

Глава 1

ЛОГОПЕДИЯ КАК ПРЕДМЕТ

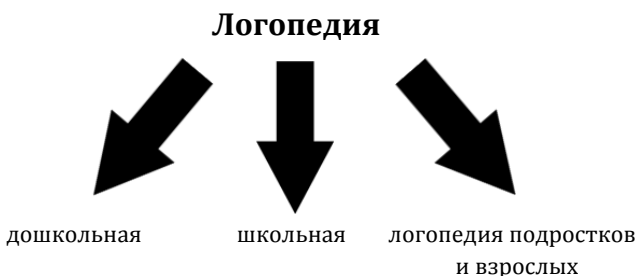
В этой главе мы не только рассмотрим, что такое логопедия, ее предмет, обсудим, чем эта наука занимается, но и обратим внимание на то, что для успешной работы специалисту необходима отдача и понимание логопата. Многие специалисты согласятся с тем, что работать со взрослыми проще: они часто сами замечают свой дефект и с охотой занимаются, чем значительно облегчают работу логопеда. Занятия с детьми подразумевают общение с родителями, их содействие и помощь в ежедневной домашней работе.

Как часто бывает, в кабинете у логопеда ребенок научился правильному произношению, а выйдя за порог все забывается, и на следующем занятии вся работа начинается заново. Мы подробно разберем ответы на самые популярные вопросы родителей, ведь очень важно донести информацию простым, понятным языком с минимальным количеством терминов, а если уж и использовать их, то ориентироваться в них очень хорошо, и всегда уметь разъяснить любой из них. В этой главе подробно представлены классификации нарушений, наглядно изображены примеры некоторых физиологических особенностей. Мы надеемся, что все это поможет специалистам общаться с родителями, подробно отвечая на их вопрос, а родителям будет в помощь изучить то, что касается их детей.

Распространено мнение, что логопеды занимаются только звукопроизношением. Спешим развеять этот миф. Логопед работает с речью, занимается развитием речи и коррекцией ее нарушений, развивает познавательную деятельность, сенсорное развитие, занимается формированием личности и нормализацией микросоциального окружения. Сотрудничество с родителями при работе с ребенком для логопеда очень важно, для этого необходимы: готовность к сотрудничеству (высокий или хотя бы средний уровень мотивации), адекватность оценки состояния ребенка и продуктивность использования рекомендаций специалистов. Без ежедневных занятий дома коррекция даже одного звука может длиться долгие месяцы. Очень важно разговаривать с родителями, настаивать

на их присутствии на занятиях, давать обратную связь и, что не менее важно, просить такую же связь от родителей и самих логопатов.

Логопедия — специальная наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. (Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская).



Предмет логопедии:

- нарушения речи;
- нарушения речемыслительной деятельности;
- процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речевой деятельности;
- процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речемыслительной деятельности.

Объект логопедии:

- состояние речевых и неречевых процессов и функций у лиц с расстройствами речевой деятельности.

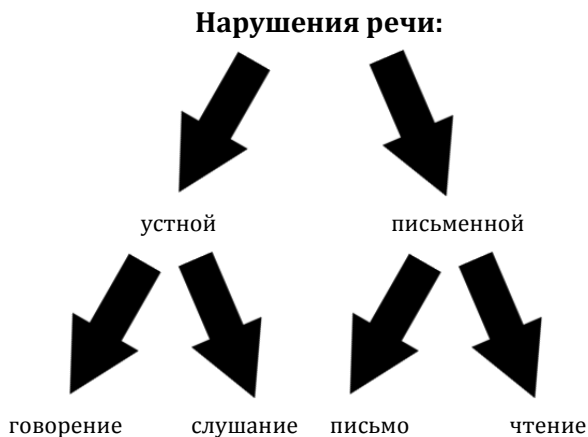
Логопед занимается:

- постановкой звуков;
- лексико-грамматическими нормами родного языка;
- нарушениями фонематического слуха;
- нарушениями письменной речи;
- профилактикой речевых дефектов.

Логопед работает с помощью:

- беседы (анкетирование, опрос, сбор информации);
- рассказа (общение с родителями, объяснение теоретических основ нарушений, педагогическая оценка, рекомендации);
- наблюдения (анализ деятельности, эксперимент, биографические данные);

- наглядных пособий (картинки, аудио- и видеоматериалы, компьютерные логопедические игры, раздаточные материалы и т. д.);
- упражнений (артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков, упражнения, направленные на коррекцию дисграфии и дислексии);
- игры (задувание свечи для выработки воздушной струи, автоматизация звуков и т. д.).



Связь логопедии с другими науками

Межсистемные связи	Внутрисистемные связи
	педагогика
<i>медико-биологические науки:</i>	<i>специальная педагогика:</i>
анатомия физиология нейрофизиология	тифлопедагогика сурдопедагогика олигофренопедагогика
	логоритмика
	методика обучения языку
	<i>психология:</i>
	общая психология специальная психология психодиагностика патопсихология нейропсихология
	психолингвистика

Межсистемные связи	Внутрисистемные связи
<i>лингвистические науки:</i>	
языкознание фонетика лексика грамматика	

Система языка. Структура:

- синтаксис;
- морфология;
- лексика;
- фонология.

Единицы языка:

- фонема;
- морфема;
- слово;
- предложение;
- текст.

Речь — психофизиологический процесс порождения и восприятия текстовых высказываний.

Функции речи

Основные	Дополнительные
коммуникативная	номинативная
когнитивная	указательная
регуляторная	эстетическая

Речь нарушена, если:

- речь не соответствует возрастным нормам;
- конкретные нарушения не являются диалектом, безграмотностью или незнанием норм родного языка;
- нарушения носят устойчивый характер.

Этиология нарушений речи

внутренние (эндогенные)		внешние (экзогенные)
органические	функциональные	ограничение речевого общения
центрального характера		
периферического характера		психические травмы
		подражание

Причины нарушений речи, примеры

Наследственные	Приобретенные
анатомические особенности (строение губ, короткая уздечка языка)	вредные привычки матери во время беременности
функциональные особенности (отсутствие или снижение выраженности физиологических рефлексов)	травмы головы, головного мозга
раннее или позднее становление речи	инфекции (менингит, полиомиелит и т. д.)
легкость или трудность в овладении письмом и чтением	интоксикации
задержка речи	
нарушение плавности речи (в т. ч. заикание)	
глухонмота	

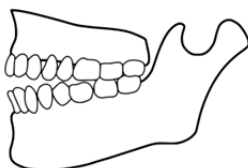
Время появления нарушений речи

Пренатальная (внутриутробная) патология	Натальная патология (в момент родов)	Постнатальная патология
наследственные заболевания	родовая травма	наследственные факторы (появляются в период становления речи)
гипоксия	асфиксия: голодание мозга	травмы: открытые, закрытые черепно-мозговые травмы
травма: внутречерепные кровоизлияния	недоношенность	инфекции
лекарства		хронические заболевания
никотин		условия воспитания в семье
алкоголь		
наркотики		
плохая экология		
радиоактивное облучение		



Прогнатия

Прогения



Открытый прикус

К 3,5 годам ребенок должен правильно артикулировать, произносить и различать на слух следующие звуки: А, О, У, И, Э, М, П, Б, К, Г, Х, Н, Т, Д (+ их парные по мягкости), Й, Ы.

Таблица норм звукопроизношения

Возрастная норма появления звука	Пример слова	Физиологические замены (без патологий)	Пример звукопроизношения в слове (при условии, что фонематический слух не нарушен)
1	2	3	4
3,5 года — звук С	собака	Сь, Т, Ть	собака, табака, тябака
3,5 года — звук З	зоб	Зь, Д, Дь	зоб, зеб, деб
4,5 года — звук Ш	шапка	С, Сь, Т, Ть	шапка, сапка, сяпка, тапка, тяпка
4,5 года-звук Ж	жаба	З, Зь, Д, Дь	жаба, заба, зябя, даба, дяба
4,5 года — звук Ц	цыпа	Ч, С, Сь	цыпа, чыпа, сыпа, сипа
5 лет — звук Ч	чайка	Ц, С, Сь	чайка, сайка, сьяка, цайка
5 лет — звук Щ	щука	Сь, Ш	щука, сока, шука
5,5–6 лет — звук Л	лом	В, Ль, Й	лом, вом, лем, йом
5,5 лет — звук Ль	лист	Й, В	лист, вист, йист
5,5–6 лет — звук Р	рак	Л, Ль, Й	рак, лак, ляк, йак
5,5 лет — звук Рь	ряба	Ль, Й	ряба, ляба, йаба

Логопед обращает внимание на эмоционально-личностное развитие ребенка для установки контакта, для понимания направления коррекционной работы, для индивидуального подхода. Зная особенности эмоционально-волевой сферы, специалист быстрее и надежней найдет подход к конкретному человеку и сможет использовать эти знания в работе над нарушениями.

Эмоционально-личностное развитие (особенности):

- ребенок старшего дошкольного возраста (и старше) не умеет сотрудничать, договариваться со взрослыми;
- ребенок школьного возраста (и старше) не держит дистанцию со взрослыми;
- человек общается агрессивно / ведомо / занимает лидерскую позицию;
- установка контакта (речевой негативизм, контакт дается с трудом или избирательно).

Особенности эмоционально-волевой сферы:

- колебания настроения;
- неадекватное (девиантное) поведение;
- пассивность;
- гиперактивность;
- страхи;
- безразличие;
- агрессивность;
- конфликтность;
- инертность и т. д.

Практические задания к главе:

1. Приведите практический пример взаимосвязи логопедии с нейропсихологией. В каких случаях необходимо взаимодействие логопеда и нейропсихолога?

2. Приведите практический пример взаимосвязи логопедии и лингвистики. В каких случаях логопед обращается за помощью к лингвистам?

Глава 2

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Как только маркетологи поняли, что родительские травмы направлены на «дать ребенку все лучшее», то появилась схема «дорого = хорошо». Мы же здесь для того, чтобы обратить внимание как специалистов, так и родителей на то, что эти вещи не всегда взаимосвязаны. Нам, как специалистам, очень важно знать возрастные особенности и потребности детей, тогда мы сможем уверенно ориентироваться в так называемых развивающих игрушках, курсах, детских садах раннего развития и т. д. И наоборот, знать, когда стоит обратить внимание родителя на какую-то особенность ребенка, которой уже к этому возрасту быть не должно.

Мы должны правильно, а главное аргументированно объяснять родителям наши цели и задачи, ведь как раз исходя из особенностей раннего развития важно помнить о том, что в совсем юном возрасте закладываются базовые потребности, развиваются представления ребенка о мире в целом, и чем аккуратнее и направленной мы зададим цель изначально, тем более счастливого человека мы сможем вырастить.

Например, ребенку до 5 лет очень важно общение с родителями и другими взрослыми, даже сверстники не играют такую роль в восприятии мира. Соответственно, рассуждая о «социализации» ребенка в детском саду или центрах раннего развития (кстати, термин «социализация» изначально применим к дрессировке собак), мы уже можем говорить, что такой термин давно устарел, и никак не относится к развитию ребенка. Занятия для маленьких детей нужны и важны (в игровой форме), но скорее ради развлечений. О каких-то задатках развития математического мышления, стремления к изучению иностранных языков мы можем говорить только после полного овладения ребенком родным языком (то есть не раньше 5 лет), консультацией нейропсихолога (для уточнения им программы и составления плана занятий). Мы должны помнить, что лучше подождать с занятиями, чем отбить у ребенка стремление познавать новое из-за ошибок или сложностей. Возможно, он чего-то не может не из-за лени, не из-за того, что «упустили в раннем возрасте», а наоборот, его мозг еще не готов к конкретной информации.

В этой главе мы подробно разобрали самые популярные методики раннего развития, обсудили их плюсы и минусы и составили схемы о том, что действительно нужно и важно развивать ребенку от момента его зачатия и до старшего дошкольного возраста.

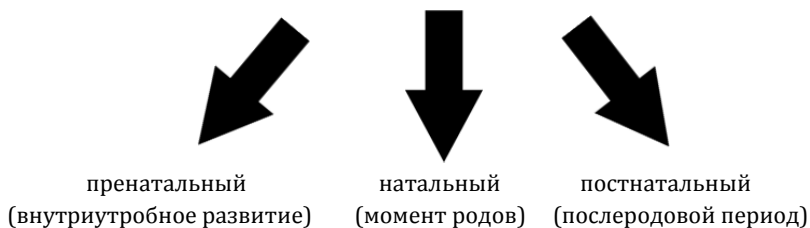
Возраст	Моторное развитие	Речевое развитие
1–3,5 мес.	удерживает голову, переворачивается со спины на живот	гуление
5–7 мес.	сидит	лепет
9–11 мес.	стоит у опоры	губные звуки
11–14 мес.	первые шаги	первые слова
13–16 мес.	уверенно ходит	набор слов (до 10 слов)
12–17 мес.	бегает, прыгает	первые предложения

Распространенные методики раннего развития

Методика	Плюсы	Минусы
Методика Марии Монтессори	Полная свобода выбора рода занятий ребенком. Огромное внимание сенсорной интеграции, развитие мелкой моторики, что важно для дальнейшего навыка письма	Вместо коллективной игры чаще отдается предпочтение индивидуальному развитию
Методика Николая Зайцева	Обучение послоговому чтению (кубики Зайцева), обучение счету при помощи числовых рядов	Не уделяется внимание развитию мелкой моторике, нет звукобуквенного анализа → трудности при обучении письму
Методика Глена Домана	Чтение целыми словами (карточки Домана), математика: множества, изображенные точками (а не цифры). Уделяется внимание физическому развитию. Развитие зрительной памяти, воображения	Часто ребенок запоминает слово «по картинке», остается ассоциация только с изображением, а не чтение слова; у детей есть определенный багаж знаний, но они не могут использовать его в жизни

Методика	Плюсы	Минусы
Вальдорфская методика (методика Штайнера)	Развитие эстетических и практических навыков путем знаний об окружающем мире. Развитие творческого мышления. Ребенок не боится ошибаться	Обучение письму и чтению начинается примерно к 12 годам, фактически данная методика не готовит к обучению в школе. Не подходит детям с математическим складом ума. Телевизор, радио, кино под запретом
Система Никитиных	Все расписано для домашнего обучения: родители могут воплотить в жизнь сами. Система помогает рационально использовать время	Исключается творчество. Развитие речи — недостаточно. Закаливание жесткими методами (обливание ледяной водой, хождение босиком по снегу). Отсутствие индивидуального подхода
Школа Семи Гномов	В пособиях есть родительские странички — все подробно описано. Задания позволяют максимально учитывать индивидуальные потребности ребенка	Задания подобраны не по возрасту: где-то достаточно примитивные, где-то наоборот, слишком сложные. Дорогостоящие пособия, которые обязательно нужны для занятий

Периоды развития ребенка



Мифы о раннем развитии и их опровержения (по Дж. Медина)

Миф	Реальность
Прослушивание Моцарта во время беременности повышает способности будущего ребенка к математике	Ребенок может помнить музыку, которую вы «ставили животу» после рождения, но не более
Грудному младенцу необходимо смотреть видеоролики по развитию речи, что увеличит его словарный запас	Некоторые из видеороликов могут даже снизить словарный запас ребенка. Количество и разнообразие используемых родителями слов увеличивает словарный запас и коэффициент интеллекта (но исходящие от реального человека)
С трех лет необходимо заниматься с ребенком иностранными языками, развивать его «умными и полезными» игрушками	Одна из эффективнейших педиатрических технологий развития умственных способностей ребенка — обычная картонная коробка, набор цветных мелков и свободное время
Для увеличения уверенности в себе ребенка необходимо постоянно ему говорить о том, что он умный	Лучше хвалить за проявленное старание, иначе ребенок будет проявлять меньшую готовность работать над сложными задачами

Неговорящий ребенок (не говорит к 2–2,5 годам): необходимые обследования

Специалист	Что исключаем	Обследования
Отоларинголог и/или сурдолог	Нарушения слуха	КВСП, АСВП (исследования слуха)
Психиатр	Парциальная несформированность ВПФ	НСГ (нейросонография головного мозга). КТ (компьютерная томография). МРТ (магниторезонансная томография головного мозга)
Невролог	Неврологические диагнозы	УЗИ (ультразвуковое исследование головного мозга). ЭЭГ (электроэнцефалография) УД (ультразвуковая диагностика сосудов шеи и головы). Спондилография шейного отдела позвоночника в трех проекциях

После посещения врачей, рекомендовано пройти обследование у логопеда, дефектолога, нейропсихолога для оценки состояния речи, интеллекта, особенностей восприятия, высших психических функций.

Исследования воспитательного процесса трудноосуществимы, потому что



Доказательства того, что очень многие продукты раннего развития являются лишь маркетинговым ходом: (Дж. Медина, 2010):

- Ни один коммерческий продукт в истории не продемонстрировал ни малейшей способности повысить эффективность работы мозга у развивающегося в утробе плода.
- Ни одно серьезное исследование не продемонстрировало, что курс внутриутробного обучения приводит к устойчивому положительному эффекту в академической успеваемости.
- Ни одно исследование близнецов, разлученных при рождении, не ставило целью отделить генетический компонент от средового при изучении эффекта данных товаров.

Как действительно помочь когнитивному развитию ребенка во **внутриутробном периоде**: (разберем конкретные примеры с конкретными вводными данными из анатомии внутриутробного периода развития, и клиническими исследованиями доказательной медицины).

Орган, которому необходимо развиваться правильно	Нарушения развития, которые могут возникнуть при неправильном росте органа	Что можно сделать для того, чтобы избежать нарушений
1	2	3
Нервная трубка	<ul style="list-style-type: none"> • спинномозговая грыжа; • опухоль в нижней области спины Spina bifida; 	Прием во время беременности фолиевой кислоты (витамина группы В)

1	2	3
Лобная кора младенца, находящаяся за лобной костью	<ul style="list-style-type: none"> • анэнцефалия (недоформировавшаяся голова); • гипоксия; • родовая травма; • поведенческие проблемы; • замедленное языковое развитие; • низкий коэффициент интеллекта 	Обеспечение питанием матери во время беременности, так как коэффициент интеллекта младенца зависит от объема мозга (масса тела ребенка при рождении от 2,95 до 4 кг)
Нейрон	<ul style="list-style-type: none"> • развитие дислексии • развитие СДВГ • биполярное расстройство • шизофрения 	Питание беременной рыбий жир, омега-3 (ок. 340 г рыбы в неделю)
Мозг: лимбическая система (замедляет свое развитие при избытке кортизола)	<ul style="list-style-type: none"> • вербальные показатели IQ снижены • снижено языковое развитие 	Исключить (снизить) материнский стресс (длительные атаки, «типичные стрессовые факторы» матери не влияют на развитие мозга у ребенка), занятия спортом

Внутриутробное развитие органов чувств

Внутриутробный возраст	Орган чувств
1 месяц	ребенок ощущает прикосновение к носу и губам
4 недели	начинает развиваться зрительная система
4 недели	задействуются ткани в слуховой системе
5 недель	формирование системы мозга, отвечающей за обоняние
6 недель	подрагивание конечностей ребенка — начинает развиваться равновесие
8 недель	на языке у ребенка появляются ткани, передающие вкусовые ощущения
12 недель	практически вся поверхность кожи становится чувствительной
конец второго триместра беременности	мозг ребенка посылает слабый электрический импульс в ответ на внешний раздражитель

Внутриутробный возраст	Орган чувств
27 неделя (начало 3 триместра беременности)	ребенок активно демонстрирует избегающее поведение (пытается уплыть при приближении иглы для биопсии)
3 триместр беременности	тканевые пробки в носу заменяются слизью (слизистой оболочкой), множество нейронов устанавливает прямую связь с зонами восприятия в мозге
середина третьего триместра беременности	равновесие (рефлекс Моро)

Что влияет на развитие умственных способностей ребенка в раннем возрасте (до 5 лет):



- память
- импровизация



- любопытность
- самоконтроль
- творчество
- вербальные (речевые) навыки
- чтение невербальных сигналов

Обучение не является основной работой мозга (*Дж. Медина*).

Что нужно ребенку в постнатальном периоде:

Грудное вскармливание	Разговор с ребенком	Поощрение за старания (а не за результат)	Игра
1	2	3	4
Поддерживающие иммунитет свойства грудного молока предотвращают ушные, респираторные и гастроэнтерологические инфекции	Количество и разнообразие слов имеют значение. Постоянный разговор с ребенком способствует усвоению лексико-грамматических	Для достижения лучших результатов в обучении необходима тяжелая работа нейронов → старание, усидчивость, контроль действий,	В неограниченную игру вложены конкретные виды поведения, приносящие пользу. Ребенок учится коммуницировать, развивает

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru