

Введение

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание пособия опирается на ФГОС и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между основным общим и средним (полным) общим звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы по русскому языку для 11 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит восемь тестов тематического контроля и один тест рубежного контроля (итоговый). Все тесты даны в двух вариантах, равнозначных по содержанию, форме заданий, деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности.

Структура предлагаемого пособия направлена на практическое использование тематических тестов в школе, поэтому методическая часть отделена от самих тестов (см. пояснительную записку на с. 65–71).

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. В частности, на основе содержания учебника и нормативных документов обоснована разбивка по темам. Даётся список элементов содержания по русскому языку для 11 класса и пронумерованный общий перечень контролируемых видов деятельности, охватывающий те знания и умения, которые проверяются всеми видами тестовых заданий и соответствуют требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования. Приводятся рекомендации по переводу тестовых баллов в школьные отметки.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий содержательно-деятельностную (технологическую) матрицу и план, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет сразу понять, какие элементы содержания и виды деятельности контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым элементом содержания учебного предмета, контролируемым видом деятельности, уровнем усвоения учебного материала, уровнем трудности (определенным на апробации или предполагаемым), формой тестового задания.

С помощью тематических педагогических тестов можно не только проверить усвоение разделов программы, но и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения и подготовки к ЕГЭ. Пример такого анализа также даётся в пособии.

В конце издания приводится словарик лингвистических и литературоведческих терминов, который поможет учащимся не только при выполнении заданий данных тестов, но и при подготовке к ЕГЭ.

Тест 1. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Спецификация теста¹

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
1.1. Словосочетание как единица синтаксиса	1	1*					2
1.2. Главное и зависимое слово в словосочетании			2				2
1.3. Виды связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание				1 + 1*			2
1.4. Значение словосочетаний			1				1
1.5. Нормы построения словосочетаний	1						1
1.6. Нормы управления в словосочетаниях	1						1
1.7. Предложное и беспредложное управление					1*		1
Всего заданий	3	1	3	2	1	0	10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	1.1	1	1	2	70
A2	1.2	3	1	2	60
A3	1.2	3	1	2	70
A4	1.3	4	1	2	70
A5	1.4	3	1	2	70
A6	1.5	1	1	2	70
A7	1.6	1	1	2	70
B1	1.3	4	4	3	70
B2	1.1	2	4	2	60
B3	1.7	5	4	3	60

¹ Здесь и в спецификациях других тестов используется нумерация элементов содержания, видов знаний-умений и уровней усвоения, приведённых в пояснительной записке на с. 65–68.

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.
Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

A1 Укажите словосочетание.

- 1) ветреный и дождливый
- 2) путь труден
- 3) просить помощи
- 4) в течение часа

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A2 Укажите словосочетание, в котором существительное является зависимым словом.

- 1) сменить часового
- 2) археологическая находка
- 3) петь хором
- 4) официальный документ

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A3 Укажите словосочетание, в котором главным словом является причастие.

- 1) кроветворная система
- 2) наряженная ёлка
- 3) стремящийся вперёд
- 4) прокисшее молоко

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4 Укажите словосочетание, в котором вид связи – согласование.

- 1) поступить в вуз
- 2) собираюсь уехать
- 3) уверен в себе
- 4) седьмая печать

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5 Укажите словосочетание, которое имеет обстоятельственное значение.

- 1) покрасневший от стыда
- 2) составить план
- 3) будка сторожа
- 4) дом с привидениями

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6

Укажите словосочетание, в котором нарушена речевая норма.

- 1) предоставить отпуск
- 2) бессовестный проныра
- 3) молодая врач
- 4) зайти внутрь

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7

Укажите словосочетание, в котором нарушена норма управления.

- 1) подтвердить получение
- 2) восхищаться перед артистом
- 3) разочарован в друге
- 4) свойственно ему

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1

Выпишите из данного предложения словосочетание, вид связи в котором – примыкание.

Биологические часы помогают животным вовремя совершать периодические миграции.

Ответ:

B2

Запишите цифрой количество словосочетаний в предложении задания В1.

Ответ:

B3

Замените словосочетание с предложным управлением из данного предложения словосочетанием с беспредложным управлением. Запишите его.

Каждую осень птицы собираются в стаи, чтобы лететь в тёплые края.

Ответ:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.
Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

A1 Укажите словосочетание.

- 1) во время пути
- 2) мал да удал
- 3) плод сладок
- 4) сохранить файл

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A2 Укажите словосочетание, в котором существительное является зависимым словом.

- 1) ехать шагом
- 2) компьютерная мышь
- 3) назначить дежурных
- 4) кофе по-турецки

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A3 Укажите словосочетание, в котором главным словом является причастие.

- 1) построенный вовремя
- 2) победивший шахматист
- 3) белеющие берёзы
- 4) трудоёмкое задание

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4 Укажите словосочетание, вид связи в котором – примыкание.

- 1) макароны по-флорентийски
- 2) мой выбор
- 3) опоздавший на поезд
- 4) оценить работу

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5 Укажите словосочетание, которое имеет определительное значение.

- 1) недавно переехали
- 2) дрожащий от холода
- 3) поговори со мной
- 4) девочка с голубыми волосами

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6

Укажите словосочетание, в котором нарушена речевая норма.

- 1) страшный засоня
- 2) вряд ли возможно
- 3) одевает пальто
- 4) справедливый судья

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7

Укажите словосочетание, в котором нарушена норма управления.

- 1) отметил достоинства
- 2) характерно для него
- 3) раздосадован результатами
- 4) поделиться о впечатлениях

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1

Выпишите из данного предложения словосочетание, вид связи в котором – управление.

Многие живые организмы очень точно определяют время.

Ответ:

B2

Запишите цифрой количество словосочетаний в предложении задания В1.

Ответ:

B3

Замените словосочетание с предложным управлением из данного предложения словосочетанием с беспредложным управлением. Запишите его.

Виктор Иванович поехал на поезде, потому что боялся лететь самолётом.

Ответ:

Тест 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНЫЕ И ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
2.1. Понятие о простом предложении		1					1
2.2. Подлежащее			1				1
2.3. Тире между подлежащим и сказуемым			1				1
2.4. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное				1			1
2.5. Односоставные и двусоставные предложения				1			1
2.6. Виды односоставных предложений. Синтаксическая синонимия					1*		1
2.7. Второстепенные члены предложения			1	2*			3
2.8. Неполное предложение		1					1
Всего заданий	0	2	3	4	1	0	10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	2.1	2	1	2	80
A2	2.2	3	1	2	80
A3	2.3	3	1	2	80
A4	2.4	4	1	2	70
A5	2.5	4	1	2	80
A6	2.7	3	1	2	70
A7	2.8	2	1	2	70
B1	2.7	4	4	3	70
B2	2.7	4	4	3	70
B3	2.6	5	4	3	70

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.
Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

A1 Укажите простое предложение.

- 1) Как вы думаете, какова была судьба «вечных» образов в литературе начала XX века?
- 2) Кризисы в искусстве существовали всегда, от творческих неудач никогда не был застрахован ни один творец.
- 3) На каком транспорте я могу добраться до Бологого и сколько стоит билет в одну сторону?
- 4) Поиск неординарных героев, романтизация ярких личностей и внимательное отношение к маленькому человеку имеют глубокие традиции в отечественной словесности.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A2 Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием.

- 1) В автобус вошла женщина с ребёнком на руках.
- 2) Летом мы с братом вместе ездили в спортивный лагерь.
- 3) Жил-был в одной деревне старик с внучкой.
- 4) Чацкий с Фамусовым не нашёл общего языка.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A3 Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире.

- 1) Злой язык (...) что стрела.
- 2) Берёза (...) не единственный символ России.
- 3) Сохранение духовных основ и художественных традиций (...) залог бессмертия культуры и главная её животворящая сила.
- 4) Он (...) очень опытный и знающий специалист.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4 Укажите верную характеристику сказуемого в предложении.

Онегин был, по мнению многих (судей решительных и строгих), учёный малый, но педант.

- 1) простое глагольное
- 2) составное глагольное
- 3) составное именное с нулевой связкой
- 4) составное именное с глаголом-связкой

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5 Укажите двусоставное предложение.

- 1) Светлый и просторный зал.
- 2) Способен ли герой к нравственному возрождению?
- 3) Не перестаю удивляться разнообразию форм жизни.
- 4) Мне так и не удалось найти ответ.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6 Укажите предложение, в котором глагол выступает в роли дополнения.

- 1) Умоляю вас поскорее закончить всю эту историю.
- 2) Мы начали готовиться к экзамену задолго.
- 3) Вы хотели прибегнуть к помощи власти?
- 4) Ещё в детстве стал проявляться его талант рассказчика.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7 Укажите предложение, в состав которого входит неполное предложение.

- 1) Честно говоря, я боюсь темноты.
- 2) Сидя за компьютером, старайтесь держать спину прямой.
- 3) Брат собирается стать программистом, а я – врачом.
- 4) Передача, которая прозвучала в утреннем эфире, повторится вечером.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1 Выпишите из данного предложения несогласованное определение.

Впервые в романе мы видим Наташу ребёнком: это была «черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка».

Ответ:

B2 Выпишите из предложения задания В1 обстоятельство времени.

Ответ:

B3 Замените сказуемое из данного предложения синонимичным сказуемым так, чтобы получилось неопределённо-личное предложение. Запишите новое сказуемое.

По всем средствам массовой информации было распространено срочное сообщение.

Ответ:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.
Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

A1 Укажите простое предложение.

- 1) Как выявить истинно новаторское произведение и распознать его?
- 2) Оно, конечно, Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать?
- 3) К вечеру ветер стих и по небу разлился розоватый закат.
- 4) Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A2 Укажите предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием.

- 1) Беда со счастьем рука об руку ходят.
- 2) От дома быстро отъехала машина с тремя пассажирами.
- 3) Бабушка с соседкой часто подолгу разговаривает.
- 4) Собака с обезьянкой на спине делала круги по арене.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A3 Укажите предложение, в котором на месте пропуска нужно поставить тире.

- 1) Ты (...) настоящий друг.
- 2) Эта картина (...) не лучший образец современного искусства.
- 3) Лес (...) будто терем расписной.
- 4) Говорить правду (...) свойство сильного человека.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4 Укажите верную характеристику сказуемого в предложении.

Как рано мог уж он тревожить сердца кокеток записных!

- 1) простое глагольное
- 2) составное глагольное
- 3) составное именное с нулевой связкой
- 4) составное именное с глаголом-связкой

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5 Укажите двусоставное предложение.

- 1) Буду писать тебе каждый день.
- 2) На небе нет ни звёздочки.
- 3) Бессмысленный и тусклый свет.
- 4) Жизнь Онегина в Петербурге праздна и однообразна.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6 Укажите предложение, в котором глагол выступает в роли дополнения.

- 1) Я отказываюсь вас понимать.
- 2) Яблоки стали созревать ещё в июле.
- 3) Вы позволите мне отлучиться на десять минут?
- 4) С понедельника начинаю писать дневник.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7 Укажите предложение, в состав которого входит неполное предложение.

- 1) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.
- 2) Рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше.
- 3) Невежество, которое претит Чацкому, присуще фамусовскому обществу.
- 4) Дождь приостановил барабанную дробь, звучавшую около часа.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

При выполнении заданий В1–В3 запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

B1 Выпишите из данного предложения несогласованное определение.

На князя Андрея вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления.

Ответ:

B2 Выпишите из предложения задания В1 обстоятельство образа действия.

Ответ:

B3 Замените сказуемое из данного предложения синонимичным сказуемым так, чтобы получилось неопределённо-личное предложение. Запишите новое сказуемое.

Ладожское озеро, крупнейшее пресноводное озеро в Европе, было названо по имени реки Ладоги.

Ответ:

Тест 3. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И ОБРАЩЕНИЯМИ

Спецификация теста

1. Содержательно-деятельностная матрица

Элемент содержания	Количество заданий каждого объекта контроля (вида знаний и умений)						Всего заданий
	1	2	3	4	5	6	
3.1. Понятие об однородных членах предложения	1	1*					2
3.2. Знаки препинания при однородных членах предложения			1				1
3.3. Однородные и неоднородные определения			1				1
3.4. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			1				1
3.5. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			1				1
3.6. Понятие о вводных словах и обращениях		2*					2
3.7. Знаки препинания при вводных словах и обращениях			2				2
Всего заданий	1	3	6	0	0	0	10

* Отмечены задания части В.

2. План теста

№ задания	Элемент содержания	Объект контроля (вид знаний и умений)	Форма ТЗ	Уровень усвоения	Ожидаемое количество правильных ответов, %
A1	3.1	1	1	1	70
A2	3.2	3	1	2	70
A3	3.3	3	1	2	70
A4	3.4	3	1	2	70
A5	3.5	3	1	2	70
A6	3.7	3	1	2	60
A7	3.7	3	1	2	60
B1	3.1	2	4	2	70
B2	3.6	2	4	3	60
B3	3.6	2	4	3	60

Вариант 1

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.
Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

A1 Укажите предложение, в котором **нет** однородных членов.

- 1) С Онегиным он вспоминает проказы, шутки прежних лет.
- 2) Зимы ждала, ждала природа...
- 3) Из коридора навстречу нам медленно, оглядываясь по сторонам, шествовал важный кот.
- 4) Во время путешествия вы не только увидите много интересного, но и отдохнёте у моря.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A2 Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Колокольчик звонко плачет и хохочет и визжит.
- 2) Нам приходилось по очереди вставать ни свет ни заря и готовить завтрак на русской печке.
- 3) Цветы бывают как однолетними так и многолетними.
- 4) Дворец был постоянным жилищем и официальной резиденцией императора и вельмож.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A3 Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую.

- 1) Тёмные неосвещённые окна полуразвалившихся избушек наводили тревожное настроение.
- 2) На водную гладь заросшего камышами озера сели отдохнуть уставшие перелётные птицы.
- 3) Дорогу нашу преградила узкая горная река.
- 4) От шумной улицы сад отделяла резная чугунная решётка.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.

- 1) По утрам я убегал на пруд, или в рощу, на сенокос, или к жнецам.
- 2) Герои романтических произведений не могут поступиться ни любовью ни гордостью.
- 3) Кто-то терем прибирал, да хозяев поджидал.
- 4) Нулевым результатом матча остались недовольны как игроки, так и болельщики.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5

Выберите вариант ответа, где указаны все предложения, в которых знаки препинания расставлены **неправильно**.

- А) Крупные реки: Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин впадают в озеро Байкал.
 Б) И палисадник под окном, и сад, и лук на грядах – всё это вместе было дом, жильё, уют, порядок.
 В) Тихие сумерки, шелест листвы, звон воды – словом всё настраивало особым образом.
 Г) Дух отрицания проявляется во всём: во внешности, в манере поведения, в особенностях речи, в высказывании крайних взглядов.
- 1) А, В
 - 2) Б, Г
 - 3) А, Г
 - 4) В

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6

Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.

- 1) Играйте, веселитесь, растите, молодые силы!
- 2) Социальные перемены по убеждению Маяковского, должны были привести к торжеству справедливости и добра.
- 3) В конце недели, возможно, резкое понижение температуры воздуха.
- 4) Ты, вразумил меня, герой!

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7

Выберите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

- Да как же ты венчалась (1) няня?
- Так (2) видно (3) бог велел. Мой Ваня (4)
- Моложе был меня (5) мой свет (6)
- А было мне тринацать лет.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 1, 4, 5, 6
- 3) 2, 3, 6
- 4) 1, 2, 3, 5, 6

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

Прочтите отрывок из стихотворения и выполните задания В1–В3.

При выполнении заданий запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

(1)Летом, в сорок втором,
 Я зарыт без могилы.
 (2)Всем, что было потом,
 Смерть меня обделила.

(3)Всем, что, может, давно
Всем привычно и ясно,
Но да будет оно
С нашей верой согласно.

(4)Братья, может быть, вы
И не Дон потеряли
И в тылу у Москвы
За неё умирали.

(5)И в заволжской дали
Спешно рыли окопы,
И с боями дошли
До предела Европы.

(6)Нам достаточно знать,
Что была, несомненно,
Та последняя пядь
На дороге военной.

(A. Твардовский)

B1 Запишите через запятую номера предложений, в которых есть однородные члены.

Ответ:

B2 Запишите цифрой количество вводных слов (сочетаний слов) в тексте.

Ответ:

B3 Выпишите из текста обращение(я).

Ответ:

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.
Поставьте знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на ваш взгляд, ответа.

A1 Укажите предложение, в котором **нет** однородных членов.

- 1) Во время полёта вам будут предложены прохладительные напитки, а также лёгкий ужин.
- 2) Она зари не замечает, сидит с поникшей головой.
- 3) Ветер, ветер на всём белом свете!
- 4) Крайний нападающий нашей команды действовал мастерски, полностью отдаваясь игре.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A2 Укажите предложение, в котором нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Лиза и Лаврецкий переживают и надежду на счастье и отчаянье от сознания его невозможности.
- 2) Двойные фонари карет весёлый изливают свет и радуги на снег наводят.
- 3) Пожелайте мне перед экзаменом ни пуха ни пера.
- 4) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A3 Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую.

- 1) В ненастную осеннюю погоду хорошо читать интересную книжку в уютном кресле.
- 2) Михаил Александрович Берлиоз являлся бессменным председателем правления одной из самых крупных московских литературных ассоциаций.
- 3) В Новосибирске нам с большим трудом удалось купить билеты на проходящий скорый поезд.
- 4) Душу переполняли светлые радостные чувства.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A4 Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.

- 1) И поют и рвутся волны к высоте навстречу грому.
- 2) Родиону Раскольникову не нужны ни деньги ни драгоценности старухи-процентщицы.
- 3) Образованные от глаголов слова могут быть, как прилагательными, так и причастиями.
- 4) Я счастлив и силён, свободен и молод.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A5

Выберите вариант ответа, где указаны все предложения, в которых знаки препинания расставлены **неправильно**.

- А) И от влажной воды, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки – отовсюду веяло запахом весны.
- Б) Она смотрела всё подряд – реалити-шоу, кулинарные передачи, сериалы, рекламу.
- В) Старинные города: Сергиев Посад, Ростов Великий, Кострома, Владимир, Сузdalь, Ярославль входят в Золотое кольцо России.
- Г) И армия, и мирные жители, и крестьяне – словом, все поднялись на освобождение родины.
- 1) А, В
2) Б, В
3) Б, Г
4) А, Г

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A6

Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены правильно.

- 1) Живую душу укачала, Русь, на своих просторах, ты.
- 2) Как хорошо ты, о, море ночное!
- 3) Вы должны были, братья устоять, как стена.
- 4) Действительно, на поверхностном уровне роман может быть прочитан как политическая сатира.

Ответ: 1) 2) 3) 4)

A7

Выберите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

– **Как недогадлива ты (1) няня! –**
– Сердечный друг (2) уж я стара,
Стара; тупеет разум (3) Таня (4)
А то (5) бывало (6) я востра...

- 1) 2, 3, 4, 5
2) 1, 2, 3, 4, 5, 6
3) 1, 2, 3, 4
4) 1, 2, 4, 6

Ответ: 1) 2) 3) 4)

ЧАСТЬ В

Прочтите текст и выполните задания В1–В3.

При выполнении заданий запишите полученный ответ в отведённом для этого месте.

(1) Пожало-ста, сударь, при нём остерегись:
 Известный человек, солидный,
 И знаков тьму отличья нахватал;
 Не по летам и чин завидный,

Не нынче-завтра генерал.
(2)Пожало-ста, при нём веди себя скромненько.
(3)Эх! Александр Андреич, дурно, брат!
(4)Ко мне он жалует частенько;
Я всякому, ты знаешь, рад;
В Москве прибавят вечно втрое:
Вот будто женится на Сонюшке. (5)Пустое!
(6)Он, может быть, и рад бы был душой,
Да надобности сам не вижу я большой
Дочь выдавать ни завтра, ни сегодня;
Ведь Софья молода. (7)А впрочем, власть господня.
(8)Пожало-ста, при нём не спорь ты вкривь и вкось,
И завиральные идеи эти брось.

(А. Грибоедов)

B1 Среди предложений 1–6 найдите такие, в которых есть однородные члены. Запишите через запятую номера этих предложений.

Ответ:

B2 Запишите цифрой количество обращений в тексте.

Ответ:

B3 Из предложений 3–7 выпишите вводные слова (сочетания слов).

Ответ:

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru