

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

О том, что существует функциональная грамотность, мы узнаём только тогда, когда сталкиваемся с функциональной безграмотностью. Она обнаруживает себя, как правило, при изменении ситуации, задач и типа деятельности. Так ребёнок не может разобрать схемы, инструкции, понять алгоритм, найти «скрытую» информацию, проанализировать прочитанный текст, выполнить задание, сформулированное непривычно.

Создавая серию тетрадей по развитию функционального чтения, мы ставили перед собой задачу посмотреть по-другому на развитие навыка чтения. Ведь функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания, при котором применяются приёмы просмотрового чтения и аналитического чтения.

В исследованиях PISA** и PIRLS*** под грамотностью чтения понимается способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, реализации возможностей, для активного участия в жизни общества.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев).

Серия рабочих тетрадей по функциональному чтению включает в себя такие виды заданий, которые научат ребёнка

* Для учителей и родителей.

** Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) организуется и проводится Организацией экономического сотрудничества и развития с 2000 года. Её цель – оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные в школе.

*** Международное исследование грамотности чтения PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное исследование достижений учащихся четвёртых классов в чтении (понимании текста). Оно проводится Международной ассоциацией оценки образовательных достижений (IEA).

переходить от одной системы приёмов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения.

Система упражнений по функциональному чтению начинается с заданий, способствующих формированию стратегии смыслового чтения. Особое внимание уделено развитию механизма прогнозирования (антиципации): прогнозирование содержания текста по его названию, восстановление в тексте пропущенных частей, составление предварительного плана текста до его чтения с учётом заголовка. Все задания предполагают поиск в тексте нужной информации по простому и по множественным критериям; распознавание связи между отрывками информации; работу с известной, но противоречивой информацией; поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию; умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; понимание сложных текстов и их интерпретация; формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Упражнения разнообразны и дают возможность обучающимся ознакомиться с видами и многообразием заданий, которые им предстоит выполнять по разным школьным предметам.

Серия состоит из четырёх тематических тетрадей: 1 класс – «В мире доброты», 2 класс – «Мир животных и растений», 3 класс – «Открытия и изобретения», 4 класс – «Люди и профессии». Кроме образовательных задач, пособия несут и воспитательную функцию, расширяют кругозор детей, способствуют пониманию целостности мира.

Тетради для развития функционального чтения можно использовать как дополнительный материал на уроках, классных часах, для индивидуальной работы с учащимися в школе и во внеурочное время.

Авторы

2. Прочитай текст-«перевёртыш». Запиши его правильно.

1. .окшынлос титевс окрЯ
2. .сел в илшоп ялО и ашаМ
3. !усел в ошорох каК
4. .ыцитп туюП
5. .вобирг и догя огонМ

3. Прочитай загадку. Вставь пропущенные части слов. Запиши отгадку.

Мордочка уса_____,
Спинка полос_____,
Громко песни по_____
И обои в доме рвёт.

Ответ:

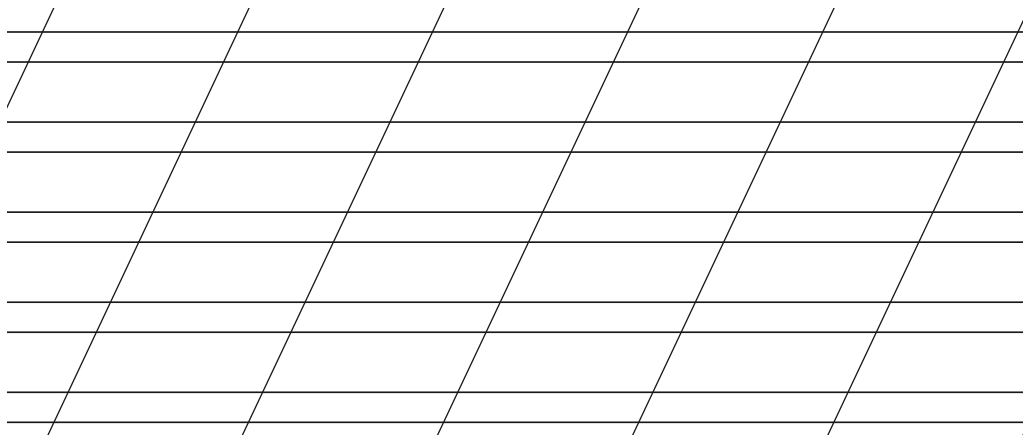
4. Прочитай внимательно текст.

Домашняя кошка родом из Африки. Дальними предками мурлыки были саблезубые тигры. Первые домашние красавицы появились в Древнем Египте. Они охраняли зерно египтян от мышей, чем вызвали любовь и уважение. На Руси говорили: собака – хозяйка двора, кошка – хозяйка дома. Сейчас в мире насчитывается более 100 пород кошек. Они отличаются окрасом и длиной шерсти, цветом глаз, строением тела. Выбирая себе кошку, человек хочет иметь доброго, преданного друга, который всегда ждёт его дома.

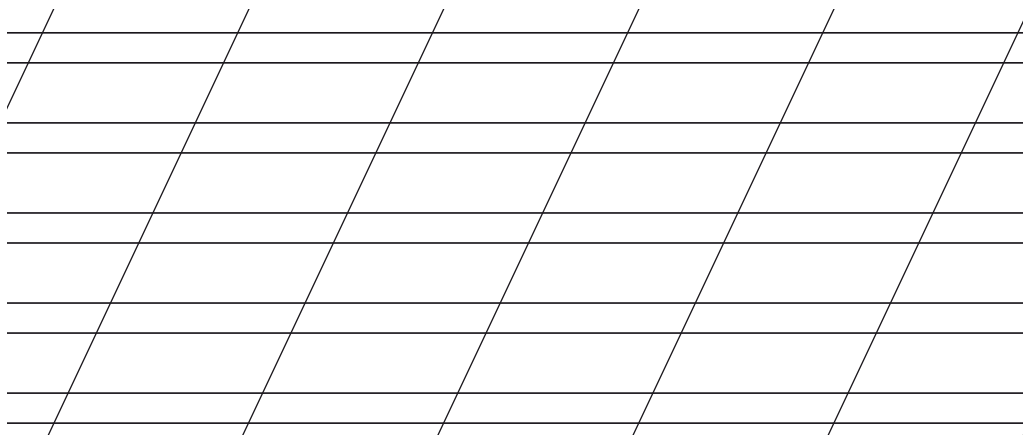
Выполни задания.

1. Обведи красным карандашом слова, которыми в тексте названа кошка.
2. Подчеркни синим карандашом родину первых домашних кошек.
3. Подчеркни зелёным карандашом древнего предка домашней кошки.

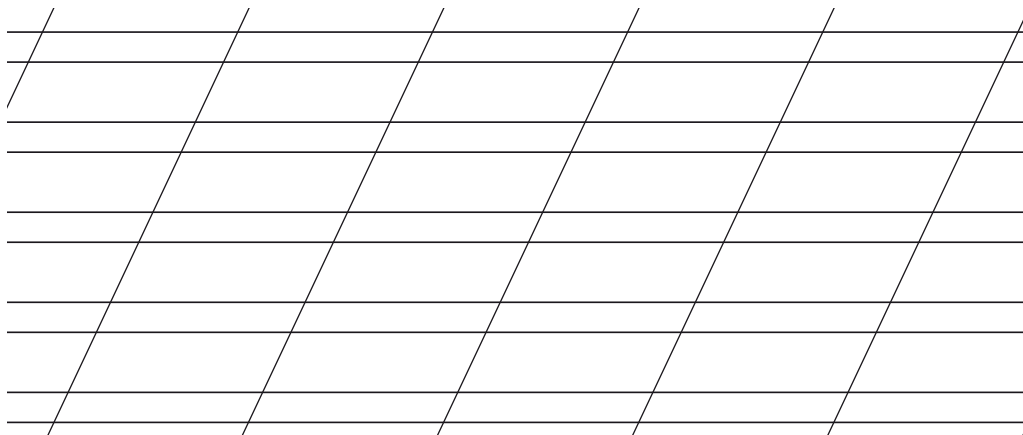
4. Выпиши из текста пословицу о кошках.

A set of handwriting practice lines consisting of five vertical columns. Each column is defined by a vertical line on the left and a slanted line on the right. Each column contains four horizontal lines, providing a guide for letter height and placement.

5. Почему люди заводят дома кошку?

A set of handwriting practice lines consisting of five vertical columns. Each column is defined by a vertical line on the left and a slanted line on the right. Each column contains four horizontal lines, providing a guide for letter height and placement.

6. Объясни значение слова «преданный».

A set of handwriting practice lines consisting of five vertical columns. Each column is defined by a vertical line on the left and a slanted line on the right. Each column contains four horizontal lines, providing a guide for letter height and placement.

5. Прочитай рассказ, заменяя рисунки словами.

Стихотворение детской писательницы Агнии Барто «Верёвочка» вышло в 1940 году. В стихотворении рассказы-

вается о  Лидочке, которая очень

хотела научиться прыгать через верёвочку. Через  лет вышел фильм

« и верёвочка». В фильме добрый

 учит , как правильно пры-

гать. И фильм, и стихотворение учат добру, терпению и дружбе.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru