

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» В МИРЕ И В РОССИИ.....	10
1.1. История движения «Абилимпикс» и нормативно-правовая база организации чемпионатов.....	10
1.2. Методические подходы при взаимодействии со студентами с инвалидностью и ОВЗ.....	33
1.3. Основные функции экспертов чемпионата «Абилимпикс» и содержание конкурсного задания по компетенции «Психология» .....	50
Выводы по первой главе.....	58
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ.....	60
2.1. Уровневая классификация задач движения «Абилимпикс».....	60
2.2. Алгоритм командной работы со студентом инвалидом с ОВЗ и их типы .....	69
Выводы по второй главе.....	77
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ДВИЖЕНИИ «АБИЛИМПИКС» .....	78
3.1. Квест-технология как средство ранней профориентации детей с инвалидностью и ОВЗ и их родителями .....	78
3.2. Методика подготовки к модулю конкурсного задания «Психологическая диагностика» и чек-лист модуля «Психологическое просвещение» .....	93
Выводы по третьей главе .....	101
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	102
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	104

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План-конспект беседы с родителями по теме «Готовность ребенка к школе» .....	115
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. План-конспект беседы с учителями 1 класса по теме «Готовность ребенка к школе» .....	120
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. План-конспект беседы с первоклассниками по теме ..... «Школа – это интересно» .....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Конспект обучающегося квеста с элементами интерактивной деятельности.....	126
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Фотоматериалы чемпионатов «Абилимпикс» и фестиваля «Абилимпикс. Дети» .....	131

## ВВЕДЕНИЕ

Институт стратегических и международных исследований опубликовал доклад об основных направлениях развития мировой цивилизации до 2035 года, где анализируются семь революций, которые сегодня происходят в мире: популяционная революция, ресурсная революция, экономическая революция, управленческая революция, технологическая революция, информационная или цифровая революция, изменения в образовании. Все выделенные семь революций цивилизация ощущает сейчас, как в кратковременной, так и в долгосрочной перспективе [24].

В мировой практике очень динамичны изменения в образовании, так как образование сегодня воспринимается как потребность, необходимая для человека в течение всей жизни, оно адаптирует и ориентирует его в информационном социуме, готовит к выбору профессии, совершенствует в личностном плане. Такой подход заставляет менять образовательную систему в целом, и в первую очередь стартовую ступень – дошкольное образование.

В образовании выделяют ряд радикальных перемен:

1. Произошла смена образовательной парадигмы: от ориентации на устойчивую внешнюю среду – к динамично меняющемуся миру. Образование превращается из консервативных видов человеческой деятельности в постоянно меняющийся.

2. Знания, в том числе и педагогические, обновляются каждые два года, и имеется тенденция к сокращению этого периода времени.

3. Требуется проектировать воспитательно-образовательную работу с учетом новейших знаний о функциях мозга, социума, индивидуальности, отдельных отраслей науки и промышленности.

4. Требуется развитие процессного, конструктивного и критического мышления.

5. Интуиция становится важной составляющей образовательных процессов.

6. Развиваются неинституциональные формы образования, меняются программы подготовки.

7. Познавательные процессы визуализируются.

8. Намечается постепенный переход к телепатическим системам, развивается искусственный интеллект [24].

Без цифровизации и психологизации образования данные перемены невозможно осмыслить и адаптироваться к ним, а также эффективно реализовывать в действительность.

Законы психологии, зародившиеся в философских течениях древних учёных, и развивающиеся на протяжении многих лет, лежат в основе современной международной и внутренней политики, глобальной экономики, управления странами и организациями. Они влияют на образование, культуру, искусство, спорт, на межнациональные, межличностные, командные, супружеские и детско-родительские отношения.

Общая психология способствовала интенсивному развитию частных отраслей: возрастная психология, педагогическая психология, спортивная, военная, юридическая, управленческая, психология менеджмента, психология делового общения, психология личности, конфликтология, социальная психология, специальная психология, психология супружества, психология родительства, психология стратегических и управленческих решений, консультативная психология, семейная психология. Далеко не полный перечень отраслей психологии, говорит о необходимости понимания данного психологического информационного содержания в образовании. Именно поэтому необходимо на разных социальных уровнях актуализировать психологические знания и применять их для более эффективного понимания возникших причин, проблем, выбора эффективных путей и методов их разрешения.

На разных уровнях образования существуют актуальные, выходящие на первый план задачи личностного развития, которые соответствуют возрастным новообразованиям, критериям развития, а также особым образовательным

потребностям лиц с ОВЗ и инвалидностью. Все специалисты системы образования и родительская аудитория должны учитывать цивилизационный, личностный, персонализированный, индивидуальный, деятельностный, субъектный подходы к развитию образования данной категории детей и реализовывать их в практике взаимодействия.

Так, компетенция «Психология» предлагается в профессиональном конкурсном движении «Абилимпикс» для следующих категорий участников: школьники, студенты, мастера. Классическая система заданий включает следующие модули: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение. До 2023 года компетенция «Психология» была включена в список как региональных, так и национального чемпионата. В 2023 году была пересмотрена концепция и политика движения «Абилимпикс», в связи с чем некоторые компетенции были исключены из перечня национального чемпионата, в том числе и компетенция «Психология». Возникает ряд противоречий:

- между социальной необходимостью распространения и внедрения знаний и умений из области практической психологии в современную образовательную среду, и отстраненностью на разных уровнях, непониманием не востребованностью психологии в практической жизни обучающихся, сокращением ставок психологов в школах;

- между желанием победителя регионального чемпионата в дальнейшем профессиональном росте с одной стороны и ослаблением мотивации победителей региональных чемпионатов по причине невозможности участия и демонстрации своего успеха на национальном чемпионате в результате исключения компетенции из перечня основных компетенций.

- между количественным и качественным перечнем основных компетенций на Чемпионатах разных уровней. Так в 2024 году на региональные чемпионаты предлагалось 182 компетенции, на национальные – 50, на международный – 13. Из этого следует, что существуют определенные объективные барьеры для субъективного профессионального роста студентов с

инвалидностью и ОВЗ, интересующихся практической психологией. Думается, что можно предложить объединить ряд компетенций в более крупные блоки, группы и сформировать по видам специальностей или классификаций профессии, с учетом функций специалистов и их компетенций.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют методические материалы и нормативно-правовые документы организационного комитета движения «Абилимпикс» в Курганской области, Регионального Центра движения «Абилимпикс» в Курганской области, Министерства образования и науки, Министерства просвещения, Министерство труда и социальной защиты, федеральный проект «Молодые профессионалы Национального проекта «Образование», а также исследования Е.Ф. Архиповой, А.Н. Афанасьевой, Л.А. Александровой, В.И. Андреевой, В.А. Беликова, В.Д. Байрамова, Н.Г. Баженова, Н.С. Ванюковой и Н.В. Московенко, А.А. Гусейновой, Б.В. Куприянова, В.В. Мануйловой, О.И. Мирзоян, Е.В. Михальчи, И.Ю. Левченко, О.А. Никитиной, А.И. Рожкова, О.Г. Приходько, А.Х. Хушбахтова и др.

В данной монографии представлен теоретический анализ и практический опыт:

1. Обобщена история приобщения ФГБОУ ВО «ШГПУ» к движению «Абилимпикс», организована и одобрена конкурсная площадка для проведения региональных и национальных Чемпионатов в очном и дистанционном форматах.
2. Представлена классификация задач движения «Абилимпикс» по пяти уровням.
3. Определены этапы командной работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ при подготовке, проведении и подведении результатов Чемпионатов.
4. Представлена организация работы экспертного сообщества на разных этапах сопровождения Чемпионатов по компетенции «Психология».
5. Разработан и внедрен в практику сопровождения чек-лист

подготовки студента с инвалидностью и ОВЗ для участия в движении «Абилимпикс».

6. Систематизирована практика планирования и проведения «Абилимпикс. Дети» для дошкольников и младших школьников по ранней профессиональной ориентации.

# ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» В МИРЕ И В РОССИИ

## 1.1. История движения «Абилимпикс» и нормативно-правовая база организации чемпионатов

В 2008 году Российская Федерация подписала, а затем, в 2012 году ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», подтвердив тем самым свою готовность к созданию инфраструктуры и соответствующих институтов, на которых базируется государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сложившаяся экономическая и социальная политика диктовала необходимость устранения препятствий и барьеров, мешающих доступности для инвалидов к образованию и трудоустройству.

Объективным решением 2008 года, стала реализация в 2011 году государственной программы «Доступная среда». Данная программа предусматривала комплекс мероприятий, позволяющих обеспечить беспрепятственный доступ к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Важной миссией государства в этой области являлось обеспечение детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также их последующая профессиональная ориентация и социализация. Меры по содействию трудоустройству инвалидов позволяют решать задачи реализации их образовательных потребностей, развития профессиональных и общих компетенций, интеграции и адаптации на рынке труда. Наиболее эффективной мерой, решающей вышеперечисленные задачи, стало проведение конкурсов профессионального мастерства, где люди с инвалидностью могут в полной мере продемонстрировать свои навыки, умения и профессиональные компетенции. Фундаментом зарождения в РФ движения «Молодые профессионалы»,

призванного не только повышать конкурентоспособность профессионального образования, но и быть эффективным механизмом трудоустройства будущих выпускников, стал международный опыт проведения конкурсов профессионального мастерства [9,15].

Профессиональное становление – это сложный, длительный процесс изменения личности, преобразования ее личных и профессиональных качеств. Результатом профессионального становления личности является приобретенная индивидом способность к выполнению функциональных обязанностей, а также определенный уровень профессионального мастерства и деятельности, на что и нацелены такие конкурсы. Таким образом, конкурсы профессионального мастерства являются одним из эффективных механизмов профессионального становления любого специалиста, в том числе и с инвалидностью.

Общественные и социальные барьеры не дают специалистам с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в обычной жизни в полной мере раскрыть свой потенциал и продемонстрировать свои навыки и умения будущему работодателю, в то время как конкурсы профессионального мастерства являются открытой площадкой для демонстрации своих способностей и компетенций.

Региональный этап конкурса «Абилимпикс» ежегодно проводится в каждом регионе РФ на базе профессиональных средних и высших образовательных учреждений. Соревнования проходят по различным компетенциям в трех основных категориях: школьники, студенты, специалисты. В связи с этим педагогический состав образовательного учреждения так или иначе сталкивается с проблемой подготовки обучающихся к участию в данном конкурсе и с психологической, и с профессиональной точки зрения. На сегодняшний день можно констатировать отсутствие системного методического материала по подготовке и поэтапному вовлечению людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в конкурсное движение «Абилимпикс».

В настоящее время в России регистрируется 34 тысячи инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет. Из них только 1% обучается в ВУЗах, данная статистика свидетельствует, о неудовлетворительной профориентационной работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ и их родителями, об отсутствии дифференцированных количественных показателей профпригодности, в частности, не выделены группы инвалидов с ментальными и множественными нарушениями, недостаточно информации у потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ о возможных направлениях их подготовки в ВУЗах страны. Фактически, в каждом профессиональном учреждении высшей школы в России в настоящее время имеют возможность обучаться и обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью, которые активно вовлекаются в конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» [55].

В образовательном процессе в учебных и профессиональных учреждениях актуальным становится участие обучающихся в различных мероприятиях профессиональной направленности – конкурсы, игры, олимпиады, конференции, в том числе чемпионат по профессиональному мастерству для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью «Абилимпикс» [60].

Abilympics – международное некоммерческое движение основанное в 70 – х годах в Японии. Abilympics – это олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий, само название движения – это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Международное движение «Абилимпикс» зародилось в Японии и начало развиваться с 1971 года. Ежегодно в нем принимают участие более 40 стран мира, причет наблюдается стойкая тенденция к увеличению участников.

1981 год ООН объявил годом инвалидов. Первый Международный чемпионат «Абилимпикс» был проведен в 1981 году в Японии (Токио) [1]. Второй Международный чемпионат был проведен в Колумбии (Богота) (1985) и была создана Международная Федерация «Абилимпикс» (International Abilympic

Federation) для развития Международного движения «Абилимпикс» и проведения Международных чемпионатов «Абилимпикс» [11].

По данным статистических исследований в мире инвалидов 23 % от всего населения планеты. Это примерно более 1 млрд. людей. ВОЗ подсчитала, что каждый год число инвалидов увеличивается. Выделяются объективные причины роста количества людей с ограниченными возможностями следующие:

- увеличение численности населения планеты;
- значительный прогресс в медицине;
- увеличение продолжительности жизни людей.

В странах, где люди живут 70 и более лет, многие люди в пожилом возрасте становятся недееспособными. Среди детей, молодежи и людей среднего возраста 80% инвалидов проживает в развивающихся странах, где у населения низкий уровень жизни и доходов.

В 1972 году, японская ассоциация по трудоустройству инвалидов при Министерстве труда, проводила олимпиаду способностей. Целью которой явилось улучшение профессиональных навыков лиц с ограниченными возможностями. В дальнейшем стали проводиться Международные чемпионаты. Рассмотрим в таблице географию международных чемпионатов и их девизы.

Таблица 1.1

**Международные чемпионаты «Абилимпикс»**

<b>Год</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Девиз</b>	<b>Количество стран участников/ количество конкурсантов, чел.</b>	<b>Кол-во профессионал. компетенций</b>
1981	Токио, Япония	Получение профессиональных навыков открывает путь в блестящее будущее	49/304	17
1985	Богота, Колумбия	-	47/281	12

1989	Шатин, Гон Конг	Равенство при участии		
1995	Перт, Австралия	Мир, работающий вместе	25/393	37
2000	Прага, Чехия - Первый Абилимпикс, проведенный в Европе	Первый Абилимпикс, проведенный в Европе	29/375	35
2003	Нью Дели, Индия -	Мы можем, мы сделаем	25/424	32
2007	Шизуока, Япония	Блестящие Навыки, Сияющие личности, создающие общество для всех	27/360	30
2011	Сеул, Корея	Бесконечный вызов миру	36/436	40
2016	Бордо, Франция	Обычные навыки, необычные люди	35/600	49

Из таблицы 1.1. видно, что количество участников Международных чемпионатов с 1981 увеличилось вдвое (с 304 до 600), а количество компетенций – почти в три раза (с 17 до 49). Движение расширяется по континентам и странам планеты, но остается неизменным всегда - оценивание практических профессиональных навыков профессионального мастерства у лиц с ОВЗ и инвалидностью, где в компетенциях после конкурса можно оценить материальный результат. Международные чемпионаты проводятся один раз в четыре года. У каждого чемпионата есть всегда свой девиз, страна организатор.

По итогам III Международного чемпионата «Абилимпикс» в 1991 году была создана Международная Федерация Абилимпикс (МФА), деятельность которой координирует Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу. Деятельность МФА регулируют Конституция Международной Федерации Абилимпикс и Правила проведения Международных чемпионатов. Руководит МФА Президент Табата Кадзуо, административные функции при нём исполняет Секретариат МФА, при этом стратегические задачи решает Исполнительный комитет МФА, состоящий и 13

представителей различных стран/регионов. При этом коллегиальные решения в МФА, например, о приеме новых членов, присуждении права быть организатором проведения международных чемпионатов «Абилимпикс», принимает Ассамблея МФА, в состав которой входят организации из 50 стран/регионов и международная организация.

Таким образом коллегиальным решением Ассамблеи право стать организатором IV Международного чемпионата «Абилимпикс» получила Австралия. Чемпионат проводился в сентябре 1995 года в Перте с участием 412 конкурсантов из 25 стран/регионов. Соревнования прошли по 37 компетенциям.

Затем право проведения международного чемпионата перешло к Чехии.

V Международный чемпионат «Абилимпикс» состоялся в Праге в августе 2000 года. 375 участников из 21 страны/региона соревновались по 46 компетенциям. Впервые мероприятие прошло под лозунгом: «Первый международный чемпионат «Абилимпикс» в Европе». Именно V Международный чемпионат ознаменовал зарождение традиции создания девизов.

VI Международный чемпионат «Абилимпикс», состоялся в ноябре 2003 года в Индии. В чемпионате приняли участие 424 конкурсанта из 23 стран/регионов. Соревнования прошли по 44 компетенциям.

Эстафету проведения следующего международного чемпионата приняла Япония. VII Международный чемпионат «Абилимпикс» прошел в ноябре 2007 года в Сидзуоке, с участием 23 стран. В 27 компетенциях соревновались 365 конкурсантов. Чемпионат проводился одновременно с соревнованиями World Skills.

VIII Международный чемпионат «Абилимпикс» состоялся в сентябре 2011 года в Сеуле в Южной Корее. 447 конкурсантов из 36 стран/регионов соревновались по 36 компетенциям.

В следующем, IX Международном чемпионате «Абилимпикс», прошел в марте 2016 года в Бордо во Франции. Впервые в чемпионате приняла участие Российская Федерация, которая в 2015 году стала полноправным членом МФА.

Чемпионат прошел для 465 конкурсантов из 31 страны/региона по 50 компетенциям.

Международные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» являются значимыми социальными проектами для людей с инвалидностью, формат и масштаб которых сопоставим с параолимпийскими играми, в результате их проведения выявляются востребованные профессии, повышаются профессиональные навыки людей с инвалидностью, развиваются направления международного обмена и укрепление дружбы между участниками.

Форматы соревнований постепенно трансформировались и расширились: в дополнение к профессиональным соревнованиям, в ходе международного конкурса теперь проводятся многочисленные выставки, мастер-классы и международные семинары, целью которых было увеличение общественной осведомленности о людях с ограниченными возможностями, их широком потенциале и о вкладе, который они могут принести в общество.

В 2015 году в ряды стран-участниц вступила Российская Федерация. По инициативе президента России, Владимира Владимировича Путина, Правительством Российской Федерации был издан указ о ежегодной организации в нашей стране чемпионатов «Абилимпикс», осуществляющихся в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы Национального проекта «Образование» [5,15].

В 2019 году Российская Федерация получила право стать организатором X Международного чемпионата «Абилимпикс» [7,62]. По решению Организационного комитета X Международный чемпионат «Абилимпикс» должен был пройти в Москве в августе 2022 года. В начале 2022 года Международная Федерация «Абилимпикс» приняла решение об отмене X Международного чемпионата «Абилимпикс» в августе 2022 года в России. Как показывает международный опыт, проведение чемпионатов «Абилимпикс» оказывает серьезное влияние на восприятие инвалидов в обществе. Движение

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)