

ПЕРВАЯ ГЛАВА

Новая четверть в классе 303 «А» ознаменовалась полётом на Луну — поэтому и называлась лунной. Она считалась в Лице одной из самых простых. Полёт до Луны недолгий, сама четверть — коротенькая. Не успеешь соскучиться по Земле — уже пора домой.

А скучать ребята действительно не успевали. Четверть была хоть и короткая, но очень насыщенная. Тут тебе и космофизика, и геология лунной поверхности, и робототехника, и рисование звёздной пылью. Да и домашней работы хватало.

В пятницу утром Роман Романович, учитель 303 «А», влетел в класс вверх ногами. За собой он тянул — взявшись за шнурки, как за поводок, — свои жёлтые кеды.

На орбитальной станции были временные перебои с гравитацией. Это приводило учеников Лицея в полный восторг. Ещё бы! Мало того что ты сам можешь висеть вниз головой и ходить на руках — так ещё и учителя передвигаются по Лицею кувыркаясь!

Тут над доской замигала надпись «Внимание! Включаем гравитацию, срочно перевернитесь вверх головой!», и Ром-Ром (так звали учителя за глаза) с грохотом рухнул на пол.

— Всем доброго утра, — невозмутимо сказал он, поднимаясь на ноги.

— Здравствуй, Роман Романович! — отозвался 303 «А».

— Итак, приступим! — Ром-Ром, потирая макушку, сел прямо на свой стол. — Как у нас сегодня с домашкой?

Ученикам 303 «А» разрешалось делать домашнюю работу в своём темпе. Но к субботе все задания за неделю нужно было

Привет,
303 А!



сдать учителю. И это получалось не у всех. Особенно когда класс находился вдали от родителей.

Конечно, родители умудрялись настичь своих детей с вопросами о домашке и в условиях невесомости. Но, согласитесь, когда мама является тебе в виде мерцающей голограммы... это производит куда более слабое впечатление, чем реальная мама, с суровым видом стоящая в дверях твоей комнаты.

Поэтому в ответ на вопрос Романа Романовича 303 «А» класс начал горестно вздыхать. А также что-то бубнить, стонать, охать, озираясь по сторонам и чесать затылки. Из чего любой классный руководитель мог сделать вывод, что дела с домашкой опять не очень.

А Ром-Ром был не просто классным руководителем. Он был очень классным руководителем! Поэтому он немедленно схватился за голову.

«Чего это он?» — подумали ребята.

— Это моя вина! — заявил Ром-Ром трагически. — Только моя! Простите меня, люди добрые...

— Да вы-то тут при чём, Роман Романович! Вы что! — зашумел 303 «А». — Это ж мы постоянно домашку задерживаем. Вы ведь не можете за нас уроки делать!

— За вас я уроки делать не могу, но! Ведь это я забыл научить вас одной важной дисциплине! Кто скажет, чему я вас ещё не научил?

Дети переглянулись.

— Тригонометрии? Суахили? Вышиванию крестиком? Проектированию луноходов? — Они начали предлагать свои версии.

Ром-Ром покачал головой.

— Ладно, я вам подскажу! Без знания этого предмета никакое обучение вообще невозможно!

Что же это может быть?

Чтение? Но читать умели все без исключения. Письмо, математика? Так ведь 303 «А» и писал, и считал.

Учитель воздел руки к потолку:

— Друзья мои! Мы с вами не постигли науку выполнения домашней работы!

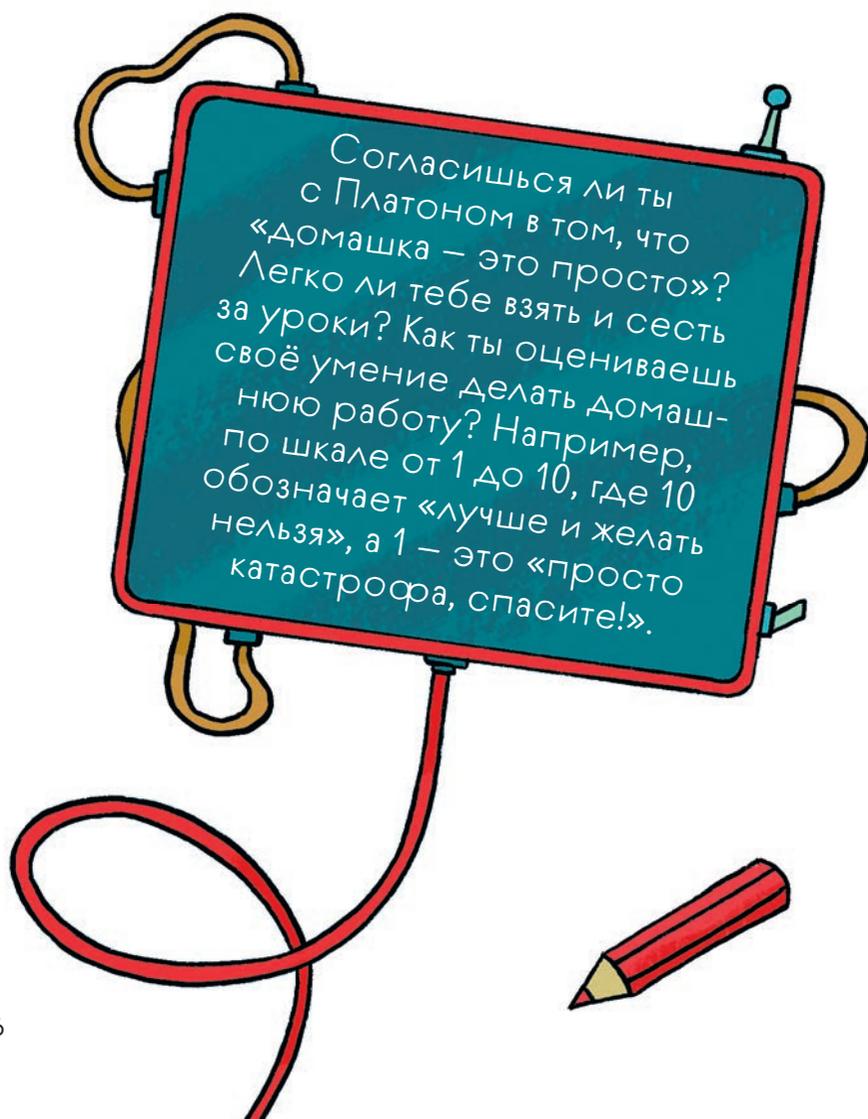
Ребята удивились.

— А что там постигать? — воскликнул Карен. — Подумаешь, домашка!..

— Ну да, — поддержал друга Платон. — Садись и просто делаешь всё, что задано!..

— И как? — с горячим интересом спросил Ром-Ром. — Получается? Ну, сесть и просто сделать?

Тут-то 303 «А» и призадумался.





ВТОРАЯ ГЛАВА

— 303 «А»! Не думайте молча! — призвал детей Роман Романович. — Давайте думать вслух! У кого какие мысли насчёт домашки? Делитесь!

Руку подняла Ася:

— Знаете, с одной стороны, сесть за уроки — это очень легко... особенно на словах. Что тут сложного — садись за стол, открываешь учебник, тетрадку, смотришь, что задано...

— Ага! А на деле почему-то никак не сядешь... — засмеялись ребята.

— Это точно! — подтвердил Давид. — Я вчера аж на ужин опоздал с этой домашкой!.. Я прибежал ужинать, когда вы уже закончили и разошлись по своим каютам.

— А почему ты так опоздал? — спросила Наташа.

— Ну, ужин у нас с семи до восьми. А я за уроки уселся только в шесть сорок пять. Ну и половину не успел сделать, — развёл руками мальчик.

Дети вокруг понимающе закивали: знакомая ситуация.

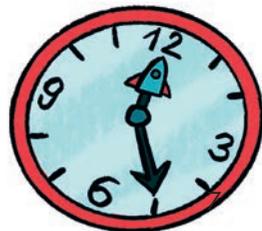
— А я сел за домашку в пять! — сказал Аюр. — Но тоже не успел до ужина, представляете?

— А что ж ты делал эти два часа? — спросила Лиза.

— Ой, ты прям как моя мама, — засмеялся Аюр. — Она вчера три раза звонила и каждый раз удивлялась: а что ж ты делал всё это время?! А я сам не знаю, что я делал!..

— Спал, может? — предположил Платон.

— Нет, я точно не спал!



Ребята наперебой делились сложностями, подстерегающими человека, которому что-то задано на дом.

— Так-так... — Роман Романович довольно потёр руки. — Вот ведь интересно получается! Кто ещё считает, что домашняя работа — это легко и просто, а?

Руку поднял светловолосый Фёдор:

— Знаете, мне вот казалось, что домашка — это легко для всех, кроме меня!.. И я боялся...

— Чего ты боялся, можешь рассказать? — попросил учитель.

— Боялся, что я один такой...

— Какой, Федя?

— Бестолковый... — жалобно произнёс Фёдор. — Мне казалось, что только я никак не могу усадить себя за уроки...

— Ха! Как бы не так! — зашумели ребята.

Карен перегнулся через парту к Феде, который сидел перед ним, и похлопал его по плечу:

— Фёдор, ты не один! Я с тобой, друг!

— И я с вами! — воскликнул Давид.

— И я!

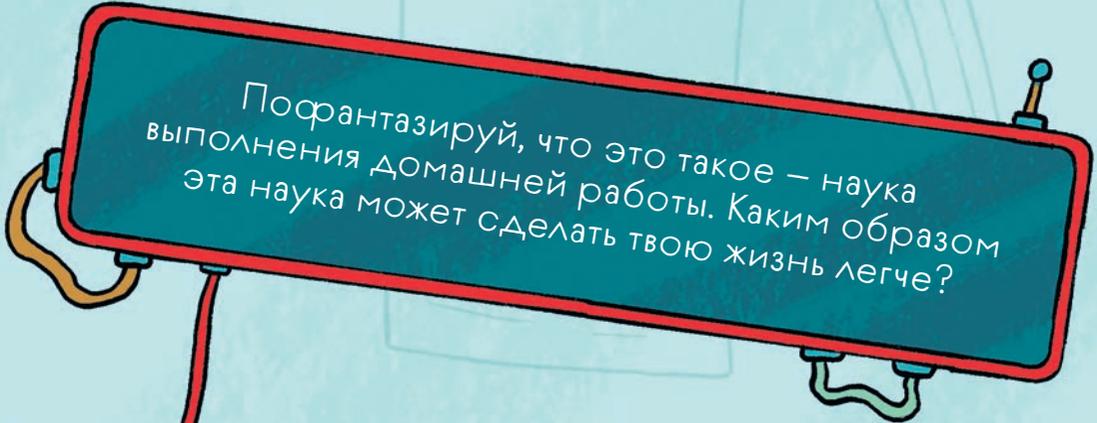
— Я вообще домашку не люблю, никакую!

— А я только устные задания не люблю!

— А я — письменные!

— Я математику люблю, а русский язык — нет!.. Математику быстро делаю, а русский откладываю до последнего!

— Друзья мои, — взял слово Роман Романович, вновь взлетая к потолку. — Согласитесь, наука выполнения домашней работы могла бы здорово облегчить всем нам жизнь, а?



Посрантазируй, что это такое — наука выполнения домашней работы. Каким образом эта наука может сделать твою жизнь легче?

ТРЕТЬЯ ГЛАВА

— Итак, — сказал Роман Романович, — решено! Мы с вами учимся делать уроки! А для этого мы начинаем наблюдать... за кем?

— За собой! — наперебой закричали ребята.

— Изучение космоса нужно начинать с себя! — Фёдор повторил любимое изречение Ром-Рома.

— Точно! — улыбнулся учитель.

Он нарисовал на доске кружок и внутри него написал «Домашняя работа». От кружка, как от солнышка, во все стороны потянулись лучи.

— А! Это ментальная карта?! — догадался Карен.

В 303 «А» знали, что ментальная карта, или mind map, — это отличный способ упорядочить мысли.

— Да, — ответил Ром-Ром. — Давайте поговорим про ассоциации, связанные с уроками. Кто первый? Домашняя работа — это... что в голову приходит?

Ребята наперебой выкрикивали слова, и учитель вписывал их в кружочки на концах лучей.



— Ссоры! Споры! То бабушка ругается, то мама!
— Да ну! Домашка — это легко! Просто неохота!
303 «А» наперебой делился наболевшим. Через пятнадцать минут «Домашняя работа» была окружена множеством слов.
— Так-так-так, — засмеялся Ром-Ром, когда поток ассоциаций наконец иссяк. — Вы только посмотрите на эту душераздирающую картину!

Как думаешь, почему учитель назвал полугившиую ментальную карту «душераздирающей»?







ЧЕТВЁРТАЯ ГЛАВА

Ментальная карта действительно выглядела печально.

— Ну надо же! Вот это унылое солнышко, — задумчиво сказал Карен, — светит нам каждый день.

— Именно! — Учитель поднял указательный палец вверх. — Каждый день! А что, если...

И он начал стирать грустные лучи, отходящие от главного круга.

— А что, если мы уберём «неохота, ссора, ошибки, забываю, долго, лень» и так далее? Какой станет ваша жизнь, а?

— Замечательной... — вздохнул Аюр. — Мне очень хочется представить, как это — когда взял и сделал уроки. И было не лень. И не сложно. И не страшно.

— О! Отличная идея! А ну-ка собирайтесь! Пойдём в спортзал, — сказал Роман Романович. — Сейчас примерим эту замечательную жизнь все вместе!

В спортзале дети уселись на тёплый пол.

— Итак, — скомандовал Ром-Ром, — закройте глаза и представьте, что вы собираетесь делать домашнюю работу.

Детские лица из весёлых и жизнерадостных стали озабоченными. Хмурыми. Серьёзными. Раздражёнными. А у кого-то и откровенно грустными.

— Вижу-вижу! Уже зажглось наше душераздирающее солнышко! — сказал учитель. — Неудивительно, что вы никак не можете сесть за уроки!

— Ещё бы, — вздохнул Давид. — Кому охота греться под таким солнышком!

— А теперь, — сказал Ром-Ром, — вообразите, что я взмахнул волшебной палочкой и вы научились делать домашку с лёгкостью!

— Роман Романович, а насколько легко нам станет? — спросила Наташа.

В ответ учитель нажал на регулятор гравитации, и дети почувствовали, что ещё немного — и они смогут летать.

— А вот примерно так, — ответил он. — Вы пришли домой. Вы знаете, что вам задано, вы вовремя сели за работу. Вы всё сделали и освободили себе час, два или даже три... для чего, кстати?

— Для того, что мы любим! — в один голос сказали Василиса с Наташей.

— А что вы любите? Чем займётесь, когда доделаете уроки? — спросил учитель и сделал гравитацию ещё меньше.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru