

От автора

Уважаемые коллеги!

Данное методическое пособие содержит разработки уроков различных форм. Поурочные разработки построены по единому плану: цели и задачи урока, планируемые результаты, перечень вопросов для обязательного рассмотрения на уроке, основное содержание. Кроме того, даны рекомендации относительно типа урока, используемого оборудования, методики проведения занятия. Пособие рассчитано на 23 урока по курсу истории Нового времени с учётом трёх контрольно-обобщающих уроков.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуем дополнительно использовать пособие: «Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс» (сост. К.В. Волкова, М.: ВАКО).

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	№ пара- графа	Тема
Глава I. Рождение нового мира (6 ч)		
1	1	«Европейское чудо»
2	2	Эпоха Просвещения
3	3	В поисках путей модернизации
4	4	Европа меняющаяся
5	5–6	Мир художественной культуры Просвещения
6	7	Международные отношения в XVIII веке
Глава II. Европа в век Просвещения (5 ч)		
7	8	Англия на пути к индустриальной эре
8	9	Франция при Старом порядке

№ урока	№ пара- графа	Тема
9	10	Германские земли в XVIII веке
10	11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке
11	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главам I и II
Глава III. Эпоха революций (6 ч)		
12	12	Английские колонии в Северной Америке
13	13	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки
14, 15	14–15	Французская революция XVIII века
16	16	Европа в годы Французской революции
17	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч)		
18	17	Османская империя
19	18	Индия
20	19–20	Китай
21		Япония
22	21	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке
23	—	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе IV

Глава I

РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА

Урок 1. «Европейское чудо»

Цель и задачи: сформировать у учащихся представление о модернизации европейского общества и развитии капиталистических отношений в раннее Новое время; подвести к пониманию причин превращения Европы в лидера мира, влияния на европейское общество научной революции и последствий аграрной революции.

Планируемые результаты: *предметные:* характеризовать факты, события, процессы истории (используя карту); объяснять, почему страны Европы первыми вступили на путь социально-экономической модернизации; характеризовать значение развития капиталистических отношений в Европе и последствия развития капитализма в Европе для всего мира; группировать, систематизировать факты по принадлежности к историческим процессам; *метапредметные УУД:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; ориентироваться в содержании текста, выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; *личностные результаты:* формировать и развивать целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох.

Оборудование: учебник; схемы к уроку; вопросы и задания для работы в группах на карточках.

Тип урока: урок открытия нового знания, проектная деятельность.

Ход урока

I. Организационный этап

(Знакомство со структурой учебника.)

II. Мотивационно-целевой этап

В прошлом году на уроках истории вы узнали, какие радикальные изменения произошли в социально-экономической жизни стран Европы в XV–XVII веках. Как вы помните, зарождение капиталистических отношений в раннее Новое время сопровождалось тяжёлыми общественными потрясениями — долгими и разорительными войнами и революциями. Рушился устоявшийся веками традиционный образ жизни, а множество людей, как из низших, так и из высших сословий были разорены и обнищали. Однако тяжёлые потрясения — это та цена, которой было оплачено превращение Европы в самый экономически развитый регион мира.

Сегодня на уроке мы вспомним, что представляли собой перемены в социально-экономической жизни европейского общества в раннее Новое время, и узнаем, каковы оказались их последствия в XVIII веке.

План урока

1. Причины модернизации европейского общества.
2. Развитие капиталистических отношений в XVIII веке.
3. Развитие мировой торговли.

Задание для работы в группах. Разделитесь на три группы. Работая с § 1 учебника и используя знания по истории, полученные в прошлом учебном году, каждая группа подготовит и представит сообщение.

Первая группа — причины начавшейся в XVI веке модернизации европейского общества («Европа становится лидером мира» на с. 9–11).

Вторая группа — социально-экономическое развитие Европы в XVIII в. («Рост населения», «Наступление капитализма», «Начало транспортной революции» на с. 11–16).

Третья группа — развитие международной торговли в раннее Новое время и его последствия («Торговля преобразует мир» на с. 16–19).

(Работая над подготовкой сообщения, ученики должны выполнить предложенные учителем задания и ответить на вопросы.)

III. Работа по теме урока

1. Причины модернизации европейского общества

(Представление сообщения первой группы.)

Вопросы и задания для первой группы

1. Какие страны Европы в раннее Новое время достигли наибольших успехов в социально-экономической модернизации и развитии капиталистических отношений? (*Англия, Нидерланды и Франция.*)
2. Какую роль в этом сыграл географический фактор? (*Значительную, ведь на большей части Европы плодородные почвы, мягкий климат, не было набегов кочевников.*)
3. Вспомните, какой европейский монарх в начале раннего Нового времени пытался претендовать на господство над всей Европой. Приведите доводы, свидетельствующие о том, что невозможность достижения этой цели благоприятствовала экономическому развитию европейских стран. (*Карл V, который был первым правителем единой Испании и формально имел более 10 корон, в том числе был королём Германии, Бургундии и Италии.*)
4. Привлекая знания, полученные в 7 классе на уроках истории, и ресурсы Интернета, сравните общественно-политический строй стран позднесредневековой Европы и Китая в раннее Новое время. Объясните, почему, несмотря на то что Китай в начале XVI века по многим параметрам экономического развития превосходил Европу, активное развитие капиталистических отношений началось в Европе. (*Примерный ответ.* Китай стремился жить самодостаточно, его наука не была связана с экономикой. Европа активно использовала научные знания, необходимые для производства товаров. В Китае земля и средства производства были или в общинной, или в государственной собственности, а в Европе — в частной. В Китае власть принадлежала небольшой части элиты, которая не хотела инвестировать в экономику страны. В Европе конкуренция между различными социальными группами, сословиями и городами способствовала развитию экономики. Государства, стремясь к поддержанию порядка, обеспечивали условия для роста торговли и предпринимательства. Великие географические

открытия дали доступ к новым ресурсам и привели к накоплению богатств у купцов.)

5. Какую роль сыграла Реформация в социально-экономическом и политическом развитии стран Европы в раннее Новое время? *(Положительную. Протестанты считали, что человек должен активно преобразовывать мир и постоянно трудиться во славу Божью.)*
6. Что такое научная революция? *(Это переход к новой научной картине мира, основанной на доказательности суждений.)*

2. Развитие капиталистических отношений в XVIII веке

(Представление сообщения второй группы.)

Вопросы и задания для второй группы

1. Приведите факты, свидетельствующие о том, что в XVIII веке вырос уровень жизни представителей не только высших, но и низших классов большинства стран Европы. *(Распространилась грамотность, выросла урожайность, что позволяло прокормить больше людей, улучшилась гигиена и, как следствие, снизилось количество эпидемий.)*
2. Ознакомьтесь с отрывком из «Опыта закона о народонаселении» Томаса Мальтуса на с. 19 и 20 учебника. Каковы были основания для демографической теории Мальтуса? Почему она оказалась несостоятельной? *(Примерный ответ. С ростом городов рождаемость снижается. В крестьянской семье ребёнок был работником с 5–6 лет, в городской он в это время в большинстве случаев начинал учиться и не мог окупить своё содержание.)*
3. Почему Англия в XVIII веке была самой экономически развитой страной Европы и первой стала на путь промышленной революции? *(Примерный ответ. Англия господствовала в мировой торговле и использовала богатства своих колоний. Появился наёмный труд и такие изобретения, как механическая прялка и паровая машина.)*
4. Какие события её средневековой истории способствовали этому? *(Великая хартия вольностей 1215 года защищала юридические права и привилегии свободного населения и гарантировала неприкосновенность имущества.)*
5. Назовите основные достижения первого этапа транспортной революции до появления железнодорожного транспорта. *(Новые виды дорожного покрытия и повозок с большей грузоподъёмностью, платные дороги, строительство каналов.)*

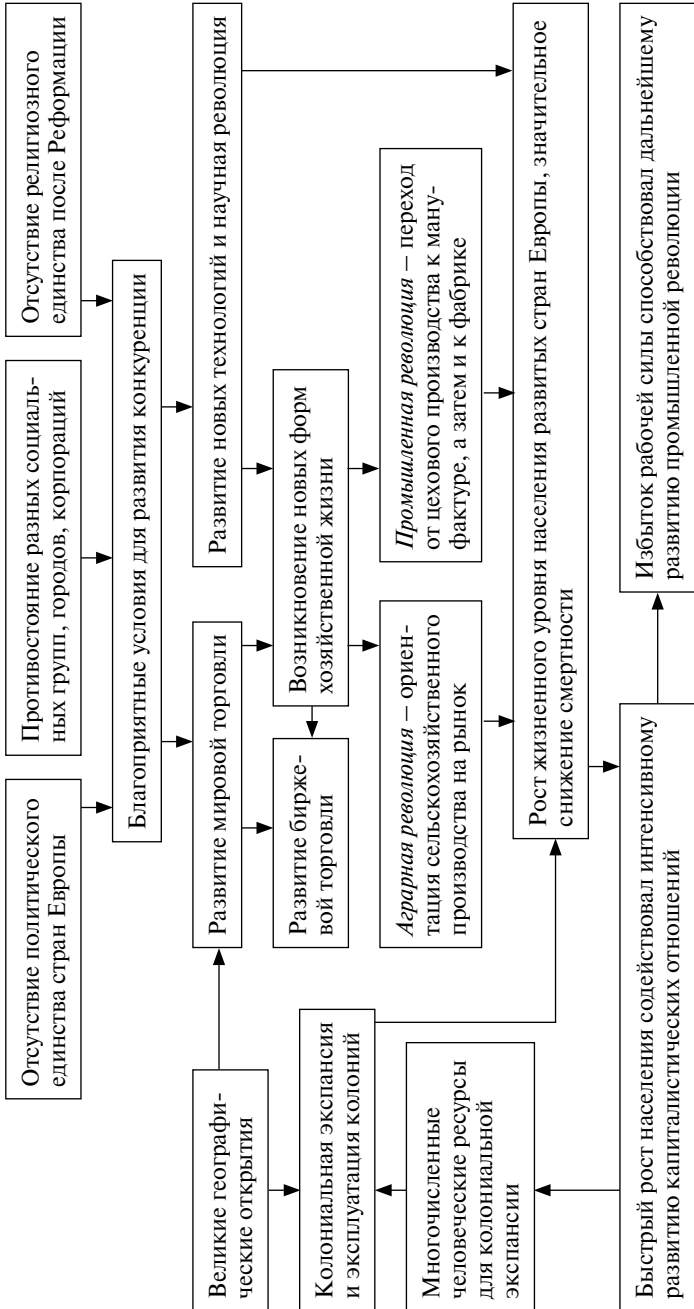
6. Как рост скорости транспортных перевозок повлиял на развитие капиталистических отношений в европейских странах? (*Появилась международная торговля и европейское разделение труда, начали распространяться биржи.*)
7. Почему аграрная революция не могла произойти при сохранении феодального землевладения (когда земельные владения феодала не являются его частной собственностью, а пожалованы ему королём)? (*Примерный ответ. Потому что феодалы препятствовали превращению земли в частную (капиталистическую) собственность.*)
8. Почему промышленная революция не могла произойти при сохранении господства цехов и гильдий? (*Примерный ответ. Потому что цеха и гильдии препятствовали накоплению капиталов в руках предпринимателей и ограничивали свободу торговли.*)

3. Развитие мировой торговли

(Представление сообщения третьей группы.)

Вопросы и задания для третьей группы

1. Каковы были основные товары, импортируемые в Европу из колоний в Америке и из стран Юго-Восточной Азии? (*Хлопок, табак, чай, кофе, сахар, пряности, хлопчатобумажные ткани.*)
2. Объясните, почему с развитием международной торговли прекратили существование ярмарки и получили широкое распространение биржи. (*Примерный ответ. Потому что возникла необходимость в рынке, на котором можно было регулярно закупать большие партии товаров (ярмарки организовывались несколько раз в год) и заключать крупные финансовые сделки.*)
3. Ознакомьтесь с «Отчётом о работоторговле на побережье Африки» на с. 20 учебника. Какие факты указывают на то, что европейцы приобретали рабов у африканских племенных вождей по низкой цене и их продажа в колониях приносила огромную прибыль?
4. Приведите факты, свидетельствующие о том, что колониальная торговля приносила больше прибыли, чем торговля между европейскими странами. (*В 1700–1770 годах объём торговли Англии со странами Европы возрос на 6%, а с Америкой — на 687%.*)
5. Каким образом рост международной торговли в сочетании с политикой меркантилизма способствовал развитию



национального промышленного производства? (*Примерный ответ.* Из-за рубежа ввозилось дешёвое сырьё, которое превращалось в товары на местных производствах, а ввоз импортных товаров сдерживался посредством высоких таможенных пошлин.)

IV. Подведение итогов урока

Работа с картой. Покажите на карте главные торговые пути в Атлантическом океане.

- Используя знания, полученные на сегодняшнем уроке, давайте построим схему (см. с. 10), иллюстрирующую экономическое развитие Европы в раннее Новое время.

(Учитель заполняет блоки схемы с помощью учеников, задавая им наводящие вопросы.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 1.
2. Выполнить задания 2–4 рубрики «Проверьте себя» и задания 4 и 5 рубрики «Подумайте».

Урок 2. Эпоха Просвещения

Цель и задачи: сформировать представление об идеях Просвещения; показать влияние идей на духовную и общественно-политическую жизнь Европы в XVIII веке, подвести к пониманию причин культа разума.

Планируемые результаты: *предметные:* представлять описание взглядов на человека и общество наиболее выдающихся философов эпохи Просвещения; сравнивать различные методы познания мира; раскрывать суть идеологии Просвещения; работать с историческими источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника; *метапредметные УУД:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; осуществлять анализ учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников и т. д.) — извлекать информацию из источника, различать виды источников исторической информации; ориентироваться в содержании текста, выражать

и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; *личностные результаты*: осмысливать значение истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

Оборудование: учебник; таблицы и дополнительный материал к уроку.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Эпоха, события которой нам предстоит изучать в этом году, вошла в историю как век Просвещения. Один из выдающихся мыслителей этого времени — немецкий философ Иммануил Кант — на вопрос «Что такое просвещение?» отвечал, что «это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого». Девиз Просвещения по Канту: «Имей мужество пользоваться собственным умом!»

Общей чертой мировоззрения абсолютного большинства образованных людей этой эпохи была уверенность в безграничных возможностях разума, способности человека понять законы природы и правильно организовать общество. Для философов Просвещения понятия «разум» и «добродетель» являлись синонимами.

Что представляли собой взгляды приверженцев идей Просвещения на природу человека и устройство общества? Чем они принципиально отличались от общепринятых ранее взглядов? Как идеи Просвещения повлияли на общество? Ответы на эти вопросы мы узнаем на сегодняшнем уроке.

План урока

1. Теория общественного договора.
2. Критика философами-просветителями современного им общества.
3. Распространение идей Просвещения.

II. Работа по теме урока

1. Теория общественного договора

Родиной идей Просвещения стала Англия. В этой стране во второй половине XVII века появились философы, пытавшиеся

рационально осмыслить законы, на которых основано человеческое общество. Позади были Английская революция, гражданские войны, перевороты и смена государственного строя. Эти события заставили задуматься о природе государственной власти и её обязанностях перед обществом, исполнение которых обеспечивает признание её законности.

(Актуализация знаний.)

— Вспомним основные события Английской революции, Реставрации Стюартов и «Славной революции».

(Учитель выводит перечень событий на интерактивную доску.)

Рабочий материал

Основные события Английской революции

1642 год — начало гражданской войны роялистов и сторонников парламента.

1645 год — бой при Нэйзби, победа парламентских войск. Бегство короля Карла I в Шотландию (через два года шотландцы продали его парламенту).

1649 год — казнь короля по приговору парламентского суда. Англия стала республикой. Законодательная власть перешла к палате общин, исполнительная — к Государственному совету.

Основное событие Реставрации Стюартов

1660 год — королём Англии провозглашён Карл II, сын казнённого монарха. Он пообещал простить участников революции, ввести религиозную терпимость и уважать имущественные права.

Основные события «Славной революции»

1688 год — Вильгельм III Оранский вступил в Лондон и вскоре стал королём Англии.

1689 год — парламент принял Билль о правах, ограничивший права монарха в пользу парламента. Король не мог без согласия парламента приостанавливать действие законов, собирать налоги, созывать армию.

Вопрос к классу

— Какой государственный строй установился в Англии в итоге всех этих событий? (*Конституционная монархия.*)

В 1651 году, то есть спустя два года после казни короля и провозглашения республики, был опубликован труд Томаса Гоббса «Левиафан». В этой книге Гоббс изложил свою теорию происхождения государства в результате общественного договора.

На представления Гоббса о природе государства сильно повлияли настроения высших классов английского общества, уставших от непрерывных гражданских войн и восстаний и желавших стабильности.

Через сорок лет теория общественного договора была по-новому осмыслена философом Джоном Локком. В 1689 году вышел его «Трактат о правлении», созданный под впечатлением от «Славной революции» 1688–1689 годов, положившей конец борьбе между парламентом и королями. Этот трактат был призван обосновать законность и справедливость свержения короля, пытавшегося узурпировать всю полноту власти, и установления парламентской монархии.

— Используя информацию, представленную на с. 22–24 учебника, заполните сравнительную таблицу.

(Задание выполняется индивидуально. Затем учащиеся проводят взаимопроверку в парах.)

	Взгляды Т. Гоббса	Взгляды Дж. Локка
Естественное состояние человечества до образования государства	Отсутствие каких-либо законов, кроме естественных — законов природы	
	«Война всех против всех»	В естественном состоянии господствуют свобода и равенство. Но человек не был защищён
Образование государства	Ради мира и безопасности люди заключили общественный договор — добровольно объединились в государство и подчинились государственной власти, отказавшись от части своих естественных прав	
Права и обязанности государства согласно общественному договору	Власть должна быть сильной и способной подчинить себе людей, обеспечить мир и порядок. Все граждане должны подчиняться воле главы государства	Власть должна гарантировать мир, безопасность и защиту естественных прав людей — право на жизнь, свободу и собственность. Если власть посягает на естественные права граждан, то они имеют право на восстание
Представление о наилучшей форме правления	Абсолютная монархия	Чтобы государственная власть не превратилась в тиранию, необходимо разделение власти на исполнительную и законодательную

Вопросы к классу

1. Почему после издания «Левиафана» многие обвиняли Гоббса в безбожии, несмотря на то что он не был атеистом и его трактат содержал многочисленные цитаты из Библии?
2. Почему, несмотря на то что Гоббс назвал наилучшей формой правления абсолютную монархию, о его трактате одобрительно отзывался Кромвель, а после Реставрации Стюартов «Левиафан» подвергался резкой критике и был запрещён к изданию?
3. Соответствовал ли государственный строй, установившийся в Англии после «Славной революции», представлениям Локка о справедливом устройстве государства? Приведите факты в подтверждение своего мнения.

(Примерный ответ. 1. Теория Гоббса объясняла происхождение государственной власти не божественным установлением, а естественными законами развития общества. 2. Гоббс фактически ратовал за любую сильную власть, способную обеспечить твёрдый порядок. 3. Да, так как «Хабеас корпус акт» и Билль о правах провозгласили свободу слова, неприкосновенность личности и собственности, разделение власти между королём и парламентом.)

Идеи образования государства на основе общественного договора и необходимости разделения властей получили развитие в трудах французских просветителей (прежде всего Шарля-Луи де Монтескьё).

- Ознакомившись с информацией на с. 23 и 24 учебника и отрывком из трактата Монтескьё, выполните задания.

Исторический источник**Из трактата Ш.-Л. де Монтескьё «О духе законов»**

В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

В силу первой власти государь или учреждение создаёт законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй власти он объявляет войну или заключает мир, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти он карает преступления и разрешает столкновения частных лиц.

Последнюю власть можно назвать судебной, а вторую — просто исполнительной властью государства.

Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин может не бояться другого гражданина.

Если власть законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или сенат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически применять их.

Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем.

Всё погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении, составленном из сановников, из дворян или простых людей, были соединены эти три власти: власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц.

В большинстве европейских государств установлен умеренный образ правления, потому что их государи, обладая двумя первыми властями, предоставляют своим подданным отправление третьей.

Задания по тексту

1. Монтескьё писал, что в основе деспотического правления лежит страх, в основе монархического правления — честь, а в основе республиканского правления — добродетель. Попробуйте объяснить, что он имел в виду.
2. Объясните, почему Монтескьё, превознося достоинства республиканской формы правления, тем не менее считал её неподходящей для большинства современных ему государств и народов.

(Ответы учеников.)

По мнению Монтескьё деспотическое правительство держит своих подданных в страхе, монархии руководствуются законами чести, которые берут начало от рыцарских кодексов. В основе республиканского правления лежит добродетель, которая определяется как любовь к законам и отечеству и требует постоянного предпочтения общественного блага личному.

Монтескьё считал, что в маленькой стране люди могут сами обмениваться информацией друг с другом, и тогда возникает республиканская форма правления. В странах же с большей территорией устанавливается монархия, а самые крупные государства становятся деспотиями. Он полагал, что плодородные почвы обуславливают у народов, их населяющих, дух зависимости, а неплодородные делают людей упорными в труде и заставляют заниматься промыслами.

(Демонстрация сравнительной таблицы.)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru