

## От составителя

Предлагаемое пособие предназначено для проведения итогового контроля знаний учащихся по курсу литературного чтения за 2 класс. В него включены 9 вариантов итоговой контрольной работы, составленной с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требований к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Учащиеся самостоятельно изучают предложенный текст и выполняют задания к нему. Каждый вариант итоговой работы по литературному чтению содержит 16 заданий, из которых 1–12 являются обязательными, а 13–16 — дополнительными.

На проведение итогового тестирования необходимо отвести целый урок.

В конце пособия приведены ответы к заданиям. Кроме того, в издании представлен образец выполнения тестовой работы.

### Рекомендации по оцениванию результатов

**Часть 1. Литературные тексты.** За выполнение заданий 1–6, 8, 9, 11, 12, 15 ставится: 1 балл — верный ответ, 0 баллов — неверный ответ.

Задания 7, 10 оцениваются в 2 балла, если дан верный ответ и приведены правильные объяснения, в 1 балл, если приведён неполный верный ответ (нет объяснений или они не соответствуют содержанию текста), 0 баллов, если дан неверный ответ.

Задание 13 оценивается по следующим критериям: 2 балла — ответ соответствует содержанию текста, приведено правильное объяснение; 1 балл — ответ соответствует содержанию текста, но объяснение отсутствует или оно нелогично, свидетельствует о непонимании смысла текста; 0 баллов — неверный ответ.

Задание 14 оценивается следующим образом: 2 балла — верный полный ответ (примеры или объяснения соответствуют содержанию текста); 1 балл — неполный верный ответ (приведено только одно правильное объяснение или пример; при этом второе объяснение или пример не приведено или это ложное утверждение, или дублирует первое объяснение или пример); 0 баллов — не приведено правильных объяснений или примеров.

В задании 16 (в большинстве случаев) обучающийся может выбрать как ответ «да», так и ответ «нет». Оно оценивается исходя из того, подтверждают ли предложенные им объяснения его мнение или нет. За выполнение задания 16 ставится: 2 балла — представлены два объяснения, соответствующие выбранному в первой части задания ответу; 1 балл — дано одно объяснение, объясняющее выбранный в первой части задания ответ (второе объяснение отсутствует или оно противоречит избранному ответу);

0 баллов — выбрано только утверждение «да» или «нет», объяснение отсутствует или оно не логично.

**Часть 2. Познавательные тексты.** За выполнение заданий 1–3, 5–7, 9–13 ставится: 1 балл — верный ответ, 0 баллов — неверный ответ.

За выполнение задания 4 ставится: 2 балла — дан верный ответ и приведены правильные объяснения, 1 балл — неполный верный ответ (объяснения не приведены или они не соответствуют содержанию текста), 0 баллов — неверный ответ.

Задание 8 оценивается по следующим критериям: 2 балла — даны верные ответы на два вопроса; 1 балл — дан один верный ответ; 0 баллов — нет ни одного правильного ответа на вопросы.

Задание 14 оценивается следующим образом: 2 балла — верный полный ответ (примеры соответствуют содержанию текста); 1 балл — неполный верный ответ (приведён только один соответствующий содержанию текста пример; при этом второй пример не приведён или он не соответствует содержанию, или дублирует первый); 0 баллов — не приведено правильных примеров.

За выполнение задания 15 ставится: 2 балла — приведены два верных примера, 1 балл — представлен один верный пример (второй пример не приведён или представлен неверный пример), 0 баллов — не приведено ни одного верного примера.

За выполнение задания 16 ставится: 2 балла — представлены два правильных объяснения; 1 балл — выбран верный ответ в первой части задания и дано одно верное объяснение; 0 баллов — выбрано только утверждение «да» или «нет», объяснение отсутствует или оно не логично и не соответствует содержанию текста.

Обучающийся достиг базового уровня подготовки, если он справился не менее чем с 70% обязательных заданий (задания 1–12), т. е. набрал 10 баллов из 14.

### **Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения**

<b>Уровень</b>	<b>Тестовый балл</b>
Высокий	20–21
Повышенный	15–19
Базовый	10–14
Низкий	Менее 10

# **Образец выполнения итоговой контрольной работы**

- Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

## **Как Алёшке учиться надоело**

Исполнилось Алёшке семь лет. Пошёл он в школу, чтобы научиться читать и писать как следует.

Школьный год ещё не кончился, зима только-только наступает, а Алёшка уже и читать, и писать, и даже считать умеет. Книжку может прочесть, если она крупными буквами напечатана, слова на бумаге написать, цифры сложить.

Сидел он раз на уроке, в окно смотрел, а солнце прямо Алёшке в лицо светило. И вдруг он подумал, что ему надоело учиться.

Алёшка поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

— Ты куда? — спросила учительница.

— Домой! — ответил Алёшка. — До свидания!  
И ушёл домой.

Пришёл и говорит матери:

— Я больше в школу не пойду!

— Что же ты будешь делать?

— Ну... работать буду.

— Кем?

— Ну, как ты, например...

А мать у Алёшки врачом работала.

— Хорошо, — согласилась мать. — Вот тогда тебе небольшое поручение. Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мать дала Алёшке маленький листок бумаги.

— А какое лекарство нужно? — спросил Алёшка.

— Какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёшка подумал и сказал:

— Мне эта работа что-то не очень нравится.

Я лучше, как папа, работать буду.

Вернулся домой отец. Алёшка — к нему.

— Я больше в школу не пойду, — говорит.

— А что же ты будешь делать?

— Работать буду.

— Кем?

— Как ты, — сказал Алёшка.

А отец у Алёшки мастером работает на заводе, где «Москвичи» делают.

— Очень хорошо, — сказал отец. — Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого.

Достал он большой лист бумаги и сказал:

— Вот чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри какие и мне скажи!

Алёшка посмотрел на чертёж. Ничего здесь не разберёшь!

— Я это не умею! — признался Алёшка.

— Тогда я сам поработаю, — сказал отец, — а ты отдохни!

Алёшка подумал, подумал и сказал:

— Я завтра опять в школу пойду.

(289 слов)

По С. Баруздину

## Основная часть

1. Отметь крестиком правильный ответ. Алёшка решил, что ему не нужно больше учиться, потому что:

- ☐ 1) он проучился уже почти целый учебный год
- ☒ 2) он научился читать, писать и считать
- ☐ 3) он был ленивым
- ☐ 4) ему было плохо в школе

2. Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова.

Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

3. Выпиши из текста, что сказал Алёшка матери, вернувшись из школы.

- Я больше в школу не пойду!

4. Подумай, как к поступку Алёшки отнеслась учительница. Запиши свой ответ.

Удивилась, была огорчена его поступком.

5. Отметь крестиком правильный ответ. Как отреагировала мать на поступок сына?

- ☐ 1) стала ругать
- ☐ 2) наказала
- ☒ 3) совершенно спокойно
- ☐ 4) отправила обратно в школу

**6.** Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова.

Книжку может прочесть, если она крупными буквами напечатана, слова на бумаге написать, цифры сложить.

**7.** Вспомни, какое задание дал Алёшке папа. Запиши свой ответ. Объясни, что он хотел показать сыну.

Папа попросил Алёшку найти ошибки в чертеже.

Он хотел показать, что его работе надо учиться.

**8.** Найди в тексте предложение, которое помогло автору объяснить решение Алёшки уйти из школы. Выпиши его. Объясни, как ты его понимаешь.

Сидел он раз на уроке, в окно смотрел, а солнце прямо Алёшке в лицо светило.

Ему на уроке было скучно, так как он ничего не делал.

**9.** Отметь крестиком правильный ответ. Выражение **научиться читать и писать как следует** означает, что необходимо:

- ☒ 1) выучить все правила чтения и письма, правильно применять их
- ☐ 2) научиться читать целыми словами
- ☐ 3) научиться красиво писать
- ☐ 4) выучить все буквы

**10.** Подумай, почему Алёшка не смог выполнить задание мамы. Запиши свой ответ. Объясни, почему ты так думаешь.

*У Алёшки не было нужных знаний.  
Чтобы стать врачом, надо учиться.*

**11.** Вспомни, что предложил папа сыну, после того как Алёшка признался, что не сможет выполнить его задание. Запиши свой ответ.

*Папа предложил Алёшке отдохнуть.*

**12.** Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- ☐ 3 мать попросила Алёшку выписать рецепт
- ☐ 5 Алёшка собрался опять пойти в школу
- ☐ 1 Алёшка решил, что всему уже научился
- ☐ 4 отец предложил Алёшке работать вместе
- ☐ 2 Алёшка ушёл домой

## Дополнительная часть

**13.** Запиши, как вёл себя Алёшка в начале рассказа. Объясни свой ответ.

Алёшка вёл себя невежливо. Он встал во время урока и пошёл домой.

Он не объяснил учителю причины своего поступка.

**14.** Подумай, какими людьми были родители Алёшки. Запиши одну черту их характера. Приведи два объяснения своего ответа.

Мудрые. 1. Они спокойно выслушали Алёшку, не ругали его.

2. Каждый постарался на примере показать Алёшке важность знаний.

**15.** Подумай, почему никто из взрослых не заставил Алёшку идти в школу учиться, а все согласились с его решением. Запиши свой ответ.

Потому что Алёшка сам должен был принять решение учиться.



**16.** Отметь крестиком правильный ответ. Правильное ли решение принял Алёшка в конце рассказа? Приведи два объяснения своего ответа.

☒ 1) да

☐ 2) нет

1. Потому что сначала нужно учиться в школе.

2. Потом получить профессию, чтобы работать.

# Часть 1

## ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТЕКСТЫ

### Вариант 1

- Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

#### Лиса и козёл

Бежала лиса, на ворон зазевалась — и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить тоже. Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл — умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

— Что ты там, лисонька, поделываешь?

— Отдыхаю, голубчик, — отвечает лиса, — там наверху жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой — сколько хочешь.

А козлу давно пить хочется.

— Хороша ли вода-то? — спрашивает козёл.

— Отличная! — отвечает лиса. — Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козёл, чуть лису не задавил. Она ему и говорит:

— Эх, бородатый дурень! И прыгнуть-то не сумел — всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, сама вон из колодца.

Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насили-то его отыскиали и за рога вытащили.

(145 слов)

*Русская народная сказка*

## Основная часть

**1.** Отметь крестиком правильный ответ. Лиса попала в колодец, потому что:

- ☐ 1) на ворон зазевалась
- ☐ 2) пить захотела
- ☐ 3) чтобы охладиться
- ☐ 4) её толкнули

**2.** Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова.

Уж как здесь \_\_\_\_\_ да хорошо!

**3.** Выпиши из текста, что испытывала Лиса, сидя в колодце.

---

**4.** Вспомни, как называют козла в начале сказки. Запиши свой ответ.

---

**5.** Отметь крестиком правильный ответ. Почему козёл заглянул в колодец?

- ☐ 1) лиса позвала
- ☐ 2) слышал шум
- ☐ 3) от нечего делать
- ☐ 4) захотел воды попить

**6.** Найди в тексте предложение и допиши его.

Водицы холодненькой — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**7.** Вспомни, как лиса попала в колодец. Запиши свой ответ. Объясни, как ты понимаешь выражение **на ворон зазеваться**.

---

---

---

---

**8.** Отметь крестиком правильный ответ. Лиса заманивала козла в колодец, чтобы:

- ☐ 1) он составил ей компанию
- ☐ 2) смог воды напиться
- ☐ 3) с ним подружиться
- ☐ 4) выбраться с его помощью из колодца

**9.** Найди в тексте предложение, в котором говорится, как лиса заманивала козла. Выпиши его.

---

---

---

**10.** Подумай, козёл был умным или глупым. Запиши свой ответ. Объясни, почему ты так думаешь.

---

---

---

**11.** Вспомни, как лиса выбралась из колодца. Запиши свой ответ.

---

---

---

**12.** Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- ☐ вытащили козла из колодца
- ☐ лиса говорит, как в колодце прохладно и хорошо
- ☐ идёт козёл, бороδιцей трясёт
- ☐ прыгнул сдуру козёл в колодец
- ☒ 1 попала лиса в колодец

### Дополнительная часть

**13.** Запиши, какими чертами характера обладала лиса. Объясни свой ответ.

---

---

---

---

**14.** Запиши, как козёл выбрался из колодца. Подумай, долго ли он там просидел. Объясни свой ответ.

---

---

---

---

**15.** Подумай, как можно по-другому озаглавить эту сказку. Запиши свой ответ.

---

**16.** Отметь крестиком правильный ответ. Правильно ли вела себя лиса? Приведи два объяснения своего ответа.

☐ 1) да

☐ 2) нет

---

---

---

---

---

---

---

---

## Вариант 2

- Прочитай текст. Выполни задания. Если надо, перечитай текст.

### Чьи руки краше

На берегу реки Джамны сидели три знатные женщины, плескались водой и хвастались одна перед другой своими руками.

— У меня руки красивые, — сказала одна.

— И у меня красивые и нежные! — подхватила вторая.

— А у меня красивее, чем у вас обеих! — сказала третья.

Но вот подошла к женщинам голодная хромая старуха и попросила у них что-нибудь поесть.

Ничего не дали ей знатные женщины, спросили только:

— Скажи-ка, старая, у которой из нас руки красивее?

— Вот поем немножко, тогда скажу, — прошамкала старуха и побрела прочь.

А дальше на берегу сидела бедная крестьянка. Она до того загорела на работе в поле, что кожа у неё стала чёрной. Старуха и у неё попросила милостыни:

— Изголодалась я! Коли найдётся у тебя какой кусочек, покорми меня!

— Бери, матушка! У меня есть немножко еды, возьми себе половину, — сказала крестьянка.

Старуха поела, выпила воды и от всей души поблагодарила крестьянку. Потом взяла её за руку, привела к трём знатным женщинам и сказала:

— Вот теперь я скажу, чьи руки краше. Чёрные-пречёрные руки вот этой бедной женщины, что накормила меня, голодную и хромую старуху, в тысячу раз прекраснее ваших белых-белых нежных холёных рук!

Так сказала старуха и поплелась своей дорогой. А три знатные женщины сгорели от стыда.

(198 слов)

*Индийская сказка*

## Основная часть

**1.** Отметь крестиком правильный ответ. Красотой своих рук хвастались:

- ☐ 1) две бедные женщины
- ☐ 2) три знатные женщины
- ☐ 3) четыре знакомые женщины
- ☐ 4) три бедные женщины

**2.** Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова.

Она до того \_\_\_\_\_ на работе в поле, что \_\_\_\_\_ у неё стала чёрной.

**3.** Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, кто подошёл к знатным женщинам и что он у них попросил.

---

---

---



**4.** Вспомни, что делали знатные женщины у реки. Объясни, почему они это делали.

---

---

---

---

**5.** Отметь крестиком правильный ответ. Значение слова **знатные**:

- ☐ 1) относящиеся к высшему слою общества
- ☐ 2) много знающие
- ☐ 3) красивые
- ☐ 4) добрые

**6.** Найди в тексте предложение и допиши его.

Старуха поела, выпила воды и от всей души

---

**7.** Запиши, что говорили знатные женщины о своих руках. Объясни, как ты понимаешь выражение **холёные руки**.

---

---

---

---

**8.** Подумай, почему бедная крестьянка по-иному отнеслась к старухе. Запиши свой ответ.

---

---

**9.** Отметь крестиком правильный ответ. Хвастаясь красотой своих рук, знатные женщины забыли о том, что необходимо:

- ☐ 1) сравнить их с руками других людей
- ☐ 2) вымыть руки
- ☐ 3) помогать людям
- ☐ 4) узнать, что об этом думает другой человек

**10.** Подумай, бедная крестьянка была труженицей или бездельницей. Запиши свой ответ. Объясни, почему ты так думаешь.

---

---

---

**11.** Подумай, что означает слово **шамкать**. Запиши свой ответ. Объясни, почему старуха, разговаривая, шамкала.

---

---

---

---

**12.** Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- ☒ 1) три женщины плескались водой
- ☐ 2) знатым женщинам стало стыдно
- ☐ 3) знатные женщины ничего не дали старухе
- ☐ 4) бедная крестьянка накормила старуху
- ☐ 5) старуха привела крестьянку к знатым женщинам

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)