

## От составителя

Предлагаемое пособие предназначено для проведения итогового контроля знаний учащихся по курсу «Литературное чтение» за 4 класс. В него включены 9 вариантов итоговой контрольной работы, составленных с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требований к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Учащиеся самостоятельно изучают предложенный текст и выполняют задания к нему. Каждый вариант итоговой работы по литературному чтению содержит 18 заданий, из которых 1–14 являются обязательными, а 15–18 — дополнительными.

На проведение итогового тестирования необходимо отвести целый урок.

В конце пособия приведены ответы к заданиям. Кроме того, в издании представлен образец выполнения тестовой работы.

### Рекомендации по оцениванию результатов

За выполнение заданий 1–7, 9, 10, 12–17 ставится: 1 балл — верный ответ, 0 баллов — неверный ответ.

Задания 8, 11 оцениваются следующим образом: 2 балла — приведены два верных примера из текста; 1 балл — представлен один правильный пример (второй пример не приведён или он нелогичен и не подтверждает заложенное в задании утверждение); 0 баллов — нет ни одного верного примера.

Задание 18 оценивается по следующим критериям: 2 балла — в обращении к автору или герою рассказа содержится основная мысль текста, оно оформлено как связный рассказ; 1 балл — в обращении прослеживается основная мысль текста, но есть проблемы с оформлением (предложения нелогичны, противоречивы и т. д.); 0 баллов — обращение отсутствует или оно не связано с содержанием текста.

Обучающий достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 70% обязательных заданий (задания 1–14), т. е. набрал 11 баллов из 16.

### Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл
Высокий	20–21
Повышенный	15–19
Базовый	11–14
Низкий	10 и менее

## **Образец выполнения итоговой контрольной работы**

- Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

### **Крылья матери**

В жаркий летний день вывела Гусыня своих маленьких жёлтеньких гусят на прогулку. Она впервые показывала деткам большой мир. Этот мир был ярким, зелёным, радостным: перед гусятами раскинулся огромный луг.

Гусыня стала учить деток щипать нежные стебельки молодой травки. Стебельки были сладкие, солнышко тёплое и ласковое, трава мягкая, мир уютный, добрый, поющий множеством голосов пчёл, жучков, бабочек. Гусята были счастливы. Они забыли о матери и стали расходиться по огромному зелёному лугу. Когда жизнь счастливая, когда на душе мир и покой, мать часто оказывается забытой.

Тревожным голосом Гусыня стала созывать детей, но не все они слушались.

Вдруг надвинулись тёмные тучи, и на землю упали первые крупные капли дождя. Гусята подумали: мир не такой уж уютный и добрый. И как только они об этом подумали, каждому из них вспомнилась мать. И вдруг каждому из них стала нужна, ой как нужна мать. Они подняли маленькие головки и побежали к ней. А тем временем с неба посыпались крупные градины. Гусята еле успели прибежать к матери, она подняла крылья и прикрыла ими своих детей. Потому что крылья существуют

прежде всего для того, чтобы прикрывать детей — об этом известно каждой матери, а потом уж для того, чтобы летать.

Под крыльями было тепло и безопасно; гусята слышали будто бы откуда-то издалека доносившийся грохот грома, вой ветра и стук градин. Им даже стало весело: за материнскими крыльями творится что-то страшное, а они в тепле и уюте. Им и в голову не приходило, что крыло имеет две стороны: внутри было тепло и уютно, а снаружи — холодно и опасно. Потом всё утихло. Гусятам хотелось поскорее на зелёный луг, но мать не поднимала крыльев.

Маленькие дети Гусыни требовательно запищали: «Выпускай нас, мама». Да, они не просили, а требовали, потому что, если дитя чувствует крепкую, сильную материнскую руку, оно не просит, а требует. Мать тихо подняла крылья. Гусята выбежали на траву. Они увидели, что у матери изранены крылья, вырваны многие перья. Гусыня тяжело дышала. Она пыталась расправить крылья и не могла этого сделать. Гусята всё это видели, но мир снова стал таким радостным и добрым, солнышко сияло так ярко и ласково, пчёлы, жуки, шмели пели так красиво, что гусятам и в голову не пришло спросить: мама, что с тобой? И только один, самый маленький и слабый гусёнок подошёл к матери и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?» Она тихо ответила, как бы стыдясь своей боли: «Всё хорошо, сын».

Жёлтенькие гусята рассыпались по траве, и мать была счастлива.

*(396 слов)*

*В. Сухомлинский*

## Основная часть

1. Напиши, куда вывела Гусыня своих гусят.

*Гусыня вывела своих маленьких жёл-  
тых гусят на прогулку, на огром-  
ный луг.*

2. Отметь крестиком правильный ответ. Содержанию прочитанного текста соответствует утверждение:

- ☐ 1) под крыльями было холодно и опасно
- ☐ 2) мать не прикрыла крыльями своих детей
- ☒ 3) гусята были счастливы
- ☐ 4) когда жизнь счастливая — вспоминают о маме

3. Найди в тексте предложение и допиши его.

*Гусята еле успели прибежать к матери,  
она подняла крылья и прикрыла ими  
своих детей.*

4. Запиши, когда, по мнению автора, мать часто оказывается забытой.

*Когда жизнь счастливая, когда  
на душе мир и покой, мать часто ока-  
зывается забытой.*

5. Выпиши из текста предложение, в котором автор показывает читателю, что крыло имеет две стороны.

*Им и в голову не приходило, что  
крыло имеет две стороны: внутри было  
тепло и уютно, а снаружи — холодно  
и опасно.*

**6.** Запиши, почему Гусыня не поднимала крыльев, когда всё утихло. Объясни свой ответ.

*У матери были изранены крылья, вырваны многие перья.*

**7.** Отметь крестиком правильный ответ. Гусыню больше всего беспокоило:

- ☐ 1) её израненные крылья
- ☐ 2) плохая погода
- ☒ 3) здоровье и безопасность её детей
- ☐ 4) огромного размера луг

**8.** Гусята требовали выпустить их из-под крыльев. Приведи два примера из текста, доказывающие это утверждение.

*Маленькие дети Гусыни требовательно запищали: „Выпускай нас, мама”.  
Да, они не просили, а требовали.*

**9.** Запиши, когда гусята подумали, что мир не такой уж уютный и добрый.

*Вдруг надвинулись тёмные тучи, и на землю упали первые крупные капли дождя.*

**10.** Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- ☐ 3 каждому нужна стала мать
- ☐ 5 мать была счастлива
- ☐ 1 гусыня вывела своих деток гулять
- ☐ 4 под крыльями тепло и безопасно
- ☐ 2 гусята были счастливы

**11.** Приведи два примера из текста, подтверждающие, что детки не слушали свою мать, не заботились о ней.

*Тревожным голосом Гусыня стала созывать детей, но не все они слушались.*

*Кругом было так хорошо, что гусатам и в голову не пришло спросить: мама, что с тобой?*

**12.** Отметь крестиком правильный ответ. Только один гусёнок подошёл к матери и спросил, почему у неё изранены крылья, так как:

- ☐ 1) он стоял ближе всех к матери
- ☐ 2) он не хотел играть на лугу
- ☐ 3) мать любила его больше всех
- ☒ 4) он был самым маленьким и слабым

**13.** Объясни, как ты понимаешь выражение **им и в голову не приходило**.

*Так говорят, когда об этом и не думаешь.*

**14.** Запиши две или три черты характера Гусыни. Объясни, почему ты так думаешь.

*Заботливая – оберегала своих детей.*

*Мужественная – прикрывала своими крыльями детей от угрозы.*

*Терпеливая – никому не жаловалась на свою боль.*

## Дополнительная часть

**15.** Отметь крестиком правильный ответ. Главная мысль текста заключается в том, что:

- ☐ 1) необходимо много гулять
- ☒ 2) надо заботиться о маме
- ☐ 3) главное, чтобы тебе было хорошо
- ☐ 4) маму можно не слушать

**16.** Отметь крестиком правильный ответ. Поняли ли гусята, что матери было очень больно? Объясни, почему ты так думаешь.

- ☒ 1) да
- ☐ 2) нет

Они поняли, потому что увидели, что у матери изранены крылья.

**17.** Подумай, подходит ли к этому тексту пословица **При солнышке – тепло, при матери – добро**. Объясни, почему ты так думаешь.

Пословица „При солнышке – тепло, при матери – добро“ подходит к этому тексту. Когда светит солнышко, нам бывает тепло и радостно на душе. А мамыны забота и доброта согревают нас, как ласковое солнышко.

**18.** Подумай, что бы тебе хотелось сказать гусятам. Запиши обращение к ним из 3–4 предложений.

Гусята! Мама для каждого из нас – самый родной и дорогой человек. Она

всегда придёт на помощь. Ваша мама защитила вас. И не стала жаловаться на израненные крылья. Маму всегда надо слушать и быть внимательными к ней.



## Вариант 1

- Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

### Что сказала бы мама

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. — Наберёшь щавелью — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

— Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, — закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы кусают.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал,

а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — Нас и самих пчёлы закусуют.

— Надо его отца позвать, — сказал Федя. — Вот пойдём мимо их дома — его отцу скажем.

И оба пошли дальше.

А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

— Ах ты, непослушный, зачем на пчельник ходил? Вон как пчёлы искутали! — Посмотрела на Ваню: — Ах, батюшки, Ванёк, — сказала она, — и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!

— Мне ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

— Ну и хорош! — сказала бабушка. — Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

— Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит — перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

— Федя с Гринькой от пчёл убежали, — сказала бабушка, — а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала?

Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:  
— Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(437 слов)

По Л. Воронковой

## Основная часть

1. Напиши, куда отправились ребята.

2. Отметь крестиком правильный ответ. Содержанию прочитанного текста соответствует утверждение:

- ☐ 1) дети разбрелись по лугу, чтобы нарвать цветов
- ☐ 2) дети на лугу стали рвать щавель
- ☐ 3) ребята хотели попасть на пасеку за мёдом
- ☐ 4) был ясный осенний день

3. Найди в тексте предложение и допиши его.

Он забрёл на пчельник и

4. Запиши, почему Ваня пошёл с ребятами на луг.

**5.** Выпиши из текста предложения, в которых говорится о том, как дети догадались, что набрали на пчельник.

---

---

---

---

---

**6.** Запиши, какие деревья и кустарники густо росли вокруг колхозного пчельника.

---

---

**7.** Отметь крестиком правильный ответ. Для того чтобы пчёлы не закусали, нужно:

- ☐ 1) громко кричать в лесу
- ☐ 2) быстро убегать от пчёл
- ☐ 3) идти спокойно, не махать руками
- ☐ 4) отмахиваться какой-нибудь тканью

**8.** Как Ваня узнал, что Васятку пчёлы закусали? Запиши два предложения, подтверждающие твой ответ.

---

---

---

---

---

**9.** Запиши, почему Васятка не слышал, как его звал Ваня.

---

---

**10.** Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- ☐ Что сказала бы мама?
- ☐ Васятку пчёлы закусали!
- ☐ Что-то здесь пчёл много!
- ☒ Ребята собрались на луг за щавелём.
- ☐ Ты не бойся: поболит — перестанет!

**11.** Приведи два примера из текста, подтверждающие, что Гринька и Федя побоялись вернуться, чтобы помочь Васятке.

---

---

---

---

---

---

---

**12.** Отметь крестиком правильный ответ. Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник, потому что:

- ☐ 1) он был очень смелым
- ☐ 2) он не боялся пчёл
- ☐ 3) он хотел стать героем
- ☐ 4) он настоящий друг, который не бросает в беде

**13.** Объясни, как ты понимаешь выражение **а наш простофиля полез Васятку спасать.**

**14.** Запиши, какими чертами характера обладает Ваня. Объясни, почему ты так думаешь.

### Дополнительная часть

**15.** Отметь крестиком правильный ответ. Главная мысль текста заключается в том, что:

- ☐ 1) нужно быть решительным в трудной ситуации
- ☐ 2) надо спасать свою жизнь любой ценой
- ☐ 3) сначала думай о себе, а потом о других
- ☐ 4) лучше гулять одному

**16.** Отметь крестиком правильный ответ. Верно ли поступил Ваня? Объясни, почему ты так думаешь.

- ☐ 1) да
- ☐ 2) нет

**17.** Подумай, подходит ли к этому тексту пословица **Сам погибай, а товарища выручай.** Объясни, почему ты так думаешь.

---

---

---

**18.** Подумай, что бы тебе хотелось сказать Ване.  
Запиши обращение к нему из 3–4 предложений.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

- Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

### Златовласка

*(Отрывок из чешской народной сказки)*

В одной стране — забыл я её название — был королём злой и сварливый старик. Пришла однажды к нему во дворец торговка, принесла в корзине свежую рыбу и говорит:

— Купи у меня эту рыбу, король. Жалеть не будешь.

Король покосился на рыбу:

— Не видел я ещё такой рыбы в своём королевстве. Ядовитая, что ли?

— Что ты! — испугалась торговка. — Прикажи эту рыбу зажарить, съешь её — и ты сразу начнёшь понимать разговор всех зверей, рыб и птиц. Даже самый малый жучок что-нибудь пропищит, а ты уже будешь знать, чего он хочет. Станешь самым умным королём на земле.

Королю это понравилось. Он купил у торговки рыбу и, хотя был скупой и жадный, даже не торговался и заплатил, сколько она запросила. «Вот теперь, — подумал король и потёр костлявые руки, — буду я самым умным на свете и завоюю весь мир. Это уж как пить дать! Поплачут теперь мои недруги».

Король позвал своего слугу, молодого Иржика, и приказал ему зажарить рыбу к обеду.

— Но только без плутовства! — сказал король Иржику. — Если ты съешь хоть один кусочек этой рыбы, отрублю голову.



Принёс Иржик рыбу на кухню, поглядел на неё и ещё больше удивился: никогда он не видел такой рыбы. Каждая рыбья чешуйка светилась разноцветным огнём, как радуга. Жалко было чистить и жарить такую рыбу. Но против королевского приказа не пойдёшь.

Жарит Иржик рыбу и никак не может понять, готова она или нет. Рыба не румянится, не покрывается корочкой, а становится прозрачной.

«Кто её знает, зажарилась она или нет, — подумал Иржик. — Надо попробовать».

Взял кусочек, пожевал и проглотил — как будто готова. Жуёт и слышит тоненькие пискливые голоса:

— И нам кусочек! И нам кусочек! Ж-ж-жареной рыбы!

Оглянулся Иржик. Никого нет. Только мухи летают над блюдом с рыбой.

— Ага! — сказал Иржик. — Теперь я кое-что начинаю понимать насчёт этой рыбы.

Взял он блюдо с рыбой и поставил на окно, на сквозной ветер, чтобы рыба остыла. А за окном идут через двор гуси и тихонько гогочут. Прислушался Иржик и слышит, как один гусь спрашивает:

— Куда пойдём? Куда пойдём?

А другой отвечает:

— К мельнику на ячменное поле! К мельнику на ячменное поле!

— Ага! — снова сказал Иржик и усмехнулся: — Теперь-то я понимаю, какая это рыба. Пожалуй, одного кусочка мне маловато.

Иржик съел второй кусок рыбы, потом красиво разложил рыбу на серебряном блюде, посыпал петрушкой и укропом и понёс блюдо королю.

С тех пор Иржик начал понимать всё, о чём говорили друг с другом звери. Он узнал, что жизнь зверей не такая уж лёгкая, как думают люди, — есть у зверей и горе и заботы.

С этого времени Иржик стал жалеть зверей и старался помочь каждой самой маленькой зверюшке, если она попала в беду...

(431 слово)

## Основная часть

**1.** Напиши, как появилась во дворце свежая рыба.

---

---

**2.** Отметь крестиком правильный ответ. Содержанию прочитанного текста соответствует утверждение:

- ☐ 1) король сам зажарил рыбу
- ☐ 2) рыба была обычная
- ☐ 3) Иржик не стал пробовать рыбу
- ☐ 4) рыбу жарил молодой слуга Иржик

**3.** Найди в тексте предложение и допиши его.

*Он купил у торговки рыбу и,*

---

---

**4.** Запиши, почему король подумал, что рыба ядовитая.

---

---

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))