

# Оглавление

<b>Глава 1. Что такое задержка речевого развития и в каких случаях не стоит беспокоиться раньше времени .....</b>	<b>5</b>
1.1. Развитие речи в раннем детстве: нормы и особенности .....	5
1.2. Почему важно, чтобы ребенок заговорил до трех лет .....	12
1.3. Мальчики начинают говорить позже девочек: правда или миф? .....	20
1.4. Насколько вредны смартфоны и планшеты для развития речи .....	28
1.5. Влияет ли задержка речевого развития на умственное развитие ребенка? .....	35
<b>Глава 2. Влияние семьи и окружения на формирование задержки речевого развития .....</b>	<b>42</b>
2.1. Разбираемся с грудным вскармливанием и длительным сосанием бутылочки: влияют ли они на задержку речи? .....	42
2.2. Темперамент семьи и общение взрослых друг с другом и с ребенком .....	48
2.3. Какие условия семейного воспитания точно приведут к проблемам речевого развития? .....	55
2.4. Сравнение своего ребенка со сверстниками .....	64
2.5. Пустить все на самотек .....	67
2.6. Избавляемся от синдрома «родителя-неудачника» .....	71
<b>Глава 3. Помощь специалистов при задержке речевого развития .....</b>	<b>78</b>
3.1. К кому вести ребенка, если чувствуете, что есть проблемы в развитии речи? .....	78
3.2. Правильно читаем диагнозы из медицинской карты ребенка .....	81
3.3. Нужен ли ребенку до трех лет логопед? .....	86
3.4. Могут ли научить говорить в детском саду? .....	90
3.5. Как помогут ребенку педиатр, логопед, психолог и невролог? .....	97
Когда у ребенка бывает нежелательное поведение? .....	103
3.6. Ребенку назначили препараты, «стимулирующие речь». Стоит ли их принимать? .....	105

<b>Глава 4. Частые вопросы родителей, на которые не всегда есть ответ.....</b>	<b>111</b>
4.1. Как и сколько нужно заниматься с логопедом, чтобы запустить речь? .....	111
Методика Т. Н. Новиковой-Иванцовой .....	114
«Мои первые слова» Н. А. Шишкиной .....	114
Методика Татьяны Грузиновой.....	115
4.2. Мой ребенок начал заниматься с логопедом. Нужно ли продолжать до школы? Вдруг я не смогу развивать его речь так же эффективно? .....	117
Когда нужен логопед? .....	121
Какие логопедические проблемы могут быть у детей, как их выявить и устранить?.....	122
4.3. Проблемы с речью – это «крест» на развитии грамотности? Неужели он в школе будет неуспевающим? .....	123
Дисграфия как следствие нарушенного языкового анализа и синтеза .....	126
Артикуляторно-акустическая дисграфия.....	127
Оптическая дисграфия .....	127
Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания .....	128
Аграмматическая дисграфия .....	129
4.4. Как влияет ранее изучение иностранного языка на развитие речи .....	130
4.5. Речь гиперактивного ребенка: проблемы, о которых мало говорят.....	134

# Глава 1.

## Что такое задержка речевого развития и в каких случаях не стоит беспокоиться раньше времени

### 1.1. Развитие речи в раннем детстве: нормы и особенности

В настоящее время достаточно много внимания уделяется развитию речи в раннем детстве. Родители сильно переживают, что ребенок не сможет успешно обучаться в современной школе, так как уровень современного образования очень высок и качественно освоить программу может только обладатель хорошо развитой речи. Это оправданное желание родителя, но не все так просто. Необходимо не просто развивать речь, но и понимать ценность правильной развитой речи и влияние ее на другие психические функции, а именно мышление. Благодаря правильному развитию речи ребенок учится общаться со своим окружением, с близкими, взрослыми и детьми. Кроме того, он взаимодействует с предметами, изучает их свойства и учится их как-то применять, с развитой речью это происходит все более осмысленно. Не стоит забывать, что речь – это психическая функция, которая формируется очень долго и напрямую зависит от среды, в которой растет и развивается ребенок. Эта среда не просто формирует, но и «является источником правильного речевого развития», что отражено в трудах известного психолога Льва Семеновича Выготского.

Одной из главных задач развития ребенка является именно овладение речью. Это происходит при выполнении определённых условий:

- правильно организованная речевая среда;
- формирование окружения;

- семейное благополучие;
- умение учитывать индивидуальные особенности ребенка;
- познавательное развитие ребенка.

Почему же так важен ранний возраст? Это наиболее интенсивный период развития детского организма. Психологи, размышляя об экваторе развития ребенка от рождения ребенка до зрелого возраста, считают период трех лет. Именно до этого момента происходит интенсивный скачок не только в развитии речи, но и во всем остальном.

Выделяются следующие этапы развития речи:

- **Подготовительный:** именно на этом этапе происходит подготовка для успешного развития речи. Примерно от рождения до полутора месяцев происходит интенсивное обогащение крика. Когда ребенок рождается, о своем появлении на свет он сообщает криком. Крик – это первая голосовая реакция малыша.

М. И. Лисина пишет:

«Первый месяц – это как раз тот этап жизни, когда совершается первоначальная подготовка младенца к контактам с окружающими людьми и происходят события, имеющие первостепенное значение для всего его последующего развития...».

В это время мама устанавливает с ребенком практические «сигнальные связи», таким образом формируется своеобразная атмосфера между малышом и мамой. Частое чередование движений младенца и ответного поведения мамы (или взрослого) быстро приводят к установлению между ними действительных связей. У ребенка складываются различные способы выражения некоторых своих нужд и состояний, а мать учится правильно их понимать и устранять. Начиная со второго месяца жизни младенец не только воспринимает воздействия взрослого: у него складывается определенное поведение на них – он посте-

ленно получает и способность выступать зачинщиком взаимодействия со взрослыми.

Ребенок общается с первых месяцев жизни со взрослым с помощью вокализаций, улыбки, двигательных реакций, плача. Потребность ребенка в чем-либо выражается как форма крика и проявляется в течение всего дня, устанавливает характер взаимоотношений в диаде «мать – ребенок». Плач ребенка – это интерактивный способ общения. С помощью крика происходит коммуникация как передача информации, с помощью плача ребенок может устанавливать общение, необходимое для его физиологического и психического развития.

Около 1,5–2 месяцев появляются специфические голосовые реакции – гуление. К гулению относятся звуки кряхтения, радостного повизгивания. Они абсолютно не похожи на звуки родного языка, но в их потоке можно выделить звуки, которые напоминают различные гласные (а, о, у, э), наиболее легкие для говорения, губные согласные (п, м, б), такие звуки появляются из-за того, что ребенок учится сосать грудь, и заднеязычные (г, к, х), связанные с научением глотать молоко.

В 4 месяца появляются более сложные звуковые сочетания: типа гн-агн, ля-аля, рн и т.д. Ребенок в процессе гуления получает огромное удовольствие, он улыбается как бы играет со своим артикуляционным аппаратом и много раз повторяет один и тот же звук. А если рядом находится мама или кто-то из родных и начинает «разговаривать» с малышом, то ребенок с удовольствием слушает звуки и как бы повторяет их.

Пятый месяц жизни знаменуется следующим этапом предречевого развития ребенка – появлением лепета. Вокализации, характерные для лепета, начинают распадаться на звуки. И именно в этот период лепетных звуков проявляется появление слога.

В 7–8,5 месяцев у ребенка отмечается повторение в течение 2–4 минут одних и тех же открытых слогов в опреде-

ленном ритме. Ребенок произносит слоги типа ба-ба, дя-дя, деда и т.д. и иногда соотносит их с определенными окружающими людьми. Лепет – это не когда ребенок механически произносит слоговые сочетания, а когда он говорит их с определенными лицами, предметами, действиями. «Ма-ма» (мама) – говорит ребенок, и это относится именно к маме. Когда ребенок общается с мамой или другими взрослыми, он постепенно пытается подражать интонации, ритму, темпу, мелодичности, подражать звучащей речи окружающих.

В 8,5–9 месяцев в речи ребенка появляются новые звуки. Некоторые лепетные звукосочетания ребенок может употреблять для выражения своих эмоций. Лепет носит неодинаковый характер, у него проявляются разнообразные интонации.

В 9–10 месяцев запас лепетных слов, которые ребенок пытается повторить за взрослыми, значительно увеличивается. Активно развивается подражание как деятельность. Первые слова должны появиться к концу первого года жизни. К одному году жизни при нормальном речевом развитии словарный запас должен составить около десяти слов, в них могут входить звукоподражания в качестве слов или простые слова типа «мама», «папа» и т.д.

- Второй этап развития речи называется – **преддошкольный**. Этот период наступает примерно с 16 до 20 месяцев развития ребенка и отличается активным пополнением словаря. Количество слов, которые ребенок использует в речи, значительно увеличивается.

Ребенок начинает проявлять активное внимание к речи окружающих, лучше становится понимание речи, значительно увеличивается его речевая активность. Когда ребенок говорит новые слова, он, как правило, говорит их не совсем четко или в ущерб каким-либо произносимым звукам, но об этом не стоит пока беспокоиться, со временем он научится произносить их правильно.

Этот период важен в развитии речи ребенка, так как именно сейчас слова появляются в речи ребенка и начинают обретать смысл (выступать как семантическая единица). Д. Б. Эльконин писал, что

«ребенок делает одно из величайших открытий – он открывает, что “каждому предмету соответствует постоянно символизирующий его, служащий для обозначения и сообщения звуковой комплекс, то есть всякая вещь имеет свое имя”».

Говоря простым языком – у каждого предмета есть определенное название, но не просто у каждого, а у ряда предметов, объединённых одним признаком. Например, все предметы с ножками, сиденьем и спинкой называются стулом.

Обычно первые слова представляют собой сочетание открытых повторяющихся слогов (ма-ма, па-па, дя-дя и т.д.), и они достаточно просты для произнесения. Слова, имеющие сложную слоговую структуру, могут быть искажены, но у слова должны быть сохранены части слова, корень, а также ударный слог. По мере овладения речевого навыка пропуски звуков видны уже более значительно. Это говорит о быстром скачке развития лексико-грамматической стороны речи. При этом качество произнесения звуков может значительно отставать, это говорит о недостаточном развитии речевого аппарата, а также в этом случае стоит обратить внимание и на слуховое внимание. И развитие артикуляционного аппарата, и развитие слухового внимания и восприятия не происходят сразу, одновременно, поэтому важно знать, насколько развитие ребенка соответствует норме для данного возраста.

Стремительный рост активного словаря у детей происходит после полутора лет. В речи появляются первые предложения, они могут состоять не из целого слова, а из аморфных слов-корней.

- Папа, да пи (папа дай пить).
- Ма, да кх (мама, дай кису).

Следующие полтора года происходит значительный скачок в развитии словарного запаса. Всем известно, что простые фразы в речи ребенка появляются в период от 18 до 22 месяцев, они состоят из двух-трех слов. Примерно у 7% процентов детей фраза формируется позже. Это может быть связано с тем, что с ребенком в семье недостаточно общаются. Так как речь формируется по подражанию, правильно оформленные грамматические фразы, которые ребенок употребляет в речи в полтора года, – это просто заученные штампы. К настоящей фразовой речи относятся только те высказывания, которые он составляет самостоятельно. Например, «Папа нету», «Баба ушел» – с точки зрения грамматики эти фразы далеки от совершенства, но со временем ребенок учится употреблять их правильно.

Иногда развитие фразы может формироваться из конструкции слов и жестов.

Вместо одного слова ребенок может употреблять необходимый по смыслу жест. Как правило, это глаголы, которые выражают желание «пить, кушать» или предикативные слова «дай», или глаголы, которые указывают на перемещение в пространстве.

Именно глагольный словарь формирует первоначально мышление человека, потому употребление ребенком глаголов – это очень важный этап для развития фразовой речи.

Чтобы в речи малыша было много глаголов, родителям нужно комментировать различные действия, которые совершает сам ребенок: «Ванечка кушает», «Мама пьет», «Папа читает» и т.д. Почему же так важна фразовая речь для развития ребенка? Фраза в речи выступает в роли законченной мысли, которую определяет ребенок. Если взять фразу как грамматическую единицу – это предложение. С помощью фразы ребенок может беседовать, в процессе беседы – отвечать на различные вопросы, рассказывать о событиях, которые он переживает, или о том, что видит на картинке. Фразовая речь носит в основном ситуативный

характер, ребенок как бы перечисляет то, что происходит с ним в жизни. Следует помнить, что если у ребенка недостаточное развитие фразовой речи к трем годам, то это может говорить о задержке речевого развития.

Сама фраза в основном строится из существительных и глаголов (например, мама сидит), знакомых ребенку из ситуации из реальных событий. Необходимо обогащать опыт ребенка, комментировать различные ситуации и формировать умение излагать это в речи. В данном случае речь взрослого выступает как эталон для ребенка. Поэтому важно следить за тем, как он употребляет слова и насколько его речь лексически и грамматически правильна.

Следующим этапом становления фразовой речи является период, в течение которого ребенок активно усваивает правила грамматического и синтаксического построения. Это период у ребенка длится с двух до трех лет. Вместо простых фраз в речи появляются более распространенные предложения. Он начинает употреблять единственное и множественное число существительных и глаголов, прилагательные, падежные формы существительных. Играя, ребенок активно использует диалогическую форму речи. Всего за несколько месяцев свои первые фразы он может превратить в достаточно правильную грамматическую конструкцию.

В процессе общения с ребенком можно обратить внимание на следующие параметры, чтобы определить уровень фразовой речи:

- нужно посчитать количество слов во фразе;
- какое у ребенка формируется предложение, насколько оно распространено, простое или сложное;
- все ли части речи употребляет ребенок (существительное, прилагательное, глагол) и какие использует члены предложения;
- насколько слова согласованы между собой;
- порядок слов во фразе.

Следует отметить, что период активной речи характеризуется удивительно быстрыми темпами увеличения количества слов (в основном – существительные и глаголы). Если в два года ребенок владеет 200 словами, то к трем годам словарный запас может составить уже 1000–1500 слов.

Несомненно, что речь оказывает огромное влияние на полноценное развитие ребенка, а именно на умственное развитие. Речь выполняет коммуникативную функцию, так как является способом общения, а также выступает как деятельность. Появление речи обусловлено врожденными задатками, но развивается по подражанию речи взрослых.

Таким образом, можно сделать вывод, что в раннем детстве происходит период активного общепсихического и речевого развития ребенка, где все зависит от общения со взрослым и основной деятельности ребенка.

Основным видом деятельности ребенка раннего возраста становится предметная (совершение различных манипуляций с предметами), а также общение со взрослым. На данном этапе важнейшим становится развитие речи, которая понятна другим и используется как средство общения с другими и управления собой и своим поведением.

## **1.2. Почему важно, чтобы ребенок заговорил до трех лет**

В книге Елены Хилтунен «Дети Монтессори» было обнаружено очень интересное выражение: «Нет особого периода в жизни человека, когда он только и делает, что изучает язык». Очень верно подмечено, что все что происходит с ребенком с самого рождения, то, что ребенок слышит и что его окружает, влияет на то, как он усваивает язык, и это происходит само собой вне зависимости от того, какой это язык. И в Англии, и в Испании и в России язык приобретается ребенком без особых усилий. То есть развитие речи ребенка – это естественный процесс, происходящий на основе генетической предрасположенности, сенсорного и социального развития.

Из предыдущей главы мы узнали, что механизм запуска речи начинает работать задолго до того, как слово обретает смысл. Но как получается, что речь ребенка развивается настолько правильно и точно, что язык становится частью его личности, а речевые звуки распознаются сознанием? Так задумано природой, это происходит из-за того, что ребенок должен отличаться от взрослого формой умственных способностей, у него отличный от взрослого тип разума – «абсорбирующий разум». У взрослых впечатления от различных событий запоминаются, взрослый может воспринимать ситуацию со стороны, а у ребенка впечатления сливаются, и он не может отделить себя из ситуации, «как вода со стеклом стакана», или сравнить себя с другими. У ребенка впечатления, эмоции не только проникают в сознание, но и формируют его. Окружение создает сознание ребенка, таким образом, в процессе развития он приобретает различные способности, силу, разум, язык и с их помощью приспособливается к окружающему миру.

Становится понятно, что это происходит не сразу. Лев Семенович Выготский говорил, что у новорожденного малыша нет интеллектуальных и волевых способностей в сознании, нет представлений об окружающем мире и нет особо восприятия внешних предметов. Постепенно у ребенка возникает сенсорная активность, ребенок все тянет в рот, старается опираться на зрительные впечатления, а позже и на звуки. Учитывая беспомощность ребенка, следует отметить жизненную необходимость для него вступить со взрослым в контакт, так как все потребности реализуются с помощью матери или другого взрослого. Эти отношения, связывающие маму и ребенка, пока речевые только со стороны мамы, но с каждым шагом находят на пути к высшей форме общения – речевой.

Примерно в полтора года ребенок начинает понимать, что то, что он слышит, что-то обозначает индивидуальное и конкретное – например, что предмет, на котором человек сидит, называется стол. Это очень важный шаг в развитии ребенка, который познает мир с помощью окружающих его

предметов, а предметы познает через слова. Причем чаще всего он называет слова не так, как они есть, а по-другому. К примеру, про кашу он говорит «ам, ам». Это называется диффузным языком. Чарльз Дарвин в процессе наблюдения за собственным внуком заметил, что он говорит как будто на каком-то своем особенном языке, причем иногда одно слово могло обозначать два разных предмета. Поэтому, как правило, в этом возрасте ребенка хорошо понимает именно мама. Многие взрослые в данный период стараются общаться с ребенком детскими словами или в общении используют искаженные слова, но это огромная ошибка, которая может привести к задержке речевого развития.

«Общение с детьми в этот период возможно только в конкретной ситуации. Слово может быть употреблено в общении только тогда, когда предмет находится перед глазами. Если предмет перед глазами, то и слово становится понятным», – Лев Семенович Выготский.

Нужно отметить, что очень важны на этом этапе развития ребенка представления об окружающем мире и уточнение зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Очень часто бывает, что даже при возникновении несоответствий с нормой в развитии ребенка родители не обращаются к специалистам и период до трех лет как бы выпадает, так как многим взрослым кажется, что если ребенок не считает и не читает, ничего особо важного в его жизни не происходит. Но в возрасте именно до трех лет формируется главное, а именно сознание ребенка. Поэтому так важно знать, как развивается речь ребенка. Нормы или закономерности, на которые опираются современные специалисты, – это не выдуманная каждым специалистом своя история, а серьезные наблюдения, которые обработаны с учетом индивидуальных особенностей детей. Родители не понимают, почему очень большое внимание уделяется развитию речи ребенка именно в три года. Этот возраст считается определяющим. А все потому, что при правильном подходе можно получить максимально поло-

жительный результат. Ребенок способен принять информацию и быстро выправить какие-то моменты, это называется сенситивным периодом.

Теперь познакомимся с сенситивными периодами в жизни ребенка.

Л. С. Выготской определил очень важные периоды развития детей – «чувствительные» окна, которые открываются и закрываются в определенном возрасте, и назвал их сенситивными (сензитивными) периодами развития.

Почему так важно знать про сенситивные периоды:

- так как это обязательные этапы, сенситивные периоды развития проходят все дети дошкольного возраста, исключений не бывает;
- именно в этот период на развитие ребенка влияние взрослого усиливается. Это происходит через обучение, таким образом можно быстро подтянуть какие-то слабые стороны;
- дошкольный возраст – это самый продуктивный период для обучения и развития ребенка, и это научно доказано;
- как правило, сенситивные периоды не идут друг за другом и не имеют четких сроков.

Сенситивные периоды изучали и Мария Монтессори, и Л. С. Выготский, в основном они перекликаются. Итак, Л. С. Выготский выделял пять сенситивных периодов развития речи:

1,5–3 года – когда активно пополняется словарный запас. Развитие общей и мелкой моторики.

- 3–4 года – знакомство с буквами. Начало осознанной речи, построение самостоятельного сложного предложения.
- 4–5 лет – проявление интереса к занятиям музыкой, математикой. Понятия размера, цвета, формы. Активное восприятие письма.

- 5–6 лет – ребенок более качественно общается со взрослыми и детьми, совершенствует социальные навыки. Развиваются письмо и чтение.
- 8–9 лет – повторный взрыв языковых способностей. Развитие воображения. Восприятие культуры.

Для того, чтобы понимать важность развития речи до трех лет, рассмотрим этот период.

- При условии правильного речевого общения взрослого с ребенком он очень быстро накапливает слова, которые будут основой для формирования фразовой речи.
- С другой стороны, при недостаточном общении со взрослым стрессы или соматические заболевания могут приводить к распаду речи, забыванию слов, которыми ребенок уже владел, и даже к остановке речевого развития.
- В этот период ребенок начинает правильно и по назначению употреблять в речи слова, которые обозначают окружающие его предметы.
- У него развиваются воля, стремление к самостоятельности («я сам»), творческая активность, познавательный интерес.
- Ребенок активно взаимодействует с предметами и игрушками, часто в этом возрасте предметная деятельность перерастает в игровую.

Около трех лет ребенок уже должен общаться развернутой фразой. Очень быстро обогащается активный словарь, и ребенок начинает комментировать свои действия в жизни, озвучивает игры или активно начинает задавать вопросы. Речь представляет собой ведущее средство общения и основу для развития мышления. Подобное быстрое развитие речи серьезно перестраивает все психические процессы ребенка.

К двум годам постепенно начинает развиваться регулирующая функция речи, т.е. ребенок начинает подчи-

нять свои действия словесной инструкции (выполнять инструкции). Он понимает речь более точно, у него развивается интерес к прослушиванию сказок и стихов, т.е. именно в этот период ребенок выходит за пределы непосредственной ситуации общения (начинает понимать, что было).

В два года ребенок владеет примерно 200–300 словами, в три года его словарный запас увеличивается до 1000–1500 слов.

Но следует заметить, что артикуляционный аппарат пока не может говорить все звуки правильно, многие звуки искажаются, замещаются близкими по звучанию или артикуляции. В этом возрасте ребенок при произнесении слов ориентируется на ритмический рисунок слова и мелодическое звучание.

Основным показателем на этом возрастном этапе считается возможность ребенка строить предложения из трех-четырёх слов, употреблять слова в разных грамматических формах. Многие мамы рассказывают о речевом взрыве, который происходит в этот период у ребенка.

Выявить даже нерезкое выраженное отставание в речи ребенка и обнаружить причины этого отставания представляет большую сложность, так как индивидуальные сроки нормального речевого развития зависят от многих факторов, широко варьируются. Кроме того, неблагоприятное воздействие на ребенка в сенситивный период формирования речи может влиять на речевое развитие и приводить к задержке.

Неблагоприятными факторами для развития речи ребенка могут быть:

- соматические заболевания, которые ослабляют организм ребенка;
- психологические травмы;
- недостаточность эмоционального общения;
- нервно-психические заболевания.

В возрасте трех лет именно речь занимает главное место в психическом развитии ребенка. Формируется стремление к самостоятельности, ребенок начинает говорить о себе в первом лице «я», выделять себя из окружающего мира.

Развитие психическое и речевое, а также особенности поведения во многом зависят от взаимоотношений со взрослым. Часто возникает негативное поведение, которое направлено на маму или бабушку, которые ухаживают за ребенком, часто последние либо чрезмерно опекают, либо контролируют его. Подобное поведение – это первый возрастной кризис, он называется кризисом трех лет. Многие родители, замечая сильный скачок в речи ребенка, начинают перегружать его словесной информацией, новыми впечатлениями, что может не только вызвать негативное поведение, но и привести к заиканию – «заикание развития». Для заикания как нарушения характерна неравномерность в развитии речевых и психических средств общения.

Следует отметить, что в этот период отмечается недостаточное развитие общей и речевой моторики, страдает регуляция поведения, координаторные функции, несмотря на высокую мотивацию к общению, большой словарный запас и хорошую речевую память.

Родителям необходимо быть особенно внимательными к ребенку в этот период активного развития речи. Различные заболевания, психическая травма или чрезмерная стимуляция речи могут привести даже к срыву наиболее интенсивно формирующейся функции. В группе риска здесь находятся дети с повышенной нервной возбудимостью, моторной неловкостью, леворукостью, соматической ослабленностью, легкой мозговой дисфункцией, т.е. дети, рожденные от матерей с неблагоприятно протекавшей беременностью.

Этот возраст также отличается появлением внутриречевого программирования, формирование ребенком речевого замысла на этом этапе сопровождается не только психи-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)