

# Предисловие

Предлагаемое пособие представляет собой разноуровневые задания по курсу «Окружающий мир» для 3 класса. Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для раскрытия природных способностей учащихся.

Задания первого уровня А проверяют базовые знания, умения и навыки. Задания второго уровня Б – умения анализировать учебный материал и выявлять проблемы. Задания третьего уровня В – умения рассматривать предложенный материал с разных точек зрения, проявлять самостоятельность и подвижность мышления.

Педагог может полностью заимствовать предлагаемый материал каждого уровня либо использовать его частично. В качестве дополнительного материала учитель может использовать школьные словарики:

- Грибы: съедобные и несъедобные: Начальная школа / сост. М.Н. Сергеева. М.: ВАКО.
- Животные России: Начальная школа / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО.
- Планеты, звёзды, созвездия: Начальная школа / сост. Н.Ю. Киселёва. М.: ВАКО.
- Птицы России: Начальная школа / сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО.
- Растения России: Начальная школа / сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО.
- Реки, моря, озёра, горы России: Начальная школа / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- Рыбы, амфибии, рептилии: Начальная школа / сост. Т.А. Доспехова. М.: ВАКО.

А также издание:

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

# ПРИРОДА

## A

### 1. Отметь правильный ответ.

Природа – это:

- 1) всё, что нас окружает
- 2) всё, что нас окружает и создано человеком
- 3) всё, что нас окружает и не создано человеком

### 2. Отметь правильный ответ.

Дерево, дом, человек – это объекты:

- 1) живой природы
- 2) окружающего мира
- 3) неживой природы

### 3. Отметь правильный ответ.

Самые маленькие и самые примитивные живые существа на Земле – это:

- 1) грибы
- 2) насекомые
- 3) бактерии

### 4. Отметь правильный ответ.

Царства, на которые делят живую природу:

- 1) растения, животные, грибы, бактерии
- 2) растения, звери, насекомые, птицы, рыбы
- 3) растения, грибы, мхи, папоротники, бактерии

### 5. Отметь правильный ответ.

Живую природу изучает наука:

- 1) математика
- 2) биология
- 3) астрономия

6. Рассмотрите фотографии. Отметьте изображение прибора, с помощью которого можно увидеть бактерии.



## Б

1. Впиши пропущенные слова.

1) Живые организмы, невидимые глазом человека, которые живут повсюду, – это \_\_\_\_\_.

2) Организмы, тесно связанные между собой и живущие сообща, образуют \_\_\_\_\_.

3) Узнать, насколько выросло растение, можно с помощью \_\_\_\_\_.

4) Узнать, как появляется бабочка из куколки, можно с помощью \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* измерение, наблюдение, природные сообщества, бактерии.

2. Запиши названия царств живой природы.

---

3. В каждом из перечней зачеркни лишнее слово.

1) скворец, скворечник, лиса, сом

2) звери, птицы, горы, растения

3) человек, камень, вода, земля

4. Прочитай стихотворение. Подчеркни названия объектов живой природы.

Посмотри, мой милый друг,  
Что находится вокруг?  
Небо светло-голубое,  
Солнце светит золотое.  
Тучка в небе проплывает.  
Поле, речка и трава,  
Горы, воздух, небеса,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса.  
Человек и время года –  
Это всё вокруг природа.

5. Установи соответствие с помощью стрелок.

А)



Б)



В)



1) Растения

2) Животные

3) Грибы

Г)



Д)



Е)



**1. Прочитай текст и ответь на вопрос.**

Природу делят на живую и неживую. Мир живой природы – это растения, грибы, животные, бактерии. Живая природа – это всё, что растёт, дышит, питается, развивается и, к сожалению, умирает. Неживая природа – это сочетание различных веществ и энергий. К ней относятся камни, полезные ископаемые, вода и даже планеты и галактики. Живая и неживая природа тесным образом взаимосвязаны.

- Как взаимосвязаны живая и неживая природа? Приведи 2–3 примера.

---

---

---

---

---

**2. Подумай, что природа даёт человеку. Напиши об этом 3–4 предложения.**

---

---

---

---

---

**3. На отдельном листе нарисуй сказочное царство живой природы. Это может быть царство растений, животных, грибов или бактерий. Придумай название своему рисунку.**

# ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. НАША СТРАНА – РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## А

1. Наука, изучающая внутренний мир человека:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) биология   | <input type="checkbox"/> 3) зоология   |
| <input type="checkbox"/> 2) психология | <input type="checkbox"/> 4) статистика |

2. Запиши 3–4 названия народов.

Русские, украинцы, французы, \_\_\_\_\_

---

3. Отметь перечень, в котором представлена верная последовательность.

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) народ → человек → страна   |
| <input type="checkbox"/> 2) семья → человек → общество |
| <input type="checkbox"/> 3) человек → семья → общество |

4. Допиши предложение.

Российская Федерация состоит из \_\_\_\_\_.

---

5. Отметь лишнее понятие.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) республика | <input type="checkbox"/> 3) область |
| <input type="checkbox"/> 2) общество   | <input type="checkbox"/> 4) край    |

## Б

1. Отметь правильные ответы.

Официальные символы государства:

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1) флаг           |
| <input type="checkbox"/> 2) народная песня |

- 3) гимн
- 4) королевская корона
- 5) герб
- 6) национальный костюм

**2. Впиши пропущенные цифры.**

- 1) Российская Федерация состоит из \_\_\_\_\_ субъектов.
- 2) В России проживает более \_\_\_\_\_ народов.
- 3) Всего на Земле около \_\_\_\_\_ государств.

*Для справок: 200, 89, 190.*

**3. Установи соответствие с помощью стрелок.**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) Республика | А) Крым         |
|               | Б) Московская   |
|               | В) Саха         |
| 2) Область    | Г) Татарстан    |
|               | Д) Тюменская    |
|               | Е) Свердловская |

**В**

**1. Подумай, чем человек отличается от всех живых существ. Напиши об этом 2–3 предложения.**

---

---

---

---

---

**2. Подумай, как мог бы выглядеть герб твоей семьи. На отдельном листе нарисуй этот символ и напиши, что он означает.**

# ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ

## А

1. Отметь правильный ответ.

Экология – это наука о связях между:

- 1) объектами неживой природы
- 2) живыми существами и окружающей их средой
- 3) различными живыми существами

2. Отметь правильный ответ.

Домом для человечества является:

- 1) страна
- 2) планета Земля
- 3) город

3. Отметь правильный ответ.

Группа экологических связей между зайцем и ветками, которые он ест:

- 1) живая и неживая природа
- 2) растения и животные
- 3) человек и природа

4. Допиши предложение.

Всё, что окружает живое существо и с чем оно связано, называют \_\_\_\_\_

---

5. Отметь правильный ответ.

В Красной книге России содержатся сведения:

- 1) о всех растениях и животных
- 2) об исчезнувших растениях и животных
- 3) о редких растениях и животных



**1. Установи соответствие с помощью стрелок.**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) Загрязнение<br>воды    | А) выброс дыма заводами<br>и фабриками   |
| 2) Загрязнение<br>воздуха | Б) слив сточных вод заводами<br>и фабриками  |
|                           | В) выхлопные газы автомобилей  |
|                           | Г) химические вещества, используемые для уничтожения сельскохозяйственных вредителей |

**2. Прочитай загадки о цветах, которые находятся под охраной. Напиши их названия.**

- 1) У занесённых снегом кочек,  
Под белой шапкой снеговой,  
Нашли мы маленький цветочек,  
Полузамёрзший, чуть живой.

- 
- 2) Природой бережно спелёнутый,  
Завёрнутый в зелёный лист,  
Растёт цветок в глуши нетронутой –  
Прохладен, хрупок и душист.
- 

**3. Отметь правильные ответы.**

Чтобы не навредить природе, костёр разводят:

- 1) под деревом
- 2) у воды, на берегу реки
- 3) возле зарослей кустарника
- 4) на месте, очищенном от сухой травы и веток
- 5) рядом с сухим камышом, мхом, травой

# В

## 1. Прочитай текст и ответь на вопрос.

Учёные выяснили, что с 1600 по 1800 год с лица Земли с «помощью» человека исчезло 33 вида животных, с 1800 по 1900 год – ещё 33 вида, а с 1900 по 1913 год – 52 вида.

Первую Красную книгу составил английский орнитолог и художник-анималист Питер Скотт. В ней были перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть.

- Для чего люди ведут учёт редких и исчезающих видов растений и животных?

---

---

---

---

## 2. Рассмотрите рисунок. Придумайте к нему подпись.



# ЗВЁЗДНОЕ НЕБО – ВЕЛИКАЯ КНИГА ПРИРОДЫ

## А

1. Отметь правильный ответ.

Созвездия – это:

- 1) фотографии неба
- 2) участки неба
- 3) самые яркие звёзды неба

2. Отметь правильный ответ.

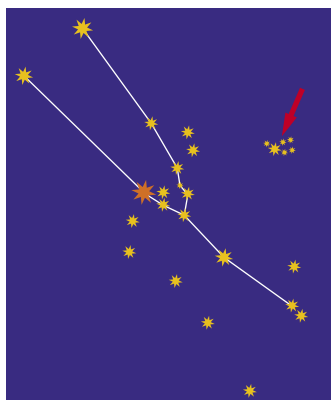
Полярная звезда указывает точное направление на:

- 1) юг
- 2) восток
- 3) север

3. Установи соответствие с помощью стрелок.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) Большой Пёс     | А) Альдебаран      |
| 2) Малая Медведица | Б) Сириус          |
| 3) Телец           | В) Полярная звезда |

4. Отмеченное на рисунке стрелкой называется:



- 1) Плеяды
- 2) Зодиак
- 3) Млечный Путь

## Б

1. Учёные разделили небо на участки – созвездия. Всего насчитывается \_\_\_\_\_ созвездий.

2. Прочитай описание. Распознай звёзды и впиши их названия.

1) Оранжевая звезда. Её диаметр больше Солнца в 44 раза. Расстояние между этой звездой и Землёй около 65 световых лет.

Звезда называется \_\_\_\_\_

2) Долгое время эта звезда была первой помощницей путешественников, заменяла им компас.

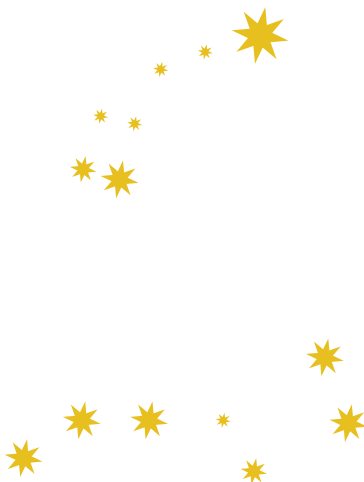
Это \_\_\_\_\_

3) Это самая яркая звезда на ночном небе.

Она называется \_\_\_\_\_

## В

- Соедини звёзды так, чтобы получились созвездия Большая Медведица и Малая Медведица. Обведи Полярную звезду.



# ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ. РАЗНООБРАЗИЕ ВЕЩЕСТВ

**A**

1. Отметь правильный ответ.

Вещества изучает наука:

- 1) биология
- 2) химия
- 3) математика

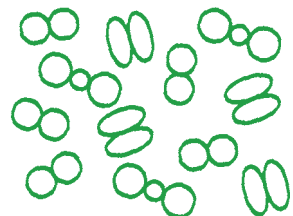
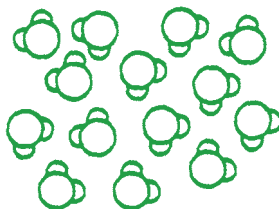
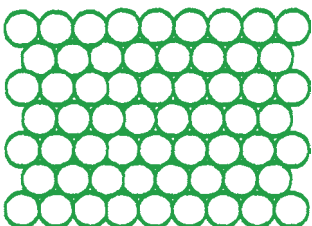
2. Отметь перечень, в котором представлены только названия веществ.

- 1) алюминий, железо, медь
- 2) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз
- 3) кусок сахара, капля росы, кристалл соли

3. Отметь перечень, в котором представлены только названия тел.

- 1) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода
- 2) парта, доска, стол, стул, лампа
- 3) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар

4. Рассмотрите рисунки. Вспомни, как располагаются частицы в газообразном, жидком и твёрдом веществах. Подпиши модели.



1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

5. Отметь верное утверждение.

- 1) Все тела созданы природой.
- 2) Все тела созданы руками человека.
- 3) Вещества состоят из более мелких частиц.
- 5) Все тела состоят только из одного вещества.

6. Установи соответствие с помощью стрелок.

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) стакан  | А) резина |
| 2) ножницы | Б) стекло |
| 3) роса    | В) сталь  |
| 4) мяч     | Г) вода   |

## Б

1. Впиши пропущенные слова.

1) \_\_\_\_\_ – это любой предмет, любое живое существо.

2) Вещество состоит из мельчайших, не видимых глазом \_\_\_\_\_.

3) Сложные \_\_\_\_\_ учёные назвали \_\_\_\_\_, а простые \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* частица, тело, молекула, атом.

2. Прочитай описание. Распознай вещество и запиши его название.

Это вещество в природе под землёй встречается в виде кристаллов (камней). Оно содержится в морской воде, в почве и в телах живых организмов. Люди издавна используют это вещество для приготовления пищи.

---

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)