РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Цели и задачи обучения грамоте

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует обучение на дальнейшую модернизацию и усиление развивающего потенциала, способствующего формированию у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Ц е л и обучения русскому языку в первом классе

- 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие личности школьника; формирование общих способностей в соответствии с индивидуальными возможностями каждого, развитие творческих способностей и ценностных установок личности учащегося.
- 2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности, умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.
- 3. Формирование у первоклассников основных видов речевой деятельности: умение читать, писать, слушать, говорить.
- 4. Формирование у детей ценностного отношения к русскому языку, познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.
- 5. Формирование системы первоначальных знаний и умений по русскому языку, воспитание культуры речевого общения.

Основные задачи обучения грамоте

- 1. Личностное развитие ценностно-нравственное развитие учащегося, определяющее его отношение к социальному миру, к самому себе; способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека, толерантность к мнению и позиции других.
- 2. Познавательное развитие формирование интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета «русский язык» с жизненным опы-

том ученика, формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях, развитие творческого потенциала личности.

- 3. Формирование учебной деятельности формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к самосовершенствованию.
- 4. Развитие коммуникативной компетентности умения организовывать и осуществлять совместную деятельность, межличностное общение.

Основной задачей обучения грамоте является практическое овладение языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальнейшем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изучению русского языка во 2—4 классах.

Для достижения поставленных задач обучения русской грамоте в 1 классе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, текстыописания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к языку.

В процессе изучения русского языка в 1 классе у учащихся формируется понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках обучения русской грамоте первоклассники получают начальное представление о нормах литературного русского языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Важным условием формирования учебной деятельности школьника является развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить своё знание и незнание. В первом классе важно научить ученика контролировать этапы своей деятельности работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

В первом классе закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать

учебные действия и их результат. Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают способность к организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Это определило необходимость выделить содержание видов деятельности, которые включает конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение первоначальных знаний о русском языке.

Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку в первом классе

Личностные результаты

- соблюдает правила поведения на уроке;
- применяет правила работы в паре и в группе;
- приводит примеры из личного опыта о необходимости заботы о животных и ухода за ними;
- приводит примеры уважительного отношения к старшим членам семьи и заботливого отношения к младшим;
- приводит примеры бережного отношения к природе из личного опыта;
- знает обязанности ученика на основе личного опыта;
- рассуждает о необходимости соблюдения правила поведения в школе;
- рассказывает о необходимости терпения и усидчивости в работе.

Регулятивные УУД

- ориентируется в учебнике, определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения темы;
- формулирует учебную задачу урока по иллюстрациям и наводящим вопросам учителя, по опорным словами, самостоятельно;
- принимает учебную задачу урока; удерживает учебную задачу до конца урока;
- воспроизводит формулировку учебной задачи урока по просьбе учителя;
- определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя, сохраняет заданную цель;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работает по предложенному учителем плану;

- составляет план и последовательность действий на уроке;
- создаёт алгоритмы деятельности при решении различного характера проблем;
- ставит и формулирует учебные проблемы;
- определяет последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- контролирует свою работу на каждом отдельном этапе урока;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролирует свою деятельность по результату;
- выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществляет действия по образцу и заданному правилу;
- комментирует свои действия в процессе выполнения задания;
- видит ошибку и исправлять её;
- с помощью учителя (самостоятельно) отвечает на итоговые вопросы урока и оценивает личные достижения с помощью условных обозначений.

Познавательные УУД

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- осуществляет классификацию по заданным критериям; классифицирует предметы по их назначению;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;
- сопоставляет и классифицирует предметы (буквы, звуки, слова) по их назначению и критериям;
- обобщает предметы и подводит их под одно понятие;
- моделирует предложения по данным схемам;
- понимает знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике;
- работает со знаково-символическими средствами представления информации (со слого-звуковыми схемами, лентой букв);
- подбирает к данным схемам слова и к данным словам схемы;
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- делает вывод о приобретённых на предыдущих уроках знаниях, обобщает их;

- использует дополнительные средства поиска информации (словари, таблицы);
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты;
- осуществляет поиск и выделение необходимой информации в учебниках и учебных пособиях;
- устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

- правильно задаёт вопросы и отвечает на них;
- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает собеседника, понимает речь других;
- ведёт устный диалог в соответствии с нормами родного языка; уважает мнение собеседников;
- выразительно читает и пересказывает текст;
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следует им;
- использует в общении правила вежливости;
- участвует в парной и групповой работе, соблюдает нормы речевого этикета; выполняет различные роли (лидера, исполнителя);
- осознанно и произвольно строит сообщения в устной форме;
- самостоятельно планирует высказывание на заданную тему;
- строит монологическое высказывание и рассуждение на заданную тему и по плану;
- использует доступные речевые средства для передачи своих мыслей;
- формулирует собственное мнение и позицию.

Характеристика основных видов деятельности учащихся первого класса

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОЭПИЯ

- Различать звуковой состав воспринимаемой на слух речи.
- Воспроизводить заданные учителем образцы произношения глухих и звонких, мягких и твёрдых согласных звуков.

- Выделять изучаемые звуки из слов. Определять наличие заданного звука в слове.
- Группировать (классифицировать) слова по первому звуку. Подбирать слова с заданным звуком.
- Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Объяснять особенности гласных и согласных звуков.
- Объяснять (характеризовать, формулировать) функцию гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного.
- Классифицировать слова по количеству слогов.
- Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
- Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.
- Анализировать буквенный состав слова.
- Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.
- Объяснять функцию букв Ь и Ъ.
- Объяснять произношение йотированных букв *е*, *ё*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных. Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными.
- Знать последовательность букв в алфавите. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв.

ЧТЕНИЕ

- Читать слоги с ориентацией на буквы гласного.
- Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
- Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета.
- Соединить начало и конец предложения с опорой на смысловое значение.
- Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения.
- Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.

- Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
- Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.
- Сравнивать два вида чтения по целям: орфографическое и орфоэпическое.
- Читать орфоэпически правильно.
- Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.

ПИСЬМО

- Анализировать поэлементный состав букв.
- Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.
- Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).
- Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.
- Контролировать действия в процессе письма букв, слогов, слов и предложений.
- Выкладывать слова из разрезной азбуки.
- Списывать с печатного и письменного текста.
- Переносить слова по слогам.
- Записывать под диктовку слоги, отдельные слова и предложения, состоящие из 3—5 слов.
- Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Различать слово, словосочетание и предложение.
- Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, признаки и действия).
- Группировать слова, сходные по значению и звучанию.
- Уметь членить устную речь на предложения.
- Правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Уметь интонировать предложения в составе связной речи.

- Моделировать предложение. Составлять предложения по предлагаемым образцам.
- Определять количество слов в предложении.
- Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.
- Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.

ОРФОГРАФИЯ

- Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.
- Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.
- Оформлять начало и конец предложения.
- Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
- Контролировать правильность произношения и правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
- Прогнозировать возможные трудности при произношении и правописании слов с йотированными гласными *e*, *ë*, *ю*, *я*.

ЛЕКСИКА

- Объяснять понятие «слово» и его лексическое значение.
- Активизировать новые слова по изучаемым темам и ситуациям.
- Усвоить понятия о синонимах и анонимах, омонимах; показать их использование в устной и письменной речи на примерах.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Определять тему высказывания, его главную мысль; понимать заголовок текста.
- Определять соответствие содержания текста его заголовку.
- Отвечать на вопросы по тексту.
- Делить текст на части, озаглавливать каждую часть.
- Выделять в тексте опорные (ключевые) слова.
- Пересказывать (воспроизводить) текст по опорным словам.
- Составлять высказывание по опорным вопросам.

- Составлять небольшие тексты повествовательного характера по серии сюжетных картинок.
- Описывать свои наблюдения и переживания.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
- Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.
- Задавать учителю и одноклассникам вопросы.
- Обосновывать собственное мнение.
- Участвовать в учебном диалоге: уметь слушать, отвечать на вопрос, задавать вопрос, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор.
- Участвовать в диалогах на заданные темы и ситуации.
- Использовать в диалоге сообщения и приветствия, различные формы утверждения, подтверждения, отрицания и сомнения, благодарности.
- Воспринимать интонацию различных по цели и структуре высказываний.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО УСВОЕНИЮ ФОНЕТИКО-ГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Ознакомление со звуками и буквами в период обучения грамоте

Звук — кратчайшая единица звукового потока речи. В усвоении понятия «звук» большую роль играет артикуляция (работа органов речи), органы слуха.

В начальных классах звук изучается в 3 аспектах:

- 1. Звуки речи образуются с помощью органов речи. На основе наблюдения над органами речи учащиеся приходят к выводу: в образовании звуков речи участвуют язык, губы и зубы.
- 2. Звуки речи воспринимаются органами слуха. Учащиеся определяют в звуке соотношение шума и голоса. Соотношение голоса и шума рассматривается в связи с делением звуков на гласные и согласные, звонкие и глухие.
- 3. Звуки речи изучаются в их отношении к смысловой стороне речи. Звуки (фонемы) выполняют смыслоразличительную функцию.

В период обучения грамоте организуется разносторонняя работа над звуками. Учащиеся с разных сторон подходят к изучаемым звукам:

- воспринимают звуки на слух (развитие фонематического слуха);
- произносят варианты звуков, учатся их различать на слух;
- наблюдают за артикуляцией звуков.

В период обучения грамоте характеристика звукам даётся на основе осознания их артикуляции. Дети усваивают образование звуков речи посредством движений органов речи, анализа положения и движения органов речи при произношении того или иного звука.

На уроке ознакомления с новым звуком (звуками) дети выявляют типичные признаки звуков путём сравнения и сопоставления:

- гласные и согласные;
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

В подготовительный период обучения грамоте учащиеся знакомятся с понятиями «звук», «звук речи», «гласный и согласный». Учащиеся произносят звуки, выполняют звукоподражательные упражнения для развития фонематического слуха и артикуляции. Младшие школьники учатся различать неречевые и речевые звуки. Звуки неречевые: петух кукарекает, собака лает, дождь стучит и другие; звуки речи образуются с помощью органов речи. Звуки речи — это те, которые произносит человек, они складываются в слова, и мы понимаем смысл слов.

Методика обучения грамоте учитывает особенности фонетической системы языка и характер обозначения звуков на письме. На протяжении всего обучения грамоте обращается внимание на сходство и различие звуков и букв. Работа на уроке проводится в таком направлении: от звука к букве. В 1 классе учащиеся должны усвоить несоответствие между звуками и буквами.

В период обучения грамоте учащиеся знакомятся со всеми буквами алфавита, запоминают алфавитное название каждой буквы. Младшие школьники знакомятся с такой закономерностью: буква — это знак для обозначения звука. Каждая буква имеет своё название. При знакомстве с буквами школьники запоминают 4 варианта буквы: печатная заглавная, печатная строчная, письменная (рукописная) заглавная, письменная (рукописная) строчная.

В учебнике «Азбука» даны печатные буквы, в прописях — письменные буквы. В некоторых прописях даны в рамках все 4 варианта букв.

Для лучшего усвоения букв в классах используются наглядные материалы:

- 1. Настенная таблица, где представлены все буквы алфавита.
- 2. Настенная разрезная азбука.
- 3. Азбука в картинках.

В целях усвоения фонетико-графической системы русского языка во многих букварях (азбуках) имеется классификационная матрица в форме «ленты букв».

Для лучшего запоминания графического образа букв используются различные приёмы.

1. Чтение (разучивание) рифмованных стихов.

A — начало алфавита,

Тем она и знаменита,

А узнать её легко:

Ноги ставит широко. (А. Шибаев)

- 2. Рисунки предметов, похожих на букву: Ж жук, Д дом, М молния.
 - 3. Конструирование букв из элементов.
 - 4. Нахождение похожих на букву предметов.
 - 5. Изображение букв с помощью пальцев, бумаги, ниток и др.
 - 6. Печатание буквы (в тетрадях для печатания) и называние её.
 - 7. Раскрашивание букв.
 - 8. Обведение буквы по контуру и называние её.
 - 9. Нахождение изучаемой буквы среди множества других и называние её.
 - 10. Подчёркивание изучаемой (требуемой) буквы в тексте и называние её.

11. Называние букв, данных учителем по мере изучения. При этом дети должны называть первую букву, затем первую и вторую и т.д.

Например: М, С, Н, Л, Т, К (эм, эм-эс, эм-эс-эн, эм-эс-эн-эль, эм-эс-эн-эль-тэ, эм-эс-эн-эль-тэ-ка).

- 12. Узнавание букв, напечатанных непривычным шрифтом, называние их.
- 13. Называние букв-перевёртышей. Например, несколько букв расположены в перевёрнутом виде, «вниз головой».
- 14. Узнавание (отгадывание) букв, напечатанных частично. Игра «Буквы спрятались». Учитель заслонкой закрывает часть букв, дети отгадывают и называют их. Например, у букв «И», «П», «Е», «В», «С» видна только верхняя часть.
- 15. Соединение одинаковых букв линиями. Игра «Найти пару». Например, две буквы могут быть напечатаны на фоне варежек: одна буква печатная заглавная (большая), другая печатная строчная (маленькая).
 - 16. Определение и называние букв с опорой на пиктограмму.

Организация работы по ленте букв

С опорой на ленту букв учащиеся лучше усваивают форму букв, запоминают графических образ букв, запоминают алфавитное название букв, учатся различать буквы гласных звуков и буквы согласных звуков. Приводим з а д а н и я для учащихся.

- 1. Назовите буквы, обозначающие гласные звуки.
- 2. Назовите буквы гласных, которые указывают на твёрдость предыдущих согласных.
- 3. Назовите буквы гласных, которые указывают на мягкость предыдуших согласных.
 - 4. Какие буквы гласных имеют два варианта чтения?
- 5. Что обозначает буква «я»? (Буква «я» обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.)
- 6. Назовите и покажите буквы гласных, которые могут обозначать один звук («а», «о», «у», «и», «о»).
- 7. Назовите буквы гласных, которые могут обозначать слияние («e», «ё», «ю», «я»).
- 8. Назовите буквы, обозначающие глухие согласные звуки. Произнесите глухие согласные звуки.
- 9. Назовите буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. Произнесите звонкие согласные звуки.

- 10. Назовите буквы, которые обозначают всегда мягкие согласные звуки («щ», «ч», «й»).
- 11. Назовите буквы, которые обозначают всегда твёрдые согласные звуки («ж», «ц», «ц»).
- 12. Назовите буквы согласных, которые обозначают парные по глухостизвонкости согласные звуки. Произнесите звонкие и глухие согласные звуки.
- 13. Назовите буквы, которые обозначают твёрдые и мягкие согласные звуки (Н, М, Л, Р, Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, 3, С, Х).
 - 14. Назовите буквы, которые не обозначают звука (буквы «Ь» и «Ъ»).
- 15. Я покажу вам букву. Вы назовите правильно букву, затем произнесите звуки, которые она обозначает. (Например, буква «Л» (эль) звуки [л], [л']; буква «Б» (бэ) звуки [б], [б']).
- 16. Я покажу букву согласного. Вы произнесите не те звуки, которые обозначает это буква, а парные по глухости и звонкости. (Учитель показывает букву «Б», дети произносят звуки [п] [п']).

Ознакомление с гласными и согласными звуками

При ознакомлении с гласными и согласными звуками важно обратить внимание детей на отличительные признаки этих звуков. Целесообразно использовать приём сравнения звуков и наблюдение над их произношением. При наблюдении над артикуляцией изучаемого звука можно разрешить школьникам повернуться друг к другу лицом и, произнося звук, наблюдать за артикуляцией товарища. При проведении артикуляционных упражнений целесообразно использовать индивидуальные зеркала.

Гласные и согласные звуки различаются по следующим признакам:

- 1) Способ произношения (артикуляционный признак).
 - При произношении гласных звуков воздух проходит свободно через рот, не встречая преград.
 - При произношении согласных звуков воздух встречает преграду во рту.
- 2) Характер звучания (акустический признак).
 - Гласный звук состоит только из голоса.
 - Согласный звук состоит из голоса и шума.
- 3) Способность гласных образовывать слог (слогообразующая функция гласных).
 - Гласный звук образует слог: а ист, о сы. По количеству гласных звуков младшие школьники определяют количество слогов: *В слове столько слогов, сколько гласных звуков*.

• Согласный образует слог вместе с гласным звуком, поэтому звуки так назвали: со+гласный. Отдельно согласный звук слога не образует.

Основная задача учителя: научить младших школьников распознавать гласные и согласные по совокупности признаков. При знакомстве с каждым новым звуком учитель должен правильно произнести его, обратить внимание детей на звучание и рассказать им об артикуляции.

В образовательной системе «Школа 2100» на уроке учащиеся рассматривают картину «Букваря» и называют слова: Эх! Ух! Ой! Ай! Учитель просит назвать первые звуки этих слов. Учащиеся произносят гласные звуки: [э], [у], [о], [а].

Учитель: Эти звуки называют гласными. Почему так назвали? «Голос» в старину так и называли: «глас». Гласные звуки образуются голосом. Давайте это проверим. Поднесите ладонь к горлу, легко обхватите его пальцами. Произнесите гласный звук [а]. Что вы почувствовали под ладонью? (Внутри горла под ладонью что-то дрожит.)

Учитель: В горле «живёт» голос. Внутри горла находятся две упругие мышцы. Они натянуты, как струны на гитаре. Это голосовые связки. Когда мы произносим гласные звуки, голосовые связки колеблются, дрожат. Так возникает голос.

Ознакомление с твёрдыми и мягкими согласными звуками и обозначением их на письме

Первоклассники должны усвоить, что звуки речи составляют пары по твёрдости и мягкости: [6] — [6'], $[\pi]$ — $[\pi']$, $[\mathfrak{B}]$ — $[\mathfrak{B}']$, $[\mathfrak{\phi}]$ — $[\mathfrak{\phi}']$, $[\mathfrak{r}]$ — $[\mathfrak{r}']$, $[\mathfrak{k}]$ — $[\mathfrak{K}']$, $[\mathfrak{g}]$ — $[\mathfrak{g}']$, $[\mathfrak{T}]$ — $[\mathfrak{T}']$, $[\mathfrak{g}]$ — $[\mathfrak{g}']$, $[\mathfrak{g}]$

Постепенно младшие школьники узнают, звуки [ж], [ш], [ц] — не имеют мягких пар, всегда твёрдые. Звуки [ч'] [щ'] [й'] — не имеют твёрдых пар, они всегда мягкие.

Твёрдые и мягкие согласные звуки отличаются по отсутствию или наличию подъёма средней части спинки языка. При ознакомлении с твёрдым и мягким согласными звуками учащимся следует предложить задание: понаблюдать положение языка при произнесении твёрдых и мягких согласных. При изолированном произнесении звуков важно обратить внимание на положение языка:

• при произношении твёрдого согласного звука язык отодвигается назад, как при гласном звуке [ы], спинка языка опускается вниз;

• при произношении мягкого согласного звука язык продвигается вперёд к зубам, как при гласном звуке [и], спинка языка выгибается вверх. Кроме этого, при произнесении мягкого согласного звука органы артикуляции более напряжены.

В процессе обучения первоклассников чтению слогов раскрывается роль гласных как средства обозначения твёрдых или мягких согласных звуков, находящихся в слиянии, т.е. учитывается слоговой (позиционный) принцип обозначения мягкости и твёрдости. Учащиеся усваивают, что в русском алфавите твёрдый и мягкий согласные звуки обозначаются одной и той же буквой.

Для правильного обозначения мягкости и твёрдости согласных гласными нужны знания о том, что мягкость и твёрдость обозначается последующей гласной. Дети узнают, что гласные выполняют две работы: во-первых, обозначают гласный звук; во-вторых, указывают на твёрдость или мягкость предыдущих согласных. Буквы «а», «о», «у», «э», «ы» указывает на твёрдый согласный звук; буквы «я», «ё», «ю», «е», «и» — на мягкий согласный звук. По мере ознакомления с гласными в период обучения грамоте дети приходят к выводу, что мягкие согласные звуки при письме обозначаются не особыми "согласными буквами", а гласными. Позже младшие школьники ознакомятся с буквой «мягкий знак» как показателем мягкости.

Ознакомление с глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме

В начальных классах ознакомление с глухими и звонкими согласными проводится с опорой на наблюдения. Задача учителя: сформировать практические умения дифференцировать на слух парные согласные звуки по звонкости и глухости и обозначать их на письме.

Различие звонких и глухих согласных звуков связано с работой голосовых связок, участием голоса и шума при образовании звуков:

- глухие согласные состоят из шума, звук образуется в полости рта;
- звонкие согласные состоят из голоса и шума, звук образуется в гортани и полости рта.

Для определения характера согласного звука используются следующие п р и ё м ы:

1) Произнесение звуков, закрыв ладонями уши.

Дети прикрывают ладонями уши и произносят звуки. Если слышится голос, то это звонкий согласный, если голос не слышится — глухой звук.

2) Произнесение звука и ощупывание работы голосовых связок.

Учитель просит приложить пальцы к гортани и произнести звуки. Если при произношении звука ощущается колебание связок (звук образуется в гортани), то это звонкий согласный звук.

3) При изучении парных согласных по глухости-звонкости используется приём уменьшения громкости произношения звонкого согласного звука. Например, при изучении звуков [з] и [с] учащимся предлагается задание: про-изнесите звонкий согласный звук [з] громко. Затем этот же звук произнесите тише. При тихом произнесении звука [з] звонкий парный согласный звук «преобразуется» в глухой парный согласный звук [с]. Учитель подводит первоклассников к выводу: звуки [с], [с'] и [з], [з'] — парные глухие и звонкие согласные звуки. А буквы «с» и «з» дружат друг с другом, живут рядышком.

Чтобы наблюдения над произношением парных звонких и глухих согласных носили активный характер, нужно проводить сопоставление этих звуков в словах, которые различаются только одним звуком: жил — шил, дом — том, гора — кора, коза — коса и др.

Методика проведения звукового анализа в период обучения грамоте

Значение изучения звуковой стороны языка в первом классе:

- 1) Фонетические знания составляют основу правильного произношения и играют важную роль при обучении орфоэпическим нормам.
- 2) Фонетические знания необходимы для формирования навыка чтения, т.к. при чтении учащиеся должны переводить буквы в звуки и правильно произносить каждый звук.
- 3) Изучение звуковой стороны языка имеет важное значение для правильного слушания, т.е. восприятия русской речи. Чтобы адекватно воспринимать слышимую речь, нужно иметь развитый фонематический слух, благодаря которому мы различаем слова по их звучании.
- 4) С опорой на фонетику первоклассники овладевают процессом письма. Знания из области фонетики и графики являются теоретической базой формирования орфографических навыков. Многие орфографические знания основаны на фонетических знаниях и умениях.
- 5) Знания по фонетике необходимы для осознанного интонирования предложений, соблюдения логических ударений.
- 6) Знания звукового состава слова важны для понимания лексического значения слов и правильного употребления их в речи.

З а д а ч и фонетической работы в 1 классе

- 1) Развитие звуковой культуры речи учащихся.
- 2) Формирование умения правильно и осознанно проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слов: правильно произносить в словах звуки; слышать каждый звук в слове и отделять его от соседнего звука; называть звуки в слове по порядку и определять их количество; характеризовать каждый звук; соотносить звуки и буквы.

Приёмы звукового анализа в период обучения грамоте

- 1. Протяжное произношение выделяемого звука (гласные и сонорные согласные), отчётливое произношение слов и усиление выделенного звука. Например, скажите слово «лес» с выделением последнего звука: лессс.
- 2. Подготовка и произнесение выделяемого звука. Например, при выделении согласного звука [к], стоящего в начале слова «кот». В момент задержки фиксируется положение органов речи для произнесения первого звука. После выделения звука учащиеся повторяют артикуляцию выделенного звука.
 - 3. Договаривание звука в конце слова с опорой на картинку.

Учитель произносит слово, не договаривая последнего звука, и указывает на рисунок с изображением стола: сто... . Учащиеся отдельно произносят звук, который нужно добавить для получения слова: сто[л].

- 4. Определение в данных словах звука, который будет изучаться на уроке. Учитель называет слова, в которых встречается изучаемый звук: шуба, шапка, шарф, шляпа, шкаф. Дети должны догадаться: на уроке будут знакомиться с новым звуком [ш].
- 5. Наблюдение за процессом произнесения звуков (артикуляцией). Поскольку все звуки речи образуются с помощью органов речи, дети должны понаблюдать, как образуются звуки: какое участие принимают зубы и губы при произношении нового звука. Такой приём позволяет учащимся увидеть артикуляционные движения органов речи.
 - 6. Приём звукоподражания.
 - Как воет ветер? (У-у-у!)
 - Как рычит собака? (Р-р-р!)
 - Как жужжат пчёлы? (Ж-ж-ж!)
 - Как поёт свою песенку комар? (3-3-3!)

Учителю важно обратить внимание на то, что звуки, которые издают ветер, собака, пчела, комар — это *неречевые звуки*.

7. Сравнение двух слов или слогов, сходных по звучанию, но различающихся одним звуком.

Вначале учащиеся произносят слово «сук», в котором все звуки им знакомы. Выделяют первый звук [с]. Затем учитель предлагает детям произнести слова «сук» и «лук». Школьники определяют, какими звуками различаются

слова. Затем выделяют первый звук [л] в слове «лук». Применение данного приёма способствует пониманию смыслоразличительной функции звуков речи.

8. Медленное произношение каждого звука в слове и обозначение их фишками.

Наблюдение за работой органов речи при медленном произношении слов помогает учащимся осознать звуковой состав слова, установить последовательность звуков в слове. У учителя и учащихся приготовлены фишки для звуков. В процессе произнесения слова каждый звук фиксируется фишкой.

9. Выделение в слове указанного звука и определение места этого звука в схеме.

На доске даётся схема анализируемого слова (звуковой домик). Например, схема слова «мак».

Учитель: Скажите слово «мак» так, чтобы услышать последний звук. Обозначьте этот звук на схеме. П р и ё м ы:

- обозначить одной чёрточкой (твёрдый согласный);
- раскрасить последнее окошко домика синим цветом;
- обозначить синим кружочком (синей точкой).
- 10. Сравнение двух слов и схем, нахождение одинаковых звуков в словах и обозначение их на схеме.

Для анализа детям предлагаются слова «утка» и «паук».

Задание: назовите слова «утка» и «паук» так, чтобы был слышен звук [у]. В схемах домиков обозначьте красной точкой звук [у].

Другие варианты заданий:

- В звуковых домиках поставьте красную точку там, где живёт звук [у].
- В схемах раскрасьте одинаковые звуки [у].
- 11. Выделение искомых звуков в словах и отгадывание звукового состава нового слова. Игра «Загадочное слово» организуется с помощью звуковичков.

Учитель: Звуковички решили загадать вам загадку-слово. Все звуки этого слова спрятались в других словах. Это слово состоит из трёх звуков.

- 1-й звук спрятан в слове «слон». Он такой же, какой второй звук в слове «слон».
- 2-й звук спрятан в слове «волк». Он такой же, какой второй звук в слове «волк».

3-й звук одинаков с последним звуком слова «рысь»: [c'].

Учитель: Какое слово получилось? (Дети произносят новое слово «лось».)

12. Выделение из слова исходного звука и определение такого же звука в других словах.

Конец ознакомительного фрагмента. Приобрести книгу можно в интернет-магазине «Электронный универс» e-Univers.ru