

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОБРАЗ ВОЖАТОГО ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	5
ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА	9
ОБЩЕНИЕ. КОНФЛИКТ. ЭТИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА	28
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЖАТЫХ В ОТРЯДЕ	32
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	43

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ПК-15 (готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ПК-15 (готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях

3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК): ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ПК-15 (готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося)

ОБРАЗ ВОЖАТОГО ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1. *Доброжелательный.* Каждый ребенку в отряде очень желательно быть уверенным в хорошем к себе отношении. Ни в коем случае нельзя "воевать" с детьми, уходить от конфликта вожатому необходимо всеми способами. И, конечно же, ребенку важно чувствовать со стороны вожатого уважение к себе.

2. *Внимательный и тактичный.* Постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Но не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение.

3. *Требовательный.* Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. У "добреньких" вожатых всегда дешевый авторитет. Если вы будете детям слишком много позволять, они сядут вам на шею.

4. *Справедливый.* Не забывайте, что у ребенка есть своя точка зрения. Мало просто самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить.

5. *Искренний и честный.* Степень откровенности с детьми вам поможет определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Но дети очень чутко чувствуют фальшь. Поэтому, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого. Вам необходимо подавать детям пример, и он должен быть правильным. Если дети почувствуют, что вы их в чём-то обманываете, вы потеряете их доверие и уважение.

6. *Бодрый и жизнерадостный.* Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатому важно быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей. Какое настроение у вожатого, такое и у отряда.

7. *Терпеливый и сдержанный.* Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться не существенными, необходимость все повторять несколько раз - все это может вывести из себя, если себя не сдерживать. Вожатый не имеет права не срыв. Дети видят, слышат, думают, понимают и действуют по-своему. К этому надо приспособиться.

8. *Заботливый о детях (особенно о маленьких)* На это время вы становитесь для ребёнка и мамой, и папой, и няней, и другом. Если дети оторваны от родителей, это не значит, что они не должны умываться, расчесываться и следить за собой и за своей комнатой. Кроме вожатого, о детях позаботиться некому.

Медицинскую помощь детям должны оказывать врачи, если вам кажется, что ребенок болен, лучше отправить его в медпункт.

Образ или имидж

Сначала ты работаешь на имидж, а потом он работает на тебя!

Есть три важных элемента имиджа: *внешность* (как вы выглядите + одежда + манеры), *стиль общения* (грамотность речи, интонация, темп, тембр, сила голоса...), *личные особенности* и важные качества личности.

Внешний вид.

Вожатому всегда необходимо быть аккуратным и опрятным. Дети, особенно старшие, следят за внешним видом вожатых, тем более - в первые три дня, когда присматриваются. Ведь никуда не денешься: встречают по одежке.

Категорически запрещается носить рваные джинсы и спортивные трусы, грязные майки и не глаженные рубашки, тапочки на босую ногу и сальные волосы. Все остальное любого приятного оттенка разрешается. Еще одним немаловажным атрибутом внешнего вида и одежды является галстук/ форменная футболка/ значок вожатого. Дети проникаются уважением к нему, как к знаку отличия "загадочного" единства вожатых.

Стиль общения.

Надо добиться уважения к себе, как к старшему, но старшему не только по возрасту, а по моральной силе. Нельзя перегибать палку и устанавливать в отряде тоталитарный режим.

Вариант "я тут самый сильный и умный" проваливается при первом вашем промахе.

Важно не поддаваться соблазну пойти по более легкому пути - создание "дешевого авторитета". То есть нельзя допускать панибратского отношения и позволять все на свете под дружное одобрение детей. Такой авторитет "лопнет" за короткий срок.

Уважением Вы пользоваться не будете, и в любой сложной ситуации ваше слово не будет восприниматься как решающее.

Установите традиции в общении! Постоянное приветствие или необычная «именная» фраза в типовых ситуациях будет работать только в пользу вожатого.

Привычное действие или слово становится брендом, а это придаст уверенность ребятам, так как делает вожатого знакомым, «своим».

Личность.

Имидж - это набор из самых сильных качеств личности! Если что-то умеешь - петь, играть на гитаре, танцевать, рассказывать фантастические истории или бомбить футбольные ворота - надо показать детям! (Но только ни в коем случае не бравировать этим умением.) Определите свои преимущества: вы легко находите общий язык, решаете конфликтные ситуации, готовы выслушать, понять, примчаться на помощь. Вы креативны, можете из мелочей создать праздник, настроение? Используйте свои сильные стороны, и хороший имидж вам обеспечен.

А что же делать, если ты не танцуешь, не поешь и даже не рисуешь? Нереально уметь делать все и сразу (хотя все-таки желательно). По

крайней мере, у вас должно быть огромное желание научиться. Неважно как: из книжек, из интернета, у друзей, у старших коллег. Это и будет вашим серьезным шагом на пути к имиджу успешного вожакого!

Одно из главных для имиджа качеств – *уверенность*.

Будьте уверены в себе. Даже если едет новичок, надо иметь уверенный вид, создать образ вожакого с опытом. Быть может, стоит говорить, что вы старше, чем есть на самом деле, и лагерь видите не впервые. Надо заранее договориться о возрасте с напарником, предупредить воспитателя, можно даже других вожаких. Если к вам подходит ребенок с другого отряда и спрашивает о возрасте своего вожакого, лучше ответить, что не знаете. Стоит определиться заранее с напарником и по вопросу запретов и разрешений, чтобы всегда разрешать или отказывать самому, а не бегать за советом к более опытному напарнику.

Уверенность появляется, если хорошо знаешь, что будешь делать. У вожакого должен быть четкий план действий. Почасовой, поминутный, творческий и гибкий, не в методичке, а в голове. Такой план, который представит ребятам даже новичка-вожакого как уверенного специалиста и незаменимого друга. Отряду надо четко осознавать, ЧТО именно будет от них требоваться, и ЧТО будет предложено.

Помни: вожакий - ведущий, не ведомый.

Будь разным в делах, но стабильным в отношении к делу!

Вожатый - лидер.

Тот, кто готов вдохновить ребят! А чтобы зажечь своих ребят, нужно самому гореть, пылать и просто любить свою работу! Поэтому очень хорошо, когда вожакий несет заряд позитива, всесторонне развит, поет, танцует, рисует, играет на музыкальных инструментах, знает об увлечениях ребят, готов к играм и развлечениям и т. д... Просто всегда и ко всему готов!

Вожатый должен быть интересным человеком. Попробуйте сесть в спокойной обстановке, положите перед собой чистый лист бумаги, подумайте и напишите, чем вы могли бы быть интересным детям.

Можно ваши мысли классифицировать по разделам:

- чем интересным я занимался в жизни?
- какие у меня есть способности и таланты?
- за что меня уважают и любят мои друзья?
- о чем увлекательном я могу рассказать?
- чему необычному я могу научить?

Не тревожьтесь, если бумага перед вами долгое время будет оставаться чистой.

Просто вы, вероятно, редко смотрели на себя под таким углом зрения. Или вам еще не приходилось быть объектом пристального внимания и изучения. Теперь вам предстоит таким стать. Хотите вы того или нет, но к вам будут присматриваться, вас будут оценивать, о вас будут высказывать суждения и умозаключения. Не хотелось бы, чтобы результатом этой

оценочной деятельности стали такие детские выводы. "Да ну его, только и умеет командовать", "С ней с тоски можно помереть", "Она даже шуток не понимает".

Чтобы выдержать проверку на "интересность", нужно подготовиться. И поэтому вспоминайте и выписывайте на листок все, чем вы могли бы быть интересным окружающим. При этом не пытайтесь искать в себе сверх**способности. Конечно, если вы хорошо плаваете, неплохо лазаете по скалам, владеете секретами макраме, с одной спички разжигаете костёр, и великолепно готовите какао - это неплохо, и это производит на детей впечатление. Но это не обязательно. Понравиться детям можно и не будучи суперменом. Вы будете не менее интересны, если умеете заразительно смеяться, коллекционируете значки, можете отличить таксу от чау-чау. Более того, вы можете завоевать авторитет детей, вообще не обладая никакими талантами, кроме одного - умения удивляться и спрашивать.

А самое главное - внимательно слушать своего собеседника. Попробуйте без высокомерия признаться, что не знаете участников гонки "Формула 1" или ведущих игроков NBA, попробуйте сказать, что не видели ни одной серии про "Винкс" и попробуйте при этом попросить, чтобы вам объяснили, растолковали и рассказали, чтобы вас научили. Дети возьмут над вами покровительство и шефство, и будут вас уважать. Но конечно, лучше, если вы все-таки что-то умеете и знаете.

А еще на каждую смену привозите какие-либо фишки, которые помогут вам индивидуально выделиться.

Итак, необходимые качества для Вожатого:

Способность деликатно руководить группой детей в быту, дороге, спорте. Умение и ЖЕЛАНИЕ чутко, внимательно и терпеливо решать детские проблемы.

Личный успех в предлагаемой детям деятельности либо непоколебимая вера в собственную успешность.

Общечеловеческая внятность. Это способность оперативно, инициативно и результативно действовать в интересах детей в любой ситуации.

Терпение, терпение, и снова терпение - главное качество любого педагога. Сохранять спокойствие, уравновешенность, бодрость в любой ситуации, безмерно любить детей даже в тот момент, когда они этого совсем не заслуживают.

Уверенность в себе, находчивость. Умение быстро найти выход из любого трудного положения.

Вожатый - это рыцарь детства, который служит ему, но не впадает в него. Вожатому в первую очередь необходимо продемонстрировать ясность мысли, острый слог и постоянство сердца».

Ведь вожатый – это лидер. И те, кто идет за ним в след, должны доверять своему руководителю, понимать и уважать его. Люди предпочитают людей и идеи, в которых они могут разобраться.

Будьте открыты и не бойтесь ошибок, и тогда именно вы станете лучшими вожатыми.

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

ВДК: особенности создания и функционирования

Детский коллектив это – сложная социально психологическая система. *Структура детского воспитательного коллектива (В.А. Слостенин).*

«Детский коллектив, пишет он, первоначально имеет формальную (официальную) структуру, как правило задаваемую взрослыми, например: при наборе детей в школьный класс, в спортивную секцию, кружок, отряд в лагере и т.п. в одной группе оказываются дети, которые отвечают определённым критериям отбора: по возрасту, физическим данным, необходимым для занятия спортом; уровню обученности, соответствующему требованиям специализированного класса, и т.д.»

Формальная структура соответствует тем функциям, которые призвана выполнить, и определяет условия деятельности коллектива (количество детей, оборудование помещений и т.п.), а также позицию взрослого (учителя, наставника, тренера, воспитатель и т.п.).

Неформальная (неофициальная) структура возникает на основе межличностных отношений, развивающихся в коллективе, т.е. внутри формальной структуры образуются малые контактные группы на основе общих интересов, симпатий, привязанностей.

Наиболее часто встречающиеся разновидности детских коллективов – школьный класс, клубное объединение, детская организация и временный детский коллектив. Из перечисленных видов детских коллективов нас интересует последний.

Временный детский коллектив ограничен сроками своего существования: от 3 до 45 дней. Это может быть отряд в лагере, экспедиция, поход, исследовательская группа и т.п.

Особенность организации временного детского коллектива строится на цикличности его периодов. Составляя единую схему, они плавно перетекают, дополняя друг друга. Каждый из них в зависимости от содержания деятельности, имеет разные промежутки протекания во времени, но смысл и содержательное наполнение этого деления не меняется.

Принято выделять три периода в существовании временного детского коллектива: организационный, основной, заключительный.

Во время организационного периода, длящегося в зависимости от ситуации от нескольких часов до 3–4 дней, активно идёт процесс знакомства, устанавливаются межличностные взаимоотношения, определяются основные педагогические требования, задаётся темп и ритм жизни коллектива.

В основном периоде происходит реализация задуманной программы деятельности, активно осуществляется процесс общения, реализуются творческие идеи.

Во время заключительного периода подводятся результаты работы и итоги развития коллектива, выявляются приобретённые умения, определяются особенности межличностных отношений, изучаются возможности дальнейшей перспективы существования коллектива.

Наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, временный детский коллектив обладает особыми, свойственными только ему чертами: кратковременность функционирования, которая ускоряет все процессы развития коллектива и индивидов, позволяет богатству ролей и статусов проявиться во всем многообразии и тем самым способствовать саморазвитию личности; сборность (специфичность состава), указывающая на то, что коллектив составлен из представителей различных постоянных групп и коллективов (учащиеся разных классов, школ, городов, районов), ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга.

Это существенно влияет на поведение юношей и девушек, на организацию жизни коллектива, его функций и воспитательные возможности, поскольку в таком коллективе ребенок отрывается от прежних связей, отношений и зависимостей, его деятельность и общение протекают в новой социальной среде.

Новый коллектив, в котором еще не сложились деловые и личные связи и отношения, актуализирует проявление всех внутренних потенциалов личности; автономность существования коллектива (специфичность организации жизни его членов), фиксирующая временное ослабление прямого влияния на личность школьника семьи, классного коллектива, дворовой компании, других постоянных групп.

Таким образом, создаются условия, при которых за счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, усиливается воспитательное воздействие временного коллектива. Когда коллектив имеет свое пространство, среду, значительно ускоряется формирование чувства общности, единства. У детей появляется возможность самостоятельно, творчески оформить, обжить это пространство. Ребенок, освободившись от оценок прежнего окружения, ищет для себя новые горизонты совершенствования, он стремится выразить себя по-новому, пробует утвердиться в новых сферах деятельности, испытывает себя в пространстве иных социальных ролей. В результате ребенок в пространстве социального творчества пытается найти такую картину самовыражения, которая способствует формированию новых, положительных качеств саморазвивающейся личности; коллективный характер деятельности, общения, познания, досуга (высокая интенсивность межличностного общения).

Индивидуальная деятельность в таких условиях практически исключена. Любой поступок, действие личности осуществляется в коллективе. Эта особенность временного детского коллектива настолько сильно выражена, что некоторые педагоги, высказывают озабоченность о возникающей психологической напряженности. Сами дети эти трудности

мало замечают. Их привлекает возможность 24 часа в сутки находиться в обществе сверстников, равных по опыту, знаниям, багажу ошибок и умений; своеобразная завершенность деятельности и развития временного детского коллектива(цикличность). За определенное время коллектив совершает законченный цикл: от рождения до своего «конца». На этой дистанции происходят качественные изменения во взаимоотношениях, сплочённости, нравственных ценностях.

Коллектив имеет в этих условиях чёткую завершенность всех этапов и циклов; наличие круглосуточного контроля воспитателей; значительный объём общения с взрослыми (вожатыми, воспитателями); динамизм внутри коллективных отношений.

Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают всё, чтобы принести людям пользу, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Поддержание дисциплины в отряде

1. Единство требований вожатых – условие настолько само собой разумеющееся, что можно было бы о нем не писать, если бы нам не приходилось снова и снова сталкиваться с нарушениями этого положения. Если один взрослый запретил что-либо, а другой разрешил, если один сказал: «Надо сделать так!», а второй – «Нет, по-другому!», это приводит тому, что ни один вожатый не имеет авторитета в глазах детей и отряд становится неуправляемым.

2. Наведение дисциплины начинается с первых минут существования отряда. Лучше сформировать чуть более жесткие нормы, а потом их ослабить, чем вначале допустить излишнюю свободу поведения подростков, а потом пытаться укреплять и наводить дисциплину. Групповые нормы закладываются на первых этапах взаимодействия, и менять их, когда они уже сформированы, почти невозможно.

3. Работа по укреплению дисциплины начинается с мелочей. К примеру, недопустимо, чтобы подросток, первым закончивший есть, ушёл из столовой, не дождавшись остальных. Необходимо вовремя замечать и исправлять мелкие нарушения дисциплины. Если же дело дошло до крупных нарушений, воспитательное воздействие явно запоздало.

4. Обращение ко всем сразу – это обращение ни к кому. Делая замечание, следует адресовать его к конкретному человеку. Остальные сами сделают соответствующие выводы, не ожидаясь, когда вожатый обратится к ним.

5. Нельзя делать замечания лидеру в присутствии остальных. В паре ведущий- ведомый воздействуй на ведомого. Должна быть уверенность в том, что адресат выполнит твоё распоряжение и не начнет пререкаться, снижая тем самым авторитет взрослого. Если же есть необходимость воздействовать на вожака, этот разговор лучше провести индивидуально, по возможности создав «численный перевес» взрослых.

6. В любом случае, если у вожатого есть сомнение в том, что его распоряжение будет выполнено, его отдавать не следует.

От того, какой вы зададите тон, зависит дисциплина и настроение в отряде. Некоторые дети, особенно в первые дни, начинают скучать по дому, кто-то зажат и не может свободно общаться. Ситуации бывают разными, но задача вожатого найти верный способ общения с детьми, чтобы они почувствовали уверенность в себе. То, что и как мы говорим, оказывает огромное влияние на поведение детей. Вот несколько советов, которые могут быть полезными в общении, как с коллективом, так и индивидуально с отдельным ребенком.

Разговаривайте с детьми простым языком. Никому не хочется летом, на отдыхе слушать заумную речь.

Обращайтесь к детям уважительно и внимательно. Делайте все, чтобы их пребывание в лагере было приятным.

Планируя день, старайтесь, чтобы в вашем отряде всегда происходило что-нибудь необычайно интересное и увлекательное. Используйте каждую минуту для игры, события или просто беседы.

Если вы заметили ребенка, который старается держаться в стороне, найдите время для индивидуальной беседы. Надо обязательно понять, что происходит.

Хвалите детей, замечайте участие каждого. Скажите: «Молодчина! Вот это результат! Отличная работа! Я вами горжусь! Поздравляю! Сегодня все получилось! Я под впечатлением! Вы сегодня были очень дружными! Мне понравилось, как вы выступили! Нет сомнения, ты талант! Ты просто супер! Спасибо за понимание!» И еще много других фраз, которые приободрят ребенка. Помните, похвальные слова также легко использовать, как и ругательные. Только с грубыми словами результат будет хуже.

Никогда не обсуждайте одного ребенка с другими детьми или со взрослыми в присутствии детей. Воспитательные вопросы должны обсуждаться с коллегами или с администрацией лагеря.

Помните, что вы несете ответственность за жизнь детей. Ситуацию необходимо контролировать, и ваша организаторская способность играет здесь важную роль.

Вовлекайте детей в общие лагерные дела, не давайте им скучать и оставаться пассивными. Разнообразие программ гарантирует дело по вкусу каждому. Если возникает ситуация, когда вам необходимо поговорить с родителями, старайтесь найти решение проблемы в духе сотрудничества, советуясь, но ни в коем случае не показывая озлобленность.

Порой мы видим в лагере отряд собранный, сплоченный и всегда во всем активно участвующий. Или наоборот: шумный, несобранный и пассивный. Отчего это зависит? Во многом от вожатого. Вожатый, который повышает голос, будет иметь шумный отряд. Дети, как зеркальное отражение своего лидера. Они чувствуют отношение к себе и

все это выражают своим поведением. В этом кроется проблема и в этом же лежит ее разрешение.

Следует помнить –какой вожатый, такими будут и дети.

Будьте энергичны, приветливы, доброжелательны и дети станут вести себя точно также. Скучный, неэмоциональный вожатый порождает неуправляемое поведение. Не воображайте себя королями и королевами, а детей подчиненными. Чем больше дети будут уважать вас, тем меньше проблем с поведением вы будете иметь. И еще, если вам не нравится работать с детьми, не приезжайте в лагерь. Дети быстро вычислят ваше отношение к своей работе.

Детское самоуправление в летнем лагере

1. *Дежурный командир.* Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый вечер, на анализе дня или в конце «огонька». При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого подростка как признание: «меня выбрали, мне доверяют». Не только малыши, но и старшие ребята большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного командира может быть галстук, значок, игрушка-символ, которая вешается на шею (на руку, на рукав). Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.

2. *Постоянный командир.* Командир, который выбирается в самом начале смены, в оргпериоде, и руководит работой отряда в течение всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании. В оргпериод вожатый сначала объясняет функционал, а потом предлагает кому-либо из ребят в отряде помочь ему и попробовать свои силы.

3. *Чередование традиционных поручений.* Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через 3-5 дней по «вертушке» (чтобы распределить время всей смены, с одной стороны, и дать всем ребятам возможность проявиться в каждом деле, с другой). Чередуя поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям. Состав ребят внутри группы постоянный. В системе ЧТП кроме самого процесса деления на микро группы важно вместе с детьми обсудить и решить, какие именно группы должны быть в отряде, чтобы обеспечить все направления его деятельности.

Это могут быть *информационная группа, досуговая, сюрпризная, спортивная, оформительская, дежурная.*

Досуговая группа занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другие отряды и проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов, работать с отрядом младшего возраста, организовать творческую часть дежурства по столовой, экскурсию по лагерю, обеспечить досуговую часть в организации поездки.

Обязанности *оформительской* группы: оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда и младших ребят оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты, конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

Информационная группа проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, радиопередачи, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т.д.

Сюрпризная группа готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт-молнию. концерт- сюрприз для малышей; сюрпризы-благодарности дежурным по столовой, сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда сюрпризы вожатым, сотрудникам лагеря., шоферу, который везет отряд в поездку.

Спортивная группа берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», помогает инструктору по туризму и организации и проведении туристической тропы, похода, может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

В обязанности *дежурной* группы входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

Творческие группы, связанные с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам или группы, сформированные «под лидера», или референтные группы.

Микрогруппы по интересам (музыка, спорт, танцы, интеллектуальная деятельность и т.д.). Деятельность таких микрогрупп планируется советом командиров, в который входят командир отряда и командиры микро групп, примерно на неделю вперед, при этом определяются не только специфические дела каждой группы, но и формы участия ребят в других видах деятельности, решаются вопросы подготовки отряда к общелагерным делам. Ежедневно происходит конкретное планирование завтрашнего дня советом командиров и каждой микрогруппой. При

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru