

# ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие предназначено для учителей, которые хотят более эффективно построить свою работу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание пособия опирается на ФГОС НОО и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между дошкольным и начальным звеном обучения и принцип перспективности. Количество, содержание и трудность заданий соответствуют требованиям программы курса «Математика» для 3 класса.

Цели тестирования – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся.

Пособие содержит 11 тестов тематического контроля в двух вариантах и один тест рубежного контроля (итоговый) в двух вариантах, равнозначных по содержанию и форме заданий, по деятельностным характеристикам и ориентировочной трудности.

Методическая часть пособия, изложенная в пояснительной записке, делает это издание не просто набором тестов, а действительно пособием для учителей, ориентирующих свою работу на выполнение требований ФГОС НОО.

В пояснительной записке приводится методическая информация, общая для всех тестов комплекта. Дается перечень контролируемых умений, характеризующих достижения учащихся в освоении названного курса, которые проверяются в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений учащихся.

Каждый тест имеет краткую спецификацию – документ, включающий *содержательно-деятельностную* (технологическую) *матрицу* и *план*, которые представлены в виде таблиц. Содержательно-деятельностная матрица позволяет понять, какие разделы содержания контролирует данный тест. В плане теста каждое тестовое задание (ТЗ) соотносится с определённым разделом содержания учебного предмета, проверяемыми умениями, уровнем сложности; также представлены тип задания и максимальный балл, начисляемый за его правильное выполнение.

С помощью тематических педагогических тестов можно не только проверить усвоение разделов программы, но и, проанализировав результаты, получить информацию о деятельностной структуре знаний каждого ученика и группы в целом; выстроить рейтинг учащихся; выявить типичные ошибки, а следовательно, получить объективные данные для того, чтобы скорректировать и оптимизировать процесс обучения.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КОМПЛЕКТУ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ

**1. Педагогические цели тестирования** – тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся 3 класса общеобразовательной школы по предмету «Математика».

**2. Комплект тестов составлен** на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и примерной программы начального общего образования по предмету «Математика». Эти тесты могут быть использованы при работе по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика. 3 класс» (М.: Просвещение), рекомендованному Минобрнауки России и включённому в федеральный перечень учебников, а также при работе по другим учебникам для контроля усвоения соответствующих тем.

Тестовые задания различных типов и уровней сложности помогут учителю повысить эффективность проведения уроков, оперативно получать информацию об уровне усвоения материала и при необходимости корректировать процесс обучения.

**3. Комплект состоит из 11 тематических тестов**, соответствующих темам учебника М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика. 3 класс», и **одного итогового теста**. Каждый тест представлен в двух параллельных вариантах одинаковой трудности. Тесты следуют в том порядке, в котором соответствующие темы изучаются в указанном учебнике.

Каждый тест состоит из двух частей (А и В). В части А задания с выбором ответа (ВО), в части В – задания с кратким ответом (КО), развёрнутым ответом (РО) и на установление соответствия (УС). В тестах предусмотрены задания базового уровня (Б) и повышенного уровня (П). Планируемые результаты обучения (ПРО), на основе которых составлены тесты по разделам «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с тестовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией», перечислены в кодификаторе. Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом, повышенного уровня – 2 баллами.

**4. На выполнение тематического теста** отводится 15 минут, на выполнение **итогового теста** – 30 минут.

**5. Кодификатор.** Данный кодификатор разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) и с учётом планируемых результатов начального общего образования по математике и примерной про-

граммы начального общего образования по предмету «Математика». В кодификаторе представлен перечень умений, характеризующих достижения учащихся в освоении курса «Математика» в 3 классе.

**Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся**

Код ПРО	Планируемые результаты обучения / Проверяемые умения
<i>Раздел 1. Числа и величины</i>	
1.1	Записывать, сравнивать трёхзначные числа, записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот
1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, увеличение или уменьшение числа в несколько раз); продолжать закономерность или восстанавливать пропущенные в ней числа
1.3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам
1.4	Читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ , $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие
1.5	Читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные; сравнивать и упорядочивать объекты по массе
1.6	Читать, записывать и сравнивать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними
1.7	Читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута, сутки, месяц, год)
<i>Раздел 2. Арифметические действия</i>	
2.1	Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0; выполнять деление вида $a : a$ , $0 : a$
2.2	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления
2.3	Выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения, деления на однозначное число в пределах 1000
2.4	Вычислять значение числового выражения (со скобками и без скобок)
2.5	Решать уравнения на основе связи компонентов
2.6	Выполнять устно сложение и вычитание от 0 до 1000
<i>Раздел 3. Работа с текстовыми задачами</i>	
3.1	Анализировать задачу; выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже
3.2	Составлять план решения задачи, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи

<b>Код ПРО</b>	<b>Планируемые результаты обучения / Проверяемые умения</b>
3.3.	Преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; дополнять условие и вопрос задачи
3.4	Составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению
3.5	Решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость, расход материала на один предмет, количество предметов; расход материала на все указанные предметы и др.; решать задачи на увеличение или уменьшение числа в несколько раз
3.6	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле
<i>Раздел 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>	
4.1	Обозначать геометрические фигуры буквами
4.2	Различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; находить радиус и диаметр
4.3	Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными параметрами на клетчатой разлиновке с использованием линейки
4.4	Читать и составлять план участка (комнаты, сада и др.)
4.5	Различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов
<i>Раздел 5. Геометрические величины</i>	
5.1	Измерять длину отрезков, читать и записывать значения длины, переводить одни единицы в другие, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр)
5.2	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон
5.3	Выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними; сравнивать площади фигур
5.4	Вычислять длину ломаной линии, состоящей из 3–4 звеньев; вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)
<i>Раздел 6. Работа с информацией</i>	
6.1	Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода
6.2	Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами
6.3	Самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами
6.4	Выстраивать цепочку логических рассуждений и делать выводы

# Тест 1. ПОВТОРЕНИЕ

## Спецификация теста

### 1. Содержательно-деятельностная матрица

Номер раздела содержания	Название раздела содержания	Количество заданий		Всего
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
2	Арифметические действия	3	1 + 1*	5
3	Работа с текстовыми задачами	1		1
5	Геометрические величины	2	1*	3
6	Работа с информацией		1*	1
<b>Всего заданий</b>		6	4	10

### 2. План теста

Номер задания	Номер раздела содержания	Проверяемые умения (код ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	2	2.4, 2.6	ВО	Б	1
A2	2	2.6	ВО	П	2
A3	5	5.1 (1.6)	ВО	Б	1
A4	5	5.4 (2.6)	ВО	Б	1
A5	3	3.2	ВО	Б	1
A6	2	2.3	ВО	Б	1
A7	2	2.1, 2.4	ВО	Б	1
B1	2	2.1, 2.6	УС	П	2
B2	5	5.4	РО	П	2
B3	6	6.4 (5.1)	КО	П	2

\* Отмечены задания части В.

# Вариант 1

## ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

**А1.** Вычисли  $20 + (65 - 8)$ .

1) 87

3) 67

2) 77

4) 57

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А2.** Какой вычислительный приём объяснён неверно?

1)  $27 + 40 = (20 + 40) + 7$

2)  $18 + 6 = (18 + 2) + 4$

3)  $54 - 9 = 54 - 4 + 5$

4)  $63 - 20 = 60 - 20 + 3$

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А3.** Сравни 4 дм 5 см и 5 дм 4 см.

1)  $>$

3)  $=$

2)  $<$

4) сравнить нельзя

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А4.** Найди периметр прямоугольника со сторонами 12 см и 14 см.

1) 26 см

3) 40 см

2) 38 см

4) 52 см

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A5.** Выбери решение задачи.

На кормушке сидели 17 птиц: 7 воробьёв, 6 синиц, а остальные – снегيري. Сколько снегирей сидело на кормушке?

1)  $17 - 7 + 6 = 16$

2)  $17 - 7 - 6 = 14$

3)  $17 + 7 - 6 = 18$

4)  $17 + 7 + 6 = 30$

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A6.** В решении какого примера допущена ошибка?

1) 
$$\begin{array}{r} + 14 \\ 56 \\ \hline 70 \end{array}$$

2) 
$$\begin{array}{r} - 45 \\ 18 \\ \hline 27 \end{array}$$

3) 
$$\begin{array}{r} - 90 \\ 54 \\ \hline 46 \end{array}$$

4) 
$$\begin{array}{r} + 37 \\ 37 \\ \hline 74 \end{array}$$

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A7.** Произведение чисел 9 и 2 разделили на 3. Чему равно частное?

1) 4

2) 6

3) 8

4) 18

Ответ: 1)  2)  3)  4)

### ЧАСТЬ В

Выполни задания В1–В3 и запиши полученный ответ в отведённом для этого месте.

**В1.** Соедини примеры с одинаковыми ответами.

1)  $8 \cdot 2$

А)  $9 \cdot 3$

2)  $18 + 9$

Б)  $23 - 7$

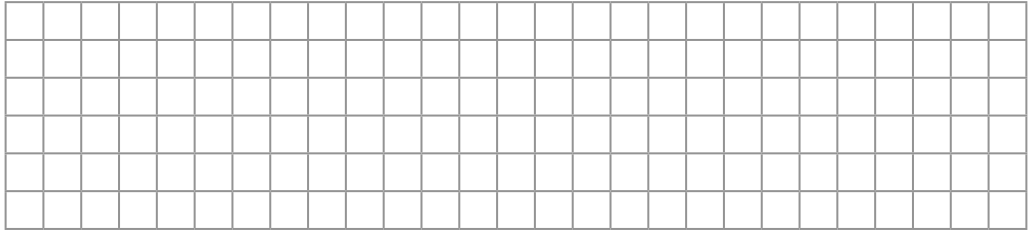
3)  $70 - 36$

В)  $43 + 9$

4)  $36 + 12 + 4$

Г)  $28 + 6$

**В2.** Начерти ломаную линию длиной 9 см, состоящую из трёх звеньев одинаковой длины. Чему равна длина каждого звена?



Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Начертили отрезки. Зелёный отрезок длиннее чёрного, но короче синего. Красный отрезок короче чёрного. Какой отрезок самый длинный?

Ответ: \_\_\_\_\_



## Вариант 2

### ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

**А1.** Вычисли  $40 + (32 - 6)$ .

1) 76

3) 64

2) 66

4) 52

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А2.** Какой вычислительный приём объяснён неверно?

1)  $36 + 20 = (30 + 20) + 6$

2)  $27 + 8 = (27 + 3) + 5$

3)  $63 - 7 = 63 - 3 - 4$

4)  $49 - 20 = 40 - 20 - 9$

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А3.** Сравни 7 дм 8 см и 8 дм 7 см.

1)  $>$

3)  $=$

2)  $<$

4) сравнить нельзя

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А4.** Найди периметр прямоугольника со сторонами 15 см и 11 см.

1) 26 см

3) 41 см

2) 37 см

4) 52 см

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A5.** Выбери решение задачи.

На тарелке лежало 9 фруктов: 4 яблока, 3 груши, а остальные – апельсины. Сколько апельсинов лежало на тарелке?

1)  $9 - 4 - 3 = 2$

2)  $9 - 4 + 3 = 8$

3)  $9 + 4 + 3 = 16$

4)  $9 + 4 - 3 = 10$

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A6.** В решении какого примера допущена ошибка?

1) 
$$\begin{array}{r} 56 \\ - 47 \\ \hline 9 \end{array}$$

2) 
$$\begin{array}{r} 18 \\ + 26 \\ \hline 44 \end{array}$$

3) 
$$\begin{array}{r} 45 \\ + 34 \\ \hline 89 \end{array}$$

4) 
$$\begin{array}{r} 60 \\ - 31 \\ \hline 29 \end{array}$$

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A7.** Частное чисел 18 и 3 умножили на 2. Чему равно произведение?

1) 18

2) 16

3) 12

4) 8

Ответ: 1)  2)  3)  4)

### ЧАСТЬ В

Выполни задания В1–В3 и запиши полученный ответ в отведённом для этого месте.

**В1.** Соедини примеры с одинаковыми ответами.

1)  $15 : 3$

А)  $6 \cdot 2$

2)  $23 + 8$

Б)  $13 - 8$

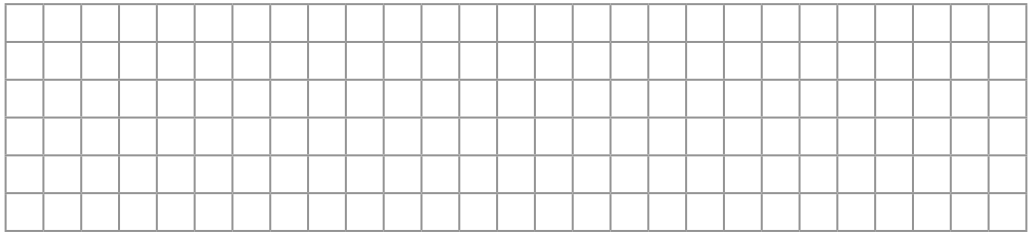
3)  $27 + 16 + 3$

В)  $60 - 29$

4)  $3 \cdot 4$

Г)  $38 + 8$

**В2.** Начерти ломаную линию длиной 12 см, состоящую из трёх звеньев одинаковой длины. Чему равна длина каждого звена?



Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Зелёный кубик больше чёрного, но меньше синего. Красный кубик меньше чёрного. Какой кубик самый большой?

Ответ: \_\_\_\_\_

# Тест 2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

## Спецификация теста

### 1. Содержательно-деятельностная матрица

Номер раздела содержания	Название раздела содержания	Количество заданий		Всего
		Базовый уровень	Повышенный уровень	
3	Работа с текстовыми задачами	3 + 1*	2 + 1*	7
5	Геометрические величины	1		1
6	Работа с информацией	1	1*	2
<b>Всего заданий</b>		6	4	10

### 2. План теста

Номер задания	Номер раздела содержания	Проверяемые умения (код ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	3	3.2	ВО	Б	1
A2	3	3.3	ВО	П	2
A3	3	3.4	ВО	Б	1
A4	3	3.1	ВО	Б	1
A5	3	3.4	ВО	П	2
A6	6	6.1 (3.5)	ВО	Б	1
A7	5	5.4	ВО	Б	1
B1	6	6.2 (3.5)	РО	П	2
B2	3	3.5	КО	Б	1
B3	3	3.3	РО	П	2

\* Отмечены задания части В.

# Вариант 1

## ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставь знак «X» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

**А1.** Выбери решение задачи.

Винни-Пух разлил 8 л мёда в 4 одинаковые баночки. Сколько литров мёда в каждой баночке?

1)  $8 \cdot 4 = 32$

3)  $8 : 4 = 2$

2)  $4 + 8 = 12$

4)  $8 - 4 = 4$

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А2.** Дополни условие задачи, используя её решение.

В саду растёт 8 кустов чёрной смородины, а красной смородины ... . Сколько кустов красной смородины растёт в саду?

$8 : 4 = 2$  (к.)

1) в 4 раза больше

3) на 4 больше

2) в 4 раза меньше

4) на 4 меньше

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А3.** Выбери решение по краткой записи задачи.

Груз. – 7 м.

Легк. – 14 м.

← } во ? раз больше  
← }

1)  $14 + 7 = 21$

3)  $14 : 7 = 2$

2)  $14 - 7 = 7$

4)  $14 \cdot 7 = 98$

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A4.** Выбери схематический рисунок к задаче.

Хозяйка даёт цыплятам в день 2 кг зерна.  
На сколько дней им хватит 8 кг зерна?

1) ○○○○|○○○○

2) ○○|○○|○○|○○

3) (2)(2)(2)(2)|(2)(2)(2)(2)

4) (8)(8)

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A5.** Какая задача не решается так:  $15 : 5 = 3$ ?

1) У Лены 15 руб., а у Веры 5 руб. Во сколько раз денег у Лены больше, чем у Веры?

2) У Лены 15 руб., а у Веры в 5 раз меньше. Сколько денег у Веры?

3) В 5 конвертов разложили 15 открыток. Сколько открыток в каждом конверте?

4) Купили 15 тетрадей по 5 руб. Сколько денег заплатили за все тетради?

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A6.** Выбери решение задачи, используя данные таблицы.

Цена	Количество	Стоимость
3 руб.	?	21 руб.

1)  $3 + 21 = 24$

2)  $21 : 3 = 7$

3)  $21 \cdot 3 = 63$

4)  $21 - 3 = 18$

Ответ: 1)  2)  3)  4)



## Вариант 2

### ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1–А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Поставь знак «Х» в клеточке рядом с номером правильного, на твой взгляд, ответа.

**А1.** Выбери решение задачи.

Из 9 роз составили 3 одинаковых букета. Сколько роз в каждом букете?

1)  $9 \cdot 3 = 27$

3)  $9 : 3 = 3$

2)  $3 + 9 = 12$

4)  $9 - 3 = 6$

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А2.** Дополни условие задачи, используя её решение.

В корзине лежит 12 рыжиков, а волнушек ... .  
Сколько волнушек лежит в корзине?

$12 : 3 = 4$  (в.)

1) в 3 раза больше

3) на 3 больше

2) в 3 раза меньше

4) на 3 меньше

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**А3.** Выбери решение по краткой записи задачи.

Тетр. – 6 руб.    ←  
Руч. – 12 руб.   ← } во ? раз больше

1)  $12 + 6 = 18$

3)  $12 : 6 = 2$

2)  $12 - 6 = 6$

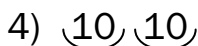
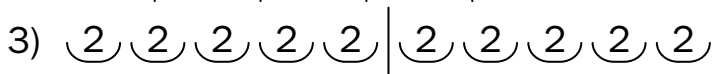
4)  $12 \cdot 6 = 72$

Ответ: 1)  2)  3)  4)



**A4.** Выбери схематический рисунок к задаче.

В одной порции 2 блинчика. На сколько порций хватит 10 блинчиков?



Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A5.** Какая из задач не решается так:  $24 : 3 = 8$ ?

1) Мама посадила в саду 24 лилии, а роз – в 3 раза меньше. Сколько роз посадила мама?

2) На клумбе растёт 24 лилии и 3 розы. Во сколько раз лилий больше, чем роз?

3) Мама рассадил 24 лилии в ряды по 3 цветка. Сколько рядов лилий получилось?

4) Посадили 3 ряда лилий по 24 цветка в каждом. Сколько лилий посадили?

Ответ: 1)  2)  3)  4)

**A6.** Выбери решение задачи, используя данные таблицы.

Цена	Количество	Стоимость
?	3 тетр.	27 руб.

1)  $3 \cdot 27 = 81$

2)  $27 : 3 = 9$

3)  $27 + 3 = 30$

4)  $27 - 3 = 24$

Ответ: 1)  2)  3)  4)



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)