

Введение

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание пособия опирается на ФГОС и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между основным общим и средним (полным) общим звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы по русскому языку для 11 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит восемь тестов тематического контроля и один тест рубежного контроля (итоговый). Все тесты даны в двух вариантах, равнозначных по содержанию, форме заданий, деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности.

Структура предлагаемого пособия направлена на практическое использование тематических тестов в школе, поэтому методическая часть отделена от самих тестов (см. пояснительную записку на с. 65–71).

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. В частности, на основе содержания учебника и нормативных документов обоснована разбивка по темам. Дается список элементов содержания по русскому языку для 11 класса и пронумерованный общий перечень контролируемых видов деятельности, охватывающий те знания и умения, которые проверяются всеми видами тестовых заданий и соответствуют требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования. Приводятся рекомендации по переводу тестовых баллов в школьные отметки.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную* (технологическую) *матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет сразу понять, какие элементы содержания и виды деятельности контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым элементом содержания учебного предмета, контролируемым видом деятельности, уровнем усвоения учебного материала, уровнем трудности (определённым на апробации или предполагаемым), формой тестового задания.

С помощью тематических педагогических тестов можно не только проверить усвоение разделов программы, но и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения и подготовки к ЕГЭ. Пример такого анализа также дается в пособии.

В конце издания приводится словарики лингвистических и литературоведческих терминов, который поможет учащимся не только при выполнении заданий данных тестов, но и при подготовке к ЕГЭ.

Тест 1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Спецификация теста¹

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
1.1. Словосочетание как единица синтаксиса	1	1*					2
1.2. Главное и зависимое слово в словосочетании			2				2
1.3. Виды связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание				1 + 1*			2
1.4. Значение словосочетаний			1				1
1.5. Нормы построения словосочетаний	1						1
1.6. Нормы управления в словосочетаниях	1						1
1.7. Предложное и беспредложное управление					1*		1
Всего заданий	3	1	3	2	1	0	10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	1.1	1	1	2	70
A2	1.2	3	1	2	60
A3	1.2	3	1	2	70
A4	1.3	4	1	2	70
A5	1.4	3	1	2	70
A6	1.5	1	1	2	70
A7	1.6	1	1	2	70
B1	1.3	4	4	3	70
B2	1.1	2	4	2	60
B3	1.7	5	4	3	60

¹ Здесь и в спецификациях других тестов используется нумерация элементов содержания, видов знаний-умений и уровней усвоения, приведённых в пояснительной записке на с. 65–68.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите словосочетание.

- 1) ветреный и дождливый
- 2) путь труден
- 3) просить помощи
- 4) в течение часа

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите словосочетание, в котором существительное является зависимым словом.

- 1) сменить часового
- 2) археологическая находка
- 3) петь хором
- 4) официальный документ

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите словосочетание, в котором главным словом является причастие.

- 1) кроветворная система
- 2) наряженная ёлка
- 3) стремящийся вперёд
- 4) прокисшее молоко

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите словосочетание, в котором вид связи – согласование.

- 1) поступить в вуз
- 2) собираюсь уехать
- 3) уверен в себе
- 4) седьмая печать

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А5 Укажите словосочетание, которое имеет обстоятельственное значение.

- 1) покрасневший от стыда
- 2) составить план
- 3) будка сторожа
- 4) дом с привидениями

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите словосочетание, в котором нарушена речевая норма.

- 1) предоставить отпуск
- 2) бессовестный проныра
- 3) молодая врач
- 4) зайти внутрь

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Укажите словосочетание, в котором нарушена норма управления.

- 1) подтвердить получение
- 2) восхищаться перед артистом
- 3) разочарован в друге
- 4) свойственно ему

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1 Выпишите из данного предложения словосочетание, вид связи в котором – примыкание.

Биологические часы помогают животным вовремя совершать периодические миграции.

Ответ:

B2 Запишите цифрой количество словосочетаний в предложении задания В1.

Ответ:

B3 Замените словосочетание с предложным управлением из данного предложения словосочетанием с беспредложным управлением. Запишите его.

Каждую осень птицы собираются в стаи, чтобы лететь в тёплые края.

Ответ:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите словосочетание.

- 1) во время пути
- 2) мал да удал
- 3) плод сладок
- 4) сохранить файл

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите словосочетание, в котором существительное является зависимым словом.

- 1) ехать шагом
- 2) компьютерная мышь
- 3) назначить дежурных
- 4) кофе по-турецки

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите словосочетание, в котором главным словом является причастие.

- 1) построенный вовремя
- 2) победивший шахматист
- 3) белеющие берёзы
- 4) трудоёмкое задание

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите словосочетание, вид связи в котором – примыкание.

- 1) макароны по-флотски
- 2) мой выбор
- 3) опоздавший на поезд
- 4) оценить работу

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А5 Укажите словосочетание, которое имеет определительное значение.

- 1) недавно переехали
- 2) дрожащий от холода
- 3) поговори со мной
- 4) девочка с голубыми волосами

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите словосочетание, в котором нарушена речевая норма.

- 1) страшный засоня
- 2) вряд ли возможно
- 3) одевает пальто
- 4) справедливый судья

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Укажите словосочетание, в котором нарушена норма управления.

- 1) отметил достоинства
- 2) характерно для него
- 3) раздосадован результатами
- 4) поделиться о впечатлениях

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1 Выпишите из данного предложения словосочетание, вид связи в котором – управление.

Многие живые организмы очень точно определяют время.

Ответ:

B2 Запишите цифрой количество словосочетаний в предложении задания В1.

Ответ:

B3 Замените словосочетание с предложным управлением из данного предложения словосочетанием с беспредложным управлением. Запишите его.

Виктор Иванович поехал на поезде, потому что боялся лететь самолётом.

Ответ:

Тест 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНЫЕ И ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
2.1. Понятие о простом предложении		1					1
2.2. Подлежащее			1				1
2.3. Тире между подлежащим и сказуемым			1				1
2.4. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное				1			1
2.5. Односоставные и двусоставные предложения				1			1
2.6. Виды односоставных предложений. Синтаксическая синонимия					1*		1
2.7. Второстепенные члены предложения			1	2*			3
2.8. Неполное предложение		1					1
Всего заданий	0	2	3	4	1	0	10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	2.1	2	1	2	80
A2	2.2	3	1	2	80
A3	2.3	3	1	2	80
A4	2.4	4	1	2	70
A5	2.5	4	1	2	80
A6	2.7	3	1	2	70
A7	2.8	2	1	2	70
B1	2.7	4	4	3	70
B2	2.7	4	4	3	70
B3	2.6	5	4	3	70

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите простое предложение.

- 1) Как вы думаете, какова была судьба «вечных» образов в литературе начала XX века?
- 2) Кризисы в искусстве существовали всегда, от творческих неудач никогда не был застрахован ни один творец.
- 3) На каком транспорте я могу добраться до Бологого и сколько стоит билет в одну сторону?
- 4) Поиск неординарных героев, романтизация ярких личностей и внимательное отношение к маленькому человеку имеют глубокие традиции в отечественной словесности.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием.

- 1) В автобус вошла женщина с ребёнком на руках.
- 2) Летом мы с братом вместе ездили в спортивный лагерь.
- 3) Жил-был в одной деревне старик с внучкой.
- 4) Чацкий с Фамусовым не нашёл общего языка.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире.

- 1) Злой язык (...) что стрела.
- 2) Берёза (...) не единственный символ России.
- 3) Сохранение духовных основ и художественных традиций (...) залог бессмертия культуры и главная её животворящая сила.
- 4) Он (...) очень опытный и знающий специалист.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите верную характеристику сказуемого в предложении.

Онегин был, по мнению многих (судей решительных и строгих), учёный малый, но педант.

- 1) простое глагольное
- 2) составное глагольное
- 3) составное именное с нулевой связкой
- 4) составное именное с глаголом-связкой

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A5 Укажите двусоставное предложение.

- 1) Светлый и просторный зал.
- 2) Способен ли герой к нравственному возрождению?
- 3) Не перестаю удивляться разнообразию форм жизни.
- 4) Мне так и не удалось найти ответ.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите предложение, в котором глагол выступает в роли дополнения.

- 1) Умоляю вас поскорее закончить всю эту историю.
- 2) Мы начали готовиться к экзамену задолго.
- 3) Вы хотели прибегнуть к помощи власти?
- 4) Ещё в детстве стал проявляться его талант рассказчика.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Укажите предложение, в состав которого входит неполное предложение.

- 1) Честно говоря, я боюсь темноты.
- 2) Сидя за компьютером, старайтесь держать спину прямой.
- 3) Брат собирается стать программистом, а я – врачом.
- 4) Передача, которая прозвучала в утреннем эфире, повторится вечером.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

В1 Выпишите из данного предложения несогласованное определение.

Впервые в романе мы видим Наташу ребёнком: это была «черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка».

Ответ:

В2 Выпишите из предложения задания В1 обстоятельство времени.

Ответ:

В3 Замените сказуемое из данного предложения синонимичным сказуемым так, чтобы получилось неопределённо-личное предложение. Запишите новое сказуемое.

По всем средствам массовой информации было распространено срочное сообщение.

Ответ:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «X» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

A1 Укажите простое предложение.

- 1) Как выявить истинно новаторское произведение и распознать его?
- 2) Оно, конечно, Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать?
- 3) К вечеру ветер стих и по небу разлился розоватый закат.
- 4) Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A2 Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием.

- 1) Беда со счастьем рука об руку ходят.
- 2) От дома быстро отъехала машина с тремя пассажирами.
- 3) Бабушка с соседкой часто подолгу разговаривает.
- 4) Собака с обезьянкой на спине делала круги по арене.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A3 Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире.

- 1) Ты (...) настоящий друг.
- 2) Эта картина (...) не лучший образец современного искусства.
- 3) Лес (...) будто терем расписной.
- 4) Говорить правду (...) свойство сильного человека.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A4 Укажите верную характеристику сказуемого в предложении.

Как рано мог уж он тревожить сердца кокеток записных!

- 1) простое глагольное
- 2) составное глагольное
- 3) составное именное с нулевой связкой
- 4) составное именное с глаголом-связкой

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A5 Укажите двусоставное предложение.

- 1) Буду писать тебе каждый день.
- 2) На небе нет ни звёздочки.
- 3) Бессмысленный и тусклый свет.
- 4) Жизнь Онегина в Петербурге праздна и однообразна.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите предложение, в котором глагол выступает в роли дополнения.

- 1) Я отказываюсь вас понимать.
- 2) Яблоки стали созревать ещё в июле.
- 3) Вы позволите мне отлучиться на десять минут?
- 4) С понедельника начинаю писать дневник.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Укажите предложение, в состав которого входит неполное предложение.

- 1) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.
- 2) Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше.
- 3) Невежество, которое претит Чацкому, присуще фамусовскому обществу.
- 4) Дождь приостановил барабанную дробь, звучащую около часа.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1 Выпишите из данного предложения несогласованное определение.

На князя Андрея вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления.

Ответ:

B2 Выпишите из предложения задания В1 обстоятельство образа действия.

Ответ:

B3 Замените сказуемое из данного предложения синонимичным сказуемым так, чтобы получилось неопределённо-личное предложение. Запишите новое сказуемое.

Ладожское озеро, крупнейшее пресноводное озеро в Европе, было названо по имени реки Ладоги.

Ответ:

Тест 3. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И ОБРАЩЕНИЯМИ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
3.1. Понятие об однородных членах предложения	1	1*					2
3.2. Знаки препинания при однородных членах предложения			1				1
3.3. Однородные и неоднородные определения			1				1
3.4. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			1				1
3.5. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			1				1
3.6. Понятие о вводных словах и обращениях		2*					2
3.7. Знаки препинания при вводных словах и обращениях			2				2
Всего заданий	1	3	6	0	0	0	10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	3.1	1	1	1	70
A2	3.2	3	1	2	70
A3	3.3	3	1	2	70
A4	3.4	3	1	2	70
A5	3.5	3	1	2	70
A6	3.7	3	1	2	60
A7	3.7	3	1	2	60
B1	3.1	2	4	2	70
B2	3.6	2	4	3	60
B3	3.6	2	4	3	60

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите предложение, в котором **нет** однородных членов.

- 1) С Онегиным он вспоминает проказы, шутки прежних лет.
- 2) Зимы ждала, ждала природа...
- 3) Из коридора навстречу нам медленно, оглядываясь по сторонам, шествовал важный кот.
- 4) Во время путешествия вы не только увидите много интересного, но и отдохнёте у моря.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Колокольчик звонко плачет и хохочет и визжит.
- 2) Нам приходилось по очереди вставать ни свет ни заря и готовить завтрак на русской печке.
- 3) Цветы бывают как однолетними так и многолетними.
- 4) Дворец был постоянным жилищем и официальной резиденцией императора и вельмож.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую.

- 1) Тёмные неосвещённые окна полуразвалившихся избушек наводили тревожное настроение.
- 2) На водную гладь заросшего камышами озера сели отдохнуть уставшие перелётные птицы.
- 3) Дорогу нашу преградила узкая горная река.
- 4) От шумной улицы сад отделяла резная чугунная решётка.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.

- 1) По утрам я убежал на пруд, или в рощу, на сенокос, или к жнецам.
- 2) Герои романтических произведений не могут поступиться ни любовью ни гордостью.
- 3) Кто-то терем прибирал, да хозяев поджидал.
- 4) Нулевым результатом матча остались недовольны как игроки, так и болельщики.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A5 Выберите вариант ответа, где указаны все предложения, в которых знаки препинания расставлены **неправильно**.

- А) Крупные реки: Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин впадают в озеро Байкал.
Б) И палисадник под окном, и сад, и лук на грядках – всё это вместе было дом, жильё, уют, порядок.
В) Тихие сумерки, шелест листвы, звон воды – словом всё настраивало особым образом.
Г) Дух отрицания проявляется во всём: во внешности, в манере поведения, в особенностях речи, в высказывании крайних взглядов.

- 1) А, В
2) Б, Г
3) А, Г
4) В

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.

- 1) Играйте, веселитесь, растите, молодые силы!
2) Социальные перемены по убеждению Маяковского, должны были привести к торжеству справедливости и добра.
3) В конце недели, возможно, резкое понижение температуры воздуха.
4) Ты, вразумил меня, герой!

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Выберите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

- Да как же ты венчалась (1) няня?
– Так (2) видно (3) бог велел. Мой Ваня (4)
Моложе был меня (5) мой свет (6)
А было мне тринадцать лет.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
2) 1, 4, 5, 6
3) 2, 3, 6
4) 1, 2, 3, 5, 6

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

Прочитайте отрывок из стихотворения и выполните задания В1–В3.

При выполнении заданий запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

- (1)Летом, в сорок втором,
Я зарыт без могилы.
(2)Всем, что было потом,
Смерть меня обделила.

(3)Всем, что, может, давно
Всем привычно и ясно,
Но да будет оно
С нашей верой согласно.

(4)Братья, может быть, вы
И не Дон потеряли
И в тылу у Москвы
За неё умирали.

(5)И в заволжской дали
Спешно рыли окопы,
И с боями дошли
До предела Европы.

(6)Нам достаточно знать,
Что была, несомненно,
Та последняя пядь
На дороге военной.

(А. Твардовский)

В1 Запишите через запятую номера предложений, в которых есть однородные члены.

О т в е т:

В2 Запишите цифрой количество вводных слов (сочетаний слов) в тексте.

О т в е т:

В3 Выпишите из текста обращение(я).

О т в е т:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

А1 Укажите предложение, в котором **нет** однородных членов.

- 1) Во время полёта вам будут предложены прохладительные напитки, а также лёгкий ужин.
- 2) Она зари не замечает, сидит с поникшей головой.
- 3) Ветер, ветер на всём белом свете!
- 4) Крайний нападающий нашей команды действовал мастерски, полностью отдаваясь игре.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А2 Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Лиза и Лаврецкий переживают и надежду на счастье и отчаянье от сознания его невозможности.
- 2) Двойные фонари карет весёлый изливают свет и радуги на снег наводят.
- 3) Пожелайте мне перед экзаменом ни пуха ни пера.
- 4) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А3 Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую.

- 1) В ненастную осеннюю погоду хорошо читать интересную книжку в уютном кресле.
- 2) Михаил Александрович Берлиоз являлся бессменным председателем правления одной из самых крупных московских литературных ассоциаций.
- 3) В Новосибирске нам с большим трудом удалось купить билеты на проходящий скорый поезд.
- 4) Душу переполняли светлые радостные чувства.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

А4 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.

- 1) И поют и рвутся волны к высоте навстречу грому.
- 2) Родиону Раскольникову не нужны ни деньги ни драгоценности старухи-процентщицы.
- 3) Образованные от глаголов слова могут быть, как прилагательными, так и причастиями.
- 4) Я счастлив и силен, свободен и молод.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A5 Выберите вариант ответа, где указаны все предложения, в которых знаки препинания расставлены **неправильно**.

- А) И от влажной воды, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки – отовсюду веяло запахом весны.
Б) Она смотрела всё подряд – реалити-шоу, кулинарные передачи, сериалы, рекламу.
В) Старинные города: Сергиев Посад, Ростов Великий, Кострома, Владимир, Суздаль, Ярославль входят в Золотое кольцо России.
Г) И армия, и мирные жители, и крестьяне – словом, все поднялись на освобождение родины.
- 1) А, В
2) Б, В
3) Б, Г
4) А, Г

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A6 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.

- 1) Живую душу укачала, Русь, на своих просторах, ты.
2) Как хорошо ты, о, море ночное!
3) Вы должны были, братья устоять, как стена.
4) Действительно, на поверхностном уровне роман может быть прочитан как политическая сатира.

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

A7 Выберите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

– Как недогадлива ты (1) няня! –
– Сердечный друг (2) уж я стара,
Стара; тупеет разум (3) Таня (4)
А то (5) бывало (6) я востра...

- 1) 2, 3, 4, 5
2) 1, 2, 3, 4, 5, 6
3) 1, 2, 3, 4
4) 1, 2, 4, 6

Ответ: 1) ☐ 2) ☐ 3) ☐ 4) ☐

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст и выполните задания В1–В3.

При выполнении заданий запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

(1)Пожало-ста, сударь, при нём остерегись:
Известный человек, солидный,
И знаков тьму отличья нахватал;
Не по летам и чин завидный,

Не нынче-завтра генерал.
 (2)Пожало-ста, при нём води себя скромненько.
 (3)Эх! Александр Андреич, дурно, брат!
 (4)Ко мне он жалует частенько;
 Я всякому, ты знаешь, рад;
 В Москве прибавят вечно втрое:
 Вот будто женится на Сонюшке. (5)Пустое!
 (6)Он, может быть, и рад бы был душой,
 Да надобности сам не вижу я большой
 Дочь выдавать ни завтра, ни сегодня;
 Ведь Софья молода. (7)А впрочем, власть господня.
 (8)Пожало-ста, при нём не спорь ты вкривь и вкось,
 И завиральные идеи эти брось.

(А. Грибоедов)

В1 Среди предложений 1–6 найдите такие, в которых есть однородные члены. Запишите через запятую номера этих предложений.

О т в е т:

В2 Запишите цифрой количество обращений в тексте.

О т в е т:

В3 Из предложений 3–7 выпишите вводные слова (сочетания слов).

О т в е т:

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru