

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| 1. Содержание проекта «Зеленая Аллея Памяти».....   | 5  |
| 2. Реализация проекта «Зеленая Аллея Памяти»<br>на базе образовательных учреждений г. Саратова<br>и Саратовской области ..... | 37 |
| 3. Методические рекомендации для педагогов .....  | 73 |
| 4. Список использованной литературы.....  | 78 |

# **Экологический дневник**

---

---

---

---

---



Дорогие учащиеся!

Скоро наступает важный для нас праздник, День Великой Победы! Предлагаем Вам принять участие в проекте «Зеленая Аллея Памяти». Мы поговорим о тех, кто сберег нашу землю и защитил нас в трудные годы войны, осознаем ценность человеческой жизни, научимся любить природу вокруг нас.

## 1. Содержание проекта «Зеленая Аллея Памяти»

*Задание 1.* Ребята, нам пришло письмо от директора Областного экологического центра. Давайте ознакомимся с содержанием этого письма.

*Дорогие ребята!*

*В мае мы празднуем Великую Победу, которую одержал наш народ в самой кровопролитной войне. Каждый год в печальную минуту памяти о павших мы вспоминаем тех, кто сберег нашу землю и защитил нас. Педагоги и школьники нашего города выступили с инициативой в год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне посадить на территории Областного экологического центра «Зеленую Аллею Памяти». Предлагаю Вам принять участие в разработке проекта «Зеленая Аллея Памяти». Авторам лучших проектов будет предоставлена честь участвовать в посадке деревьев аллеи!*

*Задание 2.* Ребята! Сегодня мы поговорим о ценности жизни человека. К сожалению, в истории нашего народа были трагические события. **1941–1945 гг. — годы Великой Отечественной войны.** Нашей стране пришлось воевать с сильным и жестоким врагом. Велика была цена Победы. Страна потеряла

свыше 26 миллионов человек. Ребята, пообщайтесь со своими родными и близкими, узнайте, какой след оставила Великая Отечественная война в жизни твоей семьи.

*Задание 3.* Выяснилось, что в нашей группе так или иначе все семьи пострадали в тяжелые годы войны. Давайте послушаем, что говорят представители молодого поколения о войне.

*К о с т я:* Великая Отечественная война коснулась нашей семьи. Мы знаем, что наша прабабушка была в оккупации на Украине.

*С в е т л а н а:* наш прадед во время войны работал на заводе, а ему тогда было всего 14 лет.

*Ю л я:* мой прадедушка защищал блокадный Ленинград, а прабабушка служила на Черноморском флоте.

*Д а ш а:* моя прабабушка работала на полях Заволжья, помогая собирать урожай для фронта.

*А н я:* брат нашего прадеда совершил героический подвиг и был награжден звездой «Героя Советского Союза».

*С л а в а:* а у нас в семье была особенно печальная история: когда прадеда угоняли в плен, он сказал товарищам, что не будет в плену, и прыгнул в воду. Фашисты расстреляли его, и он утонул, а через 15 минут наши партизаны освободили пленных, но было уже поздно.

*С е р е ж а:* мой прадедушка воевал с 1941 по 1945 год, был партизаном и дошел до Берлина.

*Р е б я т а:* в память о наших дедах и прадедах, бабушках и прабабушках, всех людях, которые защищали нашу страну и отстояли ее, предлагаем на территории школы посадить «Зеленую Аллею Памяти».

*Задание 4.* Напиши, как отмечают День Победы в твоей семье, в твоём городе \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

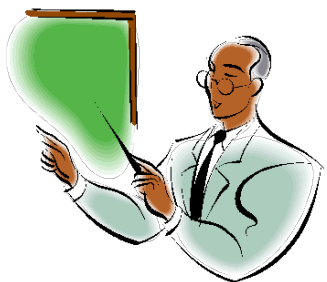
---

---

---

---

## Задание 5. Принимаем коллективное решение!



*Педагог:* Ребята! Давайте попробуем разработать модель «Зеленой Аллеи Памяти». В работе будут участвовать «историки» и «экологи».

Распределитесь по группам, пусть каждая из групп предложит свое решение.

*1 группа «историки».* Самое время нам проявить активность и выяснить, какую информацию о подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне можно запечатлеть в «Зеленой Аллее Памяти».

Давайте подумаем, какие чувства о Великой Отечественной войне (смертельная опасность, неизмеримые личные страдания, всенародный патриотизм, мужество и стойкость русского народа, чувство гордости за победу, вершина невиданного взлета человеческого духа, благодарность народу-победителю, эталон служения своему Отечеству и др.) можно передать средствами художественно-эстетической и духовно-нравственной ценности растений.

Давайте решим, как мы будем взаимодействовать с ветеранами войны (благодарность, совместные действия, спор, соревнование, преодоление препятствий, помощь и т. д.)?

*2 группа «экологи».* Мы попытаемся приобрести экологические знания о растениях нашей местности, обследуем территорию около школы и разработаем план посадки аллеи, подберем и посадим растения.

*Задание 6. Выскажи свое мнение!* Как мы будем обустраивать «Зеленую Аллею Памяти». Напиши, зачем, почему ты будешь это делать? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

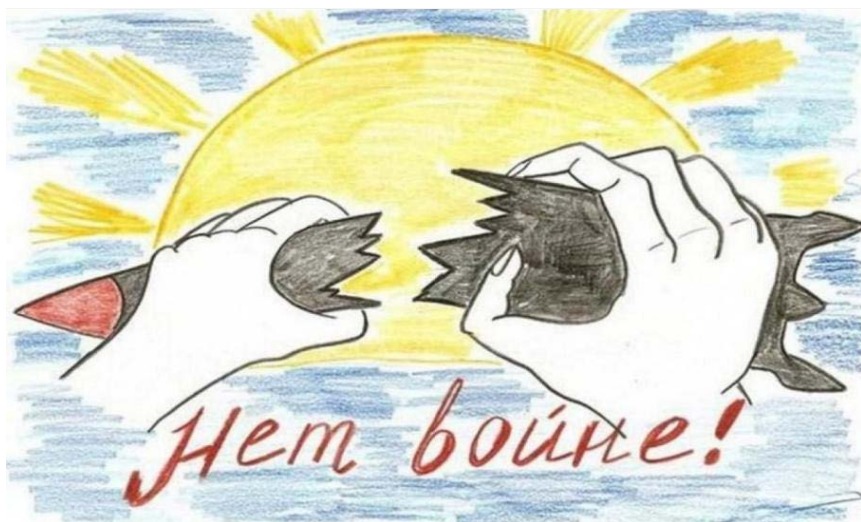
**Педагог:** Давайте организуем работу ребят из группы «историки»!

**Задание 7.** Историки, подготовьте доклады по темам:

- «Исторические даты Великой Отечественной войны».
- «Сталинградская битва — коренной перелом в Великой Отечественной войне».
- «Подвиги героев Великой Отечественной войны». — «Победа в Курской битве».
- «Блокада Ленинграда».
- «Страны Западной Европы были освобождены Советской Армией от немецко-фашистской оккупации».
- «Города-герои Великой Отечественной войны».
- «Ордена, медали, которыми награждались советские воины за подвиги в Великой Отечественной войне».
- «Партизанское движение в тылу врага».
- «Великие полководцы Великой Отечественной войны». — «День Победы».
- «Дорога жизни Саратов — Сталинград».
- «Саратовская область в годы Великой Отечественной войны»; «Военное небо Саратова».
- «Саратовские речники на защите Сталинграда».
- «Оборонно-промышленный комплекс Саратова в годы Великой Отечественной войны».
- «Саратовцы — Герои Советского Союза, участники Великой Отечественной войны и предшествующих ей сражений».
- «Память о войне в нашем городе».

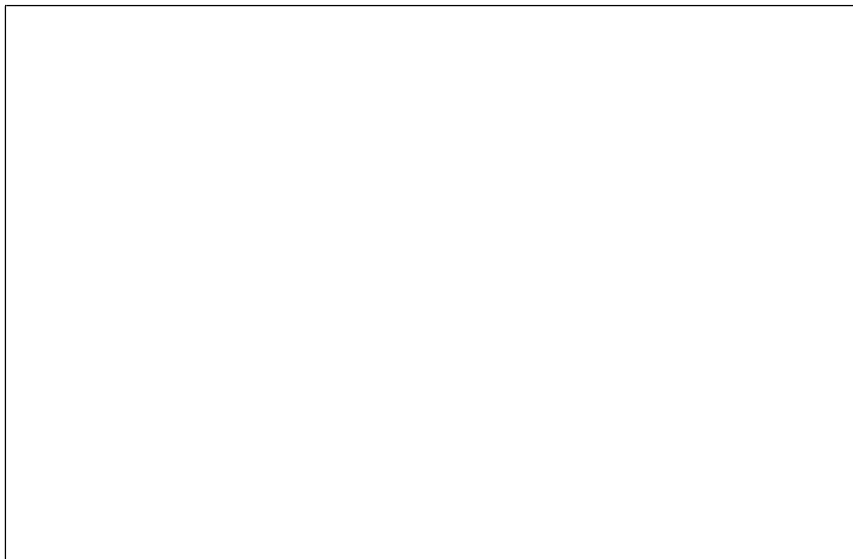
**Задание 8.** Организуйте викторину о Великой Отечественной войне. Подготовьте вопросы, связанные с вкладом населения Саратовской области (или другого региона России) в общую победу советского народа в Великой Отечественной войне. Отметьте, какую информацию о подвиге нашего народа







*Задание 10.* Создайте художественную открытку военной тематики



*Задание 11.* Подумай, какие чувства о Великой Отечественной войне (смертельная опасность, неизмеримые личные страдания, всенародный патриотизм, мужество и стойкость русского народа, чувство гордости за победу, вершина невиданного взлета человеческого духа, благодарность народу-победителю, эталон служения своему Отечеству и др.) можно передать средствами художественно-эстетической и духовно-нравственной ценности растений «Зеленой Аллеи Памяти» \_\_\_\_

---

---

---

*Задание 12.* Подберите художественные и музыкальные произведения о Великой Отечественной войне. Составьте копилку творческих работ в память о годах Великой Отечественной войны. Обсудите, есть ли сейчас «Герои современной войны». Организуйте встречу с ветеранами войны. Подумайте, как взаимодействовать с ветеранами войны (благодарность,

совместные действия, спор, соревнование, преодоление препятствий, помощь и т. д.)? \_\_\_\_\_

**Учитель:** Давайте организуем работу ребят из группы «ЭКОЛОГИ»!

**Задание 13.** Чем занимаются экологи? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (изучают связи между живыми существами и окружающей средой; между человеком и природой; заботятся о растениях и животных; сажают растения и ухаживают за ними).

**Задание 14.** Экологи, подготовьте доклады по темам:

— «Формы озеленения в городе» (видовой состав растений, композиция их посадки).

— «Условия, необходимые для жизни растений». — «Оценка жизнеспособности растений в городе». — «Правила посадки и ухода за растениями».

— «Роль растений в природе и жизни человека».

— «Растения — символы исторических событий и памятных дат».

**Задание 15.** Заполни таблицу, укажи знаком «+» или «-» признаки, характерные для растений и животных. Сделай вывод, чем растения отличаются от животных.

| Признаки сравнения   | Растения | Животные |
|--|----------|----------|
| имеют зелёную окраску  | +        | -        |
| имеют надземную и подземную часть  |          |          |
| имеют голову, туловище и конечности  |          |          |
| питаются готовыми питательными веществами (растениями, грибами, животными) |          |          |

| Признаки сравнения   | Растения | Животные |
|--|----------|----------|
| питаются питательными вещества, которые сами создают, поглощая воду, соли, углекислый газ и солнечный свет |          |          |
| ведут подвижный образ жизни  |          |          |
| ведут прикрепленный образ жизни  |          |          |

**Вывод:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Задание 16.* Запиши определение, кто такие растения.

*Растения* — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Задание 17.* Растения необычайно разнообразны (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные и листовые растения). Самая многочисленная группа растений — листовые (цветковые), включающая большое разнообразие форм: деревьев, кустарников, трав. Вспомни и запиши растения, которые тебе известны:

Деревья: \_\_\_\_\_

Кустарники: \_\_\_\_\_

Травы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

*Вокруг нас много растений. Это разнообразны деревья, кустарники, травы. Растения — удивительные создания природы. Они играют важную роль в природе и жизни человека.*



**Задание 18.** Какую роль играют растения в природе? Выберите правильные ответы:

- выделяют кислород, необходимый для дыхания;
- дают пищу животным и человеку;
- служат местом обитания и укрытия животных;
- укрепляют почву;
- увлажняют и очищают воздух;
- улавливают шум на улицах города;
- влияют на климат и погоду в нашей местности.

**Задание 19.** Дорогие учащиеся! Мы предлагаем Вам принять участие в социологическом опросе среди учащихся с целью проверки вашего отношения к объектам природы, в данном случае, к растениям. Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите подходящий для Вас вариант ответа. Постарайтесь отвечать искренне.

*Вопросы:*

1. *Растения:* а) имеют значение в моей жизни; б) не всегда заслуживают моего внимания; в) они мне безразличны (а — 2 балла; б — 1 балл; в — 0 баллов).

2. *Я обращаю внимание на растения:* а) в любое время; б) когда мне это необходимо; в) очень редко (а — 2 балла; б — 1 балл; в — 0 баллов).

3. *Из книг, которые я люблю читать:* а) многие о растениях; б) нет книг о растениях; в) некоторые о растениях (а — 2 балла; б — 0 баллов; в — 1 балл).

4. *Мне приходилось вредить растениям:* а) да; б) нет; в) не знаю (а — 0 баллов; б — 2 балла; в — 1 балл).

5. *Что касается музыкальных произведений о растениях, то:* а) могу вспомнить несколько хоть сейчас; б) могу вспомнить не более одного; в) не могу вспомнить ни одного (а — 2 балла; б — 1 балл; в — 0 баллов).

6. *Что касается стихов о растениях, то:* а) могу вспомнить несколько хоть сейчас; б) написал сам; в) ни то ни другое (а — 1 балл; б — 2 балла; в — 0 баллов).

7. *Что касается изображений растений на картинах, то:* а) люблю посмотреть; б) с удовольствием рисую сам; в) ни то ни другое (а — 1 балл; б — 2 балла; в — 0 баллов).

8. *Работа над проектом «Зелёная Аллея Памяти»:* а) повлияет на мое отношение к растениям; б) не повлияет на мое отношение к растениям; в) затрудняюсь ответить (а — 2 балла; б — 0 баллов; в — 1 балл).

9. *В некоторых случаях:* а) я проявляю равнодушие к растениям; б) никогда не проявляю равнодушия к растениям; в) затрудняюсь ответить (а — 0 баллов; б — 2 балла; в — 1 балл).

10. *Любимые растения:* а) я люблю ухаживать за ними и любоваться; б) люблю только любоваться; в) ни то ни другое (а — 3 балла; б — 2 балла; в — 1 балл).

11. *Растения влияют на мои мысли и настроение:* а) часто; б) не часто; в) не знаю (а — 3 балла; б — 2 балла; в — 1 балл).

12. *Если я увижу, что кто-то наносит своими действиями вред растению, то:* а) пройду мимо; б) обязательно вмешаюсь; в) затрудняюсь ответить, каковы будут мои действия (а — 0 баллов; б — 2 балла; в — 1 балл).

13. *Почему меня привлекают растения:* а) могу объяснить сейчас; б) сразу не могу объяснить; в) не знаю (а — 2 балла; б — 1 балл; в — 0 баллов).

14. *Меня многое интересует в мире растений, и этот интерес:* а) часто проявляется в моих поступках; б) редко проявляется в моих поступках; в) ни то ни другое (а — 2 балла; б — 1 балл; в — 0 баллов).

15. *К растениям я отношусь:* а) всегда бережно; б) не всегда бережно; в) затрудняюсь ответить (а — 2 балла; б — 0 баллов; в — 1 балл).

16. Растения я делю на привлекательные и непривлекательные: а) всегда; б) никогда; в) затрудняюсь ответить (а — 0 баллов; б — 2 балла; в — 1 балл).

17. Разнообразие в мире растений я ценю: а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить (а — 2 балла; б — 0 баллов; в — 1 балл).

18. О своем отношении к растениям я задумываюсь: а) да; б) нет; в) когда как (а — 2 балла; б — 0 баллов; в — 1 балл).

---

Результаты: менее 12 баллов — эгоистичное отношение к растениям; от 12 до 22 — малоосознанное и неактивное отношение к растениям; от 22 до 32 баллов — адекватное осознанное отношение к растениям; свыше 32 баллов — неадекватно осознанное отношение к растениям.

*Педагог:* Да! Все растения по-своему красивы. Четкие пропорции, неповторимость окраски, постоянно меняющийся облик, и мы с восторгом говорим: «Как прекрасно это дерево!». Недаром народная пословица гласит: «Растения — нашей Земли украшения». Красота растений вызывает у нас чувство душевного покоя и уюта. В этом чувстве исчезают огорчения, забывается неприятное. Неслучайно растения являются символами исторических событий и памятных дат!

*Задание 20.* Давайте выберем для нашей аллеи деревья. Отгадайте загадку: «Что растет в родном краю?»

Ель, саксаул, сосна и береза,  
Клен, баобаб, мандарин и мимоза,  
Липа и тополь, дуб, алыча —  
Не торопись отвечать сгоряча!

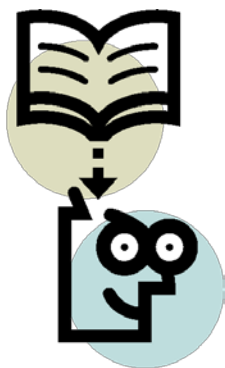
Дополни ответ. В нашей местности произрастают \_\_\_\_\_

---

---

---

---

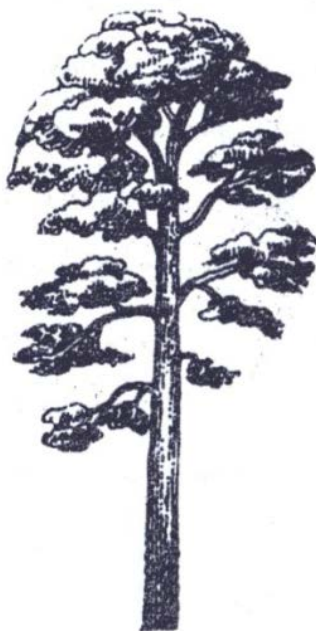


*Задание 21.* Ребята, растения нашего города узнали о том, что мы хотим посадить «Зеленую Аллею Памяти», и между ними возник спор: какое дерево достойно стать символом такого события, как День Победы. Внимательно послушаем, что они нам расскажут.

*Ель и сосна (рис. 1 и 2):* Посадите нас на «Зеленой Аллее Памяти!». Мы, хвойные растения, — «зимой и летом всегда пред вами одним цветом».



*Рис. 1. Ель*



*Рис. 2. Сосна*

*Сосна:* Я, сосна, живу 500 лет, выделяю фитонциды, убивающие бактерий.

*Ель:* А я каждый Новый год приношу людям праздник! Про меня даже песенку поют: «В лесу родилась елочка, в лесу она росла, зимой и летом стройная, зеленая была...».



*Им возражает Дуб (рис. 3):*

Да, в лесу-то ты стройная, а в городе всегда ли ты хороша? Хвойные растения не часто используются в насаждениях города. Почему, ребята? (Хвойные быстрее, чем другие растения, погибают в условиях загазованности и задымленности города)

*Рис. 3. Дуб*

*Клён (рис. 4):* Я, клен, самое распространенное дерево среди деревьев города! Осенью мои листья красиво окрашены в лимонно-желтые и красно-оранжевые цвета. Гусеницы и жуки не едят и не портят мои листья. Зато весной мои цветы часто посещают пчелы и бабочки. Люди ценят мою кору и часто используют ее в промышленности. В условиях города мои семена хорошо распространяются ветром, да к тому же, я очень быстро расту. Посадите меня на Аллее Памяти!



*Рис. 4. Клён*



*Дуб:* Растешь-то ты быстро, да только и зарослей вокруг тебя много! Лучше меня посадите на «Зеленой Аллее Памяти»! Но прежде угадайте, кто я? «Богатырского сложенья, я раскидист и высок. Желуди на мне растут. Как меня зовут?». (*Дуб!*) Я растение с могучим стволом и извилистыми ветвями. Меня часто посещают животные. Я дружу с белкой, кабаном, сойкой, землеройкой, насекомыми. У меня ценная древесная кора, дубильные вещества, которые из нее получают, нужны в медицине. Мои дрова дают много тепла. Живу я тысячу лет. И меня считают символом силы и мужества, поэтому я, как нельзя лучше, подхожу для «Зеленой Аллеи Памяти».

*Ель:* А вот ученые заметили, что ты медленно растешь, требователен к плодородным почвам, любишь много тепла, а в юном возрасте плохо переносишь заморозки и боишься жгучих солнечных лучей.

*Липа (рис. 5):* Зато я, липа, обладаю большой теневыносливостью. Мои листья, опавшие на землю, быстро перегнивают, удобряют почву, так как в них содержится много нужного растениям кальция. Я выделяю в три раза больше кислорода, чем другие деревья. Пчелы после посещения моих цветов приносят много меда. Издавна люди считали меня священным деревом и высаживали липовые аллеи.

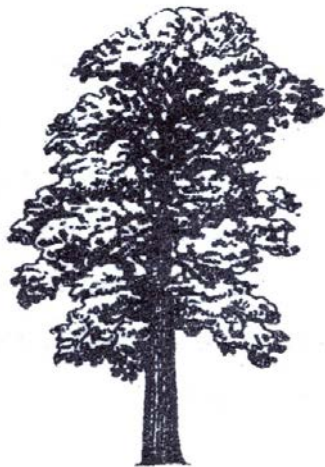


Рис. 5. Липа

Действительно, ребята! Липа — одно из самых распространенных и любимых в России деревьев. В нашем городе также есть место, связанное с этим деревом! Вы его знаете?

(парк «Липки» в г. Саратове). Но дело нам предстоит ответственное, и мы должны помнить, что ты, липа, любишь влагу и в наших засушливых условиях чувствуешь себя некомфортно.

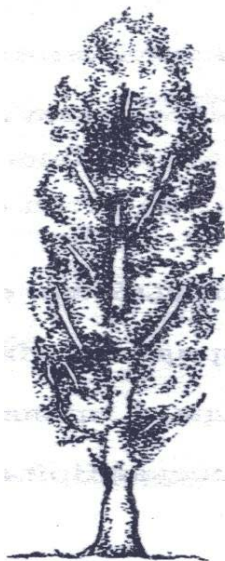


Рис. 6. Тополь

*Тополь (рис. 6):* Посадите меня на Аллее Памяти! Я, тополь, строен и высок! Живу я 150 лет. А всего за пять месяцев могу поглотить сорок пять килограммов углекислого газа. Про меня тоже песня есть (поэт: «Тополиный пух, жара, июль...»)

Знаем, знаем, про этот тополиный пух! Он образуется на семенах тополя. К сожалению, пух доставляет много неприятностей людям. Что вы про это знаете? (Вызывает аллергию у некоторых людей; пух легко воспламеняется). К тому же тополь имеет хрупкий ствол, который часто ломается во время сильных бурь. Но, посмотрите, как красивы и величественны пирамидальные тополя! Недаром их высаживают вдоль дорог, в скверах и парках, около памятников.

*Береза (рис. 7):* Вы про меня забыли! Угадайте, кто я? «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не человек» (береза). Я единственное в мире дерево с белой корой. Когда не было бумаги, люди писали на моих берестяных грамотах и до сих пор печатся отваром из моих березовых почек. Да к тому же, я неприхотливое дерево. Могу расти на заболоченных и сухих почвах. Первой заселяю пожарища, вырубки и пустые места. Меня, березу, считают символом России!



Рис. 7. Берёза

*Педагог:* Да, трудно выбрать самое лучшее дерево. У каждого растения своя особая роль в природе. Мы должны научиться понимать многообразную ценность природы и проявлять доброе отношение ко всему живому, ценить жизнь человека. Войны и жестокое отношение к живым организмам должны остаться только в прошлом нашей истории! Нам нужны добрые дела человека, направленные на сохранение жизни на всей нашей планете. При выборе деревьев для нашей аллеи мы должны учесть не только красоту дерева, его роль в природе и жизни человека, но и посмотреть, какое дерево будет лучше расти в условиях нашей местности, выбрать дерево, являющееся символом Победы.

*Задание 22.* Ребята! Давайте обсудим план нашей работы. Определите, какие действия (и в какой последовательности) мы должны выполнить, чтобы посадить «Зеленую Аллею Памяти»:

| <i>Планируемые действия</i>   | <i>Последовательность выполняемых действий</i> |
|---|--|
| выбрать место для посадки деревьев аллеи                            |  |
| оценить выполненную работу  |  |
| подобрать для аллеи деревья (где взять деревья, к кому обратиться?) |  |
| посадить деревья  |  |
| доставить деревья на участок  |  |
| ознакомиться с правилами посадки растений                           |  |
| продумать композицию посадки деревьев аллеи                         |  |
| организовать уход за деревьями аллеи                                |  |

*Задание 23.* Вы собираетесь принимать участие в посадке растений. Это очень доброе и сильное для вас дело. Существует поговорка о том, что человек не зря прожил свою жизнь, если посадил и вырастил хотя бы одно дерево. В народе говорят: «Посадившего дерево — поблагодарят и внуки, погубившего проклянут и дети». *А кто подскажет, как правильно сажать деревья?* \_\_\_\_\_

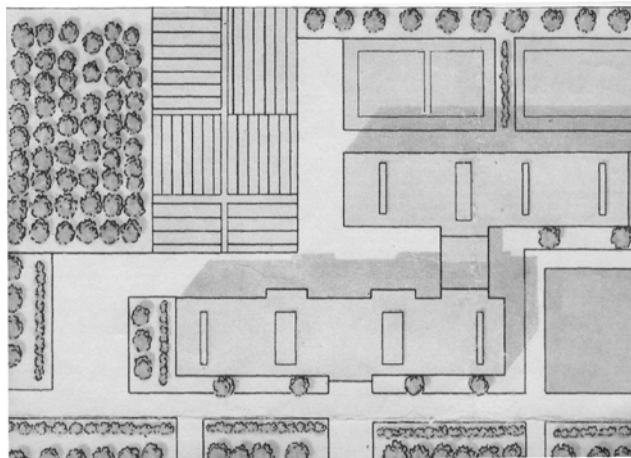
**Справочный материал:** Посадочный материал для создания городских зелёных насаждений — саженцы деревьев и кустарников

в возрасте 1–2 лет или 6–10 лет. Сажены должны быть здоровыми и развитыми. Необходимо сохранять корни от высыхания и повреждений. Выкопанный материал до перевозки и на участке (до посадки) обязательно прикапывают. Если обнаружится, что корни подсохли, растения помещают в воду на 2–3 дня. Деревья при пересадке берут с комом земли. Высадка производится осенью или весной, когда растение находится в безлиственном состоянии и все жизненные процессы заторможены. Высадка производится в заранее подготовленные ямы. Растительный слой земли складывают отдельно, чтобы использовать его при посадке.

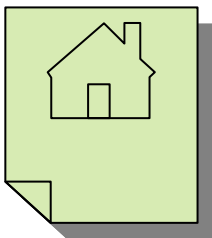
*Задание 24.* Рассмотрите рисунок и план территории образовательного учреждения



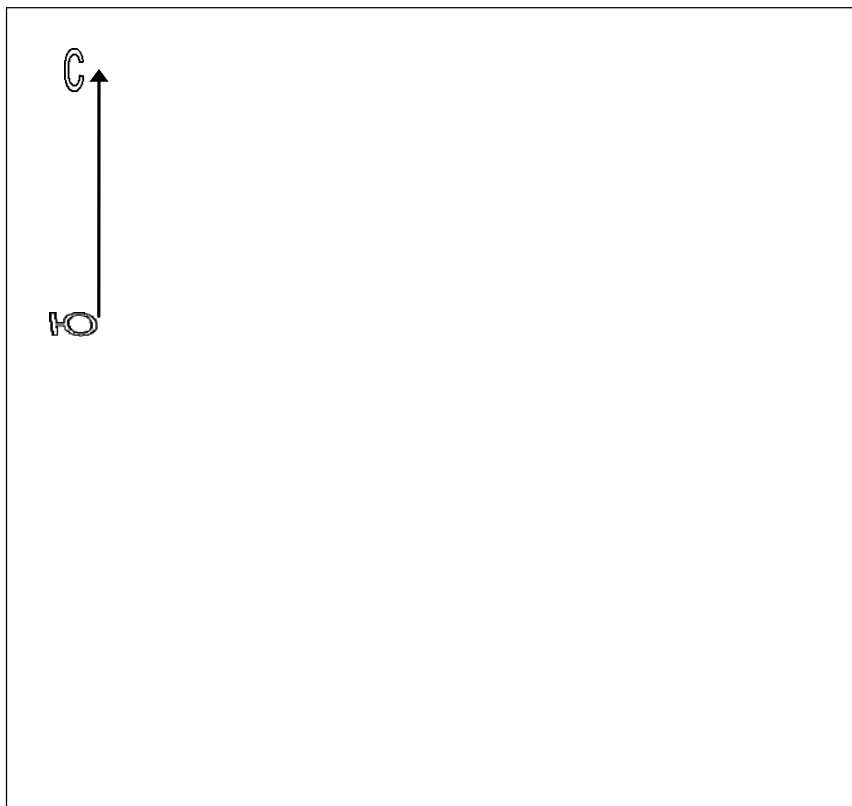
Рисунок образовательного учреждения и прилегающей территории



План территории образовательного учреждения



*Задание 25.* Составьте план территории образовательного учреждения. Для этого проведите ориентацию по сторонам света, определите площадь участка и его конфигурацию. Нанесите на плане постройки, деревья, цветники. Выберите место для посадки аллеи.



*Рис. 8.* План участка образовательного учреждения (М: в 1 см — 20 м)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)