

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие, предназначенное для подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку, поможет выработать стратегию к подготовке к экзамену, оценить уровень подготовки и проконтролировать освоение необходимых умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Пособие содержит подробные методические материалы по выполнению заданий из всех разделов экзамена: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Устная часть» (Говорение), тренировочные задания для подготовки к экзамену, 5 типовых экзаменационных вариантов КИМ, ответы к тренировочным и типовым заданиям, критерии оценивания заданий с развернутым ответом и дополнительные схемы оценивания к этим заданиям.

Каждый типовой вариант полностью соответствует демонстрационным вариантам ЕГЭ и состоит из письменной и устной частей.*

В раздел «Аудирование» включено 9 заданий: 1 задание на понимание основного содержания прослушанного текста и соотносить его с кратким утверждением, задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие данной информации, и 7 заданий на полное понимание содержания прослушанного текста. Аудиозаписи к разделу представлены на сайте www.intellectcentre.ru (раздел «Дополнительные материалы», проверочный код – **NAS8La**).

В разделе «Чтение» каждого варианта представлено 9 заданий, первое из которых (задание 10) направлено на понимание основного содержания прочитанного текста, подбирая к нему заголовок из списка предложенных, задание 11 направлено на понимание структурно-смысловых связей в тексте, и 7 заданий на полное понимание содержания прочитанного текста (задания 12–18).

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 18 заданий: 6 заданий (задания 19–24) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте, 5 заданий (задания 25–29) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации, 7 заданий (задания 30–36) направлены на проверку лексико-грамматических навыков употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

В разделе «Письменная речь» представлены два задания: задание 37 на написание электронного письма личного характера и задание 38 на написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

Раздел «Устная часть» содержит четыре задания: задание 1 – чтение текста вслух, задание 2 – условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы), задание 3 – условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы), задание 4 – связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

В приложении содержатся дополнительные материалы с текстами для аудирования, критерии оценивания заданий с развернутым ответом, дополнительные схемы оценивания заданий с развернутым ответом и ответы ко всем тренировочным заданиям и заданиям типовых экзаменационных вариантов. Размещенные Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом и дополнительные схемы оценивания позволят правильно оценить выполненные задания и составить представление о требованиях к полноте и правильности заданий с развернутым ответом.

В процессе подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку стоит учесть, что представленные задания могут не отражать всех проверяемых элементов содержания, которые могут проверяться на экзамене. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене, приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. Изменения в содержании КИМ ЕГЭ 2024 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2023 г. отсутствуют.

Успехов!

* Демоверсию КИМ 2024 г. см. на сайте fipi.ru

ИЗМЕНЕНИЯ В КИМ ЕГЭ 2024 ГОДА В СРАВНЕНИИ С КИМ 2023 ГОДА**

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В соответствии с измененным в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

В раздел «Аудирование» включено 9 заданий: 1 задание на понимание основного содержания прослушанного текста и относится к базовому уровню сложности, задание 2 на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, относящееся к повышенному уровню сложности, и 7 заданий на полное понимание прослушанного текста, которые относятся к высокому уровню сложности.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 12 баллов.

Задание на понимание основного содержания прослушанного текста

В задании 1 два раза прозвучат шесть коротких монологических высказываний, как правило, объединенных одной общей темой. От учащегося требуется установить соответствия между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Прежде, чем Вы прослушаете текст, Вам необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения.
- Постарайтесь запомнить их, определив и подчеркнув ключевые слова.
- Постарайтесь запомнить расположение каждого утверждения (1–7), чтобы не тратить время на поиск ответа при прослушивании аудиотекстов.
- Подумайте о синонимах к ключевым словам утверждений. Помните! Очень часто в аудиотекстах используются синонимичные выражения.
- При первичном прослушивании аудиотекстов постарайтесь уловить их основную мысль, соотнося ее с ключевыми словами утверждений.
- Как правило, основная информация содержится в начале и/или в конце высказывания.
- При первом прослушивании может оказаться, что вы не уверены в выбранном Вами утверждении. Отметьте его и проверьте при повторном прослушивании.
- В конце задания обязательно проверьте, не использована ли какая-нибудь цифра дважды.
- Не стоит паниковать, если встречаются незнакомые слова, поскольку основной задачей является понимание основного содержания услышанного.
- Помните, что одно утверждение лишнее.

Правильное выполнение задания 1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное

** <https://fipi.ru/egde/demoversii-specifikacii-kodifikatory#?!/tab/151883967-11>

указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

Задание 2 проверяет понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте. От учащегося требуется определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Диалог прозвучит два раза.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Прочитайте утверждения, они помогут сориентироваться в тематике диалога и порядке поступления информации.
- Постарайтесь запомнить основную информацию утверждений, определяя и подчеркивая ключевые слова в каждом утверждении.
- Подумайте, какими синонимами можно заменить ключевые слова.
- Помните! Лексика, используемая в аудиотексте, как правило, не совпадает с ключевыми словами утверждений, поскольку в аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании диалога необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу с лексикой, используемой в задании.
- Выбор ответа делайте с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что Вы знаете по предложенному вопросу.
- Если информация в утверждении полностью совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «верно» – True, если утверждение хотя бы частично не совпадает с информацией в аудиотексте, то выбирайте вариант ответа «неверно» – False, если в аудиотексте эта информация /конкретный факт не упоминается, то выбирайте ответ «не сказано» – Not stated.
- Утверждения расположены по мере поступления информации в аудиотексте. Постарайтесь ответить на часть вопросов при первичном предъявлении аудиотекста. Если Вы затрудняетесь при выборе ответа при первичном прослушивании, оставьте его и продолжайте выполнять последующие задания. При повторном прослушивании, сконцентрируйте свое внимание на тех утверждениях, на которые Вы затруднились дать ответ.
- Обратите внимание, не используются ли отрицательные частицы или вспомогательные глаголы в формулировке утверждения. Учащиеся часто упускают данную информацию из вида, при этом ответ является неверным, так как при выборе ответа учитывалась диаметрально противоположная по смыслу информация.
- По окончании выполнения заданий обязательно проверьте свои ответы.

Правильное выполнение задания 2 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задания на полное понимание прослушанного текста

В заданиях 3-9 предлагается дважды прослушать интервью, после чего от учащегося требуется выполнить задания на множественный выбор ответа (три варианта ответа). Задание относится к высокому уровню сложности, поэтому данное задание рекомендуется выполнять учащимся со сформированными умениями и навыками и лексическим запасом необходимыми для выполнения данного типа заданий.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Внимательно прочитайте утверждения в задании, они помогут сориентироваться в теме интервью и порядке поступления информации. Задания расположены по мере поступления информации.

- Определите ключевые слова утверждений. Подумайте, какими синонимами их можно заменить.
- Не выбирайте варианты ответов только потому, что формулировка задания и лексика, звучащая в аудиотексте, совпадают. Как правило, такой ответ будет неверным. Поэтому, помните! В аудиотексте используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании аудиотекста необходимо сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу лексики, которая используется в формулировке заданий.
- Если при первичном предъявлении аудиотекста, Вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, оставьте его и продолжайте выполнять следующие задания. При повторном прослушивании аудиотекста, сконцентрируйте внимание на пропущенном задании.
- Выбор ответа должен быть сделан с учетом той информации, которая звучит в аудиотексте, а не на основе того, что Вы знаете или думаете по предложенному вопросу.
- Помните, что в данных заданиях Ваш ответ должен строиться на основе анализа, сопоставления полученной информации и вывода. Не путайте причину и следствие, т.к. от этого также может зависеть правильность ответа.

В данном задании за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

В разделе «Чтение» представлено 9 заданий, первое из которых (задание 10) направлено на понимание основного содержания прочитанного текста и соответствует базовому уровню сложности. Задание 11 направлено на понимание структурно-смысловых связей в тексте и соответствует повышенному уровню сложности. 7 заданий (задания 12-18) проверяют полное понимание информации в прочитанном тексте (задания 12-18) и соответствуют высокому уровню сложности заданий.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 12 баллов.

Задание на понимание основного содержания прочитанного текста

Задание 10 направлено на понимание основного содержания прочитанного текста и соответствует заданиям на установление соответствия. От учащегося требуется подобрать соответствующие небольшим текстам заголовки из предложенного списка. Рекомендованное время выполнения данного задания 7-8 минут. В задании 10 используются краткие тексты (или абзацы текста) информационного и научно-популярного характера.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Быстро прочитайте тексты, чтобы понять, о чем они. Используйте просмотровое чтение.
- Внимательно прочитайте заголовки и выделите в них ключевые слова.
- Выделите в тексте ключевые слова или фразы, выражающие тему/основную мысль и соотнести их с ключевыми словами в заголовке.
- Подберите заголовок, соответствующий, с Вашей точки зрения, тому или иному тексту.
- Не обращайте внимания на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.
- Помните, что лишний заголовок не соотносится ни с одним из текстов.

Правильное выполнение задания 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте

Задание 11 направлено на понимание логической структуры текста, в котором от учащегося требуется заполнить пропуски частями предложений. Предлагается связный текст, в котором пропущены шесть фрагментов и дан список из семи фрагментов для заполнения пропусков. Задание относится к повышенному уровню сложности. В данном задании используются публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо разобрать базовую структуру предложений в английском языке, порядок слов, типы придаточных предложений. При подготовке к выполнению подобных заданий можно придерживаться следующих рекомендаций:

- Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.
- Внимательно прочитайте части предложения, которыми Вам следует заполнить пропуски.
- Старайтесь заполнять пропуски частями предложений последовательно. Для этого внимательно прочитайте предложения до и после пропуска.
- Выделите слова/словосочетания, в частях предложений, и проанализируйте слова/словосочетания, к которым они могут относиться в тексте.
- Решите, какими частями предложений Вы заполните пропуск. Если у Вас появится желание вставить какую-то часть предложения еще раз, тогда вернитесь к тексту.
- Чтобы видеть, какие части предложения Вы еще не использовали, по ходу выполнения задания вычеркивайте использованные цифры.
- Если Вы затрудняетесь в выборе части предложения, поставьте цифру наугад, но не оставляйте в бланке ответов соответствующую клетку незаполненной.
- По окончании выполнения задания прочитайте текст с заполненными частями предложения и убедитесь, что повествование логично.
- Обратите внимание на следующие слова-связки:

moreover, also, too, as well – используются для того, чтобы добавить факты, мысли к тем, которые были уже упомянуты.

however, but, though, on the other hand – используются для того, чтобы сообщить информацию, противоположную той, которая уже упоминалась.

compared with, in comparison with – используются для того, чтобы сравнить факты, мысли с уже упомянутыми.

because, because of, as a result, therefore – используются для того, чтобы сравнить факты, мысли с уже упомянутыми.

so, then, in conclusion, in short, after all, as a result – используются для того, чтобы подвести итог сказанному.

so that, in order to – используются для того, чтобы показать цель действия.

for example, for instance – используются для того, чтобы дать пример.

firstly, secondly, finally, first, next, then, after that, at first – используются для того, чтобы установить последовательность фактов, событий.

this means that – используются для того, чтобы сделать вывод, заключение.

if, in that case – используются для того, чтобы объяснить условие действия.

generally – используется для того, чтобы дать обобщение.

Правильное выполнение задания 11 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Задания на полное понимание прочитанного текста

Задания 12-18 направлены на проверку полного понимания текста и относятся к высокому уровню сложности. В заданиях 12-18 проверяется умение не только полностью понять текст, но и проверяется способность делать выводы из прочитанного текста. В заданиях 12-18 от учащегося требуется выполнить задания на множественный выбор, то есть нужно выбрать один из четырех вариантов ответа, в соответствии с прочитанным текстом. В данном задании используются художественные или публицистические (например, эссе) тексты.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Быстро просмотрите текст, чтобы понять, о чем он.
- Затем прочитайте текст внимательнее, чтобы полностью понять содержание текста.
- Прочитайте вопросы к тексту, продумайте ответы, не читая предложенные варианты.
- Найдите отрывок в тексте или фрагмент текста, который относится к каждому из вопросов и который подтвердит ваш ответ.
- Вернитесь к вопросам и выберите один из четырех предложенных вариантов ответов, который вы считаете правильным.

- Прочитайте оставшиеся три варианта и проанализируйте, почему они не могут быть правильными. Обратите внимание на то, что неверные ответы часто содержат слегка измененную информацию из текста. Часто верным будет ответ, который содержит синонимичную информацию.
 - Обратите внимание на то, что во всех предложенных вариантах ответа могут использоваться слова и словосочетания, встречающиеся в тексте, поэтому тщательно прочитайте сам вопрос и проанализируйте соответствующий отрывок текста.
 - Помните, что выбранный вами ответ должен основываться только на тексте. Ваш вариант ответа может быть правильным и логичным, но не отвечать на конкретный вопрос.
 - Особое внимание обратите на то, что в тексте сформулировано четко и на то, что только подразумевается. В данных заданиях намерения и отношение автора могут иметь большое значение, но они не всегда выражены прямо и открыто. Поэтому, нужно проанализировать не только использованную в тексте прямую информацию, но и понять скрытый смысл, который может содержаться в тексте.
 - Никогда не оставляйте ни одного вопроса без ответа. Если вы затрудняетесь в выборе ответа, отклоните те варианты, которые с вашей точки зрения не соответствуют содержанию текста; а из оставшихся вариантов выберите один наугад.
 - По окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз.
- В данном задании за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Раздел «Грамматика и лексика» содержит 18 заданий. 6 заданий (задания 19-24) направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. 5 заданий (задания 25-29) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации, 7 заданий (задания 30-36) направлены на проверку лексико-грамматических навыков употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за данный раздел, составляет 18 баллов.

Задание на контроль грамматических навыков

Задания 19-24 направлены на проверку грамматических навыков. Учащиеся должны уметь образовывать от опорного слова его грамматическую форму, заполняя пропуски в связном тексте. Задание относится к базовому уровню сложности.

В данном задании за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 6 баллов.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие общие рекомендации:

- Начать выполнение задания нужно с прочтения заголовка (если он есть) и всего текста, чтобы понять его общее содержание, т.к. это поможет правильно употребить пропущенные грамматические формы.
- Читая текст по предложениям, старайтесь понять его смысл, для того, чтобы определить какую именно грамматическую форму нужно образовать от опорного слова. (Например, если дан глагол, то нужно определить, какая должна быть форма – активный или пассивный залог).
- Если Вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемыми.
- Когда возможны разные варианты правильных ответов, они предусмотрены в ответах, и Вам достаточно написать один ответ, который Вы считаете верным.
- Все слова в ответе должны быть написаны правильно, иначе при наличии даже одной орфографической ошибки в ответе весь ответ оценивается в 0 баллов.
- Многих орфографических ошибок можно избежать, если внимательно переписывать корень приведенного опорного слова, а также заполнять пропуски четко и разборчиво.
- Для того чтобы не ошибиться в написании форм неправильных глаголов, нужно запоминать их написание при заучивании форм.
- Глагольные формы могут быть записаны или в полной, или в краткой форме. Например, is not или isn't.

- Перечитайте текст со вставленными словами и убедитесь, что они соответствуют тексту грамматически и правильно написаны.
- Если повествование всего текста ведется в прошедшем времени, то следовательно, помните о правилах согласования времен!
- Для того чтобы правильно написать глагольную форму, образованную с помощью окончания -ing, нужно помнить, что при добавлении -ing происходят следующие изменения:
 - конечная согласная буква удваивается в глаголах, оканчивающихся на ударный слог с кратким гласным между двумя согласными: swim-m-ing; run n-ing;
 - конечная согласная – l удваивается: travel – travel-l-ing;
 - конечная гласная – e опускается: write – writing;
 - конечные буквы – ie заменяются на – y: lie – lying

АЛГОРИТМЫ РАБОТЫ С ПРОПУСКАМИ

Имя Существительное

Если в задании опорным словом является имя существительное, то возможно несколько вариантов:

1. Определите тип существительного: исчисляемое или не исчисляемое. Если существительное исчисляемое и глагол за ним употреблен во множественном числе, то существительное нужно поставить в форму множественного числа. Если пред пропуском, в который необходимо вставить имя существительное, стоят слова *some, many, a lot of, various, different* и т.п., то имя существительное нужно употребить во множественном числе.

2. Внимательно посмотрите, не является ли существительное исключением (например, множественное число от *child – children*).

3. Определите по смыслу, нужно ли употребить притяжательную конструкцию (например, *world – world’s*).

Имя Прилагательное или Наречие

Если в задании опорным словом является имя прилагательное или наречие, то нужно определить какая степень сравнения – сравнительная и превосходная – требуется: если перед пропуском стоит определенный артикль *the*, значит это превосходная степень сравнения, если после пропуска есть слова *than* или *as...as* или *so...as*, то это сравнительная степень. Например, *beautiful – more beautiful – the most beautiful, hot – hotter – the hottest*. При работе с именами прилагательными нужно помнить про исключения: *good – better – the best, bad – worse – the worst, little – less – the least, far – farther – the farthest, etc.* При образовании степеней сравнения прилагательных необходимо учитывать правила орфографии, то есть в некоторых формах согласные могут удваиваться или конечная *Y* изменяться на *IE*.

Adjectives	Comparative	Superlative
- one-syllable adjectives - some two-syllable words ending in -y, -er, -ow, -le	adjective + -er hot – hotter easy – easier narrow – narrower simple – simpler	the + adjective + -est the hottest the easiest the narrowest the simplest
two or more syllable adjectives	more/less + adjective more/less beautiful more/less interesting	the + most/least + adjective most/least beautiful most/least interesting

Глагол

Если в задании опорным словом является глагол, то возможно несколько вариантов:

1. Определите форму глагола: личная или неличная.

2. Если требуется **личная форма глагола**, то нужно определить залог – активный или пассивный.

3. Определите нужное по смыслу время глагола, опираясь на «слова-подсказки» (например, *already* относится к Present Perfect, а *every year* – к Present Simple).

4. Обратите внимание на согласование подлежащего со сказуемым: если подлежащее употреблено во множественном числе, то глагол-связку также нужно употребить во множественном

числе (например, со сказуемым we при образовании времени Present Perfect от глагола to do глагол-связка будет во множественном числе – have done).

5. Важно помнить, что все задание – это один текст, в котором соблюдаются правила согласования времен!

6. Если нужно употребить неличную форму глагола: инфинитив, герундий, причастие I или II, то следует вспомнить правила образования соответствующих частей речи.

Причастия

Если в задании требуется неличная форма глагола, то нужна форма причастия.

1. Причастие I (Participle I, действительное причастие настоящего времени) образуется путем прибавления суффикса **-ing** к инфинитиву глагола без частицы to:

to play (играть) – **playing**

to read (читать) – **reading**

2. Причастие II (Participle II, страдательное причастие прошедшего времени) правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса **-ed** к инфинитиву глагола без частицы **to**:

to finish (заканчивать) – **finished** (законченный)

Причастие прошедшего времени неправильных глаголов чаще всего образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:

to write (писать) – **written** (написанный)

to see (видеть) – **seen** (увиденный)

Местоимение

Для определения нужной формы местоимений может пригодиться следующая таблица:

Personal	Objective	Possessive	Absolute forms	Reflexive
I	me	my	mine	myself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	–	itself
you	you	your	yours	yourself (yourselves)
we	us	our	ours	ourselves
they	them	their	theirs	themselves

При подготовке к выполнению заданий на лексику рекомендуется изучить следующие темы: видовременные личные формы глагола (Tenses, Active and Passive); согласование времен в английском языке; условные предложения (Conditionals I, II, II, Wish); модальные глаголы английского языка; причастия настоящего и прошедшего времени (Participle I and II); употребление неличных форм глаголов (Verb + -ing or to infinitive и выражения с -ing); имя существительное в английском языке (The Noun), исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке (Countable and Uncountable Nouns), притяжательный падеж существительных (The Possessive Forms of Nouns); имена прилагательные и степени их сравнения (The Comparison with Adjectives); местоимения (Pronouns) и их виды. Все вышеперечисленные темы встречаются в экзаменационных заданиях, и совершенствование навыков грамматики поможет правильно и полно подготовиться к выполнению данных заданий экзамена.

Задания на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков

Задания 25-29 направлены на проверку умения образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте. Задание относится к базовому уровню сложности заданий.

В данном задании за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 5 баллов.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие общие рекомендации:

- Прочитайте весь текст и поймите его основное содержание для того, чтобы определить какая часть речи необходима для заполнения пропуска.

- Определите часть речи, которая должна находиться на месте пропуска. Для этого нужно задать вопрос. Например, наречие отвечает на вопрос как?
- Прочитав предложение, определите, какой суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение.
- Если часть речи не меняется, то нужно работать с приставками. Обязательно поймите смысл предложения, в котором есть пропуск, так как приставки меняют смысл слова. Иногда требуется изменить слово на ту же часть речи, но с отрицательным значением.
- Для того чтобы не допустить орфографических ошибок в словах, образованных с помощью приставок и суффиксов, проверьте написание всех вписанных в пропуски слов и убедитесь, что они написаны четко и разборчиво. Обратите особое внимание на суффиксы, в которых могут быть допущены орфографические ошибки, например, апсе-, епсе-, и т.п.
- Все слова в ответе должны быть написаны правильно, иначе при наличии даже одной орфографической ошибки в ответе весь ответ оценивается в 0 баллов.
- Для правильного употребления слова с отрицательной приставкой необходимо: внимательно вчитаться в смысл всего текста и предложения с пропуском, чтобы увидеть заложенный в нем отрицательный смысл; вспомнить, какая именно отрицательная приставка употреблялась с данным корнем. Помните о том, что для обозначения противоположного состояния, процесса или противопоставления в английском языке существуют разные отрицательные приставки: *un-, dis-, im-, in-, il-, ir-, mis-*... Добавление к слову приставки не меняет часть речи.
- При образовании исчисляемых имен существительных иногда нужно поставить существительное во множественном числе – в этом случае помогает смысловой перевод предложения.

При подготовке к выполнению заданий на лексику рекомендуется изучить следующие темы: полный разбор частей речи, для того чтобы учащиеся могли правильно классифицировать требуемые части речи в ходе выполнения заданий; разбор приставок английского языка; разбор суффиксов имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий; правила орфографии английского языка. Все вышеперечисленное поможет правильно и полно подготовиться к выполнению данных заданий экзамена.

Задания на контроль лексико-грамматических навыков (лексика)

Задания 30-36 направлены на проверку употребления лексических единиц с учетом сочетаемости слов в коммуникативном контексте. Задание представляет собой задание на выбор верного ответов из множественного выбора (четыре варианта). Задания относятся к высокому уровню сложности.

При подготовке к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие общие рекомендации:

- Прежде всего, прочитайте весь текст, чтобы понять его общее содержание.
- Поняв смысл предложения, в котором пропущено слово, мысленно подставьте каждый из представленных вариантов ответа в пропуск, чтобы определить, значение какого слова точно соответствует содержанию текста.
- Убедитесь в том, что выбранное Вами слово сочетается со словами, стоящими до и после пропуска. Особое внимание уделите фразовым глаголам, глаголам с предлогами, устойчивым сочетаниям слов.

При подготовке к выполнению заданий на лексику рекомендуется изучить следующие темы: устойчивые выражения и словосочетания, употребляемые в английском языке; фразовые глаголы и их предлоги; предлоги английского языка и слова, после которых употребляется определенные предлоги; трудные слова английского языка, которые пишутся или произносятся одинаково или похоже, но имеют разные значения. Все вышеперечисленное поможет правильно и полно подготовиться к одному из наиболее сложных разделов экзамена.

В данном задании за каждый правильно выбранный ответ учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов, которые можно получить за данное задание составляет 7 баллов.

РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

В раздел «Письменная речь» входят два письменных задания: 37 и 38. Они отличаются жанрово и стилистически, уровнем сложности, максимальным количеством баллов и объемом.

Задание 37 направлено на написание электронного письма личного характера, которое относится к базовому уровню сложности задания. В задании проверяются умения давать развернутое сообщение, запрашивать необходимую информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма, правильно использовать языковые средства.

Задание 38 направлено на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. В задании проверяются умения создавать развернутое письменное высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме, выражать собственное мнение/суждение, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и доказательства в поддержку высказанных суждений, описывать события/факты/явления, делать выводы, последовательно и логически правильно строить высказывание, использовать соответствующие средства логической связи, стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей нейтрально), лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст.

Для того, чтобы успешно и на высокий балл выполнить задания раздела «Письменная речь», необходимо придерживаться требований к написанию заданий 37 и 38, знать критерии оценивания и учитывать их.

Письменная речь оценивается с точки зрения успешности выполнения коммуникативной задачи. Для оценивания заданий раздела «Письменная речь» применяются критерии оценивания развернутого ответа (смотри ниже) и баллы по каждому критерию, а также дополнительные схемы оценивания заданий. При этом учитывается, к какому уровню сложности относятся задания.

Максимальный балл за выполнение задания базового уровня 37 (личное письмо) – 6 баллов, максимальный балл за выполнение задания высокого (профильного) уровня сложности 38 (письменное высказывание с элементами рассуждения) – 14 баллов. Таким образом, общее максимальное количество баллов за задания 37 и 38 раздела «Письменная речь» – 20 баллов.

Особенностью оценивания заданий 37 и 38 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письменная речь» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в 100-140 слов для электронного письма личного характера (задание 37), и в 200-250 слов для развернутого письменного высказывания (задание 38). Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 37 менее 90 слов или в задании 38 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 37 более 154 слов или в задании 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 37 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания 38 – 250 слов и оценивается только эта часть работы.

При этом:

- стяженные (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т. п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т. е. 1; 25; 2009, 126204 и т. п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Анализ работ показывает, что необходимо особенно внимательно относиться к требованиям по объему текста задания. Если в задании 37 менее 90 слов, а в задании 38 менее 180 слов, то коммуникативная задача не выполнена, нет полных ответов на заданные вопросы или тема не раскрыта. Превышение объема заданий показывает, что учащийся не умеет четко выстраивать ход своих мыслей и оформить их последовательно, а также может пытаться вставить в работу заранее заученные темы.

При оценивании задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа носит непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов

по критерию «Решение коммуникативной задачи» и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются и при превышении ими 30% общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

Для подготовки к созданию письменных работ нужно быть ознакомленным с порядком проверки данных работ экспертами.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развернутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением, по всем критериям оценивания этого задания.

В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по иностранному языку при условии, если выпускник набрал количество итоговых баллов не ниже минимального, установленного приказом Росособнадзора.

Если учащийся не согласен с выставленными баллами за работу, он может подать апелляцию.

Для обеспечения права на объективное оценивание участникам ЕГЭ предоставляется право подать в письменной форме апелляцию:

- о нарушении установленного порядка проведения ЕГЭ по общеобразовательному предмету;
- о несогласии с выставленными баллами.

Для рассмотрения апелляций в каждом регионе создаются конфликтные комиссии. Они обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ и разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении государственной (итоговой) аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ЕГЭ подается в течение 2-х рабочих дней после официального объявления индивидуальных результатов экзамена и ознакомления с ними участника ЕГЭ.

ЗАДАНИЕ 37 (Электронное письмо личного характера)

Для того чтобы наиболее полно подготовиться к выполнению заданий 37, рекомендуется соблюдать следующую стратегию подготовки и изучить:

- требования к выполнению заданий (требования, критерии).
- правила написания электронных личных писем.
- типичные ошибки на примерах и в комментариях к выполненным заданиям.
- алгоритм выполнения задания.
- Писать задания в рекомендуемое время.
- Научиться самопроверке заданий.

Для того чтобы набрать максимальный балл в задании 37 – 6 баллов, нужно уметь написать и правильно оформить электронное письмо личного характера, точно и полно ответив на вопросы, поставленные в задании, а также знать критерии, по которым работу будут оценивать эксперты. Полное описание критериев будет дано ниже.

Личное письмо оценивается по трем критериям:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание) – максимальный балл – 2
2. Организация текста – максимальный балл – 2
3. Языковое оформление текста – максимальный балл – 2

Общее максимальное количество баллов за задание 37 – 6 баллов.

Чтобы полностью понять особенности выполнения задания 37, нужно разобрать каждый критерий отдельно и подробно. Для описания критериев используется словесное описание критерия и переводение его в баллы.

КРИТЕРИЙ 1. РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ

Детализируя критерий «Решение коммуникативной задачи», нужно отметить, что выполненное задание должно соответствовать следующим пунктам:

1. Соответствовать теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании.

В выполненной работе должны содержаться ответы на все заданные вопросы в задании, правильно заданы вопросы по заданию, соблюдены нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты).

2. Правильно отобран материал с точки зрения коммуникативной задачи. То есть нужно понять основную тему письма-стимула и использовать лексику, соответствующую данной теме.

3. Использован неофициальный стиль речи в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией (личное письмо), то есть правильная форма обращения, завершающая фраза, подпись.

4. Работа должна соответствовать заданному объему (100-140 слов).

Только при учете выполнения изложенных требований можно получить 2 максимальных балла по данному критерию.

КРИТЕРИЙ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА

При оценивании критерия «Организация текста» обращают внимание на следующее:

- логичность в изложении материала (последовательные ответы на вопросы)
- связность текста (использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.)
- структурирование текста (логичное деление текста на абзацы, наличие обращения, завершающей фразы, подписи).

КРИТЕРИЙ 3. ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА

В задании не должны встречаться грубые грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Для того чтобы правильно оформить письмо личного характера необходимо соблюдать следующие правила оформления:

Обращение, (1)

Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения (2)

Даны полные и точные ответы на 3 вопроса (3)

Заданы 3 вопроса по заданию (4)

Надежда на последующие контакты (5)

Завершающая фраза, (6)

Подпись (7)

В электронном письме не нужно писать адрес и дату, перерисовывать рамку письма-стимула (строки From/To), не нужна ссылка на предыдущие контакты.

Стиль электронного письма отличается от стиля традиционного «бумажного» письма большей близостью к разговорной речи. Важно использовать сокращения: I'm, can't, won't и т.д. Использование разговорных грамматических форм в электронном письме не считается ошибкой, например: gonna – going to; wanna – want to. Однако, не следует использовать сниженно-разговорный стиль (highly colloquial) или сленг (slang).

(1) Обращение пишется слева на отдельной строке: *Dear/Hello/Hi* + имя адресата. После обращения ставится запятая, например:

Dear John,

Dear Ann,

Hello, John, или Hello John,

Hi Ann, или Hi Ann,

Hi!

Hi there!

Важно использовать правильное обращение по имени, указанном в письме-стимуле.

Восклицательный знак возможен только в приветствии без имени, если же даётся имя, то восклицательный знак в английском языке, в отличие от русского, не используется.

Hey! Hey Kevin, в качестве обращения считаются ошибкой.

(2) После обращения идет абзац с выражением благодарности за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения, например:

Thanks for your recent email.

Thanks for your message/letter.

Thanks for writing to me.

Great to hear from you.

I was awfully glad to get your email.

I was very glad to hear from you (again).

I was very glad to get your letter.

How nice of you to write me back so soon.

I'm always glad to get messages from you.

(3) Основную часть письма нужно начать с логической связки:

I'm happy to answer your questions.

Thank you for asking me so interesting questions about ...

Основная часть письма должна содержать в себе полные и точные ответы на все три заданных вопроса в письме-стимуле. Каждый ответ на вопрос нужно обосновать и/или раскрыть, особенно если в вопросе есть why? Желательно каждый ответ на вопрос начинать с вводных слов или выражений.

(4) Перед тем, как задать вопросы, нужно так же написать логическую связку:

By the way, I've heard that you ... (в соответствии с заданием)

In my turn let me ask you about ...

Congratulations on ... (в соответствии с заданием)

Часто бывает так, что учащиеся задают вопросы по той же теме, на вопросы которой и отвечали. Нужно внимательно посмотреть, на какую тему нужно задавать свои вопросы другу по переписке (ask 3 questions about...). Вопросы типа "What about...?" и т.н. "tag questions" не за-

считываются за полноценные вопросы, так как при проверке данного аспекта задания рассматриваются именно грамматические навыки «задания» полноценных вопросов: грамматика в вопросах, порядок слов в разных типах вопросов и т.д.

Основная часть письма составляет два абзаца: один абзац содержит ответы на вопросы друга по переписке, а другой - вопросы, которые задает автор письма.

По графическому разделению текста на абзацы можно сказать, что в рамках ЕГЭ требуется только одно – чтобы деление на абзацы четко воспринималось глазом. Таким образом, возможны несколько вариантов деления текста на абзацы:

- использование «красной строки», делая отступ от края страницы (должно быть четко видно, что отступ есть).

- пропуск между абзацами «лишней строки» - большой пробел между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца (одна или две клетки, в зависимости от плотности почерка)

- одновременное использование «красной строки» и пробела между последней строкой предшествующего абзаца и первой строкой последующего абзаца.

На ЕГЭ пропускать одну клетку, равно и как две клетки можно, также как и пользоваться красной строкой – главное, чтобы визуально было понятно, где начинается и заканчивается абзац. Абзац не может состоять из одного предложения (кроме обращения, завершающий фразы, подписи, которые пишутся на отдельной строке).

(5) После основной части письма обычно объясняется причина, почему автор заканчивает письмо:

Anyway, I must go and get on with my work.

Sorry, my mum is calling me.

I guess it's time I got on with that studying I've been avoiding.

и выражается надежда на будущие контакты:

Hope to hear from you soon.

I can't wait to hear from you.

Write back soon.

Drop me a line.

I'm looking forward to hearing from you.

(6) **Завершающая фраза** пишется на отдельной строке и должна соответствовать неофициальному стилю письма личного характера. После нее ставится запятая:

Best wishes,

All the best,

Yours,

Yours truly,

Take care,

Get in touch,

Keep in touch,

Best regards,

Не относятся к неофициальному стилю личного письма фразы: *Yours faithfully, Yours sincerely*. Данные фразы относятся к официальному и деловому стилю писем.

(7) **Подпись** ставится на отдельной строке. В личном письме это только имя автора. Личные письма подписываются без фамилий. После подписи не ставится никаких знаков препинания.

Alexander

Olga

В отношении логичности и связности текста нужно учесть, что в письме должны быть использованы **средства логической связи** (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.) и они должны относиться к нейтральному или неофициальному стилю. Примерами подобных вводных слов и выражений можно считать:

By the way,

Anyway,

To begin with,
Also,
So,
However,
As for me,
Personally,
Well,

и т.д. Почти все вводные слова и выражения отделяются запятыми.

Как указано в методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом, «в нормативных документах российского образования не закреплена установка на какой-либо определенный национальный вариант английского языка. Именно поэтому было бы неправильно считать американские орфографические варианты написания слов за ошибку. Таким образом, можно считать приемлемой и британскую, и американскую норму английского языка на всех его уровнях». Однако у нас в стране традиционно преподаватели и авторы учебников ориентируются скорее на британский вариант английского языка, что следует также учесть.

Для того, чтобы правильно выполнить задание 37 и получить максимальный балл, рекомендуется воспользоваться следующим алгоритмом при выполнении задания:

- Внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке).
- При ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме. Прочитайте письмо-стимул, определите тематику письма и подчеркните ключевые слова.
- Определите, на какую тему вы будете задавать вопросы другу по переписке. Составьте разные типы вопросов для запроса информации.
- Наметьте план своего ответного письма.
- Во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и/или положительные эмоции от его получения.
- В основной части письма ответить на все заданные вопросы и задать необходимые вопросы другу по переписке.
- В заключительной части письма выразить надежду на будущие контакты, подписать письмо.
- Правильно использовать языковые средства.

Следуя предложенному алгоритму, можно быть уверенным, что тема раскрыта правильно и в полном объеме.

После написания текста сообщения рекомендуется воспользоваться памяткой по редактированию текста:

- Письмо соответствует требуемому объему – считаются все слова, включая предлоги и артикли (от 90 до 154 слова).
- Обращение/приветствие с обращением (слева, на отдельной строке, после обращения ставится запятая).
- Благодарность за полученное письмо или/и выражение радости о получении нового письма (начало письма, отдельный абзац).
- Есть ответы на все вопросы зарубежного друга (отдельный абзац).
- Заданы 3 вопроса по запрашиваемой теме (отдельный абзац).
- Выражена надежда на будущие контакты (перед завершающей фразой).
- Завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке, после нее ставится запятая).
- Подпись автора (на отдельной строке только имя автора, знаки препинания не ставятся).
- Письмо логично.
- Грамматика, орфография и пунктуация верны.

Для проверки и оценивания работ рекомендуется использовать дополнительные схемы оценивания заданий 37, размещенный в Приложении данного пособия.

Рекомендуемое время выполнения задания 37 составляет 20 минут.

ЗАДАНИЕ 38 (Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы)

Для того чтобы наиболее полно подготовиться к выполнению задания 38, рекомендуется соблюдать следующую стратегию подготовки и изучить:

- требования к выполнению заданий (требования, критерии).
- правила написания заданий.
- типичные ошибки на примерах и в комментариях к выполненным заданиям.
- алгоритм выполнения задания.
- Писать задания в рекомендуемое время.
- Научиться самопроверке заданий.

Для того чтобы набрать максимальный балл в задании 38 – 14 баллов, нужно уметь написать высказывание с элементами рассуждения по проблеме, поставленной в задании, продемонстрировав хороший запас лексики, соблюдая нормы грамматики, орфографии и пунктуации, и правильно оформить свое высказывание, а также знать критерии, по которым работу будут оценивать эксперты.

Письменное высказывание (38) с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы оценивается по пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание) – максимальный балл – 3
2. Организация текста – максимальный балл – 3
3. Лексика – максимальный балл – 3
4. Грамматика – максимальный балл – 3
5. Орфография и пунктуация – максимальный балл – 2

Чтобы полностью понять особенности выполнения задания 38, нужно разобрать каждый критерий отдельно и подробно. Для описания критериев используется словесное описание критерия и переводение его в баллы.

КРИТЕРИЙ 1. РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (СОДЕРЖАНИЕ)

Детализируя критерий «Решение коммуникативной задачи» нужно отметить, что выполненное задание должно соответствовать следующим пунктам:

1. Содержание выполненного задания должно полно и точно отражать все аспекты, указанные в задании. В выполненной работе должны содержаться: вступление, 2-3 факта из данных в таблице или диаграмме, даны и прокомментированы 1-2 существенных сравнения, обозначена возможная проблема и ее решение, выражено и обосновано мнение автора по проблеме.

2. Должен быть правильно отобран материала с точки зрения коммуникативной задачи, то есть нужно понять основную тему задания и использовать лексику, соответствующую данной теме.

3. Нужно использовать нейтральный стиль речи.

4. Работа должна соответствовать заданному объему (180-275 слов). При написании работ посчитайте и запомните, сколько в среднем слов вы пишете на одной строке вашим обычным почерком, следовательно, вам будет достаточно посчитать количество строк, чтобы понять, какое количество слов в среднем вы написали.

Только при учете выполнения изложенных требований можно получить 3 максимальных балла по данному критерию.

КРИТЕРИЙ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА

При оценивании критерия «Организация текста» обращают внимание на следующее:

– логичность в изложении материала. Под логичностью подразумевается, что текст представляет собой связное и логичное целое. Все абзацы текста взаимосвязаны, есть введение, основной текст, мнение автора, мысли правильно распределены по тексту, что показывает поступательный ход рассуждений.

– связность текста (использование средств логической связи (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.).

– структурирование текста (логичное деление текста на абзацы – 5 абзацев).

Только при учете выполнения изложенных требований можно получить 3 максимальных балла по данному критерию.

КРИТЕРИЙ 3. ЛЕКСИКА

При оценивании лексической грамотности учитываются:

- точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
- правильность лексических словосочетаний;
- запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню сложности задания 38.

По данному критерию можно получить 3 максимальных балла.

КРИТЕРИЙ 4. ГРАММАТИКА

При оценивании грамматической правильности речи учитывается:

- точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
- разнообразие используемых грамматических средств;
- сложность используемых конструкций.

По данному критерию можно получить 3 максимальных балла.

КРИТЕРИЙ 5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

При оценивании правильности орфографии и пунктуации учитывается: соблюдение норм орфографии иностранного языка; правильное оформление начала и конца предложений.

По данному критерию можно получить 2 максимальных балла.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КРИТЕРИЮ 1 РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ (СОДЕРЖАНИЕ)

Чтобы правильно выполнить задание 38 и получить максимальный балл по критерию «Решение коммуникативной задачи», следует внимательно прочитать задание и обдумать, как вы сможете раскрыть заданную тему. Для этого вам нужно понять тематику задания и обратить внимание на пункты 4 и 5 плана задания, чтобы не упустить что-либо из данной вам информации.

Во введении нужно указать тему проекта и/или его цель и статистические данные (результаты социологического опроса по определенной теме в соответствующей стране, изложенной в таблице или диаграмме). В данном задании не требуется перифраз, нужно предоставить всю информацию без упущений, искажений и ненужных добавлений. Необходимо упомянуть страну (*in Zetland*).

Во втором абзаце нужно указать 2-3 факта: желательно самое высокое и самое низкое значение (возможно, среднее значение). Укажите либо 2 факта более подробно, либо 3 факта более кратко (зависит от количества слов в работе). Здесь нужно использовать превосходную степень сравнения прилагательных или/и частично описательные значения (*half of the respondents, approximately one third of the teenagers, almost a quarter of the adolescents*), обязательно указывать цифры (% из таблицы) хотя бы в скобках.

В третьем абзаце лучше не указывать те же факты, что и во 2 абзаце, а сравнить данные, содержащиеся во второй и третьей строках таблицы или те, что не были использованы в диаграмме. В этом абзаце нужно использовать сравнительную степень прилагательных или сравнения через *twice as many/high as*. Обязательно нужно сделать вывод по статистическим данным и/или прокомментировать вывод по данным таблицы/диаграммы.

4 абзац содержит предложение с описанием проблемы (либо вытекающей из данных таблицы/диаграммы, либо любой связанной с темой проекта). Далее следует предложение решения проблемы. Обратите внимание, что должна быть логика между проблемой и решением.

В заключении автор должен обязательно высказать мнение по указанной теме и обосновать свою позицию по указанной теме. Обратите внимание на конкретную формулировку 5 пункта задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КРИТЕРИЮ 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА

При оценивании работы по критерию 2 учитываются логичность в изложении материала, использование средств логической связи и структурирование текста.

Под логичностью подразумевается, что текст представляет собой связное и логичное целое. Все абзацы текста взаимосвязаны, есть вступление, основной текст, выражено мнение автора, мысли правильно распределены по тексту, что показывает поступательный ход рассуждений.

Текст должен быть логично разделен на абзацы. По графическому разделению текста на абзацы можно сказать, что в рамках ЕГЭ требуется только одно – чтобы деление на абзацы четко воспринималось глазом.

Сочинение, рассчитанное примерно на 220 – 250 слов, содержит 5 абзацев. Распределяются они следующим образом: число абзацев соответствует числу пунктов предлагаемого плана.

Пример структуры задания 38

Paragraph 1 make an opening statement on the subject of the project	Вводная фраза, отражающая общую тематику проекта. Предложение о теме проекта и/или его цель и статистические данные (результаты социологического опроса по определенной теме в соответствующей стране, изложенной в таблице или диаграмме).	<i>Nowadays, there is a tendency to / there is a growing concern about...</i> (тематика проекта). <i>I am currently working on a project aimed at finding out</i> (тема проекта) <i>... in Zetland. Therefore, for my project I have found some data illustrated in the form of a table/a pie chart to outline the idea/the problem and give my opinion on it.</i>
Paragraph 2 select and report 2–3 facts	2 предложения по статистическим данным	<i>According to the statistics in the table/the pie chart, I can state that the majority of the respondents prefer ... , with % of the interviewees.</i> (указываем самое большее значение). <i>Interestingly, ... appears to be the least popular option (%).</i> (указываем наименьшее значение)
Paragraph 3 make 1–2 comparisons where relevant and give your comments	Предложение с 1-2 сравнениями. Предложение с комментарием сравнения.	<i>Looking in detail, the table/pie chart/data shows that the percentage of people/teenagers who prefer ... is lower than those who... либо twice as many/high as... Thus, it can be inferred that ...</i> (вывод/комментарий)
Paragraph 4 outline a problem that can arise with ... / one can face ... and suggest a way of solving it;	Предложение, содержащее описание проблемы. Предложение решения проблемы.	<i>Having analyzed the data/statistics, I can see that there is a problem that may arise with ... because ... However, in order to solve the problem</i> (возможное решение проблемы)
Paragraph 5 conclude by giving and explaining your opinion on the importance of ...	Предложение, содержащее мнение автора по указанной теме и обоснование, почему это важно.	<i>To sum up, I strongly believe that ...</i> (мнение автора по указанной теме). <i>That is of the great importance of ... because ...</i> (обоснование мнения автора).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КРИТЕРИЮ 3 и 4. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

При написании задания 38 обязательно обратите внимание на точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения. В работе важно продемонстрировать правильность употребления лексических словосочетаний, большой словарный запас и разнообразие лексики.

Внимательно относитесь к выбору грамматических конструкций и их сложности.

Рекомендуется использовать сложные грамматические структуры и разнообразную лексику (к ним относятся: синонимы, антонимы, фразеологизмы, различные речевые конструкции и клише, вводные фразы в начале предложения, сложные грамматические структуры внутри предложения). Чем более разнообразная лексика и правильная грамматика высокого уровня сложности используется в сочинении, тем выше балл можно получить.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru