От составителей

Эта книга посвящена семье. В семье происходит первичная социализация личности. Влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации (СМИ). В то же время семья не может обеспечить в полном объеме воспитания активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. Недостатки в воспитании становятся причиной бесцельного и небезопасного времяпрепровождения, употребления алкоголя и наркотиков.

«Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьей имеет опыт учреждений дополнительного образования детей, особенностью которых является создание условий для свободного творческого развития личности ребенка на основе свободы выбора занятий. Педагогов системы дополнительного образования детей и родителей их воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности» (из Приложения к письму Минобразования России от 31.01.2001 № 90/30-16).

Сегодня учреждения дополнительного образования (УДО) могут играть существенную роль в воспитании подрастающего поколения, создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребенок – взрослый. Такой опыт накоплен в Муниципальном учреждении дополнительного образования детей Центра развития творчества детей и юношества Воронежа (МУДОД ЦРТДиЮ), где взаимодействие с родителями осуществляется через проект «Семья».

Мы надеемся, что материалы настоящего сборника окажут практическую помощь работникам образовательных учреждений и всем, кому не безразлично будущее наших детей.

Мы убеждены, что тема семьи, взаимопонимания между членами семьи, а также между семьей и педагогами должна стать одной из самых важных в работе педагогического сообщества.

Раздел I
ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «СЕМЬЯ»

Разработка проекта

Аналитические основы

Мы все родом из детства. И хорошее, и плохое человек получает в семье. Эти выражения знакомы каждому.

Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло снижение статуса семьи как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Прервалась преемственность педагогической традиции. Родители проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. А причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, что наносит значительный вред развитию личности ребенка. Нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачено традиционное восприятие родительства и детства.

Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей, в последнее время поднятая до уровня национальной безопасности России. Заметно увеличился в обществе, особенно в подростковой среде рост социально-обусловленных заболеваний – таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД.

Аудио- и видеопродукция, социальные сети (веб-сайты), СМИ вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заме-

няют детям родительское общение, подрывают авторитет семьи, школы, образовательных учреждений.

Стала очевидной необходимость разработать комплексную программу «Семья», создать механизмы эффективного взаимодействия системы образовательных учреждений и семьи, изменить взгляды на роль семьи, повысить статус семьи как главного воспитательного института.

Концептуальные основы

Концепция программы, цель которой – возрождение приоритета семейного воспитания, основана на следующем:

- удовлетворение базовых потребностей детей;
- развитие личности в процессе воспитания;
- создание возможностей для творчества детей;
- формирование единого воспитательного пространства, совместная деятельность взрослых и детей в процесс воспитания;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к будущему родительству для недопущения разрушения семьи, детской безнадзорности, правонарушений (преступлений) в детской и подростковой среде;
- восстановление в общественном сознании традиционной ценности брака и семьи, престижа материнства и отцовства;
- социальное партнерство общества, семьи, школы в процессе формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) в семье.

При этом важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей на основе единых принципов:

- признания уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияния взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов, детей, родителей, общества;
- преемственности поколений, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей и комплексности их воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт педагогов с семьей, взаимное информирование педагогов и родителей в процессе воспитания детей.

Цели и задачи

Проект «Семья» осуществляется в Ленинском районе Воронежа, в МУДОД Центра развития творчества детей и юношества. Проект «Семья» предполагает тесное взаимодействие воспитанников и родителей. Данная программа воспитания носит долгосрочный характер. Деятельность педагога-психолога и социального педагога направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их успешное обучение и развитие в открытом социокультурном пространстве Центра.

Цели программы: способствовать созданию в семье максимально комфортных условий для всестороннего развития ребенка; возрождать семейное воспитание.

Задачи программы

1. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
2. Воспитание у детей ответственности, чувства гордости за свою семью.
3. Организация семейного досуга и совместного творчества.
4. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Улучшение микроклимата в семьях, оказание помощи родителям в определении семейных воспитательных ресурсов, в решении семейных проблем, связанных с ребенком (подростком).
7. Устранение факторов, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и употреблению психоактивных веществ (ПАВ) в подростковой среде.
8. Утверждение здорового образа жизни.

Механизм реализации

Реализация проекта предполагает:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, помощь родителям в самообразовании по вопросам семей-

ного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих установку на ЗОЖ;
- привлечение родителей к деятельности по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организация совместной деятельности детей и взрослых, их участие в военно-патриотической, интеллектуальной, научно-технической, творческой, экологической, спортивной, туристко-краеведческой работе.

Дети (подростки) проводят значительную часть своего свободного времени во дворе, на улице, где они нередко поддаются негативному влиянию. В педагогически организованном пространстве микрорайона легче решать задачи семейного и общественного воспитания. Поэтому большая роль в деле воспитания принадлежит клубам по месту жительства (КМЖ), которые являются центрами социальной и профилактической работы в микросоциуме. КМЖ стремятся создать среду, где не было бы условий, деформирующих сознание детей (подростков), порождающих отклоняющееся поведение. Работа с родителями в клубах рассматривается как ведущая в общем процессе взаимодействия педагогов и родителей.

Участники и руководство

Участники проекта – педагоги, родители и дети. Участником может стать любой воспитанник в возрасте от 4 до 18 лет. С целью укрепления контактов внутри семьи к участию в проекте привлекаются три поколения семьи: дедушка и бабушка, папа и мама, ребенок (дети).

Залогом успехов в реализации проекта является квалифицированное педагогическое руководство и максимальное использование положительного потенциала семей. Общее руководство и контроль за реализацией проекта осуществляет педагогический совет совместно с попечительским советом. Координатором программы является педагог-организатор Центра.

План мероприятий корректируется ежегодно. В течение года работает родительский лекторий. Центр организует и проводит научно-практическую конференцию.

Реализация проекта

Сотрудничество с родителями

Социально-психологическая служба (СПС), в которую входят психологи и социальный педагог, работает с родителями по следующим направлениям: психодиагностическое (мониторинг), психокоррекционное, консультативное, психопрофилактическое.

В работе с родителями СПС ставит перед собой цель – повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, помочь им приобрести знания и навыки, которые способствовали бы всестороннему развитию ребенка, эффективному общению с ним.

Для анализа результативности работы по проекту «Семья» проводится мониторинг с использованием различных диагностических материалов и форм (анкеты, тесты, методики, наблюдение, обратная связь в конце каждой встречи, собственная рефлексия). Мониторинг включает в себя проведение исследований по изучению запросов родителей и по организации деятельности. Это предполагает вариативность, динамичность и гибкость при планировании и проведении занятий. Результаты текущего и итогового мониторинга (в конце каждого учебного года) позволяют оценить эффективность работы с родителями.

Анкетирование родителей с целью определить, насколько полезны лектории, показало: если до начала занятий с психологом хорошие психологические знания по проблеме воспитания ребенка имели 30% родителей, то после занятий этот показатель увеличился до 83%. Родители отмечали в своих анкетах, что занятия с психологом дали им возможность лучше понимать своего ребенка (75%), расширили их знания (35%), придали уверенность в общении с детьми (35%). В результате у родителей появилось больше доверия к СПС. Они отметили, что готовы обратиться за помощью к психологу при возникновении семейных проблем.

Диагностические исследования подтверждают необходимость взаимодействия педагогов-психологов и родителей в процессе

воспитания и формирования личности ребенка для сохранения психологического здоровья в семье.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Организационная	Создание родительского актива в КМЖ, объединениях Работа общественных комиссий по делам несовершеннолетних Привлечение родителей к управлению Центром
Информационно-просветительская	Родительские лектории Родительские собрания Лекции и беседы для родителей (по запросу) Организация экскурсий для детей и родителей Выпуск информационных листов в помощь родителям Издание методических сборников
Психолого-педагогическая	Исследование отношений родителей и детей в рамках психолого-педагогического мониторинга Проблемное и тематическое консультирование (индивидуальное или групповое) Психокоррекция (оказание помощи в изменении стиля отношений с ребенком) Родительские собрания Родительские проблемные семинары Родительский клуб Ролевые и деловые игры для детей и родителей
Оздоровительная	Пропаганда здорового образа жизни Спортивные соревнования, праздники Беседы, круглые столы о здоровом образе жизни Семейные гостиные Эколого-психологический тренинг «Мир вокруг» Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения в семье
Досуговая	Совместные конкурсы, диспуты, деловые игры Совместные походы, экскурсии, выходы в театр Создание творческих коллективов взрослых и детей Семейные мастер-классы Семейные гостиные Социальные проекты Открытые занятия для родителей Ежегодный цикл конкурсов «Моя семья»

В течение учебного года педагогами-психологами и социальным педагогом проводится следующая работа:

- психологическое просвещение родителей: родительские лектории, тематические родительские собрания и др.; наиболее востребованными темами лектория являются: «Возрастные особенности детей», «Детские страхи», «О способах

конструктивного взаимодействия с ребенком», «Как уберечь детей от наркотиков», «Детская агрессивность», «Проявление безусловной любви», «Психологическое здоровье: из чего оно складывается»;

- выпуск информационных листов в помощь педагогам и родителям на такие темы: «Родителям будущих первоклассников», «Стили родительского общения», «Как предупредить неврозы», «Школьная дезадаптация», «Конфликты «отцов и детей»;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе для родителей детей «группы риска»; родители обращаются за консультацией по таким вопросам: взаимопонимание в семье, школьные конфликты, как общаться с подростком, как уберечь подростка от психоактивных веществ и др.;
- проведение акции «Стоп – наркотики!» для подростков при участии родителей (это дает родителям возможность не только больше узнать своего ребенка-подростка, но и оценить наркоситуацию в районе).

СПС тесно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Для родителей в школах района проводятся родительские собрания, а также беседы и консультации. Особенно востребованными оказались темы, связанные с социальной адаптацией подростков и подростковой наркоманией.

Успешное сотрудничество образовательных учреждений и выработка единых подходов дополнительного образования, школы и семьи к воспитанию детей способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании.

Привлечение родителей к досуговой деятельности играет огромную роль в укреплении семьи. Подросток, участвуя в конкурсе, игре, диспуте, получает удовольствие и восхищается своими родителями, наслаждается общением с ними.

Педагоги Центра уделяют особое внимание подбору форм совместного досуга. Это традиционные конкурсные и праздничные программы, полюбившиеся родителям и детям: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», общецентровский праздник «С Днем рождения», фестиваль «Моя семья» и др.

Стали актуальными и интересными для подростков диспуты, забытые в последние годы. Они позволяют подросткам открыто высказывать свое мнение, помогают родителям и детям лучше понять друг друга.

Практика Центра по организации совместного досуга родителей и детей показала, что, взаимодействуя в единой воспитывающей среде, можно решить многие задачи:

- между педагогами, детьми и их родителями устанавливаются отношения сотрудничества, передается опыт творческой деятельности;
- родители лучше узнают своих детей, а педагоги – родителей;
- нормализуются отношения детей и родителей;
- от старших передаются младшим навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно полезной, художественно- творческой, физкультурной, игровой;
- формируется отношение к материальным и духовным ценностям.

Особое внимание в досуговой деятельности Центра уделяется возрождению семейных традиций, изучению обычаев и традиций Воронежского края. Это, в частности, работа краеведческого клуба «Юность» и фольклорного ансамбля многодетных семей «Семеюшка»; сбор материалов о русских песнях, песнях Воронежского края, об обрядах и обычаях по программе «Истоки»; проведение традиционных фольклорных игровых программ для родителей и детей «Рождественские посиделки», «Масленица», «Троицкие гуляния» и др.; проведение семейных праздников в клубах по месту жительства «Наша родословная», «Наши семейные традиции», «Праздники двора» и др.

Проводятся такие мероприятия: творческие семейные выставки, семейные мастер-классы; конкурсы «Моя семья», «Книголюбы», «Папа может все, что угодно», «Марья-искусница», «В спорте – дружная семья», «Загляните в семейный альбом» (конкурс на лучший семейный альбом) и др.

Реализуются социальные проекты «Цветы» и «Собрание добрых дел», которые предусматривают не только помощь пожилым одиноким людям, но и совместное участие родителей и детей в социально-полезной деятельности. В проекте задействованы дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также подростки «группы риска». У детей и молодежи формируется доброе отношение к старшему поколению, осуществляется социальная адаптация подростков и трудовое воспитание.

Особого внимания заслуживает работа с семьями в КМЖ. В состав Центра входят 9 клубов: 2 спортивных, 4 многопрофильных, экологический, краеведческий и декоративно-прикладного творчества.

Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности клубов по месту жительства ЦРТДиЮ является развитие в районе единого социокультурного пространства, включающего в себя взаимосотрудничество со школами и другими учреждениями

в рамках методической и воспитательной работы, развития детского и молодежного движения, работы с родителями и профилактической работы. Все это позволяет изучить интересы каждого подростка и семьи, совместно выбирать способы, наиболее подходящие для преодоления возникающих трудностей, для решения проблем. Необходим индивидуальный подход.

В сотрудничестве со школами КМЖ решают следующие задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков;
- выявление особенностей взаимоотношений между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии КМЖ, педагогам дополнительного образования;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей, организация работы родительского лектория и Совета профилактики;
- способствование созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

На начальном этапе работы для определения задач при планировании бесед, встреч, круглых столов с правоохранительными органами, с органами опеки и попечительства ежегодно проводится анкетирование подростков и родителей. Происходит выявление неблагополучных семей и определяется комплекс мер для оказания социальной помощи подросткам и семьям; координируются усилия всех органов, работающих с семьями социального риска; проводится ознакомление семей с правовыми нормами.

В начале каждого учебного года осуществляется точная диагностика семей и среды. Чтобы оценить положение в семье детей и родителей, педагоги-организаторы КМЖ и педагоги дополнительного образования проводят анкетирование.

Анкета «Положение в семье»

Для подростков:

1. Меня во всем поддерживают.
2. Меня во всем ограничивают.
3. У нас бывают разногласия, даже ссоры.
4. Мне бывает трудно дома.
5. К моей учебе предъявляют слишком высокие требования.
6. Считаются с тем, какую одежду я хочу носить.
7. Мне дают карманные деньги.
8. У нас дома бывают друзья.

9. Мне бы хотелось иметь больше самостоятельности.
10. Родители заняты только собой.

Варианты ответов: а) практически всегда; б) иногда; в) почти никогда.

Для родителей:

1. С каким лицом вы чаще всего общаетесь с ребенком?
2. С каким лицом чаще всего общается с вами ребенок?
3. Каким, по вашему мнению, должно быть лицо вашего ребенка во время общения с вами?

Варианты ответов:

Проводится опрос родителей с целью выяснения контактов в семье.

Анкета «Контакты в семье»

(*Достаточно ли вы контактны с детьми*)

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным вопросам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Проверяете ли вы, как они делают уроки?
8. Есть ли у вас общие с ними увлечения и занятия?
9. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
10. Предпочитают ли дети, чтобы вы были с ними во время детских праздников?
11. Обсуждаете ли вы прочитанные книги?
12. Обсуждаете ли вы телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе на выставках, концертах, в театрах?
14. Участвуете ли вы вместе с детьми в прогулках, турпоходах?
15. Предпочитаете ли вы вместе проводить отпуск?

Педагоги-организаторы КМЖ в течение учебного года собирают информацию о каждой семье социального риска и трудных подростках, совместно с психологом разрабатывают комплекс мероприятий по оказанию помощи таким семьям и детям, совместно с инспектором по делам несовершеннолетних ведут профилактическую работу. Все результаты деятельности отражаются в медико-социально-психологической карте и карте индивидуально-профилактической работы, которые ведутся с момента постановки подростка или семьи на учет и до снятия их с учета.

«Утверждаю»
(орган образования)
«Утверждаю»
(инспекция по делам несовершеннолетних)

Положение
о комиссии по делам несовершеннолетних
на общественных началах

Комиссия по делам несовершеннолетних на общественных началах создается совместно школой и клубом по месту жительства.

Комиссия работает в тесном контакте с комиссией несовершеннолетних районной администрации и районным опорным пунктом правопорядка.

Члены комиссии берут на учет всех безнадзорных и педагогически запущенных подростков, устанавливают за ними строгий контроль. Проводят с их родителями соответствующую работу. В необходимых случаях выходят с предложениями в комиссию по делам несовершеннолетних о привлечении отдельных родителей к административной ответственности за различные правонарушения и безответственное отношение к воспитанию своих детей. Комиссия по делам несовершеннолетних на общественных началах следит за поведением детей и подростков в общественных местах и на улице.

Работа комиссии планируется. Заседания проводятся 1 раз в месяц.

В состав комиссии входят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе школы.
2. Педагоги школы.
3. Педагог-организатор клуба по месту жительства.
4. Старшая вожатая.
5. Участковый инспектор по делам несовершеннолетних РОВД.
6. Родители.
7. Общественность.

Состав комиссии по делам несовершеннолетних на общественных началах утверждается председателем комитета образования и начальником районной инспекции по делам несовершеннолетних.

Родители принимают участие в управлении работой по предупреждению правонарушений, проводимой в Центре. Они входят в состав советов клубов, которые ведут работу с семьями социального риска, а также с детьми, имеющими трудности в обучении и личностном развитии.

Немалую роль играют родители в деятельности инспекции по делам несовершеннолетних на общественных началах, которая создается совместно школами и клубами по месту жительства. Инспекция работает в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних района и опорным пунктом правопорядка. В состав инспекции по делам несовершеннолетних на обществен-

ных началах входят представители органов образования, инспектор по делам несовершеннолетних, общественность, родители.

Инспекция проводит профилактическую работу с безнадзорными и педагогически запущенными подростками, семьями социального риска.

В необходимых случаях члены инспекции обращаются в комиссию по делам несовершеннолетних с предложением привлечь отдельных родителей к административной ответственности за различные правонарушения и безответственное отношение к воспитанию своих детей.

Вся профилактическая работа в КМЖ носит непрерывный систематический характер и реализуется через следующие направления деятельности:

1. Организация педагогического всеобуча для родителей (родительские собрания, практикумы, лектории, тренинги). В каждой четверти – проведение работы родительского клуба по проблемам воспитания детей. Ведущие клуба (психологи, социальный педагог, врачи) собирают родителей в мини-группы, в которых можно обмениваться мнениями, учиться понимать детей такими, какие они есть. Психологи Центра работают на семинарах с педагогами школы и родителями по таким вопросам: личностные особенности детей в различные возрастные периоды, причины и особенности девиантного поведения подростков.

2. Профилактиктическая работа среди подростков, связанная с правонарушениями и употреблением психоактивных веществ, а также работа с семьями.

3. Организация работы методического кабинета и методической службы, которые позволяют разнообразить занятия с родителями, привлекать их внимание к решению определенных социальных проблем. Методическая служба Центра оказывает методическую помощь педагогам, родителям, детям, помогает в обмене опытом между семьями, в подборе сценариев семейных праздников, конкурсов, соревнований, методической литературы.

Работа по проекту «Семья», конечно, значительно шире и разнообразнее. Поскольку в данном пособии перечислить и описать все невозможно, хотелось показать те формы и направления работы, которые наиболее результативны. Нашими «тремя китами» являются социально-психологическая служба, клубы по месту жительства и досуговая деятельность.

Хорошо, когда родители понимают, что из-за семейных проблем нельзя отнимать детство у своих детей, лишать их радости. Если этого понимания нет, то на помощь детям приходим мы, педагоги, и в этом – главный смысл нашей деятельности.

Раздел II
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностические материалы (тесты, анкеты, опросники и др.) направлены на изучение микроклимата в семье, межличностного общения, внутрисемейных отношений.

При проведении диагностических исследований необходимо соблюдать педагогический такт. Недопустимо публичное оглашение результатов, которые могут унизить достоинство детей и родителей. Диагностический процесс не должен причинять вреда, а его результаты не могут стать средством давления на педагогов, родителей или детей. В противном случае будет невозможно получение достоверных результатов на следующих этапах диагностического исследования.

Тесты для родителей

Тест «Стиль семейного воспитания»

1. Влияют ли, по вашему мнению, дети на своих родителей?
   а) нет, это родители должны влиять на детей;
   б) да, и дети влияют на родителей;
   в) возможно, немного;
   г) не задумываюсь об этом.

2. Как вы относитесь к потребности ребенка иметь деньги на карманные расходы?
   а) выдавать определенную сумму и проверять, на что она расходуется;
   б) выдавать определенную сумму на неделю или месяц, и пусть ребенок сам учится расходовать эти деньги;
   в) выдавать определенную сумму и обсуждать расходы;
   г) выдавать определенную сумму, если попросит.

3. Если ваш ребенок-подросток просит отпустить его на вечеринку к другу, где не будет родителей, то отпустите вы его?

а) нет, никаких вечеринок без родителей;

б) да, ведь подростки учатся общаться и нести ответственность за свое поведение;

в) да, если друг и вся компания известны;

г) да, пусть веселится.

4. Как вы поступите, если ребенок вам солгал?

а) надо уличить, а если что-то серьезное – наказать;

б) надо разобраться, почему это случилось;

в) это меня огорчит;

г) да, все лгут.

5. Хотите ли вы, чтобы ребенок брал с вас пример?

а) да, во всем;

б) да, если считает нужным;

в) конечно, желательно;

г) да, он всегда будет делать по-своему.

Результаты

Вариант а) – стиль воспитания, основанный на беспрекословном подчинении, на авторитарности.

Вариант б) – стиль воспитания, основанный на уважении, авторитете.

Вариант в) – стиль воспитания, для которого характерно либеральничание (терпимость, потакание, снисходительность и др.).

Вариант г) – стиль воспитания, для которого характерно безразличие.

Тест «Учеба ребенка»

(*Занимаетесь ли вы воспитанием ребенка*)

1. Сколько учебных предметов было у вашего ребенка в прошлом году и сколько в нынешнем? Соотнесите свой ответ с ответом ребенка. Вы ответили точно?

а) точно;

б) почти точно;

в) совсем не точно.

2. Сколько родительских собраний вы посетили в этом году?

а) все или пропустил(а) одно;

б) пропустил(а) два;

в) не посетил(а) ни одного по различным причинам.

3. Сколько преподавателей, работающих в классе, где учится ваш ребенок, вы знаете?

а) всех;

б) некоторых;

в) только одного.

4. Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники своего ребенка?

а) периодически;

б) один-два раза в четверть;

в) ни разу.

5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам, и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?

а) обращусь за помощью к учителям или другим людям;

б) пойду в дирекцию школы;

в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.

6. Как вы поступаете, когда к вам в дом приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?

а) принимаю их и помогаю в занятиях, создаю условия для занятий;

б) они мне очень мешают, но я их принимаю;

в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

Результаты

Если 4–6 ответов – вариант а), то это означает: вы прекрасно понимаете, что на пути вашего ребенка встречается много трудностей, и он нуждается в вашей помощи – не только в учебе, но и во всем остальном.

Если 4–6 ответов – вариант б), то это означает: вас волнуют вопросы учебы вашего ребенка, однако проблемы с учебой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.

Если 4–6 ответов – вариант в), то это означает: вашему ребенку нужна помощь в вопросах учебы – ваша и других взрослых членов семьи.

Анкеты для родителей

Анкета «Воспитание личности»

(Родителям предлагается заполнить бланк анкеты.)

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените по пятибалльной шкале, как образовательное учреждение, которое посещает ваш ребенок, воспитывает у него перечисленные ниже качества личности: 5 – в полной мере;

4 – в незначительной степени; 3 – на достаточном уровне; 2 – в незначительной степени; 1 – практически нет.

1	Аккуратность (умение содержать в порядке вещи)	
2	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам)	
3	Ответственность (умение держать слово)	
4	Воля (умение не отступать перед трудностями)	
5	Хорошие манеры поведения	
6	Жизнерадостность	
7	Образованность	
8	Способность здраво и логично мыслить	
9	Высокие жизненные запросы	
10	Самостоятельность (способность принимать решения)	
11	Честность в отношениях с людьми	
12	Доброта в отношениях с людьми	
13	Чуткость в отношениях с людьми	
14	Справедливость в отношениях с людьми	
15	Терпимость к взглядам и мнениям других	

Результаты

Названные в анкете качества личности можно разделить на три группы:

а) блок поведенческих качеств (1–5);

б) блок жизненной компетентности (6–10);

в) блок морально-психологических качеств (11–15).

При обработке оценок родителей следует определить средний показатель по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель – ниже 3 баллов, то это свидетельствует о том, что родители считают недостаточной роль образовательного учреждения в развитии у ребенка перечисленных качеств.

Анкета «Взаимодействие в семье»

Диагностика микроклимата в семье глазами родителя

1. Как часто ваша семья собирается вместе?

☐ ежедневно;
☐ по выходным дням;
☐ редко;
☐ почти никогда.

2. Что делает ваша семья, собравшись вместе?
   - ☐ вместе решаем проблемы;
   - ☐ вместе работаем;
   - ☐ каждый занят общим делом;
   - ☐ каждый занят своими делами;
   - ☐ вместе проводим свободное время.
3. Каков характер отношений в вашей семье?
   - ☐ очень хорошие;
   - ☐ не очень хорошие;
   - ☐ плохие;
   - ☐ конфликтные.
4. Какие методы воспитания используются наиболее часто?
   - ☐ поощрение;
   - ☐ убеждение;
   - ☐ внушение;
   - ☐ разъяснение;
   - ☐ принуждение;
   - ☐ жесткие требования;
   - ☐ угроза;
   - ☐ оскорбление;
   - ☐ физическое наказание;
   - ☐ унижение перед другими людьми.
5. Каково ваше отношение к учебе ребенка?
   - ☐ считаю, что это его дело;
   - ☐ радуюсь его успехам и переживаю вместе с ним неудачи;
   - ☐ систематически оказываю помощь в подготовке домашних заданий;
   - ☐ осуществляю контроль за учебой.

Этот тест в несколько иной форме можно использовать в работе с подростком.

Диагностика микроклимата в семье глазами подростка

1. Как часто ваша семья собирается вместе?
   - ☐ ежедневно;
   - ☐ по выходным;
   - ☐ редко;
   - ☐ никогда.
2. Что делает ваша семья, собравшись вместе?
   - ☐ решаем проблемы;
   - ☐ вместе работаем;
   - ☐ все заняты общим делом;
   - ☐ каждый занят своими делами;
   - ☐ вместе проводим свободное время.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)