

От составителя

Предлагаемое пособие предназначено для проведения итогового контроля знаний учащихся по курсу «Литературное чтение» за 4 класс. В него включены 9 вариантов итоговой контрольной работы, составленных с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требований к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Учащиеся самостоятельно изучают предложенный текст и выполняют задания к нему. Каждый вариант итоговой работы по литературному чтению содержит 18 заданий, из которых 1–14 являются обязательными, а 15–18 – дополнительными.

На проведение итогового тестирования необходимо отвести целый урок.

В конце пособия приведены ответы к заданиям. Кроме того, в издании представлен образец выполнения тестовой работы.

Рекомендации по оцениванию результатов

За выполнение заданий 1–7, 9, 10, 12–17 ставится: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

Задания 8, 11 оцениваются следующим образом: 2 балла – приведены два верных примера из текста; 1 балл – представлен один правильный пример (второй пример не приведён или он нелогичен и не подтверждает заложенное в задании утверждение); 0 баллов – нет ни одного верного примера.

Задание 18 оценивается по следующим критериям: 2 балла – в обращении к автору или герою рассказа содержится основная мысль текста, оно оформлено как связный рассказ; 1 балл – в обращении прослеживается основная мысль текста, но есть проблемы с оформлением (предложения нелогичны, противоречивы и т. д.); 0 баллов – обращение отсутствует или оно не связано с содержанием текста.

Обучающий достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 70% обязательных заданий (задания 1–14), т. е. набрал 11 баллов из 16.

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Уровень	Тестовый балл
Высокий	20–21
Повышенный	15–19
Базовый	11–14
Низкий	10 и менее

Образец выполнения итоговой контрольной работы

- Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

Крылья матери

В жаркий летний день вывела Гусыня своих маленьких жёлтеньких гусят на прогулку. Она впервые показывала деткам большой мир. Этот мир был ярким, зелёным, радостным: перед гусятами раскинулся огромный луг.

Гусыня стала учить деток щипать нежные стебельки молодой травки. Стебельки были сладкие, солнышко тёплое и ласковое, трава мягкая, мир уютный, добрый, поющий множеством голосов пчёл, жучков, бабочек. Гусята были счастливы. Они забыли о матери и стали расходиться по огромному зелёному лугу. Когда жизнь счастливая, когда на душе мир и покой, мать часто оказывается забытой.

Тревожным голосом Гусыня стала созывать детей, но не все они слушались.

Вдруг надвинулись тёмные тучи, и на землю упали первые крупные капли дождя. Гусята подумали: мир не такой уж уютный и добрый. И как только они об этом подумали, каждому из них вспомнилась мать. И вдруг каждому из них стала нужна, ой как нужна мать. Они подняли маленькие головки и побежали к ней. А тем временем с неба посыпались крупные градины. Гусята еле успели прибежать к матери, она подняла крылья и прикрыла ими своих детей. Потому что крылья существуют

прежде всего для того, чтобы прикрывать детей — об этом известно каждой матери, а потом уж для того, чтобы летать.

Под крыльями было тепло и безопасно; гусята слышали будто бы откуда-то издалека доносившийся грохот грома, вой ветра и стук градин. Им даже стало весело: за материнскими крыльями творится что-то страшное, а они в тепле и уюте. Им и в голову не приходило, что крыло имеет две стороны: внутри было тепло и уютно, а снаружи — холодно и опасно. Потом всё утихло. Гусятам хотелось поскорее на зелёный луг, но мать не поднимала крыльев.

Маленькие дети Гусыни требовательно запищали: «Выпускай нас, мама». Да, они не просили, а требовали, потому что, если дитя чувствует крепкую, сильную материнскую руку, оно не просит, а требует. Мать тихо подняла крылья. Гусята выбежали на траву. Они увидели, что у матери изранены крылья, вырваны многие перья. Гусыня тяжело дышала. Она пыталась расправить крылья и не могла этого сделать. Гусята всё это видели, но мир снова стал таким радостным и добрым, солнышко сияло так ярко и ласково, пчёлы, жуки, шмели пели так красиво, что гусятам и в голову не пришло спросить: мама, что с тобой? И только один, самый маленький и слабый гусёнок подошёл к матери и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?» Она тихо ответила, как бы стыдясь своей боли: «Всё хорошо, сын».

Жёлтенькие гусята рассыпались по траве, и мать была счастлива.

(396 слов)

В. Сухомлинский

Основная часть

1. Напиши, куда вывела Гусыня своих гусят.

Гусыня вывела своих маленьких жёлтеньких гусят на прогулку, на ограждённый луг.

2. Отметь крестиком правильный ответ. Содержанию прочитанного текста соответствует утверждение:

- 1) под крыльями было холодно и опасно
- 2) мать не прикрыла крыльями своих детей
- 3) гусята были счастливы
- 4) когда жизнь счастливая — вспоминают о маме

3. Найди в тексте предложение и допиши его.

Гусята еле успели прибежать к матери, она подняла крылья и прикрыла ими своих детей.

4. Запиши, когда, по мнению автора, мать часто оказывается забытой.

Когда жизнь счастливая, когда на душе мир и покой, мать часто оказывается забытой.

5. Выпиши из текста предложение, в котором автор показывает читателю, что крыло имеет две стороны.

Или в голову не приходило, что крыло имеет две стороны: внутри было тепло и уютно, а снаружи — холодно и опасно.

6. Запиши, почему Гусыня не поднимала крыльев, когда всё утихло. Объясни свой ответ.

У матери были изранены крылья, вырваны многие перья.

7. Отметь крестиком правильный ответ. Гусыню больше всего беспокоило:

- 1) её израненные крылья
- 2) плохая погода
- 3) здоровье и безопасность её детей
- 4) огромного размера луг

8. Гусята требовали выпустить их из-под крыльев. Приведи два примера из текста, доказывающие это утверждение.

Маленькие дети Гусини требовательно запищали: „Выпускай нас, мама”.

Да, они не просили, а требовали.

9. Запиши, когда гусята подумали, что мир не такой уж уютный и добрый.

Вдруг надвинулись тёплые тучи, и на землю упали первые крупные капли дождя.

10. Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- 3) каждому нужна стала мать
- 5) мать была счастлива
- 1) гусыня вывела своих деток гулять
- 4) под крыльями тепло и безопасно
- 2) гусята были счастливы

11. Приведи два примера из текста, подтверждающие, что детки не слушали свою мать, не заботились о ней.

Превозманными голосами Гусыня стала созывать детей, но не все они слушались.

Кругом было так хорошо, что чистили и в голову не пришло спросить: мама, что с тобой?

12. Отметь крестиком правильный ответ. Только один гусёнок подошёл к матери и спросил, почему у неё изранены крылья, так как:

- 1) он стоял ближе всех к матери
- 2) он не хотел играть на лугу
- 3) мать любила его больше всех
- 4) он был самым маленьким и слабым

13. Объясни, как ты понимаешь выражение **им и в голову не приходило**.

Так говорят, когда об этом и не думаешь.

14. Запиши две или три черты характера Гусыни. Объясни, почему ты так думаешь.

Задотливая - оберегала своих детей.

Мужественная - прикрыла своими крыльями детей от угрозы.

Перспективная - никому не жаловалась на свою боль.

Дополнительная часть

15. Отметь крестиком правильный ответ. Главная мысль текста заключается в том, что:

- 1) необходимо много гулять
- 2) надо заботиться о маме
- 3) главное, чтобы тебе было хорошо
- 4) маму можно не слушать

16. Отметь крестиком правильный ответ. Поняли ли гусята, что матери было очень больно? Объясни, почему ты так думаешь.

- 1) да
- 2) нет

Они поняли, потому что увидели, что у матери изранены крылья.

17. Подумай, подходит ли к этому тексту пословица **При солнышке – тепло, при матери – добро.** Объясни, почему ты так думаешь.

Пословица „При солнышке – тепло, при матери – добро“ подходит к этому тексту. Когда светит солнышко, нам бывает тепло и радостно на душе. А мамины заботы и доброта согревают нас, как ласковое солнышко.

18. Подумай, что бы тебе хотелось сказать гусятам. Запиши обращение к ним из 3–4 предложений.

Гусята! Мама для каждого из нас – самый родной и дорогой человек. Она

Всегда придёт на помощь. Ваша мама
защитила вас. И не стала жаловаться
на израненные крылья. Машу всегда
надо слушать и быть внимательными
к ней.

Вариант 1

- Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

Что сказала бы мама

Гринька и Федя собирались на луг за щавелём.
И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. — Наберёшь щавель — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

— Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, — закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусают.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал,

а плакал маленький Васята, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васяту пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — Нас и самих пчёлы закусают.

— Надо его отца позвать, — сказал Федя. — Вот пойдём мимо их дома — его отцу скажем.

И оба пошли дальше.

А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васяте.

Но Васята не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васяте, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васяту на руки:

— Ах ты, непослушный, зачем на пчельник ходил? Вон как пчёлы искусали! — Посмотрела на Ваню: — Ах, батюшки, Ванёк, — сказала она, — и тебе от пчёл досталось из-за Васяты! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!

— Мне ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

— Ну и хорош! — сказала бабушка. — Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

— Они убежали, а я Васяту вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит — перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

— Федя с Гринькой от пчёл убежали, — сказала бабушка, — а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала?

Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

— Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(437 слов)

По Л. Воронковой

Основная часть

1. Напиши, куда отправились ребята.

2. Отметь крестиком правильный ответ. Содержанию прочитанного текста соответствует утверждение:

- 1) дети разбрелись по лугу, чтобы нарвать цветов
- 2) дети на лугу стали рвать щавель
- 3) ребята хотели попасть на пасеку за мёдом
- 4) был ясный осенний день

3. Найди в тексте предложение и допиши его.

Он задрёл на пчельник и

4. Запиши, почему Ваня пошёл с ребятами на луг.

5. Выпиши из текста предложения, в которых говорится о том, как дети догадались, что набрели на пчельник.

6. Запиши, какие деревья и кустарники густо росли вокруг колхозного пчельника.

7. Отметь крестиком правильный ответ. Для того чтобы пчёлы не закусали, нужно:

- 1) громко кричать в лесу
- 2) быстро убегать от пчёл
- 3) идти спокойно, не махать руками
- 4) отмахиваться какой-нибудь тканью

8. Как Ваня узнал, что Васятку пчёлы закусали? Запиши два предложения, подтверждающие твой ответ.

9. Запиши, почему Васятка не слышал, как его звал Ваня.

10. Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- 1 Что сказала бы мама?
- 2 Васятку пчёлы закусали!
- 3 Что-то здесь пчёл много!
- 4 Ребята собирались на луг за щавелём.
- 5 Ты не бойся: поболит — перестанет!

11. Приведи два примера из текста, подтверждающие, что Гринька и Федя побоялись вернуться, чтобы помочь Васятке.

12. Отметь крестиком правильный ответ. Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник, потому что:

- 1) он был очень смелым
- 2) он не боялся пчёл
- 3) он хотел стать героем
- 4) он настоящий друг, который не бросает в беде

13. Объясни, как ты понимаешь выражение **а наш простофиля полез Васятку спасать**.

14. Запиши, какими чертами характера обладает Ваня. Объясни, почему ты так думаешь.

Дополнительная часть

15. Отметь крестиком правильный ответ. Главная мысль текста заключается в том, что:

- 1) нужно быть решительным в трудной ситуации
- 2) надо спасать свою жизнь любой ценой
- 3) сначала думай о себе, а потом о других
- 4) лучше гулять одному

16. Отметь крестиком правильный ответ. Верно ли поступил Ваня? Объясни, почему ты так думаешь.

- 1) да
- 2) нет

17. Подумай, подходит ли к этому тексту пословица **Сам погибай, а товарища выручай**. Объясни, почему ты так думаешь.

18. Подумай, что бы тебе хотелось сказать Ване.
Запиши обращение к нему из 3–4 предложений.

Вариант 2

- Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

Златовласка

(Отрывок из чешской народной сказки)

В одной стране — забыл я её название — был королём злой и сварливый стариk. Пришла однажды к нему во дворец торговка, принесла в корзине свежую рыбu и говорит:

— Купи у меня эту рыбu, король. Жалеть не будешь.

Король покосился на рыбu:

— Не видел я ещё такой рыбы в своём королевстве. Ядовитая, что ли?

— Что ты! — испугалась торговка. — Пrikажи эту рыбu зажарить, съешь её — и ты сразу начнёшь понимать разговор всех зверей, рыб и птиц. Даже самый малый жучок что-нибудь пропиштит, а ты уже будешь знать, чего он хочет. Станешь самым умным королём на земле.

Королю это понравилось. Он купил у торговки рыбu и, хотя был скuпой и жадный, даже не торговался и заплатил, сколько она запросила. «Вот теперь, — подумал король и потёр костлявые руки, — буду я самым умным на свете и завоюю весь мир. Это уж как пить дать! Поплачут теперь мои недруги».

Король позвал своего слугу, молодого Иржика, и приказал ему зажарить рыбu к обеду.

— Но только без плутовства! — сказал король Иржику. — Если ты съешь хоть один кусочек этой рыбы, отрублю голову.

Принёс Иржик рыбу на кухню, поглядел на неё и ещё больше удивился: никогда он не видел такой рыбы. Каждая рыбья чешуйка светилась разноцветным огнём, как радуга. Жалко было чистить и жарить такую рыбу. Но против королевского приказа не пойдёшь.

Жарит Иржик рыбу и никак не может понять, готова она или нет. Рыба не румянится, не покрывается корочкой, а становится прозрачной.

«Кто её знает, зажарила она или нет, — подумал Иржик. — Надо попробовать».

Взял кусочек, пожевал и проглотил — как будто готова. Жуёт и слышит тоненькие пискливые голоса:

— И нам кусочек! И нам кусочек! Ж-ж-жареной рыбы!

Оглянулся Иржик. Никого нет. Только мухи летают над блюдом с рыбой.

— Ага! — сказал Иржик. — Теперь я кое-что начинаю понимать насчёт этой рыбы.

Взял он блюдо с рыбой и поставил на окно, на сквозной ветер, чтобы рыба остывла. А за окном идут через двор гуси и тихонько гогочут. Прислушался Иржик и слышит, как один гусь спрашивает:

— Куда пойдём? Куда пойдём?

А другой отвечает:

— К мельнику на ячменное поле! К мельнику на ячменное поле!

— Ага! — снова сказал Иржик и усмехнулся: — Теперь-то я понимаю, какая это рыба. Пожалуй, одного кусочка мне маловато.

Иржик съел второй кусок рыбы, потом красиво разложил рыбку на серебряном блюде, посыпал петрушкой и укропом и понёс блюдо королю.

С тех пор Иржик начал понимать всё, о чём говорили друг с другом звери. Он узнал, что жизнь зверей не такая уж лёгкая, как думают люди, — есть у зверей и горе и заботы.

С этого времени Иржик стал жалеть зверей и старался помочь каждой самой маленькой зверюшке, если она попала в беду...

(431 слово)

Основная часть

1. Напиши, как появилась во дворце свежая рыба.

2. Отметь крестиком правильный ответ. Содержанию прочитанного текста соответствует утверждение:

- 1) король сам зажарил рыбку
- 2) рыба была обычна
- 3) Иржик не стал пробовать рыбку
- 4) рыбку жарил молодой слуга Иржик

3. Найди в тексте предложение и допиши его.

Он купил у торговки рыбку и,

4. Запиши, почему король подумал, что рыба ядовитая.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
[\(e-Univers.ru\)](http://e-Univers.ru)