ВВЕДЕНИЕ

Пособие «Английский язык. Практикум по СЛОВООБРАЗОВАНИЮ. Готовимся к итоговой аттестации» предназначено для подготовки учащихся 9–11 классов общеобразовательных школ разного типа к выполнению заданий на словообразование раздела «Грамматика и лексика» государственной итоговой аттестации, для самостоятельной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку и для индивидуальных занятий с репетитором. Также пособие «Английский язык. Практикум по СЛОВООБРАЗОВАНИЮ. Готовимся к итоговой аттестации» может быть использовано для подготовки к международным экзаменам FCE, IELTS, TOEFL и других.

«Английский язык. Практикум по СЛОВООБРАЗОВАНИЮ. Готовимся к итоговой аттестации» состоит из теоретических и практических материалов, с помощью которых можно наиболее полно подготовиться к выполнению заданий на словообразование.

В пособие включены следующие темы:

- рекомендации для выполнения заданий на словообразование;
- полный разбор частей речи, для того чтобы учащиеся могли правильно классифицировать требуемые части речи в ходе выполнения заданий;
- разбор приставок английского языка и дополнительные упражнения на употребление приставок;
- разбор суффиксов имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий и упражнения на отработку словообразования данных частей речи;
- правила орфографии английского языка и упражнения на орфографию, с помощью которых закрепляются правила написания слов и правильное образование новых слов в английском языке;
- более 50 упражнений экзаменационного типа, которые можно использовать как для подготовки к экзамену, так и для итогового контроля приобретаемых умений и навыков словообразования;
- дополнительные упражнения, объединенные в таблицы для наглядного применения правил словообразования.

В конце пособия включены ответы к упражнениям.

Все вышеперечисленное поможет правильно и полно подготовиться к одному из наиболее сложных разделов экзамена.

Желаю успехов!

Автор и составитель Ю.С. Веселова

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ НА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Для того, чтобы Вы могли набрать максимальный балл в задании на заполнение пропусков (словообразование), Вы должны уметь образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте.

Данные ниже рекомендации помогут наиболее правильно выполнить задания на словообразование.

1. Прочитайте весь текст и поймите его основное содержание для того, чтобы определить, какая часть речи необходима для заполнения пропуска.

2. Прочитав предложение, определите какая приставка или суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение.

3. Для того, чтобы не допустить орфографических ошибок в словах, образованных с помощью приставок и суффиксов, проверьте написание всех вписанных в пропуски слов и убедитесь, что они написаны четко и разборчиво. Обратите особое внимание на суффиксы, в которых могут быть допущены орфографические ошибки, например, ance-, ence-, и т.п.

4. Все слова в ответе должны быть написаны правильно, иначе при наличии даже одной орфографической ошибки в ответе весь ответ оценивается в 0 баллов.

5. Помните! Когда возможны разные варианты правильных ответов, они предусмотрены в ключах, и Вам достаточно написать один ответ, который Вы считаете верным.

6. Если Вы не уверены в заполнении какого- либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемым.

7. Значительную трудность при выполнении заданий представляет употребление отрицательных приставок. Для правильного употребления слова с отрицательной приставкой необходимо: внимательно вчитаться в смысл всего текста и предложения с пропуском, чтобы увидеть заложенный в нем отрицательный смысл; вспомнить, какая именно отрицательная приставка употреблялась с данным корнем. Помните о том, что для обозначения противоположного состояния, процесса или противопоставления в английском языке существуют разные отрицательные приставки: un-, dis, im-, in-, il-, ir-, mis-... Добавление к слову приставки не меняет часть речи.

8. При образовании исчисляемых имен существительных иногда нужно поставить существительное во множественном числе – в этом случае помогает смысловой перевод предложения.

9. Помните, что в некоторых случаях Вам нужно вспомнить про исключения!

ЧАСТИ РЕЧИ
(PARTS OF SPEECH)

Прежде всего, при выполнении заданий на словообразование, вам нужно понять, какая часть речи должна находиться на месте пропуска, и какая однокоренная часть речи дана заглавными буквами для словообразования. В помощь этому дана таблица ниже.

Слова в любом языке делятся на части речи – классы, отличающиеся друг от друга по значению, форме и функциям, которые они выполняют в предложении. В английском языке обычно различают следующие части речи.

NOUN Имя существительное	Существительное обозначает предметы, живые существа, абстрактные понятия, явления. Отвечает на вопросы «кто? что?». Все существительные делятся на одушевленные и неодушевленные, нарицательные (*common*), собственные (*proper*) и конкретные (*concrete*). Также существует классификация на исчисляемые (*countable nouns*) и неисчисляемые (*uncountable nouns*). Имя существительное обладает категориями рода (*gender*), числа (*number*) и падежа (*case*). a flower (цветок), Henry (Генри), tea (чай), money (деньги), kindness (доброта) В английском предложении существительное выступает либо в форме подлежащего (в начале предложения), либо в форме дополнения. Всегда нужно обращать внимание на единственное и множественное число имен существительных. Для определения числа нужно обратить внимание на число глагола (сказуемое), или на артикль (a или отсутствие артикля), или слова-определения числа (any, every, a few, many, several, a great number of, etc).
VERB Глагол	Глагол обозначает действие или состояние. В зависимости от значения и роли в предложении глаголы бывают смысловые (*notional*), служебные (*semi-auxiliary*), вспомогательные (*auxiliary*). Все английские глаголы делятся на правильные (*regular*) и неправильные (*irregular*). Помимо этого глаголы в личной форме обладают такими категориями как: лицо (*person*), число, аспект (*aspect*), время (*tense*), залог (*voice*) и наклонение (*mood*). В английском предложении глаголы обычно выступают в роли сказуемого (после подлежащего) и согласованы по числу с подлежащим. to run (бегать), swims (плавает), must (должен), be (быть), has lived (жил до настоящего момента)

ADJECTIVE Имя прилагательное	Имя прилагательное обозначает качества, свойства, состояния, признаки предмета, лица или явления. По характеру признака все прилагательные можно разделить на качественные (*qualitative*) и относительные (*relative*). По принципу словообразования они бывают простыми (*simple*), производными (*derived*) и сложными (*compound*). Также прилагательные обладают степенями сравнения (*degrees of comparison*): положительной (*positive degree*), сравнительной (*comparative degree*) и превосходной (*superlative degree*). В английском предложении прилагательные обычно стоят перед именами существительными. difficult (трудный), golden (золотой), long – longer – the longest – (длинный – длиннее – самый длинный)
ADVERB Наречие	Наречие определяет глагол и обозначает признак действия или качества и отвечает на вопросы «Как? Где? Когда? Почему? Каким образом?» (*How*? *Where*? *When*? *Why*? *In what manner*?). Наречия также делятся на группы: наречия места (*place*), времени (*time*), образа действия (*manner*), частоты (*frequency*), степени (*degree*). В английском предложении наречия обычно располагаются либо в начале предложения, либо после глагола, либо в конце предложения. here (здесь), today (сегодня), usually (обычно), rather (достаточно)
PARTICIPLE Причастие	Причастие – неличная форма глагола, обладающая признаками глагола, прилагательного и наречия. В русском языке английскому причастию соответствует как причастие, так и деепричастие. Как и глагол, причастие в английском языке имеет формы времени (а причастие переходных глаголов имеет также формы страдательного залога) и может определяться наречием. Как и прилагательное, причастие может выполнять в предложении функции определения и именной части сказуемого. unknown (неизвестный), well-made (искусно выполненный), stolen (украденный), thinking (думающий), understanding (понимающий)
PRONOUN Местоимение	Местоимение обозначает предмет или признак предмета, не называя его. Местоимения обладают категориями рода и числа. В английском языке существует несколько групп местоимений: личные (*personal*), притяжательные (*possessive*), указательные (*demonstrative*), неопределенные (*indefinite*), возвратные (*reflexive*), отрицательные (*negative*) местоимения. Местоимения обычно заменяют имена существительные, и располагаются на месте существительных в английском предложении. he (он), my (мой), this (этот), something (что-то), herself (сама), nobody (никто)
CONJUNCTION Союз	Союз – служебная часть речи, которая соединяет слова, фразы, предложения. but (но), so (итак), and (и), because (потому что)
PREPOSITION Предлог	Предлоги – служебные слова, которые указывают на связь существительных (или местоимений) с другими словами в предложении. on (на), in (в), with (с), under (под)

NUMERAL Числительное	Числительное обозначает количество и порядок предметов при счете. Числительные бывают порядковыми (*ordinal numbers*) и количественными (*cardinal numbers*). twelve (двенадцать), thirtheenth (тринадцатый), first (первый)
ARTICLE Артикль	Артикль – служебное слово, определяющее существительное. the (определенный артикль), a, an (неопределенные артикли единственного числа существительных)

В английском языке также существуют **служебные части речи.** К ним относятся частицы (***Particles***), междометия (***Interjections***), модальные слова (***Modal words***) и восклицания (***Exclamations***). С их помощью соединяются слова и предложения, констатируется или усиливается значение других слов, определяется отношение говорящего к содержанию высказывания. Слова категории состояния (***the Stative***) – это разряд слов, обозначающих физическое или психическое состояние. В предложении они играют роль сказуемого безличного предложения. Примеры: *alive* (живой), *pity* (жалость), *afraid* (испуганный).

УПРАЖНЕНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Task 1. Decide on the part of speech for each of the words in bold in the following short passage. Choose between the following grammatical categories or parts of speech given in the table below:

noun	**pronoun**	**gerund**	**adjective**	**past participle**
present participle		**phrasal verb**	**adverb**	**verb**

It is exceedingly **difficult** (_____) to ascertain **precisely** (_____) what is meant by the **word** (_____) 'culture'. The word is commonly used to refer to **almost** (_____) anything connected with a person's **customary** (_____) behaviour when **considered** (_____) distinctive in form to **that** (_____) of a person from another **background** (_____).

The problem is that this definition begs the question. Is it race that **determines** (_____) the difference in culture? Or is it nationhood? Certainly, there are noticeable cultural differences between citizens of **various** (_____) nations, although they may share **membership** (_____) of the same race. Is language perhaps the determinant of culture? Or class? After all, even within the same nation there are **extreme** (_____) differences between the lifestyle and language of the classes that **make up** (_____) a society, as well as varying attitudes towards **acceptable** (_____) behaviour and manners. The problem appears to be that, on **closer** (_____) analysis, each and every one of us belongs to **a** unique culture, regardless of the **apparent** (_____) general culture into which we are categorised. It all depends on how narrowly the word is defined for its intended purpose. By **analysing** (_____) the word 'culture', anthropologists are **beginning** (_____) to accept that the word is much overworked.

Task 2. Certain suffixes indicate that the word is a noun, an adjective, a verb or an adverb. Sort the suffixes below into the correct boxes according to the parts of speech they indicate:

-al	**-ly**	**-ment**	**-er**	**-ous**	**-ise (-ize)**	**-ish**	**-tion**
-ive	**-ic**	**-ism**	**-ist**	**-ship**	**-fy**	**-ness**	**-ate**

Noun Indicators	**Verb Indicators**
Adjective Indicators	**Adverb Indicators**

Can you think of three more words ending with each of the suffixes listed above?

_____

_____

Task 3. There are mistakes with the part of speech or the form (positive or negative) of underlined words. Correct the mistakes.

1. Simon is really *healthy.* He smokes a packet of cigarettes every day and he never does any exercise.
2. It's very difficult to get a job without *experienced* and if you've just left school you probably don't have any.
3. He had the very good *fortunate* to meet someone who warned him about the current as he was going into the water.
4. He was *able* to finish the match because of an ankle injury.
5. My flatmate and I had a serious *understanding* about the housework and didn't speak to each other for a couple of days.
6. Our seats for the match were so far back that it was *possible* to see what was happening on the court.
7. Her feelings of *insecure* stopped her taking part in competitive sport.
8. I was *unconscious* of someone watching me but when I looked up round, I couldn't see anybody.
9. We *calculated* how long it would take us to get to the airport and we missed our plane.

ПРИСТАВКИ
(PREFIXES)

Образование слов может происходить при помощи приставок, которые хотя и изменяют значение слов, но не меняют его принадлежности к той или иной части речи. Многие приставки имеют своё собственное значение и вследствие этого бывают ударными. Приставок, характерных только для какой-либо части речи, в английском языке нет.

Приставка **anti-** соответствует в русском языке приставкам «противо-», «анти-»:

anti-fascist – антифашист
anti-aircraft – противовоздушный

Приставка **counter-** соответствует русской приставке «контр-», «противо-»:

to **counter**act – противодействовать

Приставка **dis-** придает отрицательное значение; часто переводится на русский язык приставками «не-», «дез-», «бес-», «без-»:

disobedient – непослушный
disorder – беспорядок
dishonest – бесчестный
disappear – исчезать

Приставка **ex-** имеет значение «экс», «бывший»:

ex-champion – экс-чемпион

Приставка **en-** часто имеет значение «делать» и образует глагол от прилагательных и существительных:

to **en**large – увеличивать, делать большим
to **en**circle – окружать, делать круг

Приставка **fore-** имеет значение «перед»: **fore**head – лоб

Приставка **inter-** имеет значение «между», «среди», «взаимно»:

international – интернациональный

Приставка **il-** означает отрицание. Употребляется, если слово начинается с согласной ***l***:

illegal – незаконный
illiterate – неграмотный

Приставка **im-** означает отрицание. Употребляется, если слово начинается с согласных ***b, m, p***:

immortal – бессмертный
imbalance – неустойчивость
imparity – неравенство

Приставка **in-** придает противоположное значение. Слова с префиксом **in-** нужно запоминать.

inconsistent – несовместимый
indefinite – неопределенный; неясный; безразличный
independence – независимость

Приставка **ir-** означает отрицание. Употребляется, если слово начинается с согласной ***r***:

irresponsible – безответственный
irrelevant – неподходящий; неуместный
irregular – неправильный; нерегулярный

Приставка **mis-** имеет значение «неправильно, неверно»:

to **mis**understand – неправильно понять

Приставка **non-** означает отрицание или отсутствие:

non-alcoholic – безалкогольный
non-essential – несущественный

Приставка **over-** часто переводится на русский язык приставками «над-», «пере-», «сверх-» или «чрезмерно».

to **over**pay – переплатить
over-active – сверхактивный
to **over**-estimate – переоценивать

Приставка **post-** употребляется со значением «после»:

post-war – послевоенный

Приставка **pre-** употребляется со значением «перед», «ранее»:

prehistoric – доисторический

Приставка **sub-** соответствует русской приставке «под»:

sub-tropical – субтропический
submarine – подводный
subway – подземка, метро

Приставка **super-** имеет значение «сверх»:

supernatural – сверхъестественный
to **super**charge – перегружать

Приставка **trans-** соответствует значению «через», «меж»:

Transatlantic – трансатлантический
transnational – межнациональный

Приставка **re-** употребляется со значением «снова», «заново» (часто соответствует русской приставке «пере»):

to **re**write – переписать
to **re**do – переделать

Приставка **un-** придает противоположное значение:

to **un**do – отменять сделанное; уничтожать
unable – неспособный
uncomfortable – неудобный

Приставка **ultra-** употребляется со значением «ультра», «сверх»:

ultra-modern – ультра-современный
ultraviolet – ультрафиолет

Приставка **under-** означает отрицание и часто переводится на русский язык приставками «недо-» или имеет значение «под чем-то»:

to **under**estimate – недооценивать
underground – подземный

УПРАЖНЕНИЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИСТАВОК

Task 1. Note the meanings of the 9 prefixes given below. Make new words with given prefixes. Decide on the part of speech for each of the words. Then work out the approximate meaning of the words that follow before checking their meanings in a good dictionary:

over = too much
under = too little
co = together
il, in, im, ir, un = not
en = make

population _____
responsible _____
shadow _____
privileged _____
habit _____
large _____
literate _____
measurable _____
dependence _____
ground _____
able _____
operation _____

Can you think of three more words beginning with each of the prefixes listed in the exercise above?

_____
_____
_____

Task 2. Note the meanings of the 5 prefixes given in the box below. Make new words with given prefixes. Decide on the part of speech for each of the words. Then work out the approximate meaning of the words that follow before checking their meanings in a good dictionary:

inter = between
post = after
re = again
pre
fore = before

action _____
planetary _____
historic _____
going _____
script _____
write _____
colonise _____

Can you think of three more words beginning with each of the prefixes listed in the exercise above?

_____
_____
_____

Task 3. Note the meanings of the 5 prefixes given in the box below. Make new words with given prefixes. Decide on the part of speech for each of the words. Then work out the approximate meaning of the words that follow before checking their meanings in a good dictionary:

trans = across, to the other side
anti = against
mis = in the wrong manner
dis = causes the action to be reversed
counter = against, in opposition to

continental _____
clockwise _____
balance _____
count _____
calculate _____
strike _____
fascist _____
understanding _____

Can you think of three more words beginning with each of the prefixes listed in the exercise above?

_____

_____

_____

Task 4. In each sentence one word needs the addition of a prefix to give meaning to the sentence. Identify the words which need prefixes and add them.

1. Known as Saint Nicholas in Germany, Santa Claus was usually accompanied by Black Peter, an elf, who punished _____obedient children.
2. Unemployment and costs have risen to _____acceptable levels.
3. If he has his opinions on a subject, he is _____movable.
4. She headed back home and left her mission _____accomplished.
5. She is a rather _____trustful person to strangers.
6. It was an _____mistakable step of his: he had won.
7. It was _____rational to react in that manner.
8. It is _____legal to drive while intoxicated.
9. It was _____modest of them to say that.
10. He had made progress that was previously _____achievable.
11. It would be _____accurate to say that she has been dismissed.
12. He felt a growing _____satisfaction with himself and his position.
13. It is a _____alcoholic drink.
14. You were _____attentive at the lecture, that's why you didn't understand anything.
15. The Great Himalayan region is one of the few remaining isolated and _____ accessible areas in the world today.

Task 5. In each sentence one word needs the addition of a prefix to give meaning to the sentence. Identify the words which need prefixes and add them.

1. He never phones his friends or goes out any more: he's becoming really social. _____
2. With 600 billion people, the country faces population. _____
3. Don't you think it was very responsible to leave a six-year-old alone in the house? _____
4. There are too many mistakes in this essay: I'm afraid you'll have to write it. _____
5. He added a script to his letter to say that he received her check. _____
6. I think I have done the steaks: they're very tough. _____
7. Drugs are legal in almost every country on earth. _____

Task 6. In each sentence the word in capital letters needs the addition of a prefix to give meaning to the sentence.

I have decided to write my 1_____- BIOGRAPHY! Now, you may think at 25 that I am too 2_____- MATURE to embark upon such an ambitious project but I think age is completely 3_____- RELEVANT. Anyway, I'm sure that my literary abilities will allow me to 4_____-COME that hurdle only too easy. It will be written in a form of a 5_____- LOGUE in which I tell the world about some of the 6_____- BELIEVABLY interesting events in my life so far. I also intend to clear up some very common and totally 7_____- LOGICAL 8_____-CONSEPTIONS about the 9_____- NATURAL and finally convince people that all those pseudo-intellectuals at universities have got it all wrong. Being my friend, I hope you will buy a copy or it would be extremely 10_____- LOYAL not to do so, after all.

Task 7. Complete this chart using the prefixes in the box to make the opposites of the adjectives and verbs given.

in-	im-	un-	mis-	dis-

Adjective/Verb	Opposite
active	**1**_____
secure	**2**_____
capable	**3**_____
experienced	**4**_____
possible	**5**_____
fortunate	**6**_____
conscious	**7**_____
healthy	**8**_____
understand	**9**_____
calculate	**10**_____
approve	**11**_____
obey	**12**_____

Task 8. Form nouns from the given words with the help of the prefixes with the opposite meaning.

Example: employment – **un**employment

honesty _____

difference _____

fortune _____

understanding _____

dependence _____

importance _____

security _____

expensive _____

obedience _____

population _____

alcoholic _____

marine _____

Task 9. Supply the right adjectival forms.

Example: I suspect he isn't *honest*. In fact, I think he's quite *dishonest.*

1. This arrangement isn't strictly *legal*. Some people would regard it as _____.
2. Sometimes she doesn't behave in a *responsible* manner. She's quite _____.
3. Such a situation is barely *imaginable*. It's quite_____.
4. Bob's not very *capable*. He's _____ of making sound decisions.
5. This fish hasn't been *cooked* enough. It's _____.
6. This scheme isn't very *practical*. In fact, it's quite _____.
7. This dates from before the *war*. It's _____.

Task 10. Form adjectives from the given ones with the help of the prefixes and point out the changes in meaning.

Example: practical – impractical

possible _____

appointing_____

conscious_____

available _____

informed _____

accurate_____

believable _____

acceptable _____

legal_____

able _____

complete _____

married _____

bearable_____

successful _____

calculation _____

approval _____

measurable _____

expensive _____

modest_____

СУФФИКСЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (NOUN-FORMING SUFFIXES)

Большинство существительных образуются от глаголов, от прилагательных или других существительных путём присоединение к их основе соответствующих суффиксов. Как правило, суффиксы безударны, но в отдельных случаях они получают главное ударение.

Суффикс **-ade** образует существительные со значением действия, процесса и результата, а также в заимствованиях из французского и испанского языков:

block**ade** – блокада
casc**ade** – каскад

Суффикс **–age** образует существительные со значением действия, условия и результата, а также встречается заимствованиях из французского языка:

marri**age** – женитьба, замужество
us**age** – употребление
cour**age** – храбрость, смелость, мужество
voy**age** – путешествие

Суффикс **-al** образует существительные от глаголов:

refus**al** – отказ
survi**val** – выживание

Суффиксы **-ance(y), -ence,** образуют существительные со значением состояния или свойства от глаголов и прилагательных:

frequ**ency** – частота
intelli**gence** – интеллигентность, ум

Суффикс **-ant** образует существительные со значением лица и вещества:

assist**ant** – помощник
serv**ant** – слуга
oxid**ant** – окислитель

Суффикс **-arian** образует существительные со значением профессии или занятия:

libr**arian** – библиотекарь
veget**arian** – вегетарианец

Суффикс **-cy** образует существительные со значением качества, условия или состояния: lega**cy** – насдедие

Суффикс **-dom** образует абстрактные существительные со значением статуса или состояния от прилагательных и существительных:

king**dom** – королевство
free**dom** – свобода

Суффикс **-ee** образует существительные, которые являются юридическими терминами или служит для обозначения лица, на которое направлено действие. Суффикс **-ee** получает главное ударение, а второстепенное ударение падает на первый слог:

employ**ee** – служащий
refug**ee** – беженец

Суффикс **-er, -or** присоединяются к глаголам для обозначения одушевленных действующих лиц со значением профессии:

lead**er** – лидер
read**er** – читатель
play**er** – игрок
buy**er** – покупатель
invent**or** – изобретатель
aviat**or** – авиатор

Если глагол оканчивается на *e*, то присоединяется только буква *r*, например:
mak**er** – производитель (to make)
us**er** – пользователь (to use)
Следует помнить, что часто приходится прибегать к описательному переводу существительных, имеющих суффикс *-er, -or*:
calculat**or** – калькулятор
lift**er** – подъемное устройство
tim**er** – прибор, рассчитывающий время.

Суффиксы **-ery, -ary, -ry** образуют собирательные существительные (например, совокупность чего-либо) , а также существительные со значением положения:
jewell**ery** – ювелирные изделия, драгоценности
crock**ery** – посуда
scen**ery** – вид, пейзаж

Суффикс **-hood** образует существительные со значением общественного или семейного положения:
childhood – детство
brotherhood – братство
manhood (мужественность)

Суффикс **-ian** служит для обозначения национальной принадлежности или профессию:
Russ**ian** – русский,
Ukrain**ian** – украинец
Bulgar**ian** – болгарин
phys**ician** – терапевт
academ**ician** – академик
music**ian** – музыкант

Слова, образованные присоединением суффикса -ian, могут переводиться и прилагательными:
the Russian language – русский язык
Neo-Darwinian interpretation of evolution – неодарвинистская интерпретация эволюции.
Существительные и прилагательные, обозначающие национальность, всегда пишутся с заглавной буквы: Ukrainian, English, Russian, Polish, American.

Суффикс **-ics** образует существительные со значением наук:
mathemat**ics** – математика
phys**ics** – физика

Суффикс **-ing** образует существительные от глаголов:
meet**ing** – встреча (to meet)
proceed**ing** – практика (to proceed)
Не путайте существительные с окончанием *-ing* с причастием I и герундием!

Суффикс **-ique** образует с образует существительные французского происхождения:
techn**ique** – техника
bout**ique** – бутик

Суффикс **-ism** образует существительные со значением партийного, философского или религиозного течения:
rac**ism** – расизм
Buddh**ism** – буддизм
capital**ism** – капитализм
vandal**ism** – вандализм

Суффикс **-ist** образует существительные со значением профессии или принадлежности к партийному, философскому или религиозному течению:

pian**ist** – пианист
commun**ist** – коммунист

Суффиксы **-ity, -ety, -ty** образуют абстрактные существительные со значением состояния, качества, условия. Суффиксу -ity соответствует суффикс –ость в русском языке:

agil**ity** – гибкость
flexibil**ity** – эластичность
abil**ity** – способность
activ**ity** – активность, деятельность

Суффикс **-ment** образует существительные обозначающие действие или процесс или значение совокупности предметов:

appoint**ment** – договоренность
pave**ment** – мостовая
govern**ment** – правительство
move**ment** – движение
equip**ment** – оборудование

Суффикс **-metry** образует существительные со значением наук, оканчивающихся на -метрия: geo**metry** – геометрия

Суффикс **-ness** образует существительные со значением «состояние, качество»от прилагательных:

kind**ness** – доброта
happi**ness** – счастье
dark**ness** – темнота

Суффикс **-nomy** образует существительные со значением наук или деятельности, оканчивающихся на -мия: astro**nomy** – астрономия

Суффикс **-pathy** образует существительные со значением чувств, эмоций или болезней:

sym**pathy** – симпатия
antip**athy** – антипатия

Суффикс **-ship** образует абстрактные существительные со значением: отношения групп людей или со значением состояния, положения или свойства и абстрактные понятия:

fellows**hip** – товарищество, братство
readers**hip** – круг читателей какого-либо издания
champion**ship** – чемпионат
censor**ship** – цензура

Суффикс **-sion, -tion, -ation** образуют существительные от глаголов со значением: действия, процесса или абстрактные понятия:

transformat**ion** – трансформация
revolu**tion** – революция
protect**ion** – защита
expectat**ion** – ожидание
permi**ssion** – разрешение

Суффикс **-th** образует существительные со значением качества:

tru**th** – правда
heal**th** – здоровье

При помощи присоединения суффикса **-th** существительные образуются от прилагательных, при этом часто происходит изменение корневой гласной буквы:

long (длинный) – leng**th** (длина)

strong (сильный) – streng**th** (сила)

Суффикс **-ure, -ture** образуют существительные от глаголов латинского происхождения со значением: процессов, состояний или конкретных примеров.

depart**ure** – отъезд

creat**ure** – создание

furnit**ure** – мебель

Суффикс **-y** образует абстрактные и собирательные существительные от глаголов:

emergenc**y** – чрезвычайное происшествие

discover**y** – открытие.

УПРАЖНЕНИЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ СУФФИКСОВ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Task 1. Form nouns from the given words with the help of suffixes *«-ment», «-ant», «-ness»,* and *«-ist».*

Example: to employ – employment

appoint _____
move _____
mad _____
enjoy _____
science _____
advertise _____
material _____
judge _____
kind _____
entertain _____
consult _____
govern _____
type _____
develop _____
improve _____

Can you think of three more words for each of the suffixes listed in the exercise above?

_____

_____

_____

Task 2. Give the nouns which describe people who do things or who come from places. Use these noun endings: *-an, -ant, -ar, -er, -/an, -ist, -or*.

Example: He acts very well. He's a fine _____*actor*_____.

1. Don't beg. You're not _____.
2. I can't play the piano. I'm not a _____.
3. She drives well. She's a good _____.
4. Manuel assists me. He's my _____.
5. She always tells lies. She's such a _____.
6. Anna is studying history. She's a fine _____.

Can you think of three more words for each of the suffixes listed in the exercise above?

_____

_____

_____

Task 3. Give the nouns derived from verbs, adjectives or other nouns. Use the endings: *-hood, -ion, -ence, -ency, -ness, -al, -(er)y, -ment, -ety, -ism, -ity*.

Example: I *decided* this. It was my __*decision*__.

1. Don't be so *anxious*. Control your _____.
2. Ann's a *socialist*. She believes in _____.
3. We all want to be happy. We all seek _____.
4. We all agree. We're all in _____.
5. Who discovered this? Who made this _____?
6. We'll all arrive. We'll be met on _____.
7. I was a child then. That was in my _____.
8. She is absent. Can you explain her _____?
9. Be more efficient. Improve your _____.
10. Don't be so curious. Control your _____.
11. I refused their offer. My _____ is final.
12. Can you explain it? Is there an _____?
13. Don't argue. I don't want an _____.

Task 4. Form nouns from the *italicised* words with the help of the suffixes. Mind the consonant alteration.

Example: Many people *visited* us during summer. We had many *visitors.*

1. He *suggested* that I study French. I like his _____.
2. We couldn't *agree*. We couldn't reach an _____.
3. The detective *investigated* the murder. During his _____ he questioned dozens of people.
4. She *described* her trip. Her _____ was very full and interesting.
5. His health has *improved* since he's been in the clinic. The _____ is very noticeable.

Task 5. Read the text below. Use the words given in capitals to form a noun that fits in each gap.

Many people who think they have a professional future

1	in films go to Hollywood only to find _____ instead of success. They often have to give up the more enjoyable aspects of their chosen career to play parts in	DISAPPOINT
2	_____ because these provide financial	ADVERTISE
3	_____ – but they are not satisfying. For	SECURE
4	many actors, even basic _____ can be difficult. Some do not earn enough to pay their rent or electricity bills, and the time and money they invest in	SURVIVE
5	the_____ of a portfolio for interviews is often	PREPARE
6	wasted. Of course there is a possible _____	EXPLAIN
7	why only 1% of _____ are really successful. There are just too many people who believe that their	ACT
8	next _____ will be the one that makes them a star!	PERFORM

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru