

# Предисловие

Современные проверочные работы по математике в конце обучения в начальной школе содержат как традиционные задания, которыми наполнены учебники математики, так и нестандартные. Среди них значительное место занимают задачи на перебор вариантов и логические задачи, а также на работу с информацией, представленной в таблице.

Эти задачи учат строить цепочки логических рассуждений; формируют исследовательские умения; развивают творческое математическое мышление и навыки эффективной работы с информацией; обучают чтению и пониманию математических текстов.

Предлагаемое пособие завершает серию пособий для 1–4-х классов и включает три основные темы: **«Комбинаторные задачи»**, **«Логические задачи»** и **«Таблицы»**.

Условия значительной части заданий тренажёра окажутся для многих учащихся непривычными, ранее не встречавшимися в их практике. Хорошо, если при этом будет возможность обратиться за помощью в прочтении условия задачи к взрослому (педагогу, кому-то из членов семьи) или к старшему школьнику, и желательно, чтобы кто-то более опытный направлял ребёнка в его занятиях.

В то же время целью автора было создать такое пособие, с которым четвероклассник мог бы работать с высокой степенью самостоятельности, обращаясь за помощью к старшим лишь в редких случаях. Поэтому в тренажёре при знакомстве с новой задачей часто показан способ рассуждения, полезный для выполнения того или иного действия, либо приведено начало решения задачи вместо длинного пояснительного текста.

Все задания соответствуют возрастным возможностям четвероклассников, и к каждому из них в конце пособия приведён ответ.





**6** Составлены пятизначные номера из цифр 4, 0, 5, 6, 7. Хватит ли этих номеров для пятидесяти пользователей? Почему?

О т в е т:

**7** Даны три геометрические фигуры: ромб, треугольник, овал. Есть карандаши четырёх цветов: оранжевый, жёлтый, зелёный, красный. Каждую фигуру можно раскрашивать только одним из этих цветов, причём любым. При этом цвет фигур не должен повторяться. Могут ли 20 человек раскрасить эти фигуры так, чтобы у каждого был свой вариант раскрашивания? Почему?

О т в е т:

**8** У девочки две юбки (красная и белая) и три футболки (чёрная, белая и красная). Сколько вариантов костюма можно из них составить? реши задачу удобным для тебя способом.

О т в е т:









Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)