

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
I. Тренировочные задания	5
Аудирование	5
Чтение	10
Грамматика и лексика	17
Письмо	29
Говорение	33
Чтение вслух	33
Описание фотографий	36
Диалогическая речь	40
Монологическая речь	45
II. Диагностические работы	50
Вариант 1	50
Вариант 2	53
III. Приложения	56
Грамматический справочник	56
Список распространённых неправильных глаголов	85
Список распространённых фразовых глаголов	87
Аудиоскрипты	90
Ключи к заданиям	99

ПРЕДИСЛОВИЕ

Мониторинг и диагностика знаний школьников по иностранным языкам на разных этапах обучения – вопросы, актуальные для каждого учителя-предметника. Если мониторинг знаний – это постоянное наблюдение за образовательным процессом с целью прогнозирования достижения планируемых результатов, то диагностика включает контроль, проверку, оценивание результатов образовательного процесса для последующей корректировки программы.

Проблема, с которой сталкиваются педагоги в разных регионах нашей страны, – отсутствие универсального инструмента для диагностики знаний школьников (входной, промежуточной и итоговой). Кроме того, появление ВПР, как одного из видов государственной диагностики, требует качественной и своевременной подготовки. На этапе 8 класса также начинается плавная подготовка обучающихся к сдаче Основного государственного экзамена по английскому языку.

Пособие имеет чёткую структуру согласно традиционным для диагностических работ разделам: письменная часть («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо») и устная часть («Говорение»).

Каждый раздел содержит тренировочные задания в форматах, приближённых к форматам ВПР и ОГЭ по английскому языку. Помимо тренировочных заданий, авторами разработаны диагностические работы в двух вариантах, адаптированные под уровень знаний восьмиклассников. Их можно использовать для итогового контроля по завершении 8 класса или в качестве входной диагностики знаний обучающихся в начале 9 класса.

Каждый формат тренировочных заданий предваряется алгоритмом выполнения, а также советами и рекомендациями по развитию определённых навыков во время процесса обучения и подготовки к диагностике. Таким образом, пособия можно использовать как самостоятельно, так и на уроках английского языка в качестве дополнения к основному учебнику.

Отличительной особенностью пособия является его универсальность. Содержание не «привязано» к какому-либо определённому УМК: оно разработано в полном соответствии с требованиями к предметным результатам ПООП ООО.

Ещё один немаловажный момент: все пособия серии представляют собой так называемый «трансформер» диагностических работ. У учителя есть возможность составить собственную диагностическую работу, используя задания из нужного раздела.

Пособие сопровождается кратким грамматическим справочником на русском языке, аудиоскриптами и ключами к заданиям.

Аудиокурс к пособию можно найти на сайте www.intellectcentre.ru в разделе «Дополнительные материалы» (проверочный код – **CZXEia**).

Успехов!

Авторы

I. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

АУДИРОВАНИЕ



Вам предлагается выполнить задание по аудированию. Для успешного выполнения задания рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. В течение 45 секунд ознакомьтесь с заданием. Подчеркните ключевые слова.
2. При первом прослушивании найдите соответствие каждого задания с вариантами ответов. Учтите, что данная идея в тексте может быть выражена другими словами. Подберите синонимы или антонимы к предложенным вариантам ответа. Обведите выбранный вами правильный ответ. Если не получится определиться с ответом при первом прослушивании, при втором прослушивании уделите больше внимания этому заданию.
3. При втором прослушивании проверьте свои ответы ещё раз. Вы могли дать неверный ответ или обвести не ту цифру. Внесите коррективы.
4. Если вы не услышали ответ в тексте, и задание осталось без ответа, попробуйте рассуждать логически. Не оставляйте задание без ответа.
5. Перенесите свои ответы в таблицу или бланк ответов. Проверьте правильность ответов.



Для развития навыков аудирования рекомендуется:

1. На уроках внимательно слушать и стараться понимать речь учителя и одноклассников на английском языке.
2. Систематически слушать аудиозаписи к упражнениям учебника и рабочей тетради.
3. Выполнять задания по аудированию в формате ВПР онлайн с последующим разбором прослушанного.
4. После выполнения задания по аудированию рекомендуется прочитать текст аудиозаписи и найти правильные ответы. После этого прослушать запись ещё раз, с опорой на задания.
5. Постоянно расширять свой словарный запас. При чтении или выполнении упражнений учебника не оставляйте без внимания незнакомые слова. Воспользуйтесь словарём для их перевода и осмысления. Чем шире ваш активный словарный запас, тем больше шансов правильно понять прослушанный текст и дать верные ответы на предложенные задания.

Задание 1

Перед вами 5 предложений А–Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1–3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Sarah's is going to be on holiday for ...

1. Sunday.
2. fourteen days.
3. a weekend.

- B.** This year Sarah...
1. is going to Turkey again.
 2. is staying at the hotel in the capital of Spain.
 3. is visiting a friend of hers.
- C.** Bob would like to buy a house in the country because...
1. he doesn't like living in the city.
 2. he is tired of his daily routine.
 3. his children ask him to do it.
- D.** This year Bob is going to give up the idea of ...
1. going to the country to look for a house.
 2. saving money for a new automobile.
 3. spending a weekend in the south.
- E.** Sarah suggests Bob should ...
1. have more entertainment.
 2. stay at home.
 3. get back to work.

Задание 2



В данном задании необходимо подобрать рубрику к каждому прослушанному тексту. Для успешного выполнения задания рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Ознакомьтесь с заданием в течение 30 секунд. Подчеркните ключевые слова в каждой рубрике.
2. При прослушивании найдите соответствие идеи каждого текста с предложенными рубриками. Рубрика отражает общую идею текста, который вы услышите. Помните, что идея текста может быть выражена другими словами. Подберите синонимы или антонимы к предложенным рубрикам. Если не получится определиться с ответом при первом прослушивании, при втором прослушивании уделите больше внимания этому тексту.
3. При втором прослушивании проверьте свои ответы ещё раз. Вы могли неверно соотнести рубрики с текстами.
4. Если вы не услышали или не поняли основную идею рубрики в тексте, попробуйте рассуждать логически. Не оставляйте задание без ответа.
5. Перенесите свои ответы в таблицу или бланк ответов.

Вы услышите высказывания четырёх разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–4. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. Вы услышите запись дважды.

1. It's a sweet dessert.
2. It's a rare gathering.
3. It's a family team.
4. It's a daily habit.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	Д
Рубрика				

Задание 3



В данном задании необходимо подобрать рубрику к каждому прослушанному тексту. Одна из рубрик лишняя. Помните, что лишняя рубрика обычно не отражает общую тему никакого из текстов и может содержать неточности или даже ошибки (например, в названии страны, места, действия и т. п.). Остальные рекомендации см. в задании 2.

Вы услышите высказывания пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. It is everlasting.
2. It was challenging.
3. It was difficult.
4. It was hilarious.
5. It is educational.
6. It was patriotic.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	А	В	С	Д	Е
Рубрика					

Задание 4



В данном задании вы должны прослушать интервью и занести данные в таблицу ответов. Для успешного выполнения задания рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Перед прослушиванием интервью прочитайте информацию в левой части таблицы и подчеркните в ней ключевые слова. Так будет легче выбрать ответ из прослушанного вами интервью.
2. Во время первого прослушивания определите искомое слово и запишите его в нужной строке правой части таблицы справа от номера соответствующего задания.
3. Вы должны вписать в таблицу в графу ответов только **одно слово** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать словами.
4. Помните, что в данном задании учитывается правописание слов – орфография. Неверно записанное слово не будет засчитано.
5. При переносе ответов на задания в бланк ответов ОГЭ буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждая цифра или буква пишется в отдельной клеточке в соответствии с образцами, указанными в бланке.



Для развития орфографических навыков рекомендуется:

1. Запомнить правописание самых распространённых английских слов в речи. Например:
 - имён и фамилий. Обычно имена и фамилии в аудиозаписи к этому заданию проговариваются по буквам, поэтому целесообразно регулярно повторять буквы английского алфавита и их произношение;
 - числительных, как количественных (three, eight, thirteen, thirty и т. д.), так и порядковых (first, second, third, ninth, thirteenth, thirtieth и т. д.). Количественные числительные могут быть использованы для обозначения нумерации домов, номеров телефонов, авиарейсов или поездов, количества людей или предметов и т. д. Они также могут указывать на возраст или время и обозначать даты;
 - времён года (spring, summer, autumn, winter), месяцев (January, February, September, December и т. д.);
 - профессий (engineer, businessman, teacher, shop-assistant и т. д.);
 - увлечений (reading, swimming, playing и т. д.);
 - видов спорта (football, hockey, baseball, figure skating и т. д.);
 - школьных предметов (Literature, Physics, Mathematics, Chemistry и т. д.);
 - членов семьи (grandfather, nephew, niece, cousin и т. д.);
 - изучаемых языков (German, French, Chinese, Spanish и т. д.);
 - стран (Germany, France, Greece, China, Japan, Spain и т. д.).
2. Составить на отдельном листе таблицы с правописанием сложных слов, объединив их в группы / по темам. Такая памятка пригодится для подготовки к ВПР и ОГЭ.
3. Регулярно проводить работу над своими орфографическими ошибками. Например, прописывать слова нужное количество раз. Подобрать оптимальный для вас способ запоминания правописания английских слов.

Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1. Surname of the respondent	Jack ...
2. Age of the respondent	... years old.
3. The job he would like to do in the future	...
4. The school subject he got the first prize for	...
5. The school subject he dislikes	...
6. The language he has applied for a course in	...

Задание 5

Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

1. Age the respondent	... years old
2. Date of birth of the respondent	The 6th of ...
3. The objects he enjoys taking pictures of	...
4. The activity the respondent took a course in the summer camp	...
5. The gadget the respondent takes nice photos with	...
6. The activities the respondent dislikes	Household ...

ЧТЕНИЕ



Вам предлагается выполнить задание по чтению. Для успешного выполнения задания придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Просмотрите предлагаемые микротексты, не вдаваясь в подробности. Постарайтесь понять их основную идею.
2. Ознакомьтесь с темами под номерами 1–6. Подчеркните в них ключевые слова.
3. Начните читать тексты по порядку. По отдельным деталям / ключевым словам определите связь текста с одной из предложенных тем. Подчеркните эти детали. Выберите номер темы и запишите его в таблицу. Переходите к следующему тексту и повторите указанные выше действия.
4. Если вы сомневаетесь в ответе, пропустите текст, чтобы не тратить время. Вы вернётесь к нему после прочтения всех текстов. Таким образом, ваш ответ, возможно, станет очевидным.
5. Помните, что в задании одна тема – лишняя.
6. Если возникает проблема выбора между двумя текстами и темами, внимательно вчитайтесь в детали, сравните их с идеями, предлагаемыми в темах. Сделайте окончательный выбор.
7. Перенесите свои ответы в таблицу или бланк ответов. Проверьте правильность ответов.



Для развития навыков чтения рекомендуется:

1. На уроках внимательно читать предложенные тексты учебника и рабочей тетради и отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту.
2. Систематически читать дома тексты учебника и рабочей тетради с последующим выполнением различных заданий на понимание прочитанного.
3. Выполнять задания по чтению в формате ВПР онлайн с последующим разбором прочитанного.
4. Постоянно работать над расширением своего словарного запаса. При чтении или выполнении упражнений учебника не оставляйте без внимания незнакомые слова. Воспользуйтесь словарём для их перевода и осмысления. Чем шире ваш активный словарный запас, тем больше шансов правильно понять прочитанный текст и дать верные ответы на предложенные задания.

Задание 1

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

The text deals with ...

1. heavy rainfalls.
2. dangerous rain.
3. a tsunami forecast.
4. weather prediction.
5. destructive drops.
6. powerful winds.

- A. Sometimes weather may become violent and cause destruction. Raindrops often freeze in big thunderclouds at heights. The pieces of ice fall through the cloud and are carried up again, so more ice freezes on them. This can happen many times, building up hailstones that can be bigger than chicken eggs. Such hailstones may damage constructions and cars, and hurt people and animals.
- B. Rain may seem fun for children especially in summer. However, heavy rain can be dangerous and it sometimes leads to floods when rivers overflow. The water may rise slowly, but there are sometimes “flash floods” that sweep everything around. Floods can destroy homes and even swamp cities. There are sometimes big floods in the Far East of Russia.
- C. Warm, moist air usually spirals up into the cloud and builds up thunderclouds. This process sometimes can turn into a tornado which is a swirling vortex of rising air. The speed of tornadoes can exceed 500 kmph, and a tornado can become deadly. Such winds can easily rip the roof off a building or even move a car.
- D. On a hot sunshine day water evaporates and rises into the air. It cools and forms clouds there. The height of some clouds can be 15 km or more. They contain a huge weight of water that is finally released in heavy thunderstorms. Thunderstorms are typical for hot countries, but they also happen in cooler countries often in summer.
- E. Meteorologists usually predict weather using satellite images of weather phenomena. They also collect data on wind, temperature, air pressure, and other variables, and feed them into computers that are programmed with mathematical models of the atmosphere. The computers use the new data to predict how the atmosphere may react and produce a weather forecast this way.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 2



Это задание в формате ОГЭ. В микротекстах находятся ответы на вопросы, и вам необходимо их найти. Для выполнения задания воспользуйтесь следующим алгоритмом:

1. Прочитайте вопросы к текстам. Подчеркните в них ключевые слова. Так вам будет легче и быстрее найти правильный ответ. Обратите внимание на вопросительные слова. Они подскажут, какая информация содержится в вопросе и должна быть найдена в одном из текстов.
2. Прочитайте первый текст. Посмотрите на подчеркнутые ключевые слова в вопросах и найдите правильный ответ. Подчеркните ответ в тексте. Убедитесь, что найденная вами информация совпадает с вопросительным словом, с которого начинается вопрос.
3. Прочитайте остальные тексты, следуя этой стратегии.
4. Убедитесь, что ваши ответы не повторяются, а один вопрос остался без ответа.
5. В спорном случае ещё раз перечитайте вопросы и ответы. Придите к правильному решению.
6. При переносе ответов в таблицу или бланк ответа будьте внимательны. Не допускайте ошибок, т. к. они приведут к потере баллов.

Определите, в каком из текстов А–Е содержатся ответы на вопросы 1–6. Один из вопросов останется без ответа. Занесите ваши ответы в таблицу.

1. What goods is Africa famous for?
2. What attracts tourists to Africa?
3. Where did primitive men come from?
4. What rhythms can be heard on the continent?
5. How many languages are spoken in Africa?
6. What is the traditional African cuisine like?

- A.** Scientists claim that the world's first people originated from Africa millions of years ago. Such conclusion was made because of the fossils found on the continent. Today, the population of Africa is about 1.34 billion people in 54 countries. Africa's diversity is reflected by its different cultures, customs, landscapes, and wildlife. This amazing mix attracts a constant stream of tourists.
- B.** Corn, yams, cassava, and plantains are Africa's major foods. Such main dishes as fish and meat are rarely eaten. They are often added to other ingredients, including beans and lentils. In Morocco and Tunisia people grow their own food and sell it at local markets. In some African countries, food may seem tasteless, but in fact it is nutritious.
- C.** Celebrations in Africa are usually accompanied by music with percussion instruments. There are lots of types of drums used to create traditional beats. Animal horns and shells are blown to make different sounds. Stringed instruments, such as the kora, and double bells, such as the kuge, are also played. Most celebrations are accompanied by traditional African dances.
- D.** In rural areas most Africans grow root vegetables and corn to sell at markets. Northern Africa has the best climate for cultivating olives and citrus fruits. Kenya is famous for its high tea production. The Ivory Coast and Ghana produce more than a half of the world's cocoa. Cotton is usually grown for export. Some areas are famous for handicraft.
- E.** Visitors to Africa often go on a safari to see the wildlife at close range. The economy is also supported by tourists enjoying the sun on the beaches of Egypt, Tunisia, Morocco, and South Africa, as well as the Seychelles. The pyramids of Giza in Egypt, built some 4,500 years ago, are Africa's most visited historic site.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 3

Определите, в каком из текстов А–Е содержатся ответы на вопросы 1–6. Один из вопросов останется без ответа. Занесите ваши ответы в таблицу.

1. Whose music videos cost a lot?
2. Where can people listen to music?
3. What genre of music is generally performed in opera theatres?
4. What music got great interest in the 20th century?
5. How have modern technologies influenced music?
6. What music do DJs play?

- A.** Music is created by the sounds of instruments and singers. It has plenty of styles and genres. Music can be enjoyed live or through various media forms from the radio to the Internet. Music has always been written and performed. In the 20th century, a new technology to record and share music developed, and it helped some musicians to become global stars.
- B.** In the 1970s, disco music became extremely popular and filled dance floors all over the world. It topped the charts and created major stars, but lost its huge popularity in the 1980s. Today, disco music is often called “retro” and is mostly liked by older people who listened and danced to it in their youth. Some of the former disco stars still have music tours.
- C.** Classical music is a general name for the types of music that are usually performed in a concert hall. Classical music may be composed for the instruments of an orchestra or written for a choir or opera company. The music of composers like Beethoven or Tchaikovsky is still popular, centuries after it was written.
- D.** In the late 1970s, music bands started to accompany their songs with short music videos for promotion. The arrival of music video channels, like MTV, and the Internet has created a huge boom in the music world. Some music videos are like short films or cartoons. The most expensive music video in history was produced in 1995 by Michael Jackson and his sister Janet.
- E.** The popularity of electronic instruments like synthesizers and the ability to use computers to make music, led to a new generation of music written to fill dance floors. It is often made with fast beat and electronic sounds. DJs use turntables to mix live music and make remixes. Such music is often played in clubs and is usually called “club music”.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 4



Вам предлагается выполнить задание по чтению в формате ОГЭ. После текста вы увидите ряд утверждений. Вам необходимо определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Для успешного выполнения задания придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Просмотрите предлагаемый текст и постарайтесь понять его основную идею.
2. Прочитайте первое утверждение, подчеркните в нём ключевые слова. Они помогут определить, какую информацию необходимо найти в тексте.
3. Начните читать текст с самого начала до того места, где содержится информация, данная в первом утверждении. Проанализируйте данную информацию. Идея, предлагаемая в утверждении, может быть выражена в тексте другими словами.
4. Если информация, найденная в тексте, полностью совпадает с идеей утверждения, поставьте в таблице ответов цифру **1**, что соответствует ответу **TRUE (верно)**.
5. Если информация в тексте является полной противоположностью той, что дана в утверждении, поставьте в таблице ответов цифру **2**, что соответствует ответу **FALSE (неверно)**.
6. Если информация в тексте не полностью соответствует утверждению, не указываются конкретные детали, данные в утверждении, поставьте в таблице ответов цифру **3**, что соответствует ответу **NOT STATED (в тексте не сказано)**.
7. Продолжите чтение текста с того места, где вы остановились, чтобы не упустить важную информацию. При необходимости вернитесь назад и найдите нужный вам отрывок текста.
8. Будьте внимательны при переносе ответов в таблицу или бланк ответов.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–5 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

About one-half of Australia is desert called the “Outback”. The name comes from the words “out in the back of the mountains and cities”. This is the huge and distant area of the country. The weather here is very hot and dry with strong winds. Sometimes it doesn’t rain for years, but when it does, there are big floods, that’s why very few people actually live in the Outback. Those who live in the Outback often own cattle or sheep farms called “stations”.

Life is pretty hard there, mostly because of the distances. It may take a day or two to drive to a nearby station or town. Australians who own the farms usually go to town once a week or even once a month!

The station homes are large because they are used for different purposes. First, there should be enough space for visitors to stay overnight. Also, there are extra rooms where people keep food and supplies.

Life in the Outback is different in other ways, too. People get mail once a week. Children don't go to school every day. They study in the so-called "School of the Air" where they have online lessons.

Most stations have an area for airplanes to land. When the farmers get sick, they call the Royal Flying Doctor service, an aeromedical health service for those who live, work or travel in the Outback. A doctor gives advice over the radio or online and visits sick people in an airplane and takes them to the nearest hospital if necessary.

On the one hand, life in the Outback is difficult, but on the other, people here are close to nature and have a lot of freedom.

1. "Outback" is a densely populated part of Australia.
1) True 2) False 3) Not stated
2. Australians can drive to the nearest towns by car.
1) True 2) False 3) Not stated
3. The station homes have excellent conditions for sleeping and having meals.
1) True 2) False 3) Not stated
4. Children have distant education in the Outback.
1) True 2) False 3) Not stated
5. If the outback farmers are ill, they visit the local doctor.
1) True 2) False 3) Not stated

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

Задание 5

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–5 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).

Do you know that some celebrations are not so old as they may seem? For example, the idea of Father's Day dates back to the beginning of the 20th century. People believe that an American lady named Sonora Smart Dodd was the one who got the idea for such a celebration.

When Sonora was young, her mother died, and her father brought up the girl and her five brothers and sisters on his own. He was such a good father, that Sonora wanted to find a way to honour him and thank him for everything. She was sure there should be a celebration similar to "Mother's Day" to honour people like her dad. Local authorities supported the idea, and the first Father's Day was celebrated on June 19th, 1910 in Spokane, Washington. People say that Sonora chose June because her father was born in June.

Unfortunately, Father's Day did not become popular. Even though the American President Woodrow Wilson gave his approval by celebrating Father's Day privately with his family in 1916, people seemed to lose interest in the idea.

Later, in 1924, President Calvin Coolidge supported this celebration. He suggested that Father's Day should become an official national holiday. Unfortunately, no one took his recommendation seriously. Only over forty years later, in 1966, President Lyndon Johnson announced that Father's Day would be an official national holiday. They even set the date for the holiday, every third Sunday in June.

Even so, the holiday was not officially recognised until 1972, when President Richard Nixon signed the law that made Father's Day an official holiday to be celebrated every year on the third Sunday in June.

1. The idea of Father's Day appeared in the last century.
1) True 2) False 3) Not stated
2. Sonora wanted to thank her dad for bringing her and her siblings up.
1) True 2) False 3) Not stated
3. Sonora's father was born at the end of June.
1) True 2) False 3) Not stated
4. The Americans widely celebrated Father's Day before 1924.
1) True 2) False 3) Not stated
5. The second Sunday in June is the official date of Father's Day now.
1) True 2) False 3) Not stated

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА



Вам предлагается выполнить задание по грамматике. Для его успешного выполнения придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Просмотрите текст и определите основное время повествования (настоящее, прошедшее или будущее). Это можно сделать по сигнальным словам (указателям времени). Таким образом, можно правильно определить глагольную форму, предлагаемую в задании. Вспомните правила образования основных глагольных форм.
2. Помните, что глагол может быть употреблён как в действительном, так и в страдательном залоге. Найдите в предложении подлежащее и определите, само ли оно совершает действие, или действие совершается над подлежащим кем-либо другим.
3. Если в предложении есть прямая речь, то глагол может стоять в любом времени, даже если повествование ведётся в прошедшем времени. Вам поможет сигнальное слово (указатель времени).
4. Если в тексте присутствует косвенная речь, не забывайте про согласование времён.
5. Обратите внимание на имена существительные: их множественное число (в тексте могут присутствовать слова-исключения) и притяжательный падеж.
6. Имена прилагательные в тексте могут стоять в начальной форме, а также в сравнительной или превосходной степени. Вспомните правила их образования. Не забудьте про прилагательные-исключения.
7. Имена числительные могут быть количественными и порядковыми. Определите нужную вам форму и вспомните её правописание.
8. В заданиях могут встретиться артикли. Вспомните правила употребления неопределённого артикля (a / an), определённого артикля (the) и нулевого артикля. Повторите устойчивые словосочетания.
9. В текстах часто встречаются местоимения. Определите по контексту, какое существительное (или существительные) может быть заменено данным местоимением. Далее определите тип местоимения: личное, косвенное, притяжательное (обычная и абсолютная форма) или возвратное. При выборе правильного ответа может помочь перевод на русский язык.
10. Для того, чтобы выбрать правильный ответ, внимательно прочитайте предложение с пропуском в контексте. Не исключено, что сигнальное слово находится именно в контексте.
11. Проверьте все предложенные ответы и исключите неверные варианты, аргументируя своё решение. Прежде чем сделать окончательный выбор, ещё раз прочитайте предложение и убедитесь, что ваш выбор очевиден.
12. Занесите номер выбранного вами варианта в таблицу. Цифры в ответах могут повторяться.
13. Не оставляйте пустых клеток в таблице ответов. Воспользуйтесь интуицией или языковой догадкой в случае затруднений.
14. Если позволяет время, ещё раз прочитайте текст полностью, чтобы убедиться в том, что выбранные вами ответы верны.



Для развития грамматических навыков рекомендуется:

1. При изучении грамматического материала на уроках внимательно слушать объяснение учителя. Если возникают вопросы, их нужно непременно задать и получить на них ответ.
2. Пользуйтесь грамматическими справочниками на русском языке. В них простым и понятным языком объясняется грамматический материал с примерами.
3. Закрепите изученный грамматический материал путём выполнения упражнений. Для более полного понимания материала выполняйте упражнения письменно.
4. Выполняйте грамматические упражнения самостоятельно, не пользуясь ключами. Ключи можно использовать только при проверке. Если вам понятны ваши ошибки, исправьте их самостоятельно. Если вы не можете объяснить, почему вы ошиблись, обратитесь к учителю.
5. Активно участвуйте в онлайн-олимпиадах или используйте вебсайты с упражнениями. Они предлагают разнообразные грамматические тесты. Это поможет набраться опыта и активизировать знания по грамматике английского языка.

Задание 1

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

The internal combustion engine **A.** _____ by Karl-Friedrich Benz in Germany in 1885. But the car remained a little more than a toy for the rich until 1913, when Henry Ford set up the world's first assembly line. Ford's factory produced cars that were cheap **B.** _____ for the ordinary worker to buy.

Today there are more **C.** _____ a billion cars in the world and every day another 100,000 cars roll off the world's assembly lines.

Millions of people work in the automobile and oil industries and **D.** _____ whole way of life is now built around cars. New towns and suburbs are often so large, that life would be impossible **E.** _____ a car.

- | | | | | |
|-----------|-----------|-------------|-----------------|-----------------|
| A. | 1) invent | 2) invented | 3) has invented | 4) was invented |
| B. | 1) too | 2) enough | 3) also | 4) because |
| C. | 1) than | 2) then | 3) that | 4) this |
| D. | 1) we | 2) us | 3) ourselves | 4) our |
| E. | 1) with | 2) without | 3) behind | 4) above |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 2

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

Most of the pollution in cities is caused **A.** _____ cars and other vehicles. Every time your car **B.** _____, dangerous chemicals like carbon monoxide and nitrogen oxide are pumped into the atmosphere.

But somebody's air or water had been polluted by **C.** _____ car even before it reached the road. Your car contains about five and a half pounds of plastic in the seats, the dashboard, the cables and so on. For each pound of plastic, two pounds of toxic chemicals were produced and these have been dumped somewhere.

Eventually your car will be scrapped and **D.** _____ pollution will be caused. If we **E.** _____ about the environment, most of the materials would be recycled. Some of the metal will be, but the tyres, the battery, and all the plastic will be burnt or buried in the ground.

- | | | | | |
|-----------|------------|-------------|--------------|---------------|
| A. | 1) with | 2) into | 3) by | 4) above |
| B. | 1) is used | 2) was used | 3) used | 4) will use |
| C. | 1) you | 2) yours | 3) your | 4) yourself |
| D. | 1) much | 2) many | 3) most | 4) more |
| E. | 1) care | 2) cared | 3) will care | 4) have cared |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Задание 3



Вам предстоит прочитать текст с пропусками. Справа вы видите слова под номерами 1–5. Их нужно изменить так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. При выполнении заданий воспользуйтесь следующим алгоритмом:

1. Прочитайте слова и определите часть речи каждого из них.
2. Прочитайте абзац с первым пропуском, пока по контексту не станет понятно, какую грамматическую форму данного слова требуется поставить на место пропуска. Найдите сигнальные слова. Они помогут вам сделать выбор.
3. Измените предлагаемое слово так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Прочитайте предложение ещё раз, чтобы убедиться, что слово соответствует контексту.
4. Помните, что часть речи слова, которое вам требуется образовать, не должна меняться. Обычно следует образовывать части речи так:
 - Имя существительное – множественное число (city – cities, man – men, fish – fish, cactus – cacti и т. д.).

- Глагол – времена глагола в действительном или страдательном залоге (build – built, is building, was building, will build, was built и т. д.).
 - Имя прилагательное – степени сравнения (long – longer – longest, useful – more useful – most useful, good – better – best, bad – worse – worst и т. д.). Превосходную степень прилагательного можно определить по наличию перед пропуском определённого артикля the, который не включается в ответ, так как уже находится в контексте.
 - Наречия – степени сравнения (slowly – more slowly – most slowly, fast faster – fastest и т. д.).
 - Числительные – количественное числительное изменяется на порядковое (four – fourth, eleven – eleventh, twenty-six – twenty-sixth и т. д.). Необходимо помнить про слова-исключения (one – first, two – second, three – third и т. д.), а также числительные, изменяющие написание (five – fifth, eight – eighth, nine – ninth, twelve – twelfth и т. д.).
 - Местоимения даются в форме личного местоимения в именительном падеже (I, he, they и т. д.) и меняются на косвенные (me, him, them и т. д.), притяжательные в основной форме (my, his, their и т. д.), притяжательные в абсолютной форме (it's mine, it's his, it's theirs и т. д.) и возвратные (myself, himself, themselves и т. д.). Чтобы не ошибиться в выборе местоимения, внимательно изучите контекст. Иногда вам может помочь перевод предложения на русский язык.
 - Указательные местоимения могут изменять форму единственного числа на множественное (this – these, that – those и т. д.).
5. Помните о правописании слов. Орфографическая ошибка не позволит получить балл за выполненное вами задание.
 6. При переносе ответов в бланк ответов ОГЭ помните, что сложные формы пишутся слитно заглавными печатными буквами по образцу, указанному в бланке ответов (HAVEDONE, MOREBEAUTIFUL, WASMADE).

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–5.

Millions of teens dream about being a pop star and many of (1) _____ form bands, but only a few will make it to the top. Do you want your band to be successful? Then you'll have to work hard and get the basics right. Take equipment, for example.	THEY
(2) _____ of all, if you want to make a good sound, you'll need some decent equipment. Don't be too ambitious.	ONE
The more gear you've got, the (3) _____ things can go wrong. Modern amplifiers and loudspeakers are very powerful, so you don't really need a lot.	MUCH
Always buy the (4) _____ gear that you can afford.	GOOD
Buying good quality equipment (5) _____ a waste of money if you don't look after it. Always keep an instrument in its case, when you aren't using it, and don't leave equipment near a radiator or in a hot car.	BE

Задание 4

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–7.

Barcelona is probably one of the (1) _____ tourist destinations in Spain.	POPULAR
Once you get to the city, you find (2) _____ constantly climbing up. Entering each new building designed by Gaudi or another prominent architect, you can be sure that one of the staircases will lead you right up to the roof. Visitors can listen to music on top of the terraces or just admire the colourful forest of chimneys, spreading out below.	YOU
Recently, Casa Vicens (3) _____ for tourists, too.	OPEN
Antonio Gaudi (4) _____ planning its design all the way back in 1878, having just received his architect diploma.	BEGIN
Gaudi's client, Manuel Vicensi Montaner, (5) _____ a ceramic tile manufacturer.	BE
Both the inner and outer walls (6) _____ in a colourful glaze.	COVER
There is a museum in the house now, but there is no furniture and there are no household appliances inside. Tourists can just enjoy the interior (7) _____ by the talented architects.	DESIGN

Задание 5

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

Early (1) _____ got most of their food by hunting and fishing. But they did not want to eat only meat and fish all the time.

MAN

They went through the woods and fields (2) _____ for berries, grains, and nuts. Sometimes food was scarce.

LOOK

Then people (3) _____ out that they could grow plants out of the irgrains.

FIND

When seeds (4) _____ out, people saw each of them become a tiny plant.

THROW

It later gave them (5) _____ seeds.

MANY

Such accidental plantings probably made them realise that they could raise (6) _____ own food. That was a big step toward civilisation.

THEY

When people lived chiefly by hunting or by keeping flocks and herds, tribes (7) _____ rather small in numbers.

BE

But when they settled down in one place, and planted large crops, more people lived together comfortably on much (8) _____ land.

LITTLE

So more and more people (9) _____ farmers.

BECOME

Задание 6



Вам предлагается выполнить лексическое задание. Для успешного выполнения задания придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданием. Вам требуется заполнить пропуски в тексте словами из списка справа от него, обозначенными цифрами, два из которых лишние. Перед выполнением задания просмотрите слова и определите, какой частью речи является каждое слово.
2. Внимательно прочитайте текст, игнорируя пропуски. Постарайтесь понять его основной смысл.
3. Далее перейдите к детальному прочтению текста, обращая внимание на то, какая часть речи пропущена и каким из предложенных слов можно заполнить этот пропуск. Отметьте это слово в списке.
4. Не игнорируйте контекст! Концентрация внимания только на предложении с пропуском может повлечь за собой ошибку и потерю балла.
5. Прodelайте работу до конца. Убедитесь, что в предложенном списке слов осталось два лишних, не использованных вами слова.
6. Прочитайте готовый текст, чтобы убедиться в правильном выборе слов и логичности его содержания.
7. Перенесите готовые ответы в таблицу. Слова в таблице ответов записывать не нужно.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru