# ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет одним из основных принципов образовательных отношений личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и иных работников организации) и детей. В этой связи видится острая необходимость обновления воспитательной деятельности общеобразовательных организаций дошкольного образования, глубокое осмысление технологий субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений.

В предлагаемом вашему вниманию пособии описываются интерактивные педагогические технологии, которые позволят сделать образовательный процесс интересным, разнообразным и эффективным.

*В первой главе* раскрываются направления совершенствования воспитательной деятельности образовательной организации в новых условиях; основные положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), описывающие требования к организации внеурочной деятельности обучающихся; работа педагогического коллектива по определению стратегии реализации целей и задач ФГОС ООО в системе интерактивных педагогических технологий.

*Во второй главе* даны методические рекомендации по использованию интерактивных технологий в организации взаимодействия взрослых участников образовательных отношений (педагогических кадров и родителей обучающихся), а также представлены описания конкретных технологий и их видов.

*Третья глава* пособия посвящена интерактивным технологиям обучения и воспитания в работе с обучающимися общеобразовательной организации. В этой же главе в отдельный блок

вынесены игровые коммуникативные технологии, направленные на раскрепощение детей, развитие креативных способностей, формирование ценностного отношения к социуму, воспитание личностных социально значимых качеств обучающихся и сплочение детского коллектива. Также уделено особое внимание технологии интерактивного ситуационного классного часа, предложены сценарии классных часов по актуальным проблемам воспитания.

Надеемся, что наши разработки окажут действенную помощь в организации жизнедеятельности всех участников образовательных отношений, разовьют профессиональную компетентность читателя и сделают труд педагога более интересным и результативным.

Желаем вам профессиональных и творческих успехов!

# Глава 1
# ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

## 1.1. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС ООО

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Такое его понимание закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), реализуемого в условиях введения «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В современных условиях российское педагогическое сообщество начинает приходить к пониманию того, что воспитание является фактором управления процессом социализации и осуществляется через организацию образования и жизнедеятельности детей и молодежи.

Воспитание сегодня становится, как никогда, социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества России. К воспитанию, как процессу целенаправленного управления духовным развитием личности обучающегося, подготовкой его к жизни, активной трудовой деятельности, государство предъявляет особые требования.

В образовательных организациях при реализации ФГОС ООО видится стремление к построению целостного воспитательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся, активно внедряются научные подходы к воспитанию под-

растающего поколения, инновационные методики и технологии воспитывающей деятельности. Это способствует:

- повышению общественного статуса государственных и общественных институтов воспитания;
- развитию воспитательного пространства образовательных организаций с учетом отечественных традиций и современного опыта;
- совершенствованию воспитательного процесса в образовательных организациях на основе реализации принципов гуманизации, культуросообразности, преемственности и целостности;
- укреплению гражданской (патриотической) позиции в воспитании обучающейся молодежи в повседневной педагогической практике.

Однако, несмотря на эти позитивные тенденции, на сегодняшний день продолжает оставаться ряд серьезных противоречий в развитии современного воспитания, среди которых основными являются следующие:

- государственно-общественные институты и органы образования декларируют идею приоритетности воспитания, однако на практике процесс обновления содержания воспитательной деятельности серьезно отстает от заданных параметров модернизации образования;
- возрастают потребности общества в хорошо обученной и воспитанной молодежи, но существуют объективные трудности в обеспечении условий и возможностей реализации ее творческих способностей и профессионально-личностных качеств;
- современное воспитание располагает арсеналом научных теорий, систем, моделей, новых форм воспитательной работы, но недостаточно отработаны механизмы внедрения данных разработок в практику образовательных учреждений;
- отраслевые, ведомственные организации, реализующие воспитательные функции, органы исполнительной власти и общеобразовательные организации проводят множество воспитательных мероприятий, но не выработана единая воспитательная политика, обеспечивающая полисубъектное взаимодействие.

Преодоление обозначенных выше противоречий диктует необходимость переосмысления отношения к управлению процессом воспитания в современной образовательной организации, как с позиции педагогической науки, так и со стороны массовой педагогической практики.

В этой связи на основе обобщенного сравнительного анализа попробуем увидеть новые акценты меняющегося процесса воспитания в условиях реализации ныне действующего ФГОС ООО.

**Сравнительный анализ ФГОС**

| Линия сравнения | ФГОС первого поколения | Действующий ФГОС |
|---|---|---|
| Понятие воспитания | Воспитание – это педагогически рациональное **управление** процессом развития личности ребенка (Закон РФ «Об образовании», 1996) | Воспитание – **деятельность**, направленная на развитие личности, **создание условий** для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012) |
| Место в образовательном процессе | Воспитание и обучение выстраиваются в рядоположную линию, как слагаемые суммарного понятия «образование». Процесс воспитания и процесс обучения относительно автономны | Воспитание как процесс развития личности обретает приоритетное значение, его расположение в образовательном процессе становится регентальным (ведущим) |
| Ценности воспитания | Ориентация на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой | Ориентация на базовые национальные ценности (патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; наука; традиционные религии России; искусство и литература; природа, человечество) |
| Цель воспитания | Свободная в самоопределении и развитии личность | Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный |

| Линия сравнения | ФГОС первого поколения | Действующий ФГОС |
|---|---|---|
| | | в духовных и культурных традициях многонационального народа России |
| Содержание воспитания | Четко определяется целями и задачами развития детского коллектива, реализуется через основные и дополнительные образовательные программы | Приобретает вариативный характер при инварианте базовых национальных ценностей, реализуется через Программу воспитания и социализации обучающихся |
| Принципы воспитания | Разделение принципов воспитания и принципов обучения | Принципы воспитания и обучения рассматриваются в единстве |
| Преобладающие подходы к управлению воспитанием | Системный, гуманистический, личностно ориентированный, антропологический, рефлексивный, проблемно ориентированный, оптимизационный | Системно-деятельностный, гуманно-личностный, компетентностный, мотивационный, программно-целевой, ресурсный |
| Доминирующие методы воспитания | Рассказ, объяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, пример, упражнение, поручение, поощрение, наказание и др. (методы формирования сознания и опыта поведения; воспитание словом, образцом и отношением) | Диспут, воспитывающая ситуация, соревнование, поощрение и др. (методы организации деятельности и стимулирования; воспитание делом и ситуацией) |
| Формы воспитания | Носят демонстративно-мероприятийный характер | Выстраиваются согласно содержательному замыслу, в центре внимания – содержательная идея в своей глубине и значимости |
| Внеурочная деятельность учащихся | Не регламентирована, организуется через годовой план воспитательной работы школы (класса) и систему дополнительного образования | Четко определены направления внеурочной деятельности, которые регламентированы образовательным планом школы и выстраиваются на основе поуровневой результативности |
| Позиция педагога | Профессиональная позиция педагога по отношению к обучающемуся – «учитель – ученик» | Профессиональная позиция педагога по отношению к обучающемуся – «человек – человек» |

Как видим, при реализации ФГОС с учетом новых социальных и культурных условий меняющегося общества на фоне общемодернизационных процессов в образовании актуализируется проблема поиска и научно-методологического обоснования новых подходов к управлению воспитательными системами.

На практике это предполагает взаимообогащающий диалог, изменение ролевых позиций и увеличение степени свободы всех участников образовательных отношений. Концептуально необходимо выйти на проблему духовно-нравственного развития и воспитания ребенка через организацию его субъект-субъектного взаимодействия в разных структурах:

- ребенок–ребенок (взаимодействие в классах с выходом на общешкольный коллектив);
- взрослый–ребенок (взаимодействие между учителями, родителями и детьми в отношениях равного партнерства).

Воспитательная эффективность организации такого взаимодействия определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами осознают и ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем вступают во взаимодействие. Настоящий диалог – это межличностное взаимодействие на равных, в котором один человек воспринимает другого как такую же ценность, как он сам. Организация такого взаимодействия на практике позволит обеспечить синергетический эффект, умножая усилия всех своих субъектов, и резко повысить результативность воспитания.

Таким образом, для эффективной реализации ФГОС, осмысления и осуществления новых подходов к воспитательному процессу видится острая необходимость неотложного осуществления системы мер по развитию всех субъектов воспитательной системы образовательной организации.

**По субъекту «Внешкольные организации и общественные институты»** предполагается развитие социального партнерства, повышение степени открытости общеобразовательной организации с целью реализации средового подхода к воспитательному процессу.

Воспитательная система образовательной организации - это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач. Внешние связи современного учебного заведения должны быть достаточно широки и разнообразны. В первую очередь школе необходимо тесно сотрудничать с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитанности обучающихся. В духовно-нравственном воспитании детей и молодежи необходимо

объединение усилий всех организаций города, округа, района, села. Поэтому столь остро стоит вопрос межведомственного взаимодействия различных учреждений, прямо или косвенно имеющих отношение к воспитанию и социализации.

Особую роль при этом должно играть тесное взаимодействие педагогической науки и практики, являющееся одной из основных движущих сил образовательной системы школы. При этом актуализируется задача научно-методической поддержки реализации современных моделей воспитания для образовательных организаций различного типа; подготовки специалистов, владеющих современными формами, методами и способами организации воспитывающей деятельности с различными категориями социальных групп детей и молодежи.

**По субъекту «Родители обучающихся»** необходимы просветительская работа по реализации образовательных стандартов, возрождение родительского всеобуча, поиск новых форм взаимодействия с родителями, не забывая при этом функцию «воспитания родителей», которую все мы негласного выполняем. Ведь проблема семьи и семейного воспитания в последние годы как никогда актуальна: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают факт глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние семьи – социальная проблема, требующая решения; социальная реальность, ждущая помощи.

Преодоление ряда кризисных явлений возможно только при условии комплексного, системного подхода к формированию культуры взаимодействия семьи и образовательной организации. Сформировать, развить педагогическую культуру населения, улучшить качество семейного воспитания – это цель, лежащая в основе системы психолого-педагогического сопровождения семьи, обучения и воспитания родителей.

**По субъекту «Обучающиеся»** осуществляется создание благоприятной воспитательной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности и дарования каждой личности, широкое внедрение проектных технологий в процессы обучения и воспитания, реализация и переосмысление технологии коллективной творческой деятельности в придании личностно ориентированного характера любому коллективному делу, развитие подлинного ученического самоуправления.

При этом, организуя воспитательную деятельность в образовательной организации, педагог должен думать о ее целесообразности и результативности.

**По субъекту «Педагоги»** требуется повышение качества человеческих ресурсов воспитания, что предполагает развитие профессионально-личностной компетентности педагогических кадров, позволяющей осваивать новые формы работы, повышение трудовой мотивации, развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т. п., формирование специальной компетенции в области воспитательной деятельности.

При этом особо важным является формирование компетентности в области развития субъект-субъектных отношений на основе деятельностного подхода и принципа социальной активности. И, конечно же, решение проблемы референтности учителя. Необходимо, чтобы педагог для своих воспитанников являлся референтной личностью, т. е. был человеком, чьи личностные качества, суждения и поступки считались особенно значимыми для окружающих, образцом для подражания. Он должен выступать как источник основных ценностей, норм и правил поведения, суждений и поступков для учащихся.

Подводя итоги, отметим, что сегодня ключевая задача системы воспитания – создать психолого-педагогические условия для формирования социально активной гражданской позиции обучающихся в условиях многообразия традиций и инноваций социокультурного пространства каждого региона. А для этого в первую очередь необходимо выполнение следующих позиций при организации воспитательного процесса:

- целеполагание воспитательной деятельности образовательной организации на основе базовых национальных ценностей с учетом национального воспитательного идеала;
- возвращение воспитательного процесса к человеку как основному его предмету и цели, насыщение содержания воспитания проблемами человека;
- организация воспитания не как совокупности мероприятий, а как целостной системы жизнедеятельности учителей, обучающихся, родителей и социальных партнеров;
- осуществление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в контексте мировой и национальной культуры с учетом социального многообразия;
- поддержка индивидуальности и самобытности каждого ребенка, развитие его субъектных свойств;
- существенное повышение профессиональной компетентности и педагогической культуры учителей.

## 1.2. Компетентностный подход к организации внеурочной деятельности обучающихся

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных организаций Российской Федерации внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса, направленной на решение задач воспитания и социализации, и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации Федеральных государственных стандартов следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

***Цели внеурочной деятельности**:***

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. Часы внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной

* Программа внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 174» Советского района г. Казани.

образовательной программой начального и основного общего образования. Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности.

***Основными задачами*** организации внеурочной деятельности обучающихся являются:

- усиление педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с коллективами учреждений внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках себя, в самоопределении;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Формы занятий отличны от урочной системы обучения. Для реализации в школе доступны следующие ***виды внеурочной деятельности:***

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7) трудовая (производственная) деятельность;
8) спортивно-оздоровительная деятельность;
9) туристско-краеведческая деятельность.

К основным ***направлениям*** внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС, относятся: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-па-

триотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательной организации, а именно через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самой общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

С учетом данной базовой модели предлагаются следующие основные типы ***организационных моделей*** внеурочной деятельности.

1. Модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).
2. Модель «школы полного дня».
3. Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации).
4. Инновационно-образовательная модель.

ФГОС ООО предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты соответствуют основным задачам общего образования, учитывающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Выделяют следующие образовательные результаты:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу в соответствии с интересами обучающихся, профориентацию, развитие их личностных компетенций.

Личностные достижения сегодня связываются с уровнем компетентности обучающегося в образовательном процессе. Именно компетентностный подход сегодня провозглашается как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции.

Цели образования XXI века сформулированы Жаком Делором:

- уметь жить;
- уметь работать;
- уметь жить вместе;
- уметь учиться.

***Образовательная компетенция*** – совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

***Компетенция*** – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

***Компетентность*** – владение, обладание обучающимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) обучающегося и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

***Компетентность*** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере.

Принято говорить о следующей ***иерархии компетенций***:

- *ключевые компетенции*, относящиеся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- *общепредметные компетенции*, относящиеся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- *предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

***Ключевые компетенции*** делятся на следующие виды.

*Ценностно-смысловая компетенция* (мировоззрение, ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях) проявляется в способности:

- формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

*Учебно-познавательная компетенция* (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность) проявляется в способности:

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических

методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно с докладом о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт освоения научной картины мира.

*Социокультурная компетенция* (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере) проявляется в способности:
- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;
- уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, семье, коллективе, государстве;
- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представления о разных системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь собственный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Ключевыми социокультурными компетенциями обучающихся, характеризующими отношения человека с миром, являются:
- *познавательная компетенция* (ценностное отношение к знаниям);
- *общественная компетенция* (ценностное отношение к обществу);
- *трудовая компетенция* (ценностное отношение к труду);
- *экологическая компетенция* (ценностное отношение к природе);

- *эстетическая компетенция* (ценностное отношение к прекрасному);
- *личностная компетенция* (ценностное отношение к себе).

*Коммуникативная компетенция* (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями) проявляется в способности:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умением искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанном на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

*Информационная компетенция* (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями) проявляется в способности:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, интернет-ресурсами;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, теле-

фона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, ксерокса;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозапись, электронную почту, интернет.

*Здоровьесберегающая компетенция* (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности) проявляется в способности:
- иметь опыт ориентации в природосообразной экологической деятельности в природной среде (лесу, поле, на водоеме и др.);
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными растениями и животными;
- иметь позитивное отношение к своему здоровью;
- владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- владеть способами первой доврачебной помощи;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры поведения;
- иметь многообразие двигательного опыта и уметь использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации отдыха и досуга;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы развития своих физических качеств.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой именно ту сферу, в условиях которой можно сформировать и максимально развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, обеспечить воспитание свободной личности, формирование необходимых образовательных компетенций.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Внеурочные занятия должны быть направлены на развитие каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность ориентирована на получение воспитательных результатов трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Приведенные в базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определенной профессиональной области. При организации внеурочной деятельности в условиях образовательной организации педагогическими работниками разрабатываются образовательные программы внеурочной деятельности, соответствующие направлениям базисного учебного плана.

## 1.3. Деятельность педагогического коллектива по определению стратегии реализации целей и задач ФГОС ООО в системе интерактивных педагогических технологий

Основная цель управления образовательной организацией – эффективное и планомерное использование сил, времени, педагогических ресурсов для достижения оптимального результата, а также совершенствование процесса принятия решения теми, кого они непосредственно затрагивают.

Одной из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение важнейших вопросов развития образовательной организации, обеспечения высокого качества образовательного процесса и повышения

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru