на здоровую семью;
- оказывает медико-психологическую и социальную помощь детям-инвалидам, а также женщинам-инвалидам, в том числе в части формирования репродуктивного поведения;
- проводит мероприятия в части информирования и повышения санитарной культуры населения по различным аспектам здорового образа жизни.

*Правила организации деятельности
центра охраны здоровья семьи и репродукции*

10. В целях оказания услуг по охране и укреплению репродуктивного здоровья, профилактике абортов, профилактике, диагностике и лечению гинекологических заболеваний... Центр осуществляет следующие функции:

- оказание правовой, психологической и медико-социальной помощи семье на основе индивидуального подхода с учетом особенностей личности;
- социально-психологическая помощь несовершеннолетним, направленная на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья, подготовка к семейной жизни, ориентация на здоровую семью;
- медико-психологическая и социальная помощь женщинам-инвалидам, в том числе в части формирования репродуктивного поведения;
- проведение мероприятий в части информирования и повышения санитарной культуры населения по различным аспектам здорового образа жизни, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья женщин, профилактике абортов, а также инфекций, передаваемых половым путем, в том числе ВИЧ-инфекций.

*Правила организации деятельности центра
охраны репродуктивного здоровья подростков*

13. Функции деятельности ЦОРЗП:

- оказание психологической и психотерапевтической помощи подросткам и членам их семей при наличии у подростков эмоциональных нарушений, расстройств поведения и половой идентификации, сексуального предпочтения и полоролевого поведения, нервно-психических расстройств после сексуального насилия и аборта, при нежелательной беременности;
- организация и обеспечение информационно-просветительской работы, подготовка и издание методических и информационных материалов по вопросам полового развития, сохранения репро-

дуктивного здоровья подростков и молодежи для медицинских работников, педагогов, социальных работников, родителей и подростков;

- информационная и образовательная помощь специалистам, работающим с подростками, в том числе оказывающим медицинскую помощь, обучение навыкам медико-социальной психологии и деонтологии;
- подготовка и обучение волонтеров из числа молодых людей в возрасте от пятнадцати до двадцати четырех лет для работы в сфере охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи;
- участие в разработке программ коррекции психического статуса с учетом тендерных и возрастных особенностей подростка совместно с другими специалистами ЦОРЗП.

*Правила организации деятельности
Центра медико-социальной поддержки женщин,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации*

11. Центр оказывает следующие функции:

- разработка методических рекомендаций для специалистов по социальной работе и психологов женских консультаций;
- разработка сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет», пропагандирующего позитивное отношение к родительству и позиционирующего результаты работы центра;
- создание необходимых условий для обеспечения максимально полной медико-психологической реабилитации и адаптации в обществе, семье;
- участие в формировании у женщин сознания необходимости вынашивания беременности и дальнейшего воспитания ребенка;
- организация групп психологической поддержки женщин в период беременности с привлечением врачей-психотерапевтов.

13. Центр осуществляет свою деятельность на основе взаимодействия с органами государственной власти субъектов РФ в сфере охраны здоровья, образования, социальной защиты, с общественными организациями, негосударственными фондами, традиционными конфессиями

по реализации медико-социальных и психологических задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая превентивные меры по предупреждению абортов и отказов от новорожденных в роддомах.

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
от 18.11.2013 г. № 682н
«Об утверждении профессионального стандарта
“Психолог в социальной сфере”»**

Тезисы

1. Трудовая функция: Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

Трудовые действия: Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.

2. Трудовая функция: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Трудовые действия: Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Необходимые умения: Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья.

Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением.

Необходимые знания: Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.

**Проект Приказа Министерства труда
и социальной защиты РФ
«Об утверждении профессионального стандарта
“Медицинский психолог”»**

1. Трудовая функция: Клинико-психологическое обеспечение помощи пациентам с соматическими, хирургическими и иными неинфекционными заболеваниями и членам их семей (Код А/06.8).

Трудовые действия: Определение совместно с пациентом и членами его семьи, а также с лечащим врачом ближайших и долговременных целей психодиагностических и психообразовательных мероприятий, проведения психологического консультирования, психологической коррекции, психологической терапии и психологической реабилитации.

Разработка индивидуальных программ психологической интервенции для пациентов и членов их семьи (в виде методов психологической терапии, психологического консультирования, психологической коррекции и психологической реабилитации).

Разработка и проведение индивидуальных, семейных и групповых психообразовательных мероприятий, психологического консультирования, психологической коррекции, психологической терапии и психологической реабилитации, направленных на осознание и преодоление болезни, психологическую подготовку и адаптацию к различным этапам и видам лечения.

Разработка и проведение психообразовательных мероприятий, психологического консультирования, психологической коррекции, психологической терапии и психологической реабилитации с ближайшим окружением пациента с целью укрепления семейных ресурсов совладания со стрессовой ситуацией болезни и лечения.

Необходимые умения: Владеть навыками разработки программ различных видов психологической интервенции (психообразования, психологического консультирования, психологической коррекции, психологической терапии и психологической реабилитации) применительно к задачам клиники соматических и хирургических болезней.

Необходимые знания: Принципы работы мультидисциплинарной команды, взаимодействия с врачами-специалистами, различными службами и образовательными учреждениями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В практической деятельности каждый специалист сталкивается с ситуациями, когда в короткие сроки необходимо решить поставленные задачи, в число которых входит проведение групповых и индивидуальных мероприятий. Имея большой опыт работы и запас методических материалов, данные вопросы решаются благополучно. Однако молодым специалистам или психологам, адаптирующимся к новой сфере деятельности приходится потрудиться. Создание базы имеющихся программ психологической помощи и их модификация под текущие условия и обстоятельства, разработка экспериментальных и авторских программ делает труд специалиста более энергоэффективным.

Дополнительно отметим, что просветительские и профилактические мероприятия для старшеклассников и студентов будут значительно легче согласованы с администрацией учебного учреждения при предъявлении программы, оформленной в привычном для них формате.

С целью повышения профессионального мастерства желательно обсуждение вновь созданной программы психологической помощи на методическом совете, с последующим утверждением руководителем организации.

Типы образовательных программ

Одна из первых программ, затрагивающих основы репродуктивного здоровья женщины, вопросы перинатальной психологии, формы и содержания *Типовой (примерной) программы*, была утверждена Методическими рекомендациями 06/370/855 от 15.01.2009 г. Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Организация работы

психотерапевтического кабинета в женской консультации» с опорой на Приказ Минздрава РФ от 10.02.2003 г. № 50 «О совершенствовании акушерско-гинекологической помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях» (утратил силу 29.04.2013 г.). Данная типовая программа заложила базис в работу по данному профилю. Перечень тем занятий, обозначенный в приказе № 50, стал отправной точкой для составления собственных программ с учетом политики учреждения и участия тех специалистов, которые есть в составе женской консультации, акушерско-гинекологическом стационаре.

Модифицированная или адаптированная программа — форма, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов психообразования.

Экспериментальная программа разрабатывается психологом, медицинским (клиническим) психологом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания организационно-образовательных основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые психологические и педагогические технологии. Ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения аprobации — в случае выявления новизны предложений автора — экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. В зависимости от научной новизны и качества деятельности разрешение на работу по экспериментальной программедается методическим советом, руководителем организации.

Авторская программа — это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается медицинским (клиническим) психологом (психологом) или коллективом психологов и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, предложенной именно данным автором. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов,

решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом, руководителем организации. Официально статус авторской программы присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания.

В нашей стране достаточно развиты авторские программы подготовки к родам, такие как: программа «Гlorия» в Санкт-Петербурге (Н.П. Коваленко), программа подготовки к материнству О.Л. Трояновой на базе Спасо-Петровского госпиталя, водные роды по методу профессора И.Б. Чарковского, подготовка на основе формирования психических перинатальных матриц плода и развития родительской культуры (Н.А. Жаркин, Н.Д. Подобед, Е.В. Александрина, А.Е. Мирошников), программа подготовки Н.П. Коваленко-Маджуги и т.д.

По форме содержания и процесса разработки программ психологической помощи выделяются следующие *виды программ*: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства.

Модульные программы — это программы по способу организации своего содержания, составленные из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы — соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учетом возрастных особенностей слушателей, их числа в группах, оценки психофизического состояния и т.д.

Социальный запрос на деятельность по программам психологической помощи в полном объеме отражен в разделе «Актуальные

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru