

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Теоретические аспекты изучения процесса реализации высшей педагогической школой 70 – 80-х годов XX в. идей гуманистической педагогики	8
1.1. Истоки гуманистической педагогики 70 – 80-х годов XX в.	8
1.2. Сущность гуманистической педагогики.....	17
1.3. Сотрудничество – основополагающий принцип гуманистической педагогики.....	31
Выводы по главе.....	37
2. Характеристика российской высшей педагогической школы 70 – 80-х годов XX в.	40
2.1. Факторы, определявшие деятельность высшей педагогической школы в 70 – 80-е годы XX в.	40
2.2. Состояние высшей педагогической школы в 70 – 80-е годы XX в.	54
2.3. Социально-профессиональная адаптация студентов в высших педагогических учебных заведениях.....	64
Выводы по главе.....	71
3. Тенденции в высшем педагогическом образовании в 70 – 80-е годы XX в. как отражение гуманистической направленности процесса подготовки будущего учителя	73
3.1. Фундаментализация знаний студентов.....	73
3.2. Профессионализация образовательного процесса в высшей школе.....	80
Выводы по главе.....	96
Заключение	98
Список литературы	103

ВВЕДЕНИЕ

Сложившаяся в обществе ситуация требует нового взгляда на подготовку интеллектуально развитой, творчески воспитанной молодежи. Главным смыслом социального развития молодёжи должно стать культивирование в её среде отношения к человеку как высшей ценности. Актуальность данной проблемы нашла отражение в нормативных документах: «Всемирной Декларации прав человека», «Рекомендациях международной организации ЮНЕСКО о перспективах развития образования в мире», Федеральном законе «Об образовании в РФ», Федеральной программе «Развитие образования в России», Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, Национальной доктрине образования РФ.

Достижение главной цели – формирование всесторонне и гармонично развитых людей, возложено на учителя, который должен быть специалистом-преподавателем той или иной учебной дисциплины, умеющим на основе данных педагогики, психологии и методики вооружать своих учеников научными знаниями, практическими умениями и навыками [125] и который должен владеть общими и специальными компетенциями и быть конкурентоспособным на рынке труда. Требования, предъявляемые к педагогу, вызывают необходимость создания научной теории подготовки педагогических кадров в вузе. Об этом идет речь в «Национальной доктрине образования». В документе сказано, что главной задачей высших учебных заведений на современном этапе является «подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих глубокими теоретическими и практическими навыками по специальности» [115].

В решении обозначенной проблемы есть необходимость обратиться к прошлому опыту: история знает немало примеров организации учебно-воспитательного процесса, направленного на создание творческой, всесторонне развитой личности. Одним из таких примеров выступает подготовка будущих педагогов в отечественной высшей школе во второй половине XX века. В основе утвердившейся гуманистической педагогики был заложен принцип сотрудничества. Идеи сотрудничества в 70 – 80-е годы XX в. легли в основу «педагогики сотрудничества», а разработчиков педагогики сотрудничества стали называть педагогами-новаторами. В эту группу вошли известные педагоги Ш.А. Амонашвили,

И.А. Волков, И.П. Иванов, К.А. Москаленко, В.Ф. Шаталов и многие другие. Новаторы высказывались за необходимость воспитывать в учениках способность к сотрудничеству, сотворчеству, познавательную самостоятельность, интерес к учению, приучать ученика к ежедневному напряжённому умственному труду, к освоению духовных и материальных ценностей, выработанных народом.

Существенные преобразования происходят в этот период в деятельности высшей педагогической школы. Исследователями всё более осознавалась необходимость в разработке концепции педагогического образования, основной идеей которой было бы формирование гуманной личности, осознающей значимость овладения общечеловеческими ценностями. Поиски учёных (З.А. Ахмедин, М.С. Клевченя, Р.И. Хмелюк и др.), преподавателей высшей школы привели к мысли о возможности организации педагогического процесса в вузе на основе принципа сотрудничества. Построение процесса подготовки студентов, основанное на диалоге, взаимодействии, сотрудничестве педагогов и студентов, позволило значительно обновить, обогатить, усовершенствовать деятельность высшей педагогической школы.

Следует отметить неоправданно мало исследований по истории развития педагогического образования в XX веке. Остановимся на некоторых из них. Процесс обучения иностранным языкам в высшей школе в 60-е годы XX века представлен в исследовании Т.А. Паршуткиной. Среди работ, представляющих для нас интерес, следует назвать исследование И.Ф. Исаева, в котором показаны изменения, произошедшие в высшей школе во второй половине XX века и исследование Е.Н. Шиянова, в котором впервые сделана попытка представить учебный процесс в высшей школе конца XX века в виде модели.

Зарубежные авторы поднимают вопросы развития высшего образования в России: проблемы совершенствования подготовки будущих учителей [181]; пути повышения квалификации учителя и пути совершенствования его подготовки в высшей школе [178]; пути повышения профессионального уровня учителей [179]; методы и формы организации процесса подготовки будущих преподавателей школ [180]; стили общения преподавателей и студентов, пути взаимодействия этих субъектов педагогического процесса в профессиональных учебных учреждениях [184], все они посвящены различным периодам развития высшей школы России, но не второй половине XX в.

Изучение и анализ литературы позволяют констатировать: в историко-педагогических исследованиях отсутствуют работы, характеризующие высшее педагогическое образование на фоне экономических и социокультурных условий развития страны в 70 – 80-х годах XX века; не раскрыт поиск высшей педагогической школой путей гуманизации процесса подготовки будущего учителя в этот период; не анализировались тенденции, имевшие место в деятельности высшей школы.

Сказанное позволило сформулировать противоречие:

– между имеющимся богатейшим передовым педагогическим опытом деятельности высшей педагогической школы по подготовке педагогических кадров в 70 – 80-е годы XX века, выстроенном на принципе сотрудничества, соуправления преподавателей и студентов, и малой изученностью и недостаточностью осмысления этого опыта на современном этапе. Между тем, данный опыт может быть поучителен для высшей педагогической школы в подготовке педагога, которого должны отличать профессиональная компетентность, конкурентоспособность и высокая нравственность.

Выявленное противоречие позволило определить проблему исследования: каковы условия и тенденции развития гуманистической образовательной системы в высшей педагогической школе в 70 – 80-е годы XX в.

Цель – раскрыть гуманистическую направленность образовательной системы высшей педагогической школы в 70 – 80-е годы XX в.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать экономические, социальные и культурные условия российского государства конца XX века, определившие состояние и уровень развития высшего педагогического образования.
2. Охарактеризовать истоки развития гуманистической педагогики высшей школы в исследуемый период.
3. Показать пути реализации высшей школой идей гуманистической педагогики (реализация принципа сотрудничества).
4. Исследовать основные тенденции, обозначившиеся в образовательной системе высшей школы.

Методологическую основу исследования составили философские положения о развитии личности; принцип единства исторического и ло-

гического; принцип всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности общественных явлений и процессов; принцип единства общего, особенного и единичного; положения о социально-деятельностной сущности личности.

Теоретическую основу исследования составили:

- основные положения о сущности личности, представленные в работах Л.П. Бугаевой [33], М.С. Кагана [63], И.С. Кона [82] и др.;
- работы, раскрывающие теоретические основы педагогики высшей школы (И.С. Архангельский [13], С.И. Зиновьев [56], И.И. Кобыляцкий [77]);
- исследования, посвященные проблемам подготовки будущего учителя в системе высшего образования: В.И. Загвязинского [51], В.А. Кан-Калика [66], М.В. Кларина [71], Н.В. Кузьминой [92], А.В. Мудрика [113], В.А. Сластенина [151], Л.Ф. Спирина [155], Р.И. Хмельюк [168], Е.Н. Шиянова [173], А.И. Щербакова [175] и др.;
- работы педагогов-новаторов, раскрывающие теорию и практику гуманистического воспитания и обучения (Ш.А. Амонашвили [7], И.П. Иванов [58], К.А. Москаленко [100], В.Ф. Шаталов [172] и др.).

В качестве источников исследования использованы: законодательные документы по образованию; философские, социологические, психологические и педагогические труды и архивные материалы.

В диссертации использованы документы Российского государственного исторического архива (ГА РФ), материалы отдела рукописей Российской государственной библиотеки (ОР РГБЛ).

В данном исследовании использована следующая система методов: анализ источников; систематизация материалов, сравнение, сопоставление и обобщение; формулирование выводов.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛОЙ 70 – 80-Х ГОДОВ ХХ В. ИДЕЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Истоки гуманистической педагогики 70 – 80-х годов ХХ в.

Развитию идей гуманистической педагогики в 70 – 80-е годы ХХ в. предшествовали периоды накопления знаний и мировоззренческих концепций о личности и её становлении и развитии, как в зарубежной, так и отечественной науке. Развитие гуманистической педагогики в России в 70 – 80-е годы ХХ века базировалось на идеях о сущности идеалов, на идеях о подготовке подрастающего поколения согласно выработанным в обществе идеалам и преобразованиям на этой основе процессов воспитания и обучения.

Гуманистическая педагогика предшествующих исторических периодов сформировала духовно-нравственный идеал, включающий в себя комплекс гуманистических, культурных ценностей и возможность их достижения через саморегуляцию, самоактуализацию, самореализацию.

Проблемы личности и в частности проблемы идеальной личности волновали общественность разных исторических периодов. Идеальная личность определялась как существо духовно нравственное, способное к взаимосвязям со всем человечеством, осознающее собственное предназначение в мире, свою самооценку и ответственность за все происходящее в мире [20, с. 97].

Основываясь на определении сущности идеальной личности, авторы видели основную задачу процесса становления личности – воспитание у нее человечности. Воспитание данного качества должно осуществляться на основе глубокой любви к воспитаннику и учета его детской непосредственности и индивидуальности [20 с. 98].

Авторами предлагалась концепция личности, основанная на двух идеях: религиозном чувстве человека, представляющем собой высшую форму развития нравственной стороны и других сторон личности человека [15, с. 39]; и на связи умственного воспитания с национальным воспитанием. В умственном воспитании они видели возможность всестороннего развития ребенка. Однако для достижения положительного результата в умственном воспитании педагогам следовало бы строить этот

процесс в согласии с воспитанием уважения и любви к своей стране, к Отечеству. Немаловажное значение в результативности умственного воспитания имеет воспитание национального духа и гордости за свой народ [15, с. 29].

Ряд ценных мыслей о сущности личности высказал В.В. Зеньковский. Он полагал, что во-первых, личность развивается только в тесном взаимодействии с окружающим миром; во-вторых, личность не развивается сама по себе, то есть хаотично; в-третьих, личность не может быть ограничена лишь своим собственным миром; в-четвертых, личность, будучи тесно связанной с миром ценностей и вещей, подчиняется всем тем законам, которые присущи системе мира; в-пятых, личность развивается в процессе воспитательных воздействий; в-шестых, целью воспитания выступает создание целостного мировоззрения у личности; в-седьмых, сущность мировоззрения отражает ту систему ценностей, которой личность овладевает [54, с. 10].

Воспитание русского человека педагоги понимали как воспитание христианина, признававшего обычаи, традиции русского человека, осознававших себя приверженцами Богу, Отечеству, русскому народу [37, с. 49].

Видное место проблемы гуманистической педагогики занимают в теории и практике воспитания у В.А. Сухомлинского. Он вкладывал в понятие гуманистической педагогики умение педагога вести диалог с обучаемыми и считал диалогичность педагогического процесса основным условием в формировании личности воспитанника, который будет способен творить себя сам, который будет соединять в себе духовность и нравственность, сумеет привносить общественный смысл в выполняемую деятельность, будет испытывать чувство единения с другими людьми [156, с. 48-51].

Проблемы диалогичности затрагивают и такой аспект как связь и взаимоотношения «Я» и «Другой», то есть проявление личностного отношения к другому человеку. Значимость данной проблемы обозначил С.Л. Рубинштейн. Он видел не только необходимость всестороннего изучения проблемы взаимоотношений «Я» и «Другой», но и осознавал важность воспитания в подрастающем поколении умений выстраивать взаимоотношения с другими людьми [146, с. 263].

Заслуживают внимания идеи западных философов, психологов, педагогов на сущность гуманистического воспитания. А. Маслоу,

К. Роджерс, В. Франкл и др. видят глубоко гуманный смысл воспитания в том, чтобы воспринимать личность ребенка как уникальность. По их мнению, ценность человека заключается в том, что его внутренний мир уникален [106; 144; 166], и потому воспитание должно быть направлено на познание и раскрытие ценности и уникальных особенностей ребенка. При этом воспитание должно отличаться глубоким уважением к личности воспитанника.

Неотъемлемой составляющей учения о личности у них выступает понятие свободы. Именно это качество выступает важным показателем уникальности личности. А уникальность человека должна изучаться педагогами с тем, чтобы ее учитывать в воспитании и формировании ребенка. Именно эту цель преследует гуманистическая педагогика.

Проблема свободы личности является центральной в гуманистической педагогике. Следует заметить, что данная проблема обсуждалась в различные исторические периоды времени, и определялось понятие «свободы» в различных педагогических течениях по-разному. В трактовке Ж.-Ж. Руссо свобода – есть «одно из естественных прав человека и никому не дано отбирать этого права» [90]. Он трактовал понятие «права человека», как право на собственный выбор действий и поступков в зависимости от обстоятельств. Ж.-Ж. Руссо признавал необходимость свободного и естественного поведения ребенка, создания педагогом специальных условий для свободного воспитания ребенка.

Один из представителей гуманистической педагогики К. Роджерс определяет понятие «свобода» как «умение не навязывать другим свое мнение, не принуждать других поступать в соответствии с собственным выбором, а предоставлять возможность делать то, что кажется кому-либо необходимым» [144, с. 209]. Такое понимание свободы личности вполне согласуется с принципами гуманистической педагогики.

Учение о свободе личности приобретает важное значение при организации деятельности ребенка. Требование свободы исходит из биологической потребности развития ребенка. Эту мысль утверждала и реализовала на практике М. Монтессори. Она полагала, что, если ребенку не мешать, в этом случае у него проявятся все значимые качества, умения и потребности [111, с. 14-15].

Обращался к идее свободы и принципа свободного воспитания К.Н. Вентцель. Он реализовал эту идею в концепции освобождения ребёнка от опеки педагога, когда воспитаннику создаются условия для са-

моразвития, самосовершенствования индивидуальности, воспитания свободной личности. Он полагал, что метод воспитания имеет ту силу, которая способна развить в ребенке творческое начало, явиться стимулом пробуждения сил, основой поддержания в ребенке духа искания, исследования, творчества [36].

Как видим, в научной литературе проблемы гуманистической педагогики рассматриваются с позиции признания уникальности личности ребенка, признания необходимости изучения уникальности каждого ребенка.

Идеалом гуманистической педагогики выступает личность, способная к самореализации и к самоактуализации. Идеи самореализации в зарубежной педагогике и психологии развиваются А. Адлером (стремление к самосовершенству); К. Хорни (реализация подлинных возможностей).

Задачей гуманистической педагогики выступает формирование у воспитанников умений самоактуализации. На значимость данного качества личности указывал один из основателей гуманистической педагогики А. Маслоу. По мнению ученого, самоактуализация играет основополагающую роль в развитии личности. Наличие ее свидетельствует об уникальности личности: личность стремится к постоянному совершенству, проявляет стремление наилучшим образом выполнять ту или иную деятельность. Причем, пути совершенствования у каждого индивидуальны, что определяется личностными особенностями каждого. Благодаря самоактуализации личность становится тем идеалом, который принят в обществе как эталон [106, с. 210]. Идеальным человек становится в силу тех напряжений и воли, которые он вынужден реализовать при выполнении разнообразных видов деятельности.

Сказанное об особенностях самоактуализирующейся личности позволяет считать ее образцом психического здоровья, предметом для всестороннего исследования. И что особенно значимо – у них сформирована адекватная самооценка [106, с. 110].

Понятно, проявление отдельных сторон самоактуализации у каждой личности индивидуально. Отсюда, самоактуализация – это один из путей проявления уникальности личности, уникальности путей формирования самоактуализации. Уникальны пути формирования уважения к собственной личности и к окружающим; уникальны пути проявления собственных желаний, проявление интереса к нуждам других людей;

уникальны пути проявления уважения к достоинству других, проявления ответственного отношения к себе и другим, заботы и внимания к себе и другим. Наличие данного качества свидетельствует о сформированной позиции гражданина, его психическом, психологическом, социальном и физическом здоровье. Воспитание данного качества у детей – основная задача гуманистической педагогики.

Предпринимаются определенные попытки разобраться в сущности и назначении гуманистической педагогики отечественными исследователями. Проанализируем некоторые положения о сущности личности, представленные в работах представителя гуманистической педагогики Т.В. Слеповой. Ученый утверждает идею о том, что личность – это развивающаяся система, объективно стремящаяся к более высоким уровням развития, активности и организации. Эти изменения происходят в силу обогащения личностью себя знаниями, совершенствования мотивационных структур и усложнения потребностной сферы. Это как считает автор, заложено в самой природе человека и потому совершенствование имеет место на протяжении всей жизни. Само собой разумеется, если человек совершенствуется на протяжении всей жизни, он самореализуется в определенных видах деятельности, а процесс совершенствования имеет прямое отношение к самоактуализации [153, с. 165].

Мысль о значимости саморазвития, самовоспитания, самореализации, самоактуализации как задач гуманистической педагогики высказывает А.Б. Орлов. Он считает, что такие гуманистические качества, как убеждения, выбор того или иного пути поведения – это внутренний настрой личности. Эти качества извне сформировать сложно, даже, если создать психологические и педагогические условия. Человек должен самостоятельно прийти к убеждениям смысла жизни. Основой формирования убеждений выступает опыт, знания личности [118, с. 57].

Итак, анализ идей философов, психологов, педагогов о сущности гуманистической педагогики показал: целью ее они считают – сохранение уникальности каждой отдельной личности, обеспечение ей возможности саморазвития, самореализации, самоактуализации. Речь идет о создании личности, для которой будут значимыми: потребность в успехе; жажда к победе; стремление принять на себя всю полноту ответственности за результаты выполняемой самостоятельно деятельности и взять на себя ответственность за других; верность своим идеям.

Гуманистическая педагогика решает ряд конкретных задач: формирование, развитие и социализацию жизнеспособного воспитанника и обеспечивает каждому социальную защиту, охрану жизни и здоровья, охрану прав.

Изучение истоков развития гуманистической педагогики потребовало обращения к опыту организации педагогического процесса в учебно-воспитательных учреждениях в предшествующие периоды развития отечественной школы. Рассмотрим деятельность ряда школ предшествующих исторических периодов, опыт которых явился важным истоком гуманизации высшего педагогического образования в России исследуемого нами периода.

Следует заметить, что инновационные процессы в педагогике берут свое начало от «новых школ» конца XIX – начала XX столетия и развиваются на протяжении всего XX века. Примером могут служить ряд школ, созданных в этот период. В Германии создаются «Свободные школьные общины». Это – интернаты, организация жизни в которых строилась на принципах свободного развития ребёнка и сотрудничестве граждан небольшого общества. В Ясной Поляне школа «свободного воспитания» Л.Н. Толстого была построена на основе принципа «исходя из ребёнка», т.е. ориентации обучения и воспитания на интересы и развитие ребёнка. Разнообразные типы «Трудовой школы» создавались в разных странах Европы и в России. В России действовали колония им М. Горького и коммуна им. Ф.Э. Дзержинского под руководством А.С. Макаренко; школа «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого. «Трудовые школы» ориентировали детей на восприятие труда как ценности, обеспечивая им профессиональную подготовку и общее культурное развитие. В основу деятельности трудовых школ были положены принципы самостоятельности и самоуправления.

В Германии функционировала трудовая школа Г. Кершенштейнера. «Школа для жизни, через жизнь», основанная в Бельгии О. Декроли, осуществляла обучение и воспитание в соответствии с принципами: связь с природой ребенка, опора на деятельность и свободу ребенка, тесный контакт с семьёй и обществом. «Вальдорфская школа» в Германии, созданная П. Штайнером, осуществляла всестороннее развитие ребёнка на основе изучения индивидуальных достижений каждого отдельно взятого ученика. Главным является поиск индивидуальных форм ме-

тодов эстетического образования и воспитания, формирование различных видов воображения у детей.

В «Школе делания» Д. Дьюи обучение и воспитание детей было организовано с опорой на «импульсы»: стремления и побуждения ребёнка к общению (социальный импульс), потребность движения в игре (конструктивный импульс), стремление к узнаванию и пониманию (исследовательский импульс), потребность в самовыражении (экспериментальный импульс). «Открытые школы», появившиеся в Великобритании в 70-е годы XX в. в дальнейшем получили широкое распространение в разных странах мира [49].

В названных школах была введена индивидуальная форма обучения, отсутствовали учебные планы, программы, не предусматривалось расписание занятий и контроль за деятельностью учащихся.

Цель обучения в данных школах трактовалась как необходимость облегчить детям процесс постижения окружающего мира. Основная форма обучения – способ открытий. В основе деятельности названных школ лежал глубоко гуманный стиль взаимоотношений педагогов и воспитанников. Основные принципиальные положения, заложенные в их деятельности [6, с. 25].

1. Учащиеся – свободно действующие субъекты, способные предопределять свое личностное становление и развитие, для них характерно наличие мотивов саморазвития, самосовершенствования.
2. Учащиеся активно планируют личностное становление и развитие, они выбирают те формы поведения, которые им желательны.
3. Каждая личность – уникальна.
4. Главным предметом изучения личности ребенка являются его здоровье, темп развития, возможности совершенствования.

В основе деятельности названных школ наряду с принципом сотрудничества доминирует принцип ненасилия над воспитанником.

Следует отметить, что у истоков педагогики ненасилия в зарубежной прогрессивной педагогике стояли Я.А. Коменский, Я. Корчак, Р. Оуэн, И. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и др.

В русской гуманистической традиции эти идеи внедрялись в практику воспитания К.Д. Ушинским; Л.Н. Толстым; С.Т. Шацким; В.А. Сухомлинским и др. Понимание ненасилия как действия и самостоятельно-

го творчества было заложено Л.Н. Толстым. Он выступает за признание прав ребёнка, невмешательство воспитателя в развитие личности детей, их характера, эмоциональной и волевой сфер. Во взаимоотношениях между учителями и учениками он признает сотрудничество, уважение, взаимопонимание. Им полностью исключается принуждение учеников к работе со стороны учителей.

В психолого-педагогическом плане концепция ненасилия наибольшую известность приобрела в трудах К.Н. Вентцеля, А. Маслоу, К. Роджерса, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого. Идеология ненасилия, выработанная и проверенная веками и вновь взятая на вооружение педагогами-новаторами, полностью преобразовала целый ряд привычных, стереотипных, казавшихся вечными, положений административной педагогики как в воспитательном процессе, так и в учебной деятельности.

Воспитание, как и учение – двусторонний процесс и включает деятельность как воспитателя, так и ребёнка. Деятельность воспитателя – это не только воздействие на воспитуемого, но и познание его личности, установление с ним контакта, проектирование развития этой личности, организация деятельности ребёнка (в первую очередь мобилизация соответствующих его мотивов), выбор педагогических средств взаимодействия. Деятельность ребёнка в процессе воспитания не сводится к послушанию, исполнению указаний, советов и требований, а предполагает осуществление максимума самостоятельных и глубоко мотивированных для него действий и поступков.

Педагогика ненасилия призвана решать следующие задачи.

1. Упразднение насилия над ребёнком, а утверждение ненасилия и уважения к нему; проявление гуманного отношения к детям; разрешение ненасильственным путем межличностных конфликтов.
2. Гуманизация процессов обучения и воспитания детей. Гуманизация педагогического процесса состоит в том, что используемые педагогом формы и методы работы направлены на стимулирование познавательной деятельности обучаемых, но без применения принуждения их к выполнению заданий.

Гуманизация педагогического процесса противопоставляет сотрудничество с детьми насилию над ними. В основе гуманистической педагогики лежит принцип ненасилия, а сотрудничества и поддержки.

Данный принцип должен быть освоен будущими педагогами в процессе профессионального образования. Педагогика высшей школы 70 – 80-х годов XX в. развивала систему подготовки педагогов, способных осуществлять воспитание и обучение детей без применения насилия и принуждения [21 с. 6]. Утверждался данный принцип в системе образования документом «Основные направления реформирования средней общеобразовательной школы» (1984 г.).

Таким образом, истоками гуманистической педагогики выступают идеи о ценности и уникальности личности. Важным в учении о личности является вопрос о свободе личности и вопрос о том, для чего человек должен стремиться обладать свободой. Гуманистическая педагогика исходит из трактовки свободы человека как необходимого условия его саморазвития.

Определяя свободу, как потребность взять на себя ответственность за свою судьбу, человек стремится к изменению себя, самостоятельно решает свои проблемы, то есть осуществляет самовоспитание, самоформирование, саморазвитие. В основе этих процессов лежат потребности к самореализации и самоактуализации. Именно данный постулат выступает важным истоком в развитии гуманистической педагогики 70 – 80-х годов XX в. в СССР.

Ещё одним истоком развития гуманистической педагогики исследуемого периода явились концепции о взаимозависимости, взаимодействии человека с окружающим миром, окружающими людьми. Такое взаимодействие имеет место благодаря тому, что в каждом человеке существует то общее, что объединяет людей, и одновременно каждый человек обладает только ему присущими характеристиками.

Важным истоком развития гуманистической педагогики выступили идеи о способности личности к самоактуализации, понимаемой как процесс переживания человеком происходящих с ним изменений; как потребность стать личностью, стремящейся всегда быть самой собой, настоящей, истинной, способной отождествить себя со своим внутренним, истинным «Я»; как способность к созданию себя как единого целого. Понятие самоактуализации выстраивается на поисках определения идеального человека, который способен творить добро и для которого уважение к другим и самоуважение – высшие ценности.

Изучение истоков развития гуманистической педагогики потребовало обращения к практике организации педагогического процесса в

предшествующие исторические периоды. Инновационные процессы в педагогике берут свое начало от «новых школ» конца XIX – начала XX столетия и развиваются на протяжении всего XX века. Цель обучения в данных школах трактовалась, как необходимость облегчить детям процесс постижения окружающего мира. В основе деятельности названных школ лежал глубоко гуманный стиль взаимоотношений педагогов и воспитанников. В основе деятельности данных школ, наряду с принципом сотрудничества, доминировал принцип ненасилия над воспитанником. Идеология ненасилия, выработанная и проверенная веками, полностью преобразовала привычные, стереотипные, казавшиеся вечными, положения авторитарной педагогики.

Изученные теории о личности, идеалах, свободе личности и способности личности к самоактуализации и опыт утверждения инновационных образовательных систем в ряде школ XIX-XX вв. рассматриваются в нашем исследовании в качестве истоков развития гуманистической педагогики высшей школы в 70 – 80-х годах XX в.

1.2. Сущность гуманистической педагогики

Проблемы подготовки подрастающего поколения во все исторические периоды выступали важной составляющей науки человековедения. В ряду существовавших парадигм образования заслуженное внимание философов, психологов, педагогов привлекали идеи изучения уникальности ребенка, путей развития уникальности и воспитания потребности в саморазвитии, самореализации и самоактуализации.

Раскрывая сущность гуманистической педагогики, мы обратились к определениям понятий «гуманизм» и «гуманность». Гуманизм в общепhilosophическом понимании – есть комплекс идей, отражающих социальные и ценностные отношения между людьми. Эти отношения отражают признание обществом каждой личности как высшей ценности, а значит признание того, что каждый имеет право на свободное высказывание точки зрения, каждый имеет право на развитие творчества, на право быть счастливым и испытывать радость от успехов и побед [167, с.23]. Охарактеризованное отношение подчеркивает важность для человека иметь адекватную самооценку действиям и позиции в окружающем мире.

Гуманизм выражает систему взглядов, убеждений, идеалов, отношение личности к окружающей природной и социальной среде. Это отношение выступает основополагающим фактором гуманистического мировоззрения. В гуманистическом мировоззрении находит отражение многообразие отношений одного человека к другому, отношение к жизни, отношение к профессиональной деятельности.

В работе мы обратились к определению понятия «гуманность». В самом общем смысле гуманность – есть осознание ценности личности, основанное на совокупности нравственных понятий и свойств личности и признании отношения к ней как к высшей ценности [167, с. 24-25]. Признано, что для гуманного человека свойственно ориентироваться в жизни на созданный в обществе нравственный идеал. Такого человека отличает стремление к достижению более высокого уровня развития, стремление всегда соотносить слово с делом.

В гуманном человеке наблюдается проявления единства интересов личности и общества. Именно он осознает значимость социальных функций и у него ярко выражено гуманистическое мировоззрение [167, с. 24-25].

С понятием «гуманизм» связаны понятия «гуманизация образования», «гуманистическое образование», «гуманистическая система образования». Гуманизация образования – это процесс, который направлен на творческое развитие личности, на формирование у нее потребности в познании и общении. Это характеристика процесса взаимодействия педагогов и обучаемых, которое складывается на подлинно взаимоуважительных отношениях в педагогическом процессе. Данное взаимодействие существенным образом меняет взгляд педагогов на сущность педагогического процесса, выступает элементом нового мышления педагогов, а деятельность педагогов и обучаемых становится фундаментом развития творческой индивидуальности как первых, так и вторых.

Гуманизация образования означает качественные преобразования в методологии, стратегии и тактике обучения, смещение всех акцентов на личностный фактор, это – ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемого и педагогов, основанных на уважении прав каждого, на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала [28, с. 24-25]. Гуманизация образования призвана содействовать свободному и всестороннему

развитию личности, воспитывать в ней активное участие во всех сферах жизни общества. Идея гуманизации распространяется на формы и методы обучения, на всю совокупность условий, в которых образование протекает. Человек ставится в центр процесса обучения и формируется как гуманная личность [28, с. 24-25].

Гуманистическое образование – это образование, которое строится с учетом общечеловеческих ценностей, ориентировано на проявление заботы о жизни и здоровье человека и предполагает свободное развитие личности [7].

В анализе понятия «гуманистической системы образования» мы опирались на теорию систем, разрабатываемую отечественными учеными: В.А. Караковским [67], Л.И. Новиковой [116], Ю.П. Сокольниковым [154] и др. Следует заметить, что авторы не отождествляют понятия «воспитательная система» и «система воспитания». Ю.П. Сокольниковым воспитательная система определяется как взаимосвязанные действия, объединенные общей целью – воспитание подрастающего поколения [154].

О.Ф. Аникина считает, что воспитательная система способна развиваться при определенных условиях: умение педагога управлять действиями воспитанников и своими собственными; создавать в коллективе комфортные отношения; устанавливать с воспитанниками взаимоуважительные отношения; проявлять глубокий интерес к жизни воспитанников [10].

В.А. Караковский выделяет в системе воспитания следующие подсистемы: педагогическую подсистему, дидактическую и отдельно выделяет воспитательную подсистему. Под воспитанием он понимает управление развитием личности со стороны педагога, общества, ближайшего окружения, то есть воспитание включает воспитательную систему, психологическую, педагогическую и социальную. Им названы основные компоненты системы воспитания: цель как предвосхищаемый результат, который должен быть достигнут вследствие воспитательных воздействий на воспитанников; деятельность как совместная активность педагога и воспитанников по выполнению определенных задач; субъекты деятельности (педагоги и воспитанники); межличностные отношения, складывающиеся в процессе выполнения деятельности; образовательная среда; система управления всеми компонентами воспитания [67].

На определении понятия «система воспитания» базируется трактовка понятия «гуманистическая система воспитания». Мы определили «гуманистическую систему образования» как целостный социальный организм, возникающий в процессе целенаправленного осуществления субъектами образовательной (обучающей, учебной и воспитательной) деятельности, направленной на их саморазвитие в результате утверждающихся между ними отношений взаимодействия, взаимозависимости и взаимообусловленности.

Сформировавшаяся в 70 – 80-е годы XX в. система высшего педагогического образования отличалась глубоко гуманным характером. Доказательством тому является выполняемый ею ряд функций. Нами выявлены следующие функции. Прежде всего, это – интегрирующая функция. Ее сущность в том, что подготовка специалистов осуществлялась на основе интеграции теоретических знаний (культуроведческих, психолого-педагогических, специальных) и практических умений. Следующая функция – регулирующая. Ее содержание – сотрудничество, соуправление субъектов образовательного процесса с целью упорядочения его протекания. Система высшего профессионального образования выполняла развивающую функцию, то есть она обеспечивала положительную динамику образовательного процесса, способствовала его оптимизации и повышению качества.

Гуманистическая система образования более приближена к личности обучаемого, ее особенностью выступает тесное сотрудничество обучающихся и обучаемых, взаимообогащение, взаимодополнение, взаимоуважение субъектов педагогического процесса.

Основные задачи, которые решает гуманистическая система образования, сводятся к следующим: формирование понимания сущности «общечеловеческие ценности» и формирование этих ценностей; воспитание у обучаемых творческого подхода в решении поставленных задач; формирование у обучаемых умений самореализации, потребности в саморазвитии, умений самоопределения и самоактуализации.

Важно отметить, что гуманистическая система образования является открытой системой, то есть все ее компоненты находятся в постоянном движении. Они проходят период становления, функционирования, развития.

Гуманистическая система образования, как отмечают исследователи, проходит в своем становлении три периода [116]. Первый период –

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru