

Тематические зачётные работы по русскому языку нужны для контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Они позволяют учителю и родителям выявить пробелы в усвоении изученного. Регулярное проведение подобных работ стимулирует развитие навыков самостоятельной деятельности, ответственности, активизирует учебную деятельность. Школьники самостоятельно выполняют задания, что помогает выработать навыки критического мышления, анализа и самооценки.

Предлагаемая зачётная тетрадь по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего образования.

Материал в пособии подобран таким образом, чтобы третьеклассники имели возможность продемонстрировать умения и навыки по всем темам курса русского языка. При подготовке пособия мы опирались на темы, представленные в учебнике русского языка 3 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого. Формат заданий зачётной тетради позволяет учителю точно определить качество усвоения учебного материала, а учащимся – проверить себя, вспомнив изученное по теме.

В пособии 20 тематических зачётных работ, каждая составлена в двух равнозначных вариантах. Обязательным условием проведения зачётных уроков по различным темам курса является полная самостоятельность школьников.

Проведение таких уроков определяется календарно-тематическим планированием и целесообразно при завершении изучения темы или раздела курса.

Успешность зачётного урока во многом зависит от того, насколько тщательно проведена подготовительная работа к нему со стороны как учителя, так и обучающихся. Перед началом зачётной работы рекомендуется сообщить школьникам о цели её проведения, перечислить вопросы по теории, которые подлежат контролю, рассказать о формах и видах проверки практических умений и навыков.

Практика показывает, что если учитель заранее доводит до сведения учеников, какие конкретные цели поставлены при изучении темы и какие конкретные результаты должны быть достигнуты, то таким образом он создаёт значительную мотивацию для обучения, что положительно сказывается на дисциплине и организованности школьников в ходе учебного процесса.

Во время проведения тематического зачёта задания могут быть даны как всему классу, так и части обучающихся. Правомерно использовать приёмы поощрения (например, школьники, успешно справлявшиеся с заданиями и упражнениями в ходе изучения темы, освобождаются от выполнения части предлагаемых на зачёте заданий). Также в зависимости от уровня подготовки класса учитель может спланировать работу по использованию заданий выборочно и индивидуально.

На выполнение тематической зачётной работы в 3 классе рекомендуется выделять 25–30 минут. Учитель может регулировать это время, исходя из возможностей каждого класса.

Задания в любом из вариантов следуют по уровню нарастания сложности – от заданий репродуктивного характера до конструктивных и творческих.

При подведении итогов зачётной работы следует придерживаться следующих критериев:

оценка 5 ставится при выполнении 85–100% заданий;

оценка 4 – при выполнении 70–84%;

оценка 3 – при выполнении 50–69%;

оценка 2 – когда ученик выполнил меньше половины заданий, то есть 49% и менее.

Пособие можно использовать не только для тематического контроля и диагностики успеваемости, но и как дополнительный материал на уроках русского языка, а также для занятий в домашних условиях.

Текст. Предложение. Словосочетание

ВАРИАНТ 1

1. Укажи правильное утверждение.

К тексту-описанию можно задать вопрос:

- ☐ 1) какой?
- ☐ 2) зачем?
- ☐ 3) что делает?

2. Укажи правильное утверждение.

Структура построения текста:

- ☐ 1) основная часть, концовка, зачин.
- ☐ 2) зачин, основная часть, концовка.
- ☐ 3) концовка, зачин, основная часть.

3. Прочитай. Продолжи высказывание.

В конце вопросительных предложений ставится

4. Укажи верную характеристику предложения.

Узкая тропинка привела в лесную глушь.

- ☐ 1) повествовательное, восклицательное
- ☐ 2) повествовательное, невосклицательное
- ☐ 3) вопросительное, невосклицательное
- ☐ 4) побудительное, невосклицательное

5. Укажи, какие слова из предложения являются словосочетанием.

На берёзах набухли молодые почки.

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) набухли молодые | ☐ 3) молодые почки |
| ☐ 2) на берёзах молодые | ☐ 4) набухли почки |



6. Составь из слов предложения. Вставь пропущенные буквы. Запиши. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

п..года, окт..бре, ст..ит, в, сырая, л..ют, весь, д..жди, мес..ц, вет..р, дует, осенний

7. Укажи предложения с обращением.

- ☐ 1) На полянке стояла стройная ёлочка.
- ☐ 2) Вера, посмотри, какая красивая бабочка!
- ☐ 3) Солнце, выгляни из-за туч.
- ☐ 4) Висит на ёлке гирлянда.

8. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Найди и подчеркни предложения.

1) На дв_ре ст_ит х_лодная осен_. 2) Пришли зам_розки. 3) В м_газине. 4) В парк прил_тели з_мующие птицы. 5) Ветер дует за_ц в_юга. 6) Мален_кий зайчик с_дит под п_ньком. 7) З_лёная скамейка парк. 8) Р_бятишки вес_ло ш_гают к ближнему оз_ру.

Выпиши нераспространённое предложение и подчеркни в нём подлежащее и сказуемое.

Текст. Предложение. Словосочетание

ВАРИАНТ 2

1. Укажи правильное утверждение.

К тексту-рассуждению можно поставить вопрос:

- ☐ 1) какой?
- ☐ 2) что случилось?
- ☐ 3) почему?

2. Укажи правильное утверждение.

Структура построения текста:

- ☐ 1) зачин, основная часть, концовка.
- ☐ 2) концовка, зачин, основная часть.
- ☐ 3) основная часть, концовка, зачин.

3. Прочитай. Продолжи высказывание.

В конце побудительных предложений ставится

_____ или _____.

4. Укажи верную характеристику предложения.

Ребята ходили в лес за грибами.

- ☐ 1) повествовательное, восклицательное
- ☐ 2) повествовательное, невосклицательное
- ☐ 3) вопросительное, невосклицательное
- ☐ 4) побудительное, невосклицательное

5. Укажи, какие слова из предложения являются словосочетанием.

Из земли показалась молодая травка.

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) из земли молодая | ☐ 3) показалась травка |
| ☐ 2) молодая травка | ☐ 4) показалась молодая |



6. Прочитай. Составь из слов предложения. Вставь пропущенные буквы. Запиши. В первом предложении подчеркни грамматическую основу.

светит, ..блака, яркое, сквозь, солнце, д..роги, п..лях, пот..мнели, в, р..ке, пос..нел, на, лёд

7. Укажи предложения с обращением.

- ☐ 1) Дедушка, можно я пойду погулять?
- ☐ 2) Радостная песня соловья наполняет всё во-
круг.
- ☐ 3) Миша, ты кормил сегодня рыбок?
- ☐ 4) Не кричите слишком громко!

8. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Найди и подчеркни предложения.

- 1) В с_нтябре ст_яла солнечная п_года. 2) При-
шла ос_нь. 3) Она срывает лист_я с д_ревьев.
4) На крыше. 5) В л_су обл_тела ч_десная липа.
6) Белка бегают маш_на кни_ка. 7) Чистая т_традь.
8) На дер_ве стало видно в_ронье гн_здо.

Выпиши нераспространённое предложение и подчеркни в нём подлежащее и сказуемое.

Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения

ВАРИАНТ 1

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Найди и подчеркни главные члены в нераспространённых предложениях.

Птицы запели. Д_рев_я давно выбр_сили з_лё-
ные лист_я. С_неют к_л_кол_чики. По ст_ронам
д_роги ш_рокие п_ля.

2. Впиши слова, которые будут подлежащими в предложении. Подчеркни их как члены предложения.

_____ и _____ улетели в тёплые
края.

3. Вставь пропущенные буквы. Найди сложные предложения и расставь в них недостающие знаки препинания. Подчеркни в этих предложениях грамматические основы.

1) Пришла з_лотая осень и на осинах пож_лте-
ли лист_я.

2) Школ_ники покр_шили птицам хлеб, насы-
пали семечек.

3) Крупные капли дождя застуч_ли по крышам
и окнам.

4) Ст_ял жаркий летний ден_ и с_мья отпра-
вилась на пруд.

4. Спиши. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши из предложения словосочетания, поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Образец: Собака выбежала во двор.
выбежала (куда?) во двор

Весело затрещала шустрая галка.

5. Прочитай. Дополни предложение второстепенными членами и запиши. Подчеркни главные члены предложения.

Заяц выбежал _____.

6. Составь из данных слов предложение. Запиши. Подчеркни грамматическую основу предложения.

робко, звёздочки, первые, на, небе, засветились

7. Составь из двух простых предложений сложное и запиши. Поставь знаки препинания между частями сложных предложений. При необходимости используй союзы: **и**, **а**, **но**.

1) Утром зазвонил будильник. Саша тут же проснулся.

2) Рыбаки долго сидели с удочками на реке. Они поймали лишь мелкую рыбу.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru