

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. УПРАЖНЕНИЯ 6	
Типы синтаксической связи. Словосочетание	6
Простое предложение	22
Предикативность	23
Главные члены предложения	25
Второстепенные члены предложения	33
Односоставные предложения	39
Неполные предложения. Нечленимые конструкции	48
Простое осложненное предложение	55
Сложное предложение	69
Сложносочиненное предложение	69
Сложноподчиненное предложение	79
Бессоюзное сложное предложение	93
Сложное многочленное предложение	99
РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 109	
Простое предложение	109
Сложное двучленное предложение	114
Сложное многочленное предложение	120
РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТОВ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ 128	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее пособие представляет собой сборник дидактических материалов для проведения практических занятий по дисциплине «Современный русский литературный язык» по двум крупным темам раздела «Синтаксиса» — «Словосочетание» и «Предложение».

Учебное пособие состоит из трех разделов:

- 1) упражнения;
- 2) материалы для контрольных работ;
- 3) тексты для проведения диктантов и других видов проверочных работ.

Пособие содержит более 100 упражнений. В нем представлены два типа упражнений: традиционные и тестовые.

Упражнения по синтаксису словосочетания включают следующие вопросы: типы синтаксической связи слов, словосочетания и другие сочетания слов, типы словосочетаний по главному слову, тип семантических отношений между компонентами словосочетания, виды подчинительной связи слов в словосочетании с учетом широкой и узкой трактовок, разграничение синтаксически членимых и синтаксически нечленимых словосочетаний, простые и сложные словосочетания, анализ словосочетания.

Упражнения по синтаксису предложения включают задания по темам «Простое неосложненное предложение», «Простое осложненное предложение», «Сложное двучленное предложение», «Сложное многочленное предложение».

В ряде упражнений представлены схемы полного анализа словосочетания, простого предложения, сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного предложений, многочленных предложений с сочинительной, бессоюзной и подчинительной связью и контаминированной структуры (с разными типами связи).

Некоторые упражнения содержат методические рекомендации по спорным и сложным вопросам, неоднозначно или недостаточно освещенным в теоретических учебниках.

Во втором разделе пособия — материалы для проведения контрольных работ по темам «Простое предложение», «Сложное двучленное предложение», «Сложное многочленное предложение». По каждой теме предлагается 25 вариантов «карточек».

В третьем разделе — 25 текстов для проведения диктантов и других видов работ.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по профилю «Русский язык» направления подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

РАЗДЕЛ 1. УПРАЖНЕНИЯ

ТИПЫ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СВЯЗИ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Задание № 1. Определите тип синтаксической связи в сочетаниях:

- а) предикативная связь;
- б) полу предикативная связь;
- в) непредикативная сочинительная связь;
- г) непредикативная подчинительная связь.

1. Мальчик плавает; плескается, но не плавает; хорошо плавает; дети, плавающие в реке.

2. Небо, покрытое тучами; облачное небо; на небе и на земле; небо пасмурно.

3. Увлечься рисованием; дети, увлекающиеся рисованием; ребята рисуют; не пейзаж, а натюрморт.

4. Сестра — отличница; любить сестру; не только сестру, но и брата; брат, беспокоящийся о сестре.

5. Не заваривать, а варить; кофе готов; кофе, сваренный по-турецки; вкусный кофе.

6. Светит солнце; ярко светит; горит и светит; солнце, греющее землю.

7. То говорит, то смеется; заразительно смеется; она смеется; смех, заразительный для окружающих.

8. Или ты, или я; кто-то из нас; девочка, выступившая «против»; выбран я.

9. Лицо, мокрое от слез; на заплаканном лице; лицо в слезах; не то плакала, не то заболела.

10. Сварили варенье; сварено варенье; варили, но не попробовали; варенье, сваренное по бабушкиному рецепту.

Задание № 2. Определите тип конструкции:

- а) словосочетание;
- б) фразеологическое сочетание;
- в) аналитическая форма;
- г) сочинительное сочетание;
- д) сочетание знаменательного и служебного слов.

1. Бить баклуши; бить в барабан; слушать, но не слышать; будет слушать; в течение дня.

2. Пусть рисует; рисовать на бумаге; карандашом и ручкой; только нарисовал; сгущать краски; вгонять в краску.

3. Даже не оглянулся; оглянулся бы; оглянулся посмотреть; оглянулся и посмотрел; смотреть сквозь пальцы.

4. Благодаря сестру; благодаря сестре; к тебе и ко мне; всех дороже; покорно благодарю.

5. Красиво одеваться; в пальто и шляпе; в костюме Адама; вовсе не одет; давай одеваться.

6. Наподобие шара; светлый шар; самый светлый; подложить свинью; знал, просто забыл.

7. Вкладывать душу; вложить деньги в бизнес; несмотря на удачу; просто понадеялся; просто и со вкусом.

8. Пришел, однако опоздал; вряд ли опаздывает; никогда не опаздывает; самый пунктуальный; птица высокого полета.

9. (Держать) в ежовых рукавицах; работать в рукавицах; будто не работал; наилучше строгий; строгий, но справедливый.

10. Валить валенки; как в валенках; свалил бы; не только свалил, но и подшил; свалил дурака.

Задание № 3. Определите тип словосочетания по главному слову:

- а) субстантивное словосочетание;
- б) адъективное словосочетание;
- в) нумеральное словосочетание;

- г) прonomинальное словосочетание;
- д) адвербиальное словосочетание;
- е) глагольное словосочетание.

Нарисовав картину, светлый образ, трое учеников, у кого-то из соседей, работал за городом, бегать наперегонки, рад за сестру, во втором подъезде, наш двор, очень громко (разговаривать), склонный к меланхолии, полон идей, один из вас, нечто вроде шалаша, совсем не приспособленный, поющий серенады, характерен для детей, твердое намерение, чрезвычайно опасный, командировочные расходы, получить командировочные, в этом районе.

Задание № 4. Определите тип семантических отношений между компонентами словосочетаний:

- а) объектные;
- б) субъектные;
- в) атрибутивные (определительные);
- г) обстоятельственные;
- д) комплетивные (восполняющие).

1. Решение собрания, решили на собрании, два решения, верное решение, обсудили решение.

2. Дом из кирпича, построить дом, построить ради детей, кто-то из детей, построен отцом.

3. Горько плакать, плач ребенка, громкий плач, обижать ребенка, много детей.

4. Весенний ручеек, журчание ручья, напиться из ручья, вода из ручья, как-то весной.

5. Где-нибудь за домом, ваза для цветов, поставить цветы, поставить в вазу, сорваны садовником.

6. Женщина в шляпе, снять шляпу, некто в шляпе, обмахиваться шляпой, сшита мастером.

7. Шум воды, льющейся воды, льется из крана, льет воду, лужа воды.

8. Крик птицы, кричат в лесу, клюв птицы, одна из птиц, крик в темноте.

9. Подпись на книге, подписать карандашом, подписать в углу, подписана писателем, несколько книг.

10. Вести разговор, разговаривать о подруге, долго разговаривать, разговор подруг, разговор на кухне.

Задание № 5. Распределите словосочетания с зависимой падежной формой по двум группам: 1) собственно управление; 2) падежное примыкание.

Методические рекомендации. К управлению в узком смысле (собственно управление) среди глагольных словосочетаний относят случаи с объектными отношениями (словоформа отвечает на падежный вопрос) и с пространственными отношениями при глаголах движения, расположения предмета в пространстве и бытия, а также с временными отношениями при глаголах с приставкой *про-* (прожить, просидеть, проработать и т.п.).

Среди именных словосочетаний к собственно управлению относятся словосочетания, построенные по семантическим схемам: «часть + целое», «количество + предмет», «действие + объект», «действие + субъект», «действие + обстоятельственный признак»; к падежному примыканию относятся словосочетания, построенные по семантическим схемам: «предмет + качественный или относительный признак»; «предмет + обстоятельственный признак».

I. Укреплять дисциплину, просыпаться с рассветом, находиться в доме, подарить на память, поступить по закону (солнце) скрылось за горизонтом, играть в лото, ехать по шоссе, петь в зале, рисовать перед обедом, работать с упоением, прожить в деревне год, читать в очках, писать по линейке, пребывать в отпуске, (снег) лежит ковром, лежать на ковре, упасть со звоном, состоять из кубиков, разорвать в клочья, прилипнуть к окну.

II. Привычка к кофе, журчание ручья, ручка от двери, мечта о славе, очки в оправе, костюм из шелка, плач девочки, ветка

березы, поездка в горы, крики птиц, игра в шахматы, беседа о прочитанном, кафе у моря, платье в горошек, учеба в институте, забота о детях, дом у дороги, тропинка в лесу, пребывание у родственников, лепесток розы, выступление оратора, банка меда, любовь к родине, ножка стола, отражение облаков в воде, тетрадь в линейку, билет в театр, селедка под маринадом, пристрастие к путешествиям, чай с сахаром, охапка сена, шляпа котелком, лицо в морщинах, текст для диктанта, разрешение на проезд, средство от кашля, операция под наркозом, библиотека при институте, сравнение с оригиналом, слияние с морем, мост через реку, нос с горбинкой, возвращение через неделю, мазь на вазелине, фильм о войне, рассказ (партизана) о войне, шуба до пят, подарок к празднику, разговор между подругами, квартира под ключ, тезисы к докладу, букет из роз, рукав платья, дюжина платков.

Задание № 6. Разделите словосочетания, относящиеся к собственному управлению (к управлению в узкой трактовке), на две группы: 1) сильное управление; 2) слабое управление.

I. Увлекаться спортом, связать свитер, связать из шерсти, принадлежать сестре, участвовать в конкурсе, украсить елку, украсить гирляндой, выбросить мяч, выбросить в окно, отправить письмо, отправить другу, вытереть пыль, вытереть тряпкой, нуждается в помощи, исчезнуть в пространстве, оказаться на станции, превратиться в чудовище, бояться морозов, жениться на соседке, измерить давление, измерить линейкой, удивляться происходящему, сшить платье, сшить из марли.

II. Сто человек, бледность лица, профилактика кори, расположение директора, вид спорта, дело об обвинении, ведро воды, повод для ссоры, долг перед родителями, бой петухов, смысл выступления, гимн ветеранам, результаты работы, красота девушки, детали вопроса, белизна снега, масса дел, успех фильма, горсть песка, перебои с продуктами, основа рассуждений.

Задание № 7. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях:

- а) согласование;
- б) сильное управление;
- в) слабое управление;
- г) падежное примыкание;
- д) собственно примыкание.

1. Привычка перебивать, привык к работе, украсить гирляндой, платье в горошек, нарядное платье.

2. В том месте, место на карте, указать на карте, указал местонахождение, точно указал.

3. Найти работу, найти в шкафу, быстро найти, удачная находка, тетрадь в клеточку.

4. Селедка под маринадом, маринованная селедка, приготовить маринад, приготовить для ужина, вкусно готовить.

5. Дом на дороге, стоящий на дороге, в заброшенном доме, нуждаться в помощи, сильно нуждаться.

6. Новый трамвай, очень новый, кататься на трамвае, ремонтировать трамвай, трамвай без сидений.

7. Невеста в фате, в белоснежной фате, женился на Анне, рано женился, любоваться невестой.

8. Ехать из Москвы, долго добираться, поезд из Москвы, в шумной Москве, встречать москвичей.

9. Спросить денег, спросить взаймы, спросить у мамы, деньги на подарок, чужие деньги.

10. Стол для черчения, чертежный стол, предназначен для черчения, чертить схему, чертить профессионально.

Задание № 8. Определите для данных словосочетаний: 1) тип по главному слову; 2) тип семантических отношений между компонентами; 3) вид подчинительной связи.

Баловать внука, шашлык по-кавказски, нечто новое, чуткое отношение, трое друзей, верность долгу, беседа наедине, бесе-

довать наедине, выступление артиста, стремление учиться, трудовой коллектив, дом на окраине, мазь для лыж, ошибка из-за невнимательности, ошибиться из-за невнимательности, любой из нас, высокого роста, распоряжение ректората, внимательный к людям, всегда веселый, мокрый от росы, две магистрали, стремиться к добру, пройти километр, жить с матерью.

Задание № 9. Среди данных словосочетаний выделите синтаксически нечленимые (цельные).

Методические рекомендации. Среди синтаксически нечленимых словосочетаний можно выделить следующие группы: 1) с количественным значением (три студентки, несколько минут); 2) с обобщенным значением (все мы, все хорошее); 3) с неопределенным значением (что-то родное, кто-то незнакомый, когда-то осенью, где-то за домом); 4) с отрицательным значением (ничего интересного); 5) со значением избирательности (один из вас); 6) со значением совместности (отец с сыном, мы с сестрой); 6) с метафорическим значением (утро года, гора посуды), 7) с модальным значением (способен учиться, следует познакомиться); 8) с фразовым значением (начало разговора, конец занятий); 9) со словами *начало*, *середина*, *конец* и др. в пространственном значении (начало улицы, середина реки); 10) с неполнозначными глаголами (вести беседу, оказать помощь, отдать приказ); 11) нечленимые словосочетания в составе сложных словосочетаний: с информативно избыточным словом (говорить громким голосом, жить красивой жизнью); с информативно недостаточным словом (портфель большого размера, человек высокого роста, специалист высокого класса)¹.

1. а) невнятное объяснение; б) что-то невнятное; в) объясняться в любви, г) жить без любви; д) один из нас.

¹ По данному вопросу советуем прочитать: Политова И.Н. Синтаксически нечленимые (цельные словосочетания) как синкетичное образование // Политова И.Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке: монография. — Коломна, 2008; Политова И.Н. Цельные словосочетания в составе предложения // Русская словесность. — 2008. — № 1. — С. 56—60.

2. а) однажды вечером; б) встретиться вечером; в) длинным вечером; г) несколько вечеров; д) в конце вечера.

3. а) длинные волосы; б) встретился с дочерью; в) (девочка) с длинными волосами; г) мать с дочерью (встретились); д) начало месяца.

4. а) в середине разговора; б) разговор о делах; в) все они; г) разговаривать с ними; д) когда-то зимой.

5. а) приехавшие на праздник; б) каждый из приехавших; в) кто-то другой; г) другой праздник; д) три праздника.

6. а) что-то очаровательное; б) очень очаровательный; в) очарован тобой; г) (ребенок) с очаровательным лицом; д) очаровательный ребенок.

7. а) лицо факультета; б) декан факультета; в) как-то на факультете; г) группа студентов; д) в начале семестра.

8. а) долгий разговор; б) все мы; в) на середине разговора; г) кто-нибудь из вас; д) закончить разговор.

9. а) жить за городом; б) где-нибудь за городом; в) что-то городское; г) похож на горожанина; д) истинный горожанин.

10. а) говорить с сожалением; б) сожалеть о произошедшем; в) выразить сожаление; г) испытывать сожаление; д) проститься не без сожаления.

Задание № 10. Выделите в предложениях синтаксически нечленимые словосочетания и определите их группу по значению.

I. 1. Все живое живет и мерзнет в землянках... (К. Симонов.) 2. Она была вполне сложившейся девушки. (Б. Пастернак.) 3. Над небольшой полянкой возвышались две березы. (В. Тендряков.) 4. На дорогах уже творилось нечто невообразимое. (К. Симонов.) 5. Как-то осенью я со своим другом провел несколько дней на рыбной ловле. (К. Паустовский.) 6. Выйдя на баз, Григорий увидел, как из-за Дона на переезд ввалился чернеющий ком людей. (М. Шолохов.) 7. Пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь прищуренными глазами. (К. Паустовский.) 8. Люди молча, с яростным любопытством

продирались вперед, к середине толпы... (К. Паустовский.) 9. Боря Цветик недавно приобрел «Москвич» пожарного цвета. (В. Тендряков.) 10. «Помните, мы с Вами голубя вместе убили?» (Ф. Достоевский.)

II. 1. Два месяца околачивался в резерве... (К. Симонов.) 2. За окном вдоль улицы со страшным шипением пронеслось нечто непонятное. (К. Паустовский.) 3. За деревьями проревел и промчался огненной струей окон сибирский экспресс. (К. Паустовский.) 4. Разговор шел в шутливом тоне, Федор не придавал ему никакого значения. (А. Иванов.) 5. Лошади, храпя, тянулись к воде, <...> рвали из рук поводья и забредали на середину ручья. (М. Шолохов.) 6. Сейчас хотелось <...> чем-то хорошим удивить людей. (В. Тендряков.) 7. Домик под двускатной крышей был без палисадника... (А. Иванов.) 8. «Так зачем в таком случае он смотрит на меня такими глазами?» (Б. Пастернак.) 9. «Может быть, эти люди знают кого-нибудь из моих знакомых?» (Л. Толстой.) 10. Для чего собственно создан человек, об этом мы с братом получили некоторое понятие довольно рано. (В. Короленко.) 11. Может быть, он надеется выиграть время до темноты? (В. Солоухин.)

III. 1. Перед началом занятий происходила торжественная молитва о даровании победы. 2. Тимка Штукин был безобидным и безответным мальчуганом. 3. Было похоже на то, что все они между собой знакомые... 4. Наша эскадра медленно, сознавая свою силу, выплыла на середину пруда... 5. Человек с фронта не может написать ничего интересного. 6. На вокзале, подхваченные людской массой, ринувшейся к вагонам подошедшего поезда, Тимка с отцом исчезли. 7. Никто из купцов не хотел принимать сторожа на работу. 8. Работали грузчики — поднимали скопом что-то тяжелое. 9. Через два дня Цыганенку стало лучше. 10. Где-то далеко задорно перекликались петухи. (Из произв. А. Гайдара.)

IV. 1. Родя и Лара привыкли слышать, что они на краю гибели. 2. Амалия Карловна была в мастерской новым и неопытным человеком. 3. На подставках станков валялись тяжелые инструменты и куски железа. 4. Было холодное пасмурное утро начала октября. 5. Часа через три или четыре, поближе к сумеркам, в стороне от дороги в поле как из-под земли выросли две фигуры. (Б. Пастернак.) 6. Ему разрешали свободно выходить из барака в вечернее время. (В. Гроссман.) 7. «Деточка, все мы немножко лошади, каждый из нас по-своему лошадь». (В. Маяковский.) 8. Запах человеческих и лошадиных следов, пни, сложенные дрова <...> пугали ее; ей казалось, будто за деревьями в потемках стоят люди и где-то за лесом воют собаки. (А. Чехов.) 9. Сделайте одолжение, растолкуйте мне когда-нибудь на днях, по соседству. (Ф. Достоевский.) 10. В гуле печки, в ее потрескивании, неожиданно громких хлопках что-то дружески-бесшабашное. (В. Астафьев.)

Задание № 11. Выделите сложные словосочетания.

Методические рекомендации. Перед выполнением упражнения советуем прочитать: Современный русский язык: в 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1987. — С. 52—55. (§ 20. Простые и сложные словосочетания).

В классификации В.В. Бабайцевой выдвигается на первый взгляд тот же критерий деления словосочетаний на простые и сложные, что и в других трактовках, — количество знаменательных слов. Простые словосочетания состоят из двух слов, сложные — более чем из двух [Современный русский язык 1987: 52]. Однако принцип выделения сложных словосочетаний иной: не «от слова к простому словосочетанию и от него к сложному», а «от предложения к сложному словосочетанию (если есть) и от него к простому» [Современный русский язык 1987: 55]. При таком подходе становится возможным выделить определенный перечень групп сложных словосочетаний, обладающих особыми структурно-семантическими приметами:

1) словосочетания с синтаксически нечленимым (цельным) словосочетанием (*написать много писем*);

- 2) словосочетания с неоднородными и однородными определениями (*длинный товарный поезд; чистая, прозрачная вода*);
- 3) словосочетания с необособленным причастным или адъективным оборотом (*порхающая над землей бабочка, мокрые от слез глаза*);
- 4) словосочетания с дуплексивом (*услышать новости о поездке*);
- 5) словосочетания с уточняемым и уточняющим словами (*встать утром, в шесть часов*);
- 6) словосочетания с сочинительным сочетанием (*ансамбль песни и пляски, зелень садов и лесов*).

Объединяет все разновидности сложных словосочетаний то, что в каждом сложном словосочетании в позиции главного или зависимого компонента должно быть некое структурно-семантическое единство, состоящее из двух и более знаменательных слов.

1. а) наполненная фруктами корзина; б) план движения вперед; в) спеть немало песен; г) для закупки нужных вещей; д) хороший вязаный свитер.
2. а) скорое возвращение домой; б) сидеть в комнате, на диване; в) ходить в консерваторию и театр; г) прогуливаться от чего делать; д) прогуливаться с кем-то знакомым.
3. а) громко читать стихи; б) писать стихи о любви; в) выучить некоторые из стихов; г) портрет его сына; д) теплый весенний ветерок.
4. а) глубоко изученный вопрос; б) вопрос о жизни и смерти; в) прочитать книгу об искусстве; г) прочитать интересную книгу; д) прочитать об этом в книге.
5. а) встретиться где-нибудь за городом; б) встретиться с друзьями на вечеринке; в) добрые и старые друзья; г) узнать новости о друзьях; д) долгожданная встреча с друзьями.
6. а) решить несколько задач; б) написать упражнение и тест; в) правильно выполнить упражнение; г) выполнить трудное упражнение; д) выполнить упражнение из учебника.
7. а) пустой глиняный горшок; б) пустой горшок из глины; в) сделан в России, в глухой деревне; г) сделан в России в XIX веке; д) сделали несколько образцов.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru