

ВВЕДЕНИЕ

Изучение педагогики как науки связано с тем, что в высших учебных заведениях гуманитарного направления необходимо помнить о целях формирования у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах педагогики, ее основных категориях. Новый модульный курс предполагает развитие методологического мышления студентов, умения ориентироваться в многообразии направлений и педагогических школ, трактовках сущности педагогических явлений, представленных в разных педагогических теориях, а также послужит основой базы теоретических знаний о проблемах обучения и воспитания у будущих специалистов, что позволит им находить оптимальные пути организации процесса учения (учебной деятельности) и повышения эффективности обучения и воспитания.

Основные задачи дисциплины «Педагогика» — получение теоретических знаний; овладение специальными научными знаниями в сфере педагогической практики и методами психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания; понимание современных теорий учения и становления личности обучающихся; ознакомление с современными концепциями соотношения обучения и развития, способами создания самого учебного предмета и построения учебно-воспитательного процесса.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования различного рода учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием обучающихся.

Изучение данного курса предполагает наличие определенных знаний по общей психологии, педагогической психологии, возрастной психологии.

Дисциплина состоит из трех модулей, соответствующих традиционному подходу к структурной организации педагогики.

Курс педагогики является базовой дисциплиной для студентов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Педагогика».

Данный курс представляет собой достаточно крупную учебную дисциплину — одну из профилирующих во всей системе подготовки профессиональных психологов и педагогов.

Сама педагогика, изучающая основные закономерности процесса обучения, воспитания и преподавания, служит фундаментом для многочисленных специальных отраслей достаточно разветвленной современной гуманитарной сферы.

При изучении данной дисциплины предусматривается:

- проведение лекционных занятий;
- проведение семинарских занятий;
- самостоятельное изучение литературы, освоение теоретического материала и написание курсовой работы по одной из рекомендуемых тем;
- проведение рубежного контроля в виде тестов по главам;
- педагогическая практика в учебных заведениях;
- экзамены.

В рамках Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования процесс изучения «Педагогика» как научной дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК) — способностью и готовностью:

— к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии **(ОК-1)**;

— пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи **(ОК-2)**;

— владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений **(ОК-3)**;

— нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них **(ОК-8)**;

— проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при

решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. **(ОК-9)**;

— использованию нормативных правовых документов в своей деятельности — **(ОК-14)**;

б) профессиональными (ПК) — способностью и готовностью:

• **в области практической деятельности в качестве психолога в сфере образования:**

— к ассистированию деятельности магистра или специалиста при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации адекватного функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности **(ПК-8)**;

• **в области педагогической деятельности:**

— к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины **(ПК-15)**;

— участию в учебно-методической работе в сфере общего образования **(ПК-16)**;

— подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении **(ПК-17)**;

— самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни **(ПК-19)**;

— просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества **(ПК-20)**.

В результате изучения «Педагогики» студент должен **знать:**

— сущность гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в аспектах совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии **(ОК-1)**;

— современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии **(ОК-2)**;

— принципы организации учебно-воспитательного процесса **(ОК-8, ОК-9)**.

На основании изученного материала студенты должны **уметь:**

- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них **(ОК-8)**;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. **(ОК-9)**;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности — **(ОК-14)**;
- ассистировать деятельности магистра или специалиста — психолога, педагога при осуществлении психологического и педагогического вмешательства и воздействия с целью оптимизации адекватного функционирования индивида, группы, общества в различных сферах жизнедеятельности **(ПК-8)**;
- участвовать в учебно-методической работе в сфере общего образования **(ПК-16)**;
- подготавливать условия для лабораторных и практических занятий, участия в их проведении **(ПК-17)**;
- заниматься самообразованием на протяжении всей профессиональной жизни **(ПК-19)**.

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений **(ОК-3)**;
- способностью и готовностью к преподавательской деятельности **(ПК-15)**;
- навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества **(ПК-20)**.

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ТЕМА 1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи педагогической науки.

Функции педагогики: теоретическая и технологическая. Методы педагогики: организационные, эмпирические, теоретические, математические, методы статистической обработки данных и интерпретационные.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая задача.

Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, биологией, антропологией, медициной, политологией, экономическими науками.

Структура педагогической науки.

Свое название педагогика получила от греческого слова «*παιδαγωγική*» с корнями «дитя, ребенок» и «веду», «водить» — отсюда и значение «детоводство», «детовожделение», или «детоведение» (варианты перевода могут быть другими, но не уходящими далеко от современного понимания — *pedis* — нога...). В Древней Греции эта функция (детовождения, детосопровождения) осуществлялась непосредственно педагогами — так назывались рабы, сопровождавшие детей своего господина в учебное заведение. Позже педагогами стали вольнонаемные люди, которые занимались наставничеством, воспитанием и обучением детей.

В Древней Руси первые учителя назывались, и, как мы понимаем, не без основания, «мастерами». Как правило, это были

свободные люди (церковники или мирские), которые обучали детей чтению, письму, молитвам: «...книги писати и учити ученики грамотные хитрости».

Конечно, каждый человек опытным путем приобретает определенные навыки воспитанности, знания и начинает понимать некоторую зависимость между различными педагогическими явлениями. Первобытные люди обладали знаниями, которые передавались от одного поколения к другому в виде обычаев, традиций, игр, житейских правил (именно они составили «базу» пословиц и поговорок многих народов на Земле), ставших еще и основой народной педагогики или этнической педагогики (см. далее). Эти знания помогают человеку существовать в обществе, взаимодействовать с другими людьми, общаться с ними, заниматься самосовершенствованием, выполнять родительские функции и т.д. Но следует помнить, что народная педагогика, хотя она и старше педагогической науки, образования как социального института, и первоначально существовала независимо от них, возникнув в ответ на объективную социальную потребность в воспитании, обусловленную развитием трудовой деятельности, не может заменить книги, школы, учителей, науки.

Конечно, сама педагогическая наука, в отличие от житейских, бытовых, «дворовых» знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, связанными так или иначе с воспитанием, наставничеством, передачей опыта. Она и описывает их, используя специальную терминологию, и объясняет, и отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания, получения образования, косвенного или прямого участия в педагогическом процессе. Эти знания необходимы, чтобы предвидеть и по возможности грамотно управлять процессом развития личности. В свое время великий русский педагог К.Д. Ушинский¹ предостерегал от эмпиризма в педагогике,

¹ Ушинский Константин Дмитриевич (1824–1870/1871) – русский педагог, основоположник научной педагогики в России.

а педагогическую практику без теории он вполне обоснованно соотносил со знахарством в медицине. Естественно, житейский педагогический опыт не исчезает — он передается из поколения в поколение, выдерживая испытания, меняя ориентиры и *переоценивая ценности*, сохраняясь в педагогической культуре народа, ментальности и сегодня составляя основу и этнической педагогики, и самого научного педагогического знания.

Для определения педагогики как науки важно установить границы ее предметной области — понять, что же она изучает, осмыслить объект и предмет.

Рассматривая педагогику тщательно и вполне научно, можно увидеть несколько основных концептуальных подходов:

— **«бытовой»** — **та самая, только что нами названная житейская педагогика** — каждый человек на протяжении жизни выступает в роли «педагога», то есть обучает и воспитывает своих детей, членов семьи, сотрудников по работе и пр.;

— **педагогика — междисциплинарная область человеческого знания**. Вполне возможно, что такой подход можно оценить как отрицающий педагогику как самостоятельную теоретическую науку, имеющую свою область отражения явлений бытия, жизнедеятельности человека. Однако мнение, что в таком случае в педагогике оказываются представленными самые разные сложные объекты действительности (космос, культура, политика и др.), представляется надуманным, тенденциозным — междисциплинарность не предполагает столь далекое отвлечение от основной функции науки педагогики — человек в системе образования, обучения, воспитания, воздействия на общекультурном, общенаучном, общеполитическом, да в конце концов, на мировом, космическом, вселенском, если хотите, уровне — да пусть так и будет — педагогика здесь, несмотря на свою «меж...» приобретает поистине великий масштаб!

— **педагогика** — прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания. Такой подход вряд ли будет отрицаться;

— **педагогика-практика** — педагогику рассматривают как одну из сфер человеческой деятельности, связанную с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему (здесь подразумевается уже не семейный, а вполне институциональный способ — школа, вуз и пр.);

— **педагогика как наука** — она познает и совершенствует способы влияния на развитие человека в единстве природного, общественного и индивидуального. Отсюда — педагогические учения строятся на фундаменте целостного, системного знания о развивающемся человеке, с использованием данных психологии, философии, истории, социологии, медицины и других наук.

Педагогика тесно связана с различными областями человекознания. Обнаруживается тесная взаимосвязь с философией, этикой и эстетикой. Философские науки помогают определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления, снабжают оперативной информацией о происходящих в науке и обществе переменах, тем самым помогая корректировать направленность воспитания. Этика дает представления о путях нравственного формирования человека. Эстетика раскрывает принципы ценностного, художественного отношения к миру. Социология помогает педагогике найти пути перевода общих результатов социологических исследований в конкретные задачи воспитания. Педагогика связана и с экономикой, решая проблемы экономики образования и организации экономического образования современного человека. Анатомия и физиология составляют базу для понимания биологической сущности человека — развития высшей нервной деятельности, первой и второй сигнальных систем, развития и функционирования органов чувств. Автор с удовольствием добавит в этот список и риторику, и конфликтологию, и основы актерского мастерства...

Взаимосвязь педагогики и психологии является уже традиционной и абсолютно понятной (как и просто необходимой!). Результаты психологических исследований позволяют педагогам организовать процессы обучения и воспитания, опира-

ясь на эти законы. Каждый раздел педагогики находит опору в соответствующем разделе психологии: дидактика, например, опирается на теорию познавательных процессов; теория воспитания базируется на психологии личности и т.д. Интеграция наук, кстати, привела к возникновению пограничных отраслей: педагогической психологии и психопедагогики.

Педагогика — всегда развивающаяся наука, не стоящая на месте, не закрытая для инноваций, принимающая критику и нововведения...

— **педагогика как отрасль гуманитарного знания** входит в общекультурный контекст современной жизни. Определить ее в таком аспекте можно как педагогическую культуру человека.

Итак, попробуем теперь обратиться к многочисленным определениям нашей науки.

Большая советская энциклопедия:

Педагогика (греч. *païdagogikē*), наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения².

Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона:

Педагогика, греч., наука о воспитании и обучении. У древних греков в основу воспитания было положено гармоническое развитие души и тела (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель); у римлян стало преобладать риторическое направление³.

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля:

Педагогика, ж., греч., наука о воспитании и обучении детей, молодежи. Педагогический институт, образующий учителей. Педагог, человек, посвятивший себя этому предмету⁴.

² Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия, 1969—1978.

³ Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. — СПб.: Ф.А. Брокгауз — И.А. Ефрон, 1907—1909.

⁴ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. — СПб., 1863—1866.

Толковый словарь иноязычных слов:

Педагогика, и, мн. нет, ж. (нем. Pädagogik < греч. paidagōgikē). Наука о воспитании и обучении. Педагогический — относящийся к педагогике. Педагогичный — соответствующий требованиям педагогики⁵.

Как видим, определения близки, но, видимо, не совсем позволяют понять целостную фундаментальную основу функционирования педагогической практики — содержание ее составляет совокупность самых различных (порой даже совсем фрагментарных) представлений об отдельных сторонах педагогических явлений.

Отсюда: будем считать нашим основным подходом тот, согласно которому **педагогика — самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.**

В 1922 году А.С. Макаренко⁶ — замечательный педагог-практик — сформулировал мысль о специфике объекта педагогической науки. Он писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научной педагогики является **педагогический факт (явление)**⁷. При этом ребенок, человек не исключаются из внимания исследователя. Напротив, педагогика как наука о человеке изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию личности. Следовательно, в качестве своего объекта педагогика имеет не индивида, его психику (это уже объект психологии), а систему педагогических явлений, связанных с развитием человека. Поэтому объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования, а оно, в свою очередь, и есть та часть объективного мира, которую изучает

⁵ Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2008.

⁶ Макаренко Антон Семенович (1888—1939) — советский педагог и писатель, создатель особой воспитательно-педагогической системы.

⁷ Макаренко А.С. Сочинения. Т. VII. — М., 1958. — С. 402.

педагогика. Педагогика исследует совсем особый вид деятельности. Эта деятельность — четко целенаправленная, потому что педагог/воспитатель/учитель/наставник не могут не ставить перед собой определенную цель: научить тому-то, воспитать такие-то качества личности (гуманность, нравственность, самостоятельность, способность к творчеству и т.д.) — если посмотреть более широко, можно сказать, что это — деятельность по выполнению извечно существующей функции человеческого общества: передавать новым поколениям ранее накопленный социальный опыт. Иногда употребляют словосочетание «трансляция культуры». На этом основании и можно определить **педагогика как науку, изучающую особую, социально и личностно детерминированную деятельность по приобщению человеческих существ к жизни общества. Этот вид деятельности, направленный на усвоение личностью социального опыта и ее собственное развитие, и есть выявленный объект педагогической науки.**

Мы уже увидели концепцию бытования педагогики как науки, определив наличие глубокого теоретического уровня, следовательно, и предмет педагогики можно сформулировать: **система отношений, возникающих в деятельности, являющейся объектом педагогической науки.** Например, в системе отношений, возникающих в обучении как объекте дидактики, ученик/обучающийся/школьник/студент предстанут как объект преподавания и субъект учения.

А вот и еще: **предмет педагогики — это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).** Педагогика в этом случае представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологии его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (педагогическая деятельность) и различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и

способов их взаимодействия⁸. Таким образом, целью современной педагогики является развитие и формирование всесторонне развитой и гармоничной личности, а главной задачей становится накопление и систематизация знаний о воспитании человека.

Установим и основные функции педагогики — познание, исследование причин и следствий различным образом-способом-методом-средством организованного воспитания, развития, образования и обучения людей и определение на этой основе для самой педагогической практики лучших путей и способов достижения поставленных целей (воспитательная и образовательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях, социальных институтах, семье и т.д.).

Функции педагогики как науки обусловлены ее предметом. Это теоретическая и технологическая функции, которые она реализует в органичном единстве:

— **теоретическая функция педагогики** реализуется на трех уровнях:

описательном или объяснительном путем изучения передового и инновационного педагогического опыта;

диагностическом — путем выявления состояния педагогических явлений, успешности/неуспешности или эффективности/неэффективности деятельности педагога и учащихся и выявления условий и причин, их обеспечивающих;

прогностическом — как экспериментальное исследование педагогической действительности и построение моделей преобразования этой действительности. Прогностический уровень, как видим, прямо связан с раскрытием сущности педагогических явлений, нахождением глубинных, возможно, скрытых или неявных явлений в педагогическом процессе и с научным обоснованием предполагаемых изменений. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических

⁸ Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2002. — С. 112.

систем, явственно опережающих реальную образовательную практику;

— **технологическая функция педагогики** тоже предлагает три уровня реализации:

проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (образовательных стандартов, учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, педагогических рекомендаций и т.д.), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих нормативную структуру педагогической деятельности, ее содержание и характер;

преобразовательный, или преобразовательский, — направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее действительного совершенствования и реконструкции;

рефлексивный и коррективовочный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и возможную последующую коррекцию взаимодействия научной теории и педагогической практики.

Для интерпретации накопленных педагогикой фактов и явлений, как и во всей человеческой научной деятельности, нужны научно обоснованные, правильно отобранные методы, исследования. Они, естественно, обнаруживают свою зависимость от совокупности теоретических принципов, получивших название методологических.

В современном науковедении под методологией понимают **учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности**. Методология науки дает характеристику компонентов исследования — его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, и формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач. Исходя из этого, методологию в педагогике следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Всякая методология выполняет регулятивные и нормативные функции. Но методологическое знание может выступать

либо в дескриптивной, либо в прескриптивной форме, т.е. в форме предписаний, прямых указаний к деятельности. **Дескриптивная методология** как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования, а **прескриптивная** направлена на регуляцию деятельности. В нормативном методологическом анализе преобладают конструктивные задачи, связанные с разработкой положительных рекомендаций и правил осуществления научной деятельности. Дескриптивный анализ имеет дело с ретроспективным описанием уже осуществленных процессов научного познания.

В структуре методологического знания можно выделить четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Содержание первого, высшего **философского уровня** методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания. Второй уровень — **общенаучная методология** — представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин. Третий уровень — **конкретно-научная методология**, т.е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине. Методология конкретной науки включает в себя как проблемы, специфические для научного познания в данной области, так и вопросы, выдвигаемые на более высоких уровнях методологии, такие как, например, проблемы системного подхода или моделирование в педагогических исследованиях. Четвертый уровень — **технологическая методология** — составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. На этом уровне методологическое знание носит четко выраженный нормативный характер.

Все уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение. При этом философский уровень выступает как со-

держательное основание всякого методологического знания, определяя мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности.

Общенаучная методология может быть представлена системным подходом, отражающим всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Он ориентирует исследователя и практика на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода требуют реализации в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.

Системный подход требует реализации принципа единства педагогической теории, эксперимента и практики. Педагогическая практика является действенным критерием истинности научных знаний, положений, которые разрабатываются теорией и частично проверяются экспериментом. Практика становится и источником новых фундаментальных проблем образования. Теория, следовательно, дает основу для правильных практических решений, но глобальные проблемы, задачи, возникающие в образовательной практике, порождают новые вопросы, требующие фундаментальных исследований.

Системный подход ориентирует нас на выделение в педагогической системе и в самой развивающейся личности интегративных, инвариантных системообразующих связей и отношений, на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым, а что переменным, что главным, а что второстепенным. Он предполагает и выяснение вклада отдельных компонентов в развитие личности как системного целого. В этом отношении системный (подход) очень тесно связан с **личност-**

ным подходом, который означает при конструировании и осуществлении педагогического процесса точную ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, требуя признания уникальности любой личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение, а также предусматривая опору (в образовании) на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Поскольку любая человеческая деятельность — это основа, средство и решающее условие развития личности, понятна и необходимость реализации в педагогическом исследовании и практике (тесно связанного с личностным) **деятельностного подхода**. Как писал А.Н. Леонтьев⁹, «...для овладения достижениями человеческой культуры каждое новое поколение должно осуществить деятельность, аналогичную (хотя и не тождественную) той, которая стоит за этими достижениями»¹⁰. Ясно, чтобы подготовить воспитанников/учеников к самостоятельной жизни и разносторонней практике, необходимо, в меру возможностей, вовлечь их в эти виды деятельности, т.е. организовать полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность.

Деятельностный подход требует перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения. А это, в свою очередь, требует реализации **полисубъектного (диалогического) подхода**, который вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Полисубъектный подход основан на твердой вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования. И активность личности, ее потребности в самосовершенствовании рассматриваются здесь не изолированно — они развивают-

⁹ Леонтьев Алексей Николаевич (1903—1979) — советский психолог, занимавшийся проблемами общей психологии и методологией психологического исследования.

¹⁰ Леонтьев А.Н. Сознание. Деятельность. Личность. — М., 1977. — С. 100.

ся только в условиях взаимоотношений (построенных по принципу диалога/полилога) с другими людьми. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии современной гуманистической педагогики.

Реализация вышеперечисленных принципов осуществляется во взаимосвязи с **культурологическим подходом**. Культура здесь понимается как специфический способ человеческой деятельности. Являясь универсальной характеристикой деятельности, она, в свою очередь, задает социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность деятельности, ее ценностных типологических особенностей и результатов. Отсюда — освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов творческой деятельности.

Мы понимаем, что человек, ребенок живет и учится в совершенно конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. В связи с этим культурологический подход естественным образом часто трансформируется в **этнопедагогический**. В таком подходе проявляется единство интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального. К сожалению, в нашей стране значение национального элемента в воспитании подрастающего поколения недооценивалось. Более того, прослеживалась тенденция игнорирования богатого наследия национальных культур, в частности народной педагогики, а между тем национальная культура придает специфический колорит среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения. Заметно было даже игнорирование национального элемента, что, кстати, обернулось иногда вполне законным, хотя и жестоким изгнанием русского языка и культуры из школьной практики бывших республик Советского Союза... Задача педагогов состоит в том, чтобы, с одной стороны, изучать, формировать эту среду, а с другой, максимально использовать ее воспитательные возможности.

Как ни странно это звучит, но одним из возрождающихся (новых?) является **антропологический подход**, который впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский. В его понимании

это означало *системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса*. К обширному кругу антропологических наук К.Д. Ушинский отнес анатомию, физиологию и патологию человека, психологию, логику, философию, географию (изучающую землю как жилище человека, человека как жильца земного шара), статистику, политическую экономию и историю в обширном смысле (историю религии, цивилизации, философских систем, литературы, искусств и воспитания). Во всех этих науках, считал он, излагаются, сравниваются и группируются факты и те отношения, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. человека. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»¹¹. Эта мысль выдающегося русского педагога — великая и неизменная истина педагогики.

Выделенные и только что перечисленные методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания позволяют определить действительные ее проблемы, стратегию и тактику, основные способы и приемы их разрешения, возможность проанализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и установить их иерархию, получить объективные знания и уйти от часто мешающих нам сегодня педагогических стереотипов.

Добавим об исследованиях: **под исследованием в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержаниях, принципах и технологиях**. Педагогическое исследование объясняет и *предсказывает* факты и явления.

Как и остальные научные исследования, по направленности можно разделить на фундаментальные, прикладные и разработки.

¹¹ Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. — М.: Педагогика, 1988. — С. 89.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru