

## **Комментарий для учителя**

Использование тестов для диагностики знаний учащихся позволит привить школьникам навыки работы с тестовыми материалами, то есть фактически начать подготовку к Единому государственному экзамену.

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках, при составлении заданий для олимпиад.

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию для 8 класса написаны к учебнику «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой (М.: Просвещение).

Контрольно-измерительные материалы составлены к каждому параграфу учебника и к урокам обобщения. В конце пособия содержатся ответы по всем заданиям.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

Часть А содержит задания с выбором ответа (4 задания к каждому уроку, 10 – к урокам обобщения, 16 – к итоговому обобщению).

Часть В состоит из более сложных заданий (от 1 до 3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения

классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Часть С содержит задания повышенной сложности, требующие открытого, развернутого ответа. Эти задания содержат условие в виде ситуации или высказывания и вопросы к ним.

На выполнение тестовых тематических заданий к уроку отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение заданий к уроку обобщения отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

### *Примеры заданий из части А*

**А1.** Какое общество характеризует преобладание промышленного производства?

☐ 1) индустриальное

☐ 3) традиционное

☐ 2) аграрное

☐ 4) постиндустриальное

О т в е т: 1.

**А3.** Верны ли суждения о глобализации: а) глобализация способствует развитию научно-технического прогресса; б) в мире много противников процесса глобализации?

☐ 1) верно только а

☐ 3) верны оба суждения

☐ 2) верно только б

☐ 4) оба суждения неверны

О т в е т: 3.

### *Примеры заданий из части В*

**В1.** Заполните схему.



О т в е т: товарищество.

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) производство | 4) обмен       |
| 2) торговля     | 5) потребление |
| 3) религия      |                |

О т в е т: 3.

**В2.** Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?

- 1) господство общинных принципов
- 2) важная роль религии и армии
- 3) государственный контроль над технологическими изменениями
- 4) урбанизация
- 5) научно-техническая революция
- 6) натуральное хозяйство

О т в е т: 1, 2, 6.

**В3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) патриотизм	А) форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства
2) гражданственность	Б) моральная ценность, которая выражает политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
3) национализм	В) моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов

О т в е т:

1	2	3
В	Б	А

В зависимости от формы задания используется различная система оценок. Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1–2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

### ***Примеры заданий из части С***

**С1.** Приведите два примера повышения важности этических проблем для современной науки.

<b>Критерий оценивания к заданию С1</b>	<b>Балл</b>
<b>Вариант ответа:</b> Открытия, сделанные учеными, могут использоваться в военных, антигуманных целях (ядерное оружие). Использование открытий, сделанных в области генетики, изучения ядерной энергии	
Названы оба примера этических проблем в современной науке	2
Приведен один пример, содержащий информацию об этических проблемах ученых в современной науке	1
Приведенные примеры неверны	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	2

**С2.** Назовите мировые религии. В каких странах они распространены?

<b>Критерий оценивания к заданию С2</b>	<b>Балл</b>
<b>Вариант ответа:</b> Мировыми религиями являются буддизм, христианство, ислам. Христианство: Россия, Франция, Великобритания, Италия и т. д. Ислам: Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Пакистан и т. д.	

Критерий оценивания к заданию С2	Балл
Буддизм: Монголия, Непал, Китай, Шри-Ланка и т. д.	
Названы три мировые религии, приведены страны, в которых они распространены	3
Названы три мировые религии, приведен один пример страны <b>или</b> названы две мировые религии, приведены два примера стран их распространения	2
Названы только три мировые религии	1
Приведены одна-две мировые религии или одна религия и один пример страны	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	3

Открытые задания свободного изложения направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Однако при проверке они требуют больших временных затрат, так как часто ответы учащихся дословно не совпадают с эталоном. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле.

За ответы в уровне С ученику может быть выставлена отдельная оценка по пятибалльной системе. Таким образом, выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля.

Автор пособия рекомендует использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60–80% – оценка «4»;
- 40–60% – оценка «3»;
- 0–40% – оценка «2».

# Тест 1. Быть личностью

## Вариант 1

**A1.** Человек как единичное природное существо:

- ☐ 1) гражданин
- ☐ 2) личность
- ☐ 3) индивидуальность
- ☐ 4) индивид

**A2.** Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним:

- ☐ 1) мировоззрение
- ☐ 2) адаптация
- ☐ 3) индивидуализация
- ☐ 4) интеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации: а) социализация – процесс становления личности; б) социализация заканчивается с получением профессии?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о смысле жизни: а) смысл жизни в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я?»; б) смысл жизни – это процесс преодоления жизненных трудностей?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**B1.** Заполните схему.



О т в е т: \_\_\_\_\_

# Тест 1. Быть личностью

## Вариант 2

**A1.** Человек как обладатель определенных ценностей, качеств, которые общество признает значимыми:

- ☐ 1) гражданин
- ☐ 2) личность
- ☐ 3) индивидуальность
- ☐ 4) индивид

**A2.** Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности:

- ☐ 1) консультация
- ☐ 2) быт
- ☐ 3) мировоззрение
- ☐ 4) индивидуализация

**A3.** Верны ли суждения об агентах социализации: а) агенты социализации делятся на первичных и вторичных; б) агенты социализации помогают человеку усвоить нормы социально одобряемого поведения?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о выборе профессии: а) выбрав профессию, каждый человек должен стать знаменитым; б) выбор профессии человеком совершается безошибочно?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «становление личности». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) социализация
- 4) интеграция
- 5) девальвация

О т в е т: \_\_\_\_\_

## Тест 2. Общество как форма жизнедеятельности людей

### Вариант 1

**А1.** К какой сфере жизни общества относятся государственная власть, деятельность политических партий?

- ☐ 1) экономической
- ☐ 2) духовной
- ☐ 3) политической
- ☐ 4) социальной

**А2.** Преобладание промышленного производства характеризует:

- ☐ 1) индустриальное общество
- ☐ 2) аграрное общество
- ☐ 3) традиционное общество
- ☐ 4) постиндустриальное общество

**А3.** Верны ли суждения об обществе: а) общество непрерывно развивается; б) человек может входить в различные группы общества?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о социальных нормах: а) социальные нормы могут иметь форму дозволения; б) социальные нормы являются образцами поведения?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) наука
- 2) производство
- 3) искусство
- 4) религия
- 5) нравственность

О т в е т: \_\_\_\_\_

## Тест 2. Общество как форма жизнедеятельности людей

### Вариант 2

**А1.** Какая из сфер общества включает в себя слои и классы, национальные отношения?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) экономическая | <input type="checkbox"/> 3) духовная     |
| <input type="checkbox"/> 2) социальная    | <input type="checkbox"/> 4) политическая |

**А2.** Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

- ☐ 1) высокий уровень развития техники
- ☐ 2) преобладание городского населения
- ☐ 3) господство натурального хозяйства
- ☐ 4) преобладание сферы услуг

**А3.** Верны ли суждения о социальных нормах: а) соблюдение всех социальных норм контролируется государством; б) применять санкции к нарушителям социальных норм может только государство?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) верно только <i>а</i> | <input type="checkbox"/> 3) верны оба суждения   |
| <input type="checkbox"/> 2) верно только <i>б</i> | <input type="checkbox"/> 4) оба суждения неверны |

**А4.** Верны ли суждения об общественных отношениях: а) общественные отношения возникают в процессе деятельности; б) примером общественных отношений может служить конфликт между членами группы?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**В1.** Что из перечисленного характерно для индустриального общества?

- 1) сокращение числа занятых работников в сельском хозяйстве
- 2) рост численности городского населения
- 3) развитие крупных машиностроительных центров
- 4) большая доля занятых в сфере услуг
- 5) развитие массового производства
- 6) низкая грамотность населения

О т в е т: \_\_\_\_\_

## Тест 3. Развитие общества

### Вариант 1

**A1.** Постепенность изменений различных сторон общества:

- ☐ 1) социальная революция
- ☐ 2) эволюция
- ☐ 3) глобальная проблема
- ☐ 4) информационная революция

**A2.** Загрязнение окружающей среды является примером:

- ☐ 1) экологической проблемы
- ☐ 2) угрозы возникновения ядерной войны
- ☐ 3) демографической проблемы
- ☐ 4) противостояния между «богатым Севером» и «бедным Югом»

**A3.** Верны ли суждения о революциях: а) революции в оценках историков всегда носят позитивный характер; б) теория эволюции несовместима с революционным развитием?

- ☐ 1) верно только а
- ☐ 2) верно только б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации: а) глобализация способствует развитию научно-технического прогресса; б) в мире много противников процесса глобализации?

- ☐ 1) верно только а
- ☐ 2) верно только б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**B1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) реформа	А) утверждение диктатуры
2) революция	Б) гражданская война
	В) эволюционное развитие
	Г) коренной переворот

Ответ:

1	2

## Тест 3. Развитие общества

### Вариант 2

**A1.** «Локомотивом истории» К. Маркс назвал:

- ☐ 1) эволюцию
- ☐ 2) реформаторство
- ☐ 3) информационную революцию
- ☐ 4) социальную революцию

**A2.** Усиление связей и взаимозависимости людей, народов и государств:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) эволюция  | <input type="checkbox"/> 3) глобализация |
| <input type="checkbox"/> 2) революция | <input type="checkbox"/> 4) экология     |

**A3.** Верны ли суждения о научно-техническом прогрессе:

а) благодаря научно-техническому прогрессу люди могут узнать о шедеврах мировой культуры; б) стремительные темпы развития научно-технического прогресса увеличивают разрыв между развитыми и развивающимися странами?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о реформах: а) проведение реформ всегда улучшает экономическое положение народа; б) все реформы проводятся в экономической области?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «революция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) резкий скачок
- 2) «бархатная»
- 3) постепенность
- 4) информационная
- 5) массовость

О т в е т: \_\_\_\_\_

## Тест 4. Обобщение темы «Личность и общество»

### Вариант 1

**A1.** Система социально значимых качеств человека:

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) индивид          | <input type="checkbox"/> 3) гражданин |
| <input type="checkbox"/> 2) индивидуальность | <input type="checkbox"/> 4) личность  |

**A2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- ☐ 1) адаптация
- ☐ 2) индивидуализация
- ☐ 3) интеграция
- ☐ 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации: а) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; б) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A4.** К числу наиболее древних социальных норм относятся:

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) указ  | <input type="checkbox"/> 3) закон  |
| <input type="checkbox"/> 2) право | <input type="checkbox"/> 4) обычай |

**A5.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- ☐ 1) резкого скачка в развитии общества
- ☐ 2) эволюции
- ☐ 3) революции
- ☐ 4) глобальной проблемы развития общества

**A6.** Верны ли суждения о глобализации: а) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества; б) глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A7.** Индустриальное общество характеризует:

- ☐ 1) развитие крупного машиностроения
- ☐ 2) накопление знаний
- ☐ 3) преобладание сферы услуг над производством товаров
- ☐ 4) натуральное хозяйство

**A8.** Верны ли суждения об обществе: а) общество — часть мира, отличающаяся от природы; б) общество имеет сложную структуру?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения об информационной революции: а) информационная революция в XX в. завершилась; б) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения об экологических проблемах: а) экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами; б) развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) производство
- 2) торговля
- 3) религия
- 4) обмен
- 5) потребление

О т в е т: \_\_\_\_\_

**В2.** Какие из приведенных примеров соответствуют пост-индустриальному обществу?

- 1) преобладание сельскохозяйственного производства
- 2) преобладание сферы услуг над производством товаров
- 3) высокая роль творческого потенциала людей
- 4) рост численности городского населения
- 5) промышленный переворот
- 6) главный фактор производства – информационные технологии

О т в е т: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) индивид	А) человек как носитель определенных свойств, качеств, которые общество признает важными
2) индивидуальность	Б) отдельный представитель человечества
3) личность	В) признаки, свойственные конкретному человеку

О т в е т:

1	2	3

## Тест 4. Обобщение темы «Личность и общество»

### Вариант 2

**A1.** Характеристика человека в обществе:

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) индивид          | <input type="checkbox"/> 3) гражданин |
| <input type="checkbox"/> 2) индивидуальность | <input type="checkbox"/> 4) личность  |

**A2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- ☐ 1) адаптация
- ☐ 2) индивидуализация
- ☐ 3) интеграция
- ☐ 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о мировоззрении: а) разнообразие мировоззрений обогащает общество; б) мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A4.** Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

- ☐ 1) взгляды философов
- ☐ 2) накопленные обществом знания
- ☐ 3) составленные государством законы
- ☐ 4) проживание основной массы населения в деревне

**A5.** Традиция праздновать Новый год как социальная норма имеет форму:

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) дозволения  | <input type="checkbox"/> 3) запрета |
| <input type="checkbox"/> 2) предписания | <input type="checkbox"/> 4) закона  |

**A6.** Верны ли суждения о реформе: а) реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей; б) чаще всего реформы проводят верхи общества?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A7.** В политическую сферу жизни общества входит:

- ☐ 1) производство
- ☐ 2) религия
- ☐ 3) нация
- ☐ 4) власть

**A8.** Верны ли суждения о социализации: а) семья составляет формальное окружение человека; б) к агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A9.** Верны ли суждения об обществе: а) объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания; б) общество состоит из больших и малых групп?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A10.** Верны ли суждения о глобальных проблемах: а) решение глобальных проблем требует объединения усилий всего человечества; б) глобальной проблемой человечества является разница в уровне жизни между странами «богатого Севера» и «бедного Юга»?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) искусство
- 2) архитектура
- 3) религия
- 4) нравственность
- 5) закон
- 6) наука

О т в е т: \_\_\_\_\_

**В2.** Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?

- 1) господство общинных принципов
- 2) важная роль религии и армии
- 3) государственный контроль над технологическими изменениями
- 4) урбанизация
- 5) научно-техническая революция
- 6) натуральное хозяйство

О т в е т: \_\_\_\_\_

**В3.** Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) эволюция	А) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания
2) революция	Б) преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни (экономики), порядков (институтов, учреждений)
3) реформа	В) процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе

О т в е т:

1	2	3

## Тест 5. Сфера духовной жизни

### Вариант 1

**A1.** Проявлением какой сферы жизни общества является религия?

- ☐ 1) социальной
- ☐ 2) духовной
- ☐ 3) политической
- ☐ 4) экономической

**A2.** В чем состоит уникальность культуры России?

- ☐ 1) в религиозном характере
- ☐ 2) в деятельности культурных фондов
- ☐ 3) в высоком уровне образования
- ☐ 4) в многонациональном характере

**A3.** Верны ли суждения о культурных ценностях: а) к культурным ценностям относятся памятники архитектуры и живописи; б) традиции и навыки в области искусства, науки являются культурными ценностями?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о культуре: а) свой вклад в развитие культуры внесли разные народы мира; б) культура человека полностью зависит от его социального происхождения?

- ☐ 1) верно только *а*
- ☐ 2) верно только *б*
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

**B1.** Что из перечисленного относится к внутренней культуре?

- 1) скульптура
- 2) книга
- 3) знания
- 4) способность
- 5) образное мышление
- 6) наука

О т в е т: \_\_\_\_\_

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)