

От авторов

Пособие «Тематический тренажёр. Контрольное списывание. 3 класс» представляет собой тетрадь для индивидуальной работы третьеклассника. Оно создано с учётом требований ФГОС и ФОП НОО и служит для выработки умений и навыков одной из разновидностей письма – списывания.

Работа с тренажёром поможет в первую очередь развить навыки самодиктовки и самопроверки, умение каллиграфически правильно оформлять письменную работу, поскольку контрольное списывание предусматривает перевод печатного текста в письменный с соблюдением норм орфографии и пунктуации.

В то же время при создании пособия авторы стремились выйти за рамки традиционного подхода к организации списывания. Чтобы расширить спектр языковых умений, формируемых при списывании, авторы включили в большинство упражнений разнообразные задания, соответствующие лингвистической компетенции третьеклассников. При этом в основу пособия положен принцип укрупнения значимых языковых единиц, с которыми ведётся работа. Реализация этого принципа поможет учителю в дальнейшем отследить динамику становления навыков списывания у каждого ученика: в 3 классе осуществляется списывание слов, предложений, словосочетаний и текстов. Учитель при выборе задания может ориентироваться как на соответствие языкового материала уровню имеющихся у третьеклассников знаний, так и на уровень подготовленности отдельных учеников и осуществлять индивидуальный подход к обучению.

Пособие состоит из четырёх разделов, соответствующих разделам учебника по русскому языку для 3 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого.

Первые три раздела пособия рассчитаны на использование в течение первого полугодия. В них контрольное списывание сопровождается заданиями, соответствующими темам «Текст. Предложение. Словосочетание», «Слово в языке и речи», «Состав слова». Уровень сложности заданий возрастает по мере становления у учащихся языковых умений.

По завершении первого полугодия третьеклассникам предлагается выполнить две проверочные работы.

Вторая часть пособия рассчитана на работу во втором полугодии. Здесь размещены задания, посвящённые теме «Части речи» (последовательно даны задания, отражающие различные аспекты изучения имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола). По завершении курса русского языка 3 класса обучающимся предлагаются две проверочные работы. Весь материал предназначен для использования не только на уроках русского языка и в условиях домашней подготовки, но и во время внеурочных занятий по предмету «Русский язык».

При работе с предлагаемыми в упражнениях языковыми единицами обучающиеся третьеклассники научатся решать разнообразные лингвистические задачи – фонетические, орфографические, словообразовательные, грамматические и речевые, актуальные для данного этапа языкового образования. При этом задания предполагают выборочное списывание, списывание с группировкой, творческое списывание и др. Учитель может дополнить задания по своему усмотрению и организовать предварительную работу с текстом: дать задание вставить пропущенные буквы, подобрать синонимы, определить порядок предложений или выполнить задания текстового характера.

При подготовке пособия учтены требования к объёму дидактических материалов: в первом полугодии тексты для списывания не превышают 55 слов, во втором – 60.

В пособии использованы собственные авторские тексты и адаптированные отрывки из произведений отечественных писателей. Этот языковой материал соответствует интересам и речевым возможностям третьеклассников.

Текст. Предложение.

Словосочетание

1. Спиши предложения в порядке, который задан их характеристиками. Поставь знак препинания в конце каждого предложения.

- 1) Повествовательное невосклицательное.
- 2) Вопросительное невосклицательное.
- 3) Повествовательное восклицательное.

Да это же одуванчик Что это за пушистые белые шарики у них в руках Мальчик и девочка бегают по лугу

2. Спиши словосочетания, добавляя в каждое из них одно слово, чтобы получились предложения. Вставь пропущенные буквы. В предложениях подчеркни главные члены.

Новый ..автобус, ярос..ный вет..р, инт..рес..ная экскурсия, кр..сивая м..лодия, м..рской бер..г.

3. Спиши текст (без нумерации предложений). Выполни задания.

1. Чего только не увидишь из окна деревенского дома!

2. Вот бежит тропинка. 3. Ныряет в берёзовую рощу и бежит дальше. 4. Люди идут по тропинке, входят в рощу, но из рощи не выходят. 5. Странно!

6. Не завёлся ли в роще Змей Горыныч?

7. Не вытерпел я и тоже пошёл в рощу. 8. Захожу, а там всё краснó от костяники!¹

► Укажи номера повествовательных восклицательных предложений. _____.

► Укажи номер вопросительного невосклицательного предложения. _____.

► Укажи номера повествовательных невосклицательных предложений. _____.

¹ По тексту Т. Белозёрова.

4. Спиши диалог.

– Нюрка, свинку подколи! – прокричали братья Моховы.

– Кого вы подкалываете? – спросил я.

– Свинку! – хором отозвались братья.

– Какую ещё свинку?! Тащите её сюда!

Ребята выскочили из кустов. Никакой свинки не было.

– А свинка где?! – строго спросил я.

– Вот! – сказала Нюрка и протянула мне травинку, на которую она нанизала земляничины¹.



► Подчеркни реплики диалога, состоящие из вопросительных восклицательных предложений.

¹ По тексту Ю. Коваля.

5. Спиши предложения, распределяя их по трём группам. Отдели обращение от других слов предложения запятыми.

1. Вот видишь Верочка какая добрая учительница. 2. Бабушка у меня нормальная температура? 3. Ты Маруся хочешь учиться? 4. Мне очень в школу хочется мама! 5. Девочки вы теперь школьницы! 6. Я буду завтра дежурной Анна Ивановна? 7. Маруся ты у меня сегодня совсем молодец! 8. Дай мне хотя бы одну букву написать дочка¹.

1) Обращение в начале предложения.

2) Обращение в середине предложения.

3) Обращение в конце предложения.

¹ Из текстов Е. Шварца.

6. Спиши предложения, вставляя в них обращения и нужные знаки препинания.

1. О чём ... плачешь? 2. ... как мне не плакать?
3. Уходи ... подобиру-поздорову! 4. Пойдём ... я её выгоню.

Слова для справок: медведь, косой, лиса, заяка.

7. Спиши текст. Заполни пропуски, отвечая на вопрос почему? Используй материалы для справок.

Был в деревне белый щенок по кличке Виляй. Его так зовут потому, что А ещё был в деревне кот. Шёрстка у него разноцветная. Зовут кота Мурлыка. Почему? Потому что

Материалы для справок: мурлыкать любит, он любит хвостом вилять и лаять.

8. Спиши текст. Подчеркни грамматическую основу каждого предложения. Выполни задания.

Устали поросята. Бабушка даёт им свекольную ботву. Поросята жадно чавкают. Полосатый котёнок с удивлением смотрит на странную еду. Котёнок подходит к поросятам. Он пробует сочный лист с прожилками. **Котёнок выплёвывает лист на пол.** Но тут бабушка приносит свежей рыбки. Котёнок тащит её в сарай. Поросятам рыбка не достанется!¹

- Найди предложение, которое соответствует схеме. Разбери его по членам предложения.

П. – Ск.
как?
Вт. чл.

- Составь схему выделенного предложения.
-

¹ По тексту Н. Яночкиной.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru