

# От составителя

Данное пособие поможет педагогам в проведении контроля знаний по русскому языку за курс 4 класса. Сборник содержит 9 вариантов итоговой контрольной работы, подготовленных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих четвёртый год обучения в начальной школе.

Каждый вариант включает **20 заданий**. В начале урока необходимо обратить внимание четвероклассников на то, как следует их выполнять.

В **заданиях 1–15** обучающиеся выбирают один или несколько верных ответов, устанавливают соответствие, записывают краткий ответ.

Затем дети читают предложенный текст и работают с ним по **заданиям 16–19**.

В **задании 20** нужно дать развёрнутый ответ — написать небольшое сочинение (продолжение текста, составленное по опорным вопросам).

На проведение контрольной работы отводится 45 минут. В конце пособия приведены ответы ко всем заданиям.

## Порядок оценивания отдельных заданий и работы в целом

*Задание с выбором ответа* считается *выполненным*, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях — 0 баллов.

За правильное выполнение *задания с множественным выбором* выставляется 1 или 2 балла (ответ полностью совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе (слове), то ему выставляется 1 балл, в других случаях — 0 баллов.

*Задание 20* оценивается в 6 баллов в соответствии с критериями. Максимальный балл за *всю работу* — 29 баллов.

## Критерии оценивания заданий 1–19

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

## Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ВЕРНОГО ОТВЕТА (Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
Указания к оцениванию	Баллы
<b>1. Соответствие текста речевой задаче</b>  Представлено не менее трёх предложений. Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы на <b>три</b> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки.	3
 Представлено <b>два</b> предложения. Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы на <b>три</b> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> Представлено <b>не менее трёх</b> предложений. Продолжение текста <b>в целом</b> реализует речевую задачу: даны ответы на <b>два</b> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> Представлено <b>не менее трёх</b> предложений. Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы на <b>три</b> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> Представлено <b>не менее трёх</b> предложений. Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы на <b>три</b> вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. Однако есть нарушение логики изложения	2
 Представлено <b>два</b> предложения. Продолжение текста <b>отчасти</b> реализует речевую задачу: дан ответ на <b>один</b> вопрос. Построение текста логично, последовательно. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> Представлено <b>два</b> предложения. Продолжение текста <b>в целом</b> реализует речевую задачу: даны ответы на <b>три</b> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Присутствует более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> Представлено <b>два</b> предложения. Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы на <b>три</b> вопроса. Построение текста логично, последовательно. Допущено более одной речевой и/или грамматической ошибки. <b>ИЛИ</b> Представлено <b>два</b> предложения. Продолжение текста <b>полностью</b> реализует речевую задачу: даны ответы на <b>три</b> вопроса. Допущено не более одной речевой и/или грамматической ошибки. Однако есть нарушение логики изложения.	1
 Представлено <b>одно</b> предложение. Продолжение текста <b>не</b> реализует речевую задачу: не даны ответы на вопросы.	0

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>ИЛИ</b> Представлено <b>не менее трёх</b> предложений. Продолжение текста <b>отчасти</b> реализует речевую задачу: дан ответ на <b>один</b> вопрос, присутствует более одной речевой и/или грамматической ошибки и/или есть нарушения логики изложения.	
<b>ИЛИ</b> Задание не выполнено: текст отсутствует	
<b>2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм</b> (Ответ на задание оценивается только в том случае, когда по критерию п. 1 выставлено не менее 1 балла)	
Представлено <b>не менее трёх</b> предложений. Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок или допущена одна орфографическая или пунктуационная ошибка	3
Представлено <b>не менее трёх</b> предложений. В тексте допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок (в сумме две).	2
<b>ИЛИ</b> Представлено <b>два</b> предложения. Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	
Представлено <b>два</b> предложения. В тексте допущено не более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки	1
Представлено <b>не менее трёх</b> предложений. При записи текста допущено три или более орфографические и/или пунктуационные ошибки.	0
<b>ИЛИ</b> Представлено <b>два</b> предложения. В тексте допущено более одной орфографической и/или пунктуационной ошибки	
<b>Максимальный балл</b>	6

# Образец выполнения итоговой контрольной работы

Выполняя задание, отметь номер правильного ответа либо запиши ответ в указанном месте.

1. Укажи слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- 1) чайки  
 2) тиши  
 3) жильё  
 4) циния

2. Сколько звуков в слове **сердце**? В ответ запиши только цифру.

Ответ: 5

3. Укажи слово с приставкой.

- 1) долина  
 2) добавка  
 3) воздух  
 4) дождливый

4. Ученики разбирали по составу слова. Прочитай, что у них получилось.

Маша – в слове «молочный»: окончание *-ый*, корень *молоч-*, суффикс *-н-*.

Нина – в слове «принесёт»: окончание *-ёт*, корень *принёс-*.

Вика – в слове «заставка»: окончание *-а*, корень *застав-*, суффикс *-к-*.

Кто из ребят правильно выполнил разбор слова? В ответ запиши только имя.

Ответ: Маша

**5.** Укажи словосочетание, в котором одно из слов употреблено ошибочно.

- 1) сытый ребёнок
- 2) сырой суп
- 3) сырный обед
- 4) сырный хлеб

**6.** Укажи все словосочетания, где слово **воздушный** употреблено в прямом значении.

- 1) воздушный бой
- 2) воздушное платье
- 3) воздушный шар
- 4) воздушное печенье
- 5) воздушная струя

**7.** Прочитай предложение.

Мы поднялись в номер – комнаты там были чистые и просторные, мебель новая.

Среди толкований из словаря укажи то, которое подходит к слову **номер** в этом предложении.

- 1) Порядковое число предмета в ряду других однородных.  
*Пример:* Номер билета.
- 2) Планка, ярлык, жетон с изображением цифры.  
*Пример:* Прикрутить номер к автомобилю.
- 3) Отдельное помещение в гостинице.  
*Пример:* Заселяйтесь в номер.
- 4) Отдельно исполняемая часть концерта.  
*Пример:* Хоровой номер.

**8.** Укажи номер строки, в которой правильно определены грамматические признаки выделенного имени существительного.

- 1) встретил **отца** (м. р., 1 скл., в В. п., в ед. ч.)

- 2) пришёл на **пристань** (ж. р., 3 скл., в В. п., в ед. ч.)
- 3) играть **словами** (с. р., 2 скл., в Т. п., в ед. ч.)
- 4) ходил по **музею** (м. р., 2 скл., в П. п., в ед. ч.)

### 9. Прочитай предложение.

А **ещё я люблю кильки(1) сайру(2) судака в маринаде(3) бычки в томате(4) частик в собственном соку(5) икру баклажанную(6) кабачки ломтиками(7) и жареную картошку.** (*По В. Драгунскому*)

В ответ запиши все цифры, на месте которых в предложении нужно поставить запятую.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6

### 10. Укажи словосочетание с именем прилагательным в форме дательного падежа, единственного числа.

- 1) по незнакомым местам
- 2) из сладкой моркови
- 3) с грустной вестью
- 4) по длинной лестнице

### 11. Прочитай предложение.

Отольются кошке мышкины слёзки.

Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: отольются слёзки

### 12. Укажи предложение с однородными членами.

- 1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- 2) Надоедливый дождь весь день стучал по крышам домов.
- 3) И мороз студит, и выюга сбивает с ног.

4) Вот и солнышко обласкало лес тёплыми руками.

**13.** Установи соответствие между словом и орфограммой, которая в нём есть.

### Слова

- а) лесной
- б) вещь
- в) звёздный
- г) мягкий
- д) класс

### Орфограммы

- 1) парные по звонкости-глухости согласные в корне слова
- 2) безударные проверяемые гласные в корне слова
- 3) непроизносимые согласные в корне слова
- 4) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
- 5) удвоенные согласные в корне слова
- 6) мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа

Запиши в таблицу под каждой буквой, которой обозначено слово, номер названия орфограммы.

Ответ:

а	б	в	г	д
2	4	3	1	5

**14.** Укажи все словосочетания, в которых в окончании имени существительного нужно писать букву и.

- 1) прыгать по дорожк..
- 2) варенье из земляник..
- 3) след собак..
- 4) побывать в галере..

## 15. Прочитай предложения.

Нас радует вид бел(1)й кувшинки. Поздн(2)м вечером прелестная красавица уходит под воду. Плотно сжимает белые лепестки крепк(3)м кулачком и ныряет под воду. Коротк(4)й летн(5)й ночью она спит в мрачн(6)м безмолвии реки.  
*(По Н. Сладкову)*

Запиши в таблицу пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6
0	и	и	о	е	о

Прочитай текст и выполни задания 16–20.

Под водой я неожиданно столкнулся с птицей. Она мчалась серебряной ракетой. Крылья её были плотно прижаты к туловищу, а лапки у коротенького хвоста мелькали двумя чёрными пропеллерами. Я вынырнул, вдохнул свежего воздуха и поплыл вдогонку.

Птица чуть виднелась тёмным пятном. Вдруг от него оторвался кусочек света и пробкой полетел вверх. Потом второй. Птица на глазах распадалась на части.

Это чомга – прекрасный ныряльщик. Она разволновалась от встречи со мной. Чомгята привычно вскочили к ней на спину и забились в перья. Чомга нырнула вместе с ними. Но птенцы на её спине не удержались и воздушными пузырьками взлетели вверх. На поверхности воды они стали растерянно вертеться.

*(По Н. Сладкову)*

**16.** Найди в тексте сложное предложение. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши цифрой.

Ответ: 2

**17.** Из второго абзаца выпиши все глаголы.

Ответ: виднелась, оторвалася,  
пояснял, распадалась

**18.** Укажи название, которое наиболее точно передаёт содержание текста. Обрати внимание на пояснение к каждому варианту.

- 1) «Погоня под водой» — рассказчик устремился в погоню за подводной птицей.
- 2) «Заботливая мама» — чомга ни на минуту не оставляла птенцов одних, даже ныряла с ними.
- 3) «Глупые чомгята» — птенцы не смогли удержаться на спине матери и всплыли на поверхность.
- 4) «Подводная птица» — автор рассказа встретил удивительную подводную птицу и наблюдал за ней.

**19.** Определи порядок пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- 1) Чомга ныряет с птенцами.
- 2) Птица распалась на части.
- 3) Неожиданная встреча под водой.

Запиши в ответе нужную последовательность цифр.

Ответ: 3, 1, 2

Придумай продолжение текста, выполняя задание 20.

**20.** Напиши окончание рассказа так, чтобы в нём было не менее трёх предложений. При этом ответь на вопросы.

- 1) Догнал ли рассказчик чомгу?
- 2) Что стало с птенцами и с мамой?
- 3) Чем закончилась история?

Ответ: Чамга ускользнула от меня, она выбралась на берег. Птенцы вместе с мамой мгновенно исчезли из вида в прибрежных зарослях. Больше в этот день я их не встречал.

---

---

---

---

# Вариант 1

Выполняя задание, отметь номер правильного ответа либо запиши ответ в указанном месте.

1. Укажи слово, в котором есть мягкий согласный звук.

- 1) ножик
- 2) шьёт
- 3) тушь
- 4) цитрус

2. Сколько звуков в слове **устный**? В ответ запиши только цифру.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Укажи слово с приставкой.

- 1) восемь
- 2) вошёл
- 3) воскресенье
- 4) вопрос

4. Ученики разбирали по составу слова. Прочитай, что у них получилось.

Маша – в слове «столичный»: окончание *-ый*, корень *столич-*, суффикс *-н-*.

Дима – в слове «вылезет»: приставка *вы-*, корень *-лезет*.

Катя – в слове «загадка»: окончание *-а*, корень *загад-*, суффикс *-к-*.

Кто из ребят правильно выполнил разбор слова? В ответ запиши только имя.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.** Укажи словосочетание, в котором одно из слов употреблено ошибочно.

- 1) искусный колдун
- 2) магический чародей
- 3) великая волшебница
- 4) юный маг

**6.** Укажи все словосочетания, где слово **железный** употреблено в прямом значении.

- 1) железный обруч
- 2) железный характер
- 3) железный гвоздь
- 4) железное здоровье
- 5) железная дверь

**7.** Прочитай предложение.

Послышались громкие шаги, дверь толкнули, и я увидел, как кто-то настойчиво дёргает и поворачивает ручку.

Среди толкований из словаря укажи то, которое подходит к слову **ручка** в этом предложении.

- 1) Письменная принадлежность — держатель для пера в виде палочки, стерженька.  
*Пример:* Автоматическая ручка.
- 2) Часть предмета, за которую его держат, берут рукой; рукоятка.  
*Пример:* Дверная ручка.
- 3) Верхняя конечность человека от плеча до пальцев.  
*Пример:* Маленькая ручка.
- 4) Часть мебели, служащая опорой для рук, подлокотник.  
*Пример:* Ручка кресла.

**8.** Укажи номер строки, в которой правильно определены грамматические признаки выделенного имени существительного.

- 1) увидел **корабль** (м. р., 3 скл., в И. п., в ед. ч.)
- 2) письмо **брата** (м. р., 2 скл., в Р. п., в ед. ч.)
- 3) шагать с **песней** (ж. р., 2 скл., в Т. п., в ед. ч.)
- 4) рассказ о **верности** (ж. р., 3 скл., в П. п., во мн. ч.)

**9.** Прочитай предложение.

Соловушка встрепенулся(1) повернулся к востоку(2) растопырил крылышки(3) и громко запел.

В ответ запиши все цифры, на месте которых в предложении нужно поставить запятую.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.** Укажи словосочетание с именем прилагательным в форме родительного падежа, множественного числа.

- 1) из снежных туч
- 2) любимого учителя
- 3) быструю реку
- 4) с высокими домами

**11.** Прочитай предложение.

Узкая тропинка ведёт в чащу.

Выпиши из этого предложения главные члены.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Укажи предложение с однородными членами.

- 1) Солнечные лучи с трудом пробивались сквозь туманную толщу в глубину чащи.

- 2) В лесу туманы задержались, опоздали с подъёмом.
- 3) Реют в высоком небе стрижи, парят орлы, трепещут жаворонки.
- 4) Солнце встало, и окрестность озарилась светом.

**13.** Установи соответствие между словом и орфограммой, которая в нём есть.

#### **Слова**

- а) не рви
- б) под стол
- в) подкова
- г) погода
- д) украшение

#### **Орфограммы**

- 1) непроверяемые гласные и согласные в корне слова
- 2) раздельное написание частицы **не** с глаголами
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова
- 4) раздельное написание предлогов с разными словами
- 5) парные по звонкости-глухости согласные в корне слова
- 6) гласные и согласные в неизменяемых приставках

Запиши в таблицу под каждой буквой, которой обозначено слово, номер названия орфограммы.

Ответ:

а	б	в	г	д

**14.** Укажи все словосочетания, в которых в окончании имени существительного нужно писать букву и.

- 1) ветка сирен..
- 2) полоскала в проруб..
- 3) ехал в трамва..
- 4) капля по капл..

**15.** Прочитай предложения.

Всё жарче под горяч(1)ми лучами весенн(2)го солнца. На лесных полянках тают последн(3)е сугробы. Вот выбралась из зимн(4)й квартиры ящерица. Вылез колюч(5)ий ёж. С ранн(6)го утра хлопочут в муравейнике суевливые муравьи. (*По Г. Скребицкому*)

Запиши в таблицу пропущенные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Прочитай текст и выполни задания 16–20.

У охотника я увидел пёсика. Он был умный, понятливый, на охоте помогал. От этого пёсика родились щенки. Я с хозяином пошёл посмотреть их.

Щенки были маленькие – только что научились ходить. Как мне выбрать щенка? Кто из них толковый?

Вот один щенок – ест да спит. Он ленивым будет. Вот щенок сердитый. Он на всех рычит, а я не люблю злых. А этот ещё хуже – лезет ко всем, лижет даже чужих. Такой на охоте дичь потеряет.

Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал. Найдёт он её или нет? Щенок стал искаать. Нюхал, нюхал и почуял. Я обрадовался. Вот этот будет настоящим охотником! Назвал я щенка Томкой и стал растить помощника.

(По Е. Чарушину)

**16.** Найди в тексте сложное предложение. Сколько в этом предложении грамматических основ? Ответ запиши цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

**17.** Из второго абзаца выпиши все глаголы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**18.** Укажи название, которое наиболее точно передаёт содержание текста. Обрати внимание на пояснение к каждому варианту.

- 1) «Разные щенки» — у каждого щенка свой характер.
- 2) «Нахodka» — третий щенок нашёл деревяшку.
- 3) «В гостях у охотника» — в охотничьем домике рассказчик играл со щенками.
- 4) «Вот этот будет настоящим охотником!» — автор пошёл выбирать себе щенка для охоты и нашёл его.

**19.** Определи порядок пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- 1) Первый и второй не подходят для охоты.
- 2) Томка будет охотником.
- 3) Щенки были маленькие.
- 4) На смотрины.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)