

Предисловие

Пособие предназначено для развития навыка решения текстовых задач и может быть использовано как на уроках, так и при самостоятельных занятиях учащимися 2 класса. Разделы пособия соответствуют планированию курса математики в программе «Школа России», но также оно может быть использовано и при работе по другим программам в случае сопоставления планирования и корректировки. Именно во 2 классе учащиеся знакомятся со смыслом действия умножения и начинают решать задачи на умножение и деление. Данная тема выделена в пособии в отдельный раздел.

Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы предполагает обучение решению текстовых задач на основе общего подхода, что и реализовано в данном пособии. Умение работать с простейшими графическими схемами, знаковыми моделями, таблицами является одним из планируемых результатов изучения курса математики в начальной школе. В соответствии с этим требованием к большинству задач приведены вспомогательные схематические чертежи, вопросы к действиям, планы решения, таблицы и т. п., что поможет учащимся, испытывающим трудности в решении текстовых задач, выполнить анализ условия и вопроса, найти пути решения и справиться с заданиями.

В конце пособия помещены ответы, которые не только служат для проверки правильности решения, но и способствуют развитию навыка самоконтроля и самооценки у учащихся.

Требования к уровню подготовки оканчивающих 2 класс (в области решения задач)

В результате изучения курса математики ученик должен уметь:

- решать задачи в одно-два действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

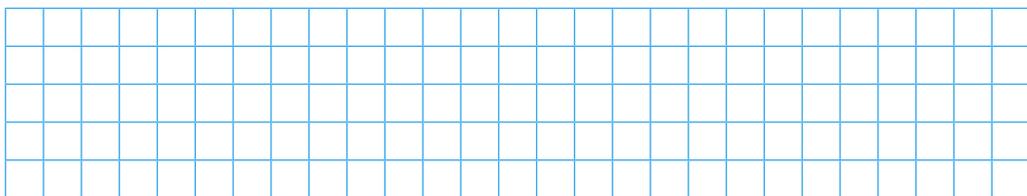
Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу (в области решения задач)

В результате изучения курса математики ученик должен уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по числовым значениям;
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - определения времени по часам;
 - решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

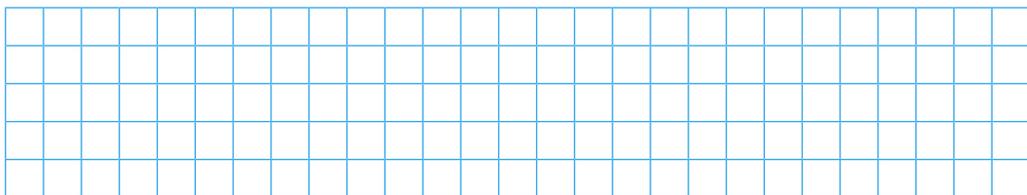
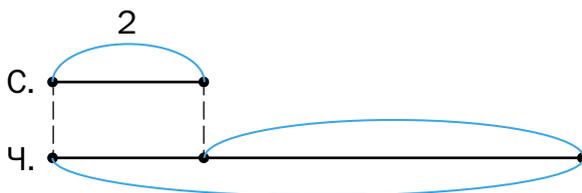
ЗАДАЧИ НА ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ЗА 1 КЛАСС

1. Составь равенство: $1 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}$ см. Выполни вычисления и начерти отрезки: первый – длиной 1 дм, а второй – на 3 см короче. Обозначь длину отрезков.



2. Обозначь на схематическом чертеже недостающие данные, вопрос и реши задачу.

Сумка весит 2 кг, а чемодан – на 7 кг больше. Сколько весят сумка и чемодан вместе?

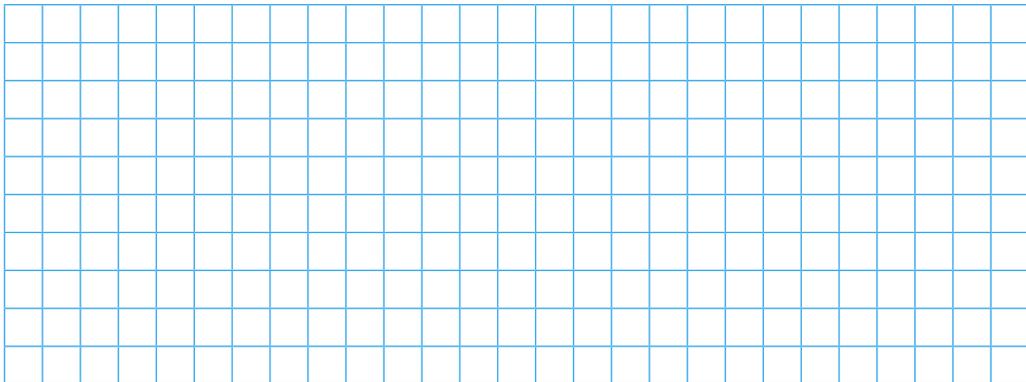


3. Рассмотрю решение задачи и впишу в условие недостающие слова и числа.

Ребята из 2 «А» класса заготовили 15 кг корма для птиц, а ребята из 2 «Б» класса заготовили на кг .
Сколько килограммов корма заготовили ребята 2 «Б» класса?
 $15 - 5 = 10$ (кг)

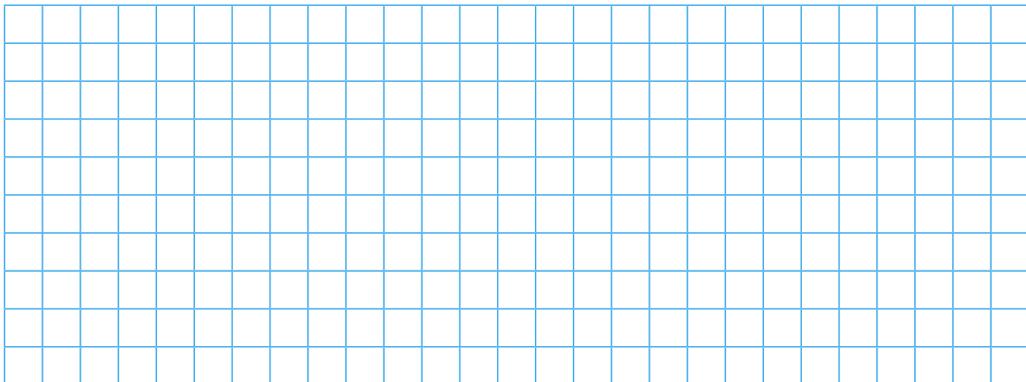
4. Сначала выполни вычисления, а потом начерти отрезки.

Длина первого отрезка 5 см, второй отрезок на 4 см длиннее первого, а третий – такой длины, которая равна сумме длин первого и второго отрезков.



5. Узнай значения выделенных слов на с. 77. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

Буровики пробурили одну скважину глубиной 20 м, а вторую – на 5 м глубже. Какова глубина второй скважины?



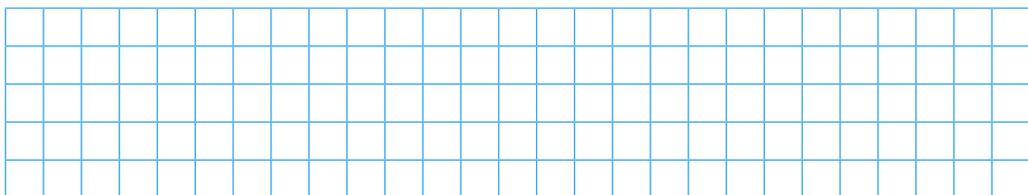
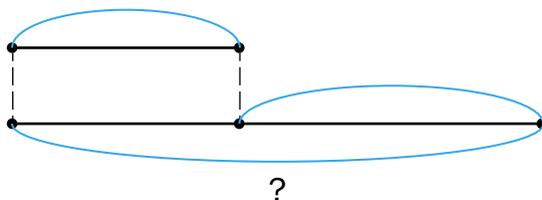
6. Реши задачу.

На прилавке лежало 11 дынь. Мы купили 3 дыни. Сколько дынь осталось на прилавке?



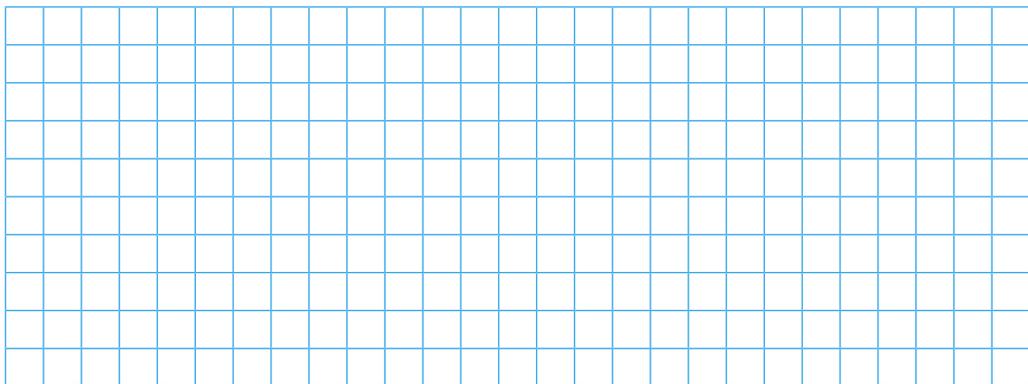
7. Обозначь на схематическом чертеже имена детей, недостающие числа и реши задачу.

Свете 7 лет, а её брат Игорь на 12 лет старше. Сколько лет Игорю?



8. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

В телепередаче «Две звезды» выступало 15 пар, а в телепередаче «Звёзды на льду» – на 3 пары больше. Сколько пар выступало в телепередаче «Звёзды на льду»?



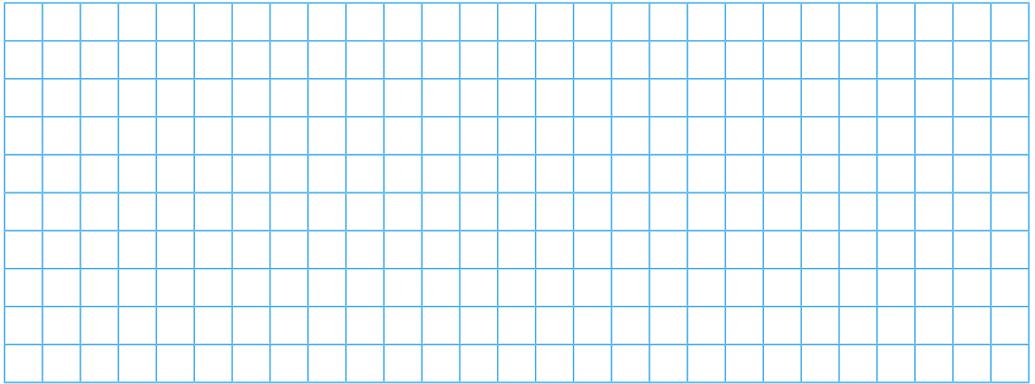
9. Рассмотрю решение задачи и впиши в условие недостающие числа.

Вере задали _____ примеров. Она решила _____ примеров. Сколько примеров осталось решить Вере?

$$20 - 9 = 11 \text{ (пр.)}$$

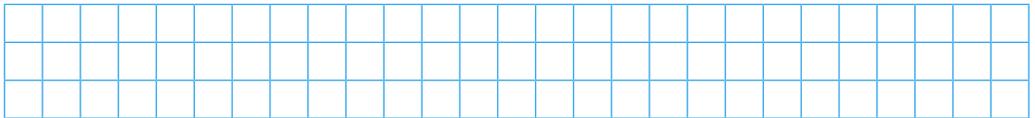
10. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

В банке было 20 консервированных яблок, а слив – на 7 меньше. Сколько слив было в банке?



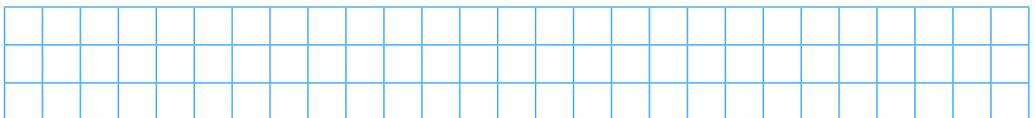
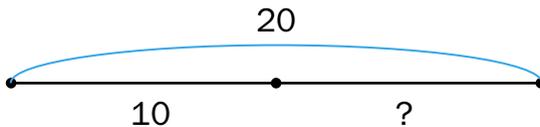
11. Обозначь на схематическом чертеже недостающие данные, вопрос и реши задачу.

В пассажирском поезде было 14 вагонов. Отцепили и перевели на другой путь 5 вагонов. Сколько вагонов осталось?



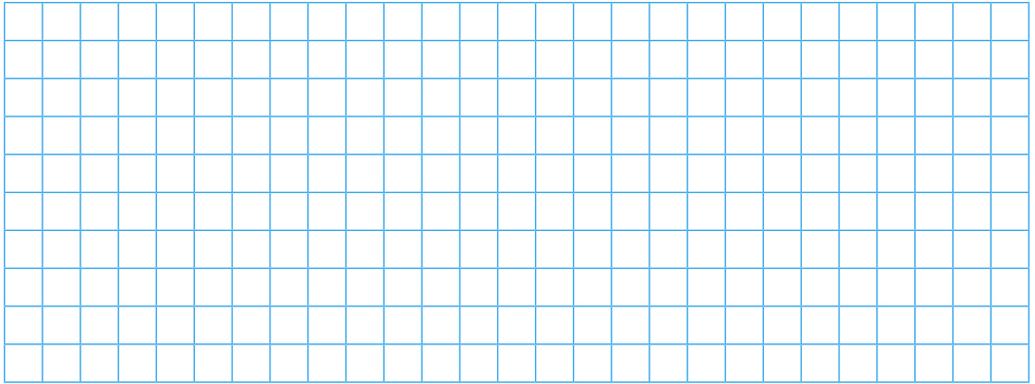
12. Рассмотрите схематический чертёж, сформулируйте вопрос задачи и решите её.

Мама купила 20 м белой ленты. Из 10 м она сделала дочкам банты. _____



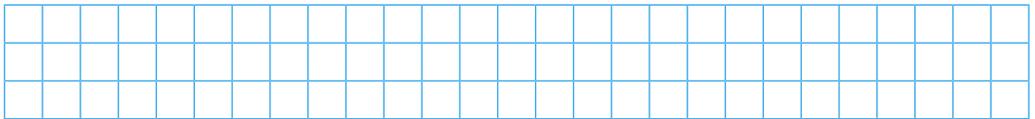
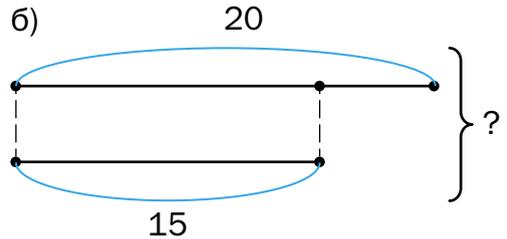
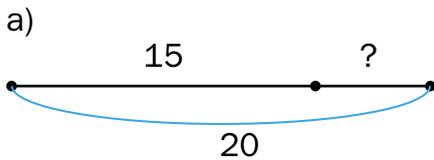
13. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

Для кружка «Умелые руки» купили 8 катушек чёрных ниток, а белых ниток – на 7 катушек больше. Сколько катушек белых ниток купили для кружка?



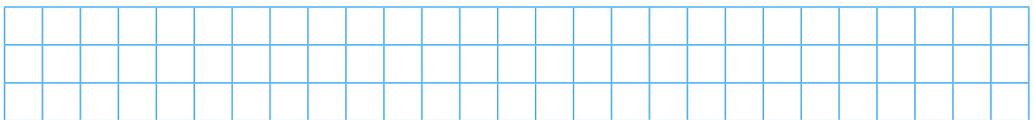
14. Выбери верный схематический чертёж и реши задачу.

Накануне Нового года 20 ребят из класса написали письма Деду Морозу. Дедушка Мороз написал ответ 15 ребятам. На сколько писем должен ещё ответить Дед Мороз?



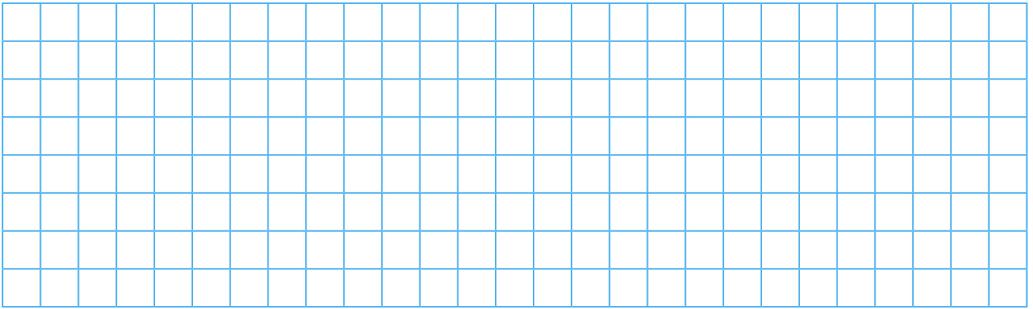
15. Реши задачу.

В выставочном зале висело 20 картин. На реставрацию отправили 2 картины. Сколько картин осталось в выставочном зале?



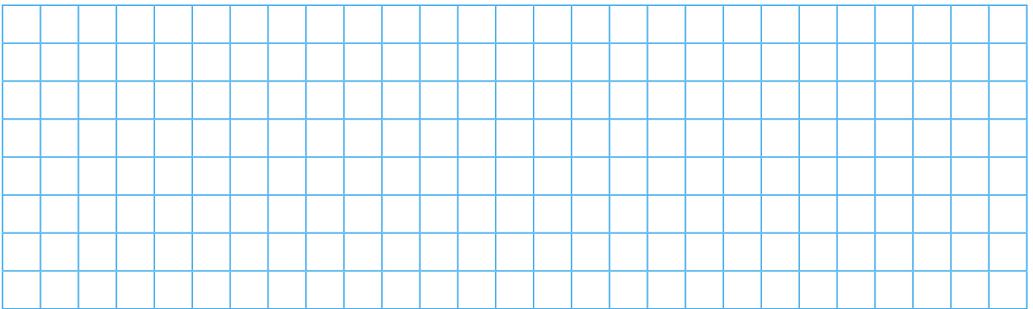
16. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

У Вадика было 20 руб. Он купил линейку за 10 руб. Сколько денег у него осталось?



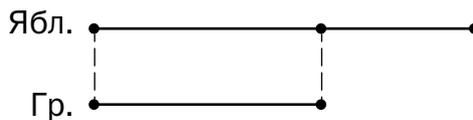
17. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

В классной библиотечке было 18 книг со сказками. Дети прочитали 8 книг. Сколько книг им осталось ещё прочитать?



18. Обозначь на схематическом чертеже данные, вопрос и реши задачу.

Корзина с яблоками весит 14 кг, а корзина с грушами – 10 кг. На сколько килограммов корзина с яблоками тяжелее, чем корзина с грушами?



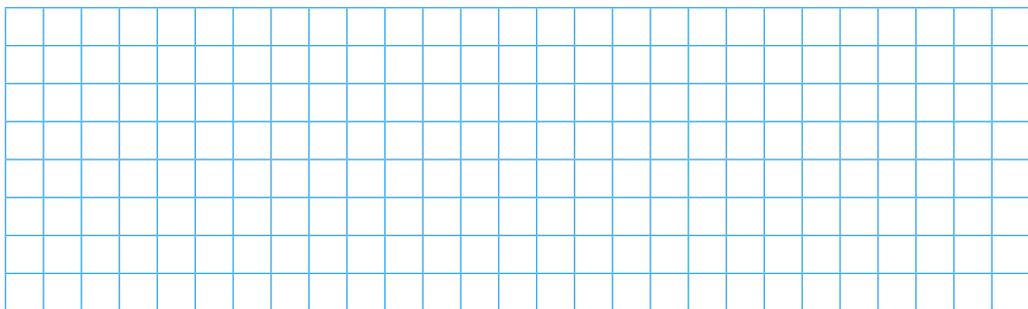
19. Обозначь на схематическом чертеже вопрос и реши задачу.

Витя собрал несколько моделей самолётов. После того как он подарил 5 самолётиков друзьям, у него осталось 6 самолётиков. Сколько самолётиков было у Вити?



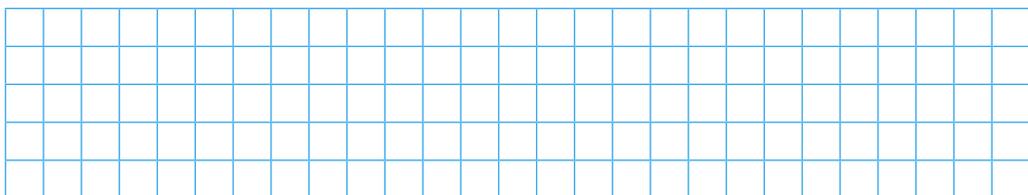
20. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

У Кати было 15 руб. После того как она купила шариковую ручку, у неё осталось 10 руб. Сколько рублей Катя заплатила за ручку?



21. Обозначь на схематическом чертеже данные и реши задачу.

Саша нашёл 5 белых грибов, 6 подберёзовиков и столько же лисичек. Сколько всего грибов нашёл Саша?



- 22.** Продолжи решение задачи двумя способами, рассмотрев первое действие для каждого из способов.

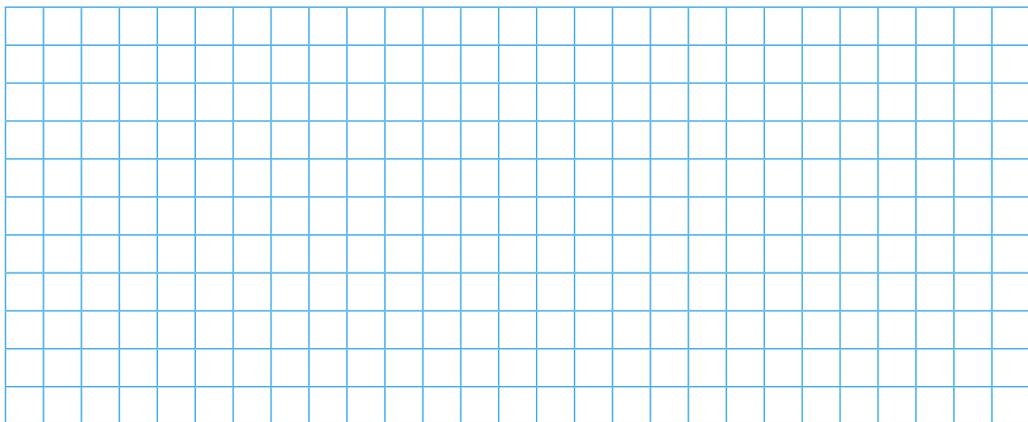
На остановке в пустой автобус зашли 7 женщин и 5 мужчин, на следующей остановке из автобуса вышли 6 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

1-й способ

$$7 + 5$$

2-й способ

$$7 - 6$$



- 23.** Рассмотр план решения задачи двумя способами и продолжи каждое решение.

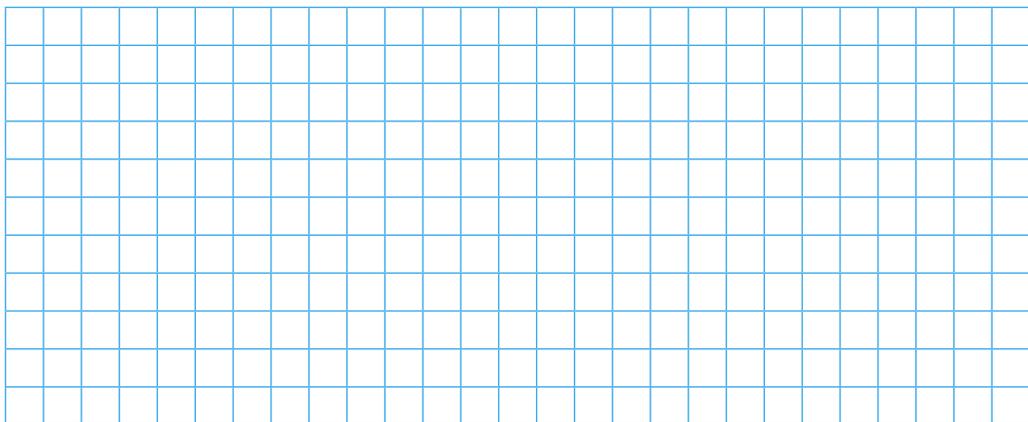
В кормушке клевали корм 8 синиц и 4 воробья. Вскоре 5 птичек улетели. Сколько птичек осталось в кормушке?

1-й способ

$$8 + 4$$

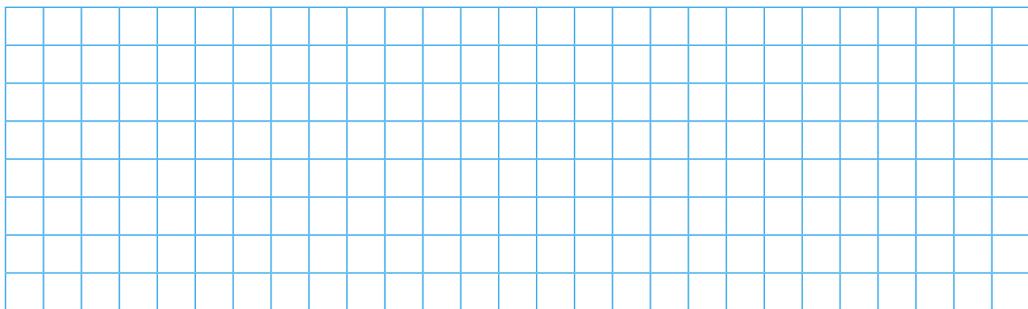
2-й способ

$$8 - 5$$



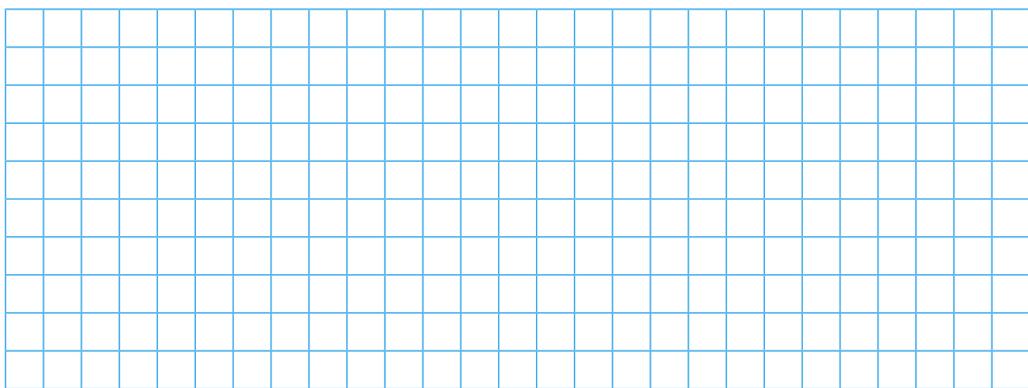
24. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

На полке стояло 14 книг. Когда туда поставили несколько книг, на полке стало 20 книг. Сколько книг поставили на полку?



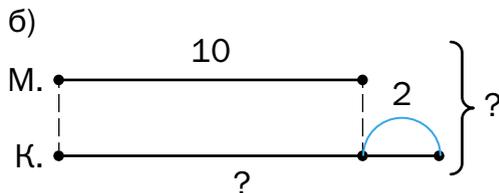
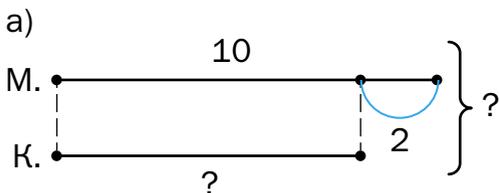
25. Узнай значение выделенного слова на с. 77. Сделай схематический чертёж и реши задачу.

Во время игры в *дартс* Серёжа набрал 20 очков, а Саша – 16 очков. Кто победил в игре? На сколько больше очков у победителя?



26. Выбери верный схематический чертёж и реши задачу.

Маша знает 10 сказок, а Катя – на 2 сказки больше. Сколько сказок знают обе девочки?



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru