

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области Т.Н. Трунцева.

Р13

Рабочая программа по обществознанию. 9 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 16 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04870-0

Пособие содержит рабочую программу по обществознанию для 9 класса к УМК Л.Н. Боголюбова и др. (М.: Просвещение), составленную в соответствии с требованиями ФГОС и базисным учебным планом для ступени основного общего образования. В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, тематическое планирование, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля, а также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по обществознанию. 9 класс / сост. Е.Н. Сорокина. – Москва : ВАКО, 2018. – 32 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-04034-6. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04870-0

© ООО «ВАКО», 2018

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет собственную рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Он вправе провести их экспертизу непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- *нормативная* – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- *целеполагания* – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- *определения содержания образования* – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- *процессуальная* – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочная* – выявляет уровень усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3) в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректировки: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов, рабочей программы «Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5–9 классы», базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение, 2017).

Программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическую** – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- **организационно-планирующую** – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Цели и задачи преподавания обществознания в 9 классе

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовых норм, гуманистических и демократических ценностей, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;
- осознание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к право-

вым нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации (об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина);
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;
- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысливание; развитие способностей делать необходимые выводы и давать основанные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;

- развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. На нем основаны основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным и общественно-правовым опытом. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Общая характеристика курса «Обществознание. 9 класс»

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений, их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования собственной позиции, ценностного отношения к явлениям социальной и общественно-политической жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал; приобретая опыт социального

и культурного взаимодействия, он становится активным гражданином.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. На этом этапе все содержательные компоненты курса (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, системно, целостно.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывающее роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Глава «Политика» дает представление о политической власти, политических режимах, партиях и движениях, формах государства, его внутренних и внешних функциях. В ней исследуются проблемы контроля над властью со стороны общества, становления и развития гражданского общества, участия граждан в политической жизни.

В главе «Право» представлены вопросы, затрагивающие многие правовые аспекты жизни современного общества, рассматривается роль права в жизни человека, общества и государства. Обучающиеся получают возможность познакомиться с принципами функционирования правоохранительных органов, особенностями трудовых, гражданских, уголовно-правовых, административных и семейных правоотношений, а также изучить основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина. В главе рассматриваются социальные права граждан, вопросы правового регулирования отношений в сфере образования, а также международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.

Курс «Обществознание» строится с учетом особенностей подросткового возраста, когда общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в этом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти

свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие социализации обучающихся. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание курса «Обществознание. 9 класс»

Обучающиеся осваивают следующие основные знания.

Введение

Задачи и содержание курса «Обществознание. 9 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы. Науки, изучающие общество. Что мы знаем и умеем. Что будем изучать в 9 классе на уроках обществознания. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава II. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Заключение

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

Темы проектов

1. Знай свои права.
2. Политика (илюстрированный словарь).
3. Право (илюстрированный словарь).
3. Правовая грамотность подростка.
4. Путешествие в страну «Политика».
5. Моя молодежная партия.
6. Молодежное движение.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидающее участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на любви и уважении

к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи (проблемы, выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контргументы, сравнивать различные точки зрения;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять с их позиций явлениями социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализировать и оценивать реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
- знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

3) в коммуникативной сфере:

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

- знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

4) в ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
 - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданскую позицию;
 - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 5) в сфере трудовой деятельности:
- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
 - оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» к концу 9 класса

Изучение курса «Обществознание. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен знать (понимать):

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение права, правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности социально-политического развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли политических течений в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы современного общества.

Ученик должен уметь:

- характеризовать основные социально-политические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- описывать и сравнивать социально-политические объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;

- объяснять взаимосвязи изученных социально-политических объектов (включая взаимодействие человека и общества, сферы общественной жизни);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать дополнительные источники социально-политической информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специально-политические термины и понятия;
- связь воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Обучающийся получит возможность *научиться*:

- добывать и критически оценивать информацию о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- определять и объяснять свое отношение к проблемам манипуляции общественным сознанием, глобализации, социализации молодежи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства, тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствий определенных социальных действий;

- осуществлять поиск социально-политической информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социально-политической информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 9 классе отведен 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

Структуризация представленной программы осуществляется в соответствии с базисным учебным планом.

Межпредметные связи:

- история – формирование единой системы понятий, структуры общественных связей;

- литература – общая ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры;
- география – закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий;
- биология – представление о науке как об особым и самостоятельном способе познания мира.

Используемый учебно-методический комплект

1. Обществознание. 9 класс: учебник / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017.

2. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017.

3. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2017.

4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5–9 классы: пособие для учителей / под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Пар-граф учеб-ника	Тема урока
Введение (1 ч)		
1	—	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»
Глава I. Политика (10 ч)		
2	1	Политика и власть
3, 4	2	Государство
5	3	Политические режимы
6	4	Правовое государство
7	5	Гражданское общество и государство
8	6	Участие граждан в политической жизни
9, 10	7	Политические партии и движения
11	—	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум
Глава II. Право (22 ч)		
12	8	Роль права в жизни человека, общества и государства
13	9	Правоотношения и субъекты права
14	10	Правонарушения и юридическая ответственность
15	11	Правоохранительные органы

№ урока	Пар-граф учеб-ника	Тема урока
16	12	Конституция Российской Федерации
17	13	Основы конституционного строя Российской Федерации
18, 19	14–15	Права и свободы человека и гражданина
20, 21	16	Гражданские правоотношения
22, 23	17	Право на труд. Трудовые правоотношения
24, 25	18	Семейные правоотношения
26	19	Административные правоотношения
27, 28	20	Уголовно-правовые правоотношения
29	21	Социальные права
30	22	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
31	23	Правовое регулирование отношений в сфере образования
32, 33	—	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум
Заключение (1 ч)		
34	—	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс»

Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Введение (1 ч)												
1		Введение в изучение курса «Общество-знание. 9 класс»	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные		Почему важно изучать предмет обществознание?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста для знакомства со структурой учебника, справочным материалом, заполнение таблицы «Основные сферы общественной жизни»; групповая работа – выполнение заданий, предложенных учителем, анализ проблемных ситуаций		Научиться характеризовать общественные науки; познакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; расширять представление об обществознании как о науке, изучающей правовые и общественно-политические отношения в обществе	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни	
Глава 1. Политика (10 ч)												
2		Политика и власть	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков		Почему общество не может нормально жить без власти?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах или малых группах – заполнение таблицы «Функции политики», составление схемы «Классификация видов власти»; коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения (с. 4–9), ответы на вопросы учителя; групповая работа с дополнительным материалом; проведение мини-дискуссии на тему «Власть: добро или зло?»; проектирование выполнения домашнего задания		Научиться объяснять значения понятий: <i>политика, политическая власть, средства массовой информации (СМИ)</i> ; характеризовать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической власти; исследовать особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на политическую жизнь страны	Коммуникативные: работая в группе, определять свою роль и вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей. Познавательные: работать с учебной и дополнительной информацией; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач	Развитие устойчивого познавательного интереса, становление смыслообразующей функции познавательного мотива; формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности	
3, 4		Государство	Урок общеметодологической на правленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, проблемного		Возможно ли существование общества без государства?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – исследование версий происхождения государства и соотнесение кластеров по теме; самостоятельная работа – изучение текста учебника (с. 14–16),		Научиться объяснять значения понятий: <i>суверенитет, гражданство, форма правления</i> ; характеризовать государство по его признакам и функциям; различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; оценивать роль государства	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Формирование гражданской позиции, ответственности за свое поведение в обществе; развитие устойчивого познавательного интереса	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				обучения, информационно-коммуникационные		заполнение таблицы «Формы государства»; коллективная работа – изучение текста учебника (с. 13, 14), составление схемы «Признаки государства»; работа в парах – заполнение сравнительной таблицы «Виды республик и их признаки», выполнение творческих заданий; фронтальный опрос, комплексное повторение		ства для личности и общества	тельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых и творческих задач; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения	к изучению обществознания	
5	Политические режимы	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Действительно ли «режим плох, если правят худшие»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – исследовательская деятельность по анализу тоталитарных режимов, заполнение сравнительной таблицы «Политические режимы»; коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, составление кластера «Политический режим»; работа в парах – выполнение творческого задания; организация мини-дискуссии по теме урока; фронтальный опрос, проектирование выполнения домашнего задания		Научиться объяснять значения понятий: <i>авторитаризм, демократия, тоталитаризм, парламент</i> ; объяснять сущность различных политических режимов, их роль в жизни общества; характеризовать условия, необходимые для возникновения того или иного политического режима; высказывать суждения на обществоведческие темы	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты и явления; давать определения понятий; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности	Формирование собственного отношения к явлениям современной жизни, основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; настроенность на посильное и созидательное участие в жизни общества		
6	Правовое государство	Урок общеметодологической на правленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении, проектной деятельности	Что выше: право или власть?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа в парах или малых группах – заполнение таблицы «Ученые о правовом государстве»; составление схем «Признаки правового государства», «Пути формирования правового государства», выполнение творческих заданий, оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения; групповая работа над проектом «Как развивать правовую культуру?»		Научиться применять изученные понятия для раскрытия причин и предпосылок формирования правового государства; анализировать современную трактовку сущности правового государства; описывать принципы (признаки) правового государства; характеризовать три ветви власти – законодательную, исполнительную и судебную	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; решать творческие задачи	Формирование гражданских качеств; осмыслиение социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7		Гражданское общество и государство	Урок открытого здания нового знания	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Должно ли государство отвечать за все, что делается в обществе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление схемы «Структура гражданского общества», работа над мини-проектом «Если бы меня выбрали в местные органы самоуправления, я решил(а) бы следующие вопросы...»; групповая работа – выполнение творческого исследовательского задания «Гражданское общество»; коллективная работа – выполнение творческого задания «Социальная реклама», создание коллажа «Строим гражданское общество»		Научиться объяснять значение понятия <i>гражданское общество</i> ; определять факторы формирования гражданского общества; соотносить мировоззрения и жизненные ценности; характеризовать этапы становления гражданского общества; исследовать полномочия и деятельность местных органов самоуправления	Коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи	Формирование демократических ценностей, демократической политической культуры; осмысление своей гражданской позиции	
8		Участие граждан в политической жизни	Урок общеметодической на правленности	Здоровье-сбережения, поэтапного развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Может ли рядовой гражданин влиять на политику?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – заполнение таблицы «Участие в выборах» с последующей самопроверкой; групповая работа – составление схемы «Черты демократических выборов», практическая работа по созданию механизма защиты прав граждан РФ; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		Научиться анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; описывать различные формы участия граждан в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Познавательные: анализировать и оценивать информацию, выделяя главную и второстепенную, преобразовывать ее из одной формы в другую; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе	Формирование активной гражданской позиции; определение жизненных ценностей; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; осознание личной ответственности за свои политические действия или бездействие	
9, 10		Политические партии и движения	Урок общеметодической на правленности	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия, развития критического мышления	Есть ли польза от политических партий?	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: групповая работа – выполнение творческого исследовательского задания «Цели и задачи общественных движений»; коллективная работа – подготовка мини-проектов «Моя политическая партия», «Молодежное общественное движение»; самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление логических схем «Политические партии», «Классификация политических партий»		Научиться называть и характеризовать признаки политических партий; исследовать причины возникновения общественных движений и партий, их цели и задачи; характеризовать проявления монопартийности; объяснять различия между партиями и общественным движением	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, отстаивать свое мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения	Формирование активной гражданской позиции; определение жизненных ценностей; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; осмысление важности общественных движений и партий для развития общества	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11		Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, личностно ориентированные	Надо ли участвовать в политической жизни?	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа с рубрикой «Практикум» (с. 64 учебника) по алгоритму, предложенному учителем, с последующей презентацией результатов; групповая работа – решение обществоведческих задач при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, самоанализ, самооценка; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека и развитии общества; давать оценку политическим явлениям; анализировать политические ситуации; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления	Формирование осознанного, уважительного отношения к миру политики, гражданской позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		

Глава II. Право (22 ч)

12		Роль права в жизни человека, общества и государства	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения	Можно ли добиться справедливости и порядка в обществе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление схем «Функции права», «Классификация норм права»; проведение мини-дискуссии о роли права в жизни человека и общества; работа в парах – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой, а также тренинговых упражнений по формированию правомерного поведения в обществе; фронтальный опрос; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться выделять основные подходы к понятию <i>право</i> ; характеризовать систему законодательства; объяснять значения понятий: <i>право</i> , <i>закон</i> , <i>система права</i> , <i>норма права</i> ; проводить сравнительный анализ понятий <i>право</i> и <i>закон</i> , естественного и позитивного права; объяснять потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; составлять план действий. Познавательные: анализировать графическую информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач	Формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению; осознание социального и личностного значения права, его роли в жизни человека; осмысливание опыта предшествующих поколений	
13		Правоотношения и субъекты права	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критического	Как влияют на отношения между людьми нормы права?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – составление схем «Признаки правоотношений», «Структура правоотношений»; коллективная работа с текстом учебника, фронтальная беседа; проведение мини-дискус-	Научиться объяснять значения понятий: <i>правоотношения</i> , <i>субъекты права</i> , <i>юридические обязанности</i> ; показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; раскрывать особенности	Коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Формирование и развитие осмысленного понимания важности соблюдения правовых норм; мотивированность и на-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				мышления, дифференцированного подхода в обучении		сии по теме урока; исследовательская деятельность; проектирование выполнения домашнего задания		возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; называть основания возникновения правоотношений	ния результата; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе	правленность на активное и сознательное применение права в общественной жизни; отказ от реализации своих планов за счет других людей	
14		Правонарушения и юридическая ответственность	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Далеко ли от преступка до преступления?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – составление схем «Правонарушение», «Преступление и преступок»; проведение мини-дискуссии о причинах правонарушений; работа в парах – решение правовых задач, предложенных учителем, с последующей проверкой; фронтальная беседа; самостоятельная работа – заполнение таблицы «Виды правонарушений»; проектирование выполнения домашнего задания		Научиться объяснять значения понятий: <i>правонарушение, юридическая ответственность</i> ; различать правонарушение и правомерное поведение; характеризовать основные виды и признаки правонарушения; исследовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; объяснять смысл предположения невиновности	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей. Регулятивные: составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	Ориентирование в правовом и нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов поведения; формирование правовой самооценки	
15		Правоохранительные органы	Урок общеметодологической на правленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления	Почему законодатель провозглашает признание, соблюдение и защиту прав человека и гражданина конституционной обязанностью государства?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, составление кластера «Правоохранительные органы», рассуждения на правовую тему при консультативной помощи учителя; работа в парах (сильный – слабый) – выполнение проверочного теста; групповая работа – решение познавательных задач, составление простого плана ответа; комментирование выставленных отметок		Научиться характеризовать правоохранительные органы; различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы, а также государственные и негосударственные правоохранительные органы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе	Формирование познавательного интереса к деятельности правоохранительных органов; осмысление принципов правосудия; воспитание мотивов самосовершенствования	
16		Конституция Российской Федерации	Урок общеметодологиче-	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, разви-	Государство для человека или человек для государства?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: кол-		Научиться характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы с опорой на ее текст; называть основные	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы	Формирование правовой грамотности, активной гражданской по-	

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)