

Введение

Все дети любят сказки, многие даже сочиняют их сами. Сказки способствуют речевому развитию ребенка. В данной книге представлены артикуляционные сказки, в состав которых вошли подготовительные и артикуляционные упражнения для развития речи.

Речь — сложный процесс, в нем задействованы различные органы. Артикуляционная гимнастика помогает тренировать их мышцы, в результате чего речь развивается быстрее, и у ребенка вырабатывается правильное произношение. Существуют различные комплексы артикуляционных упражнений: одни направлены на формирование речи вообще, другие помогают справиться с проблемами дикции.

Правильно подобрать комплекс упражнений поможет логопед. Осмотрев ребенка и пообщавшись с ним, он подберет индивидуальную программу занятий. При сильном отставании в формировании разговорных навыков желательно обратиться и к врачу-неврологу, поскольку проблемы речевого развития могут быть связаны с серьезными заболеваниями.

Есть упражнения, направленные на вызывание активной речи. Если ребенок здоров, мама может заниматься с ним самостоятельно. Однако консультация логопеда все равно будет полезна.

Артикуляционные упражнения необязательно выполнять в какое-то определенное время суток. Они доступны детям, поскольку довольно просты. При выполнении артикуляционных упражнений можно предоставить ребенку возможность порассуждать, описать или показать действия как свои, так и сказочных героев.

Регулярное использование артикуляционных сказок поможет:

- улучшить подвижность артикуляционных органов и их иннервацию;
- укрепить мышцы языка, губ, щек;
- научить ребенка удерживать определенную артикуляционную позу;
- увеличить амплитуду движений;
- уменьшить напряженность артикуляционных органов;
- подготовить ребенка к правильному произношению различных звуков.

Упражнений на формирование артикуляционного аппарата можно найти много. Придумывайте их сами, играйте — вместе веселее.

В приложении мы приводим чистоговорки на формирование правильного произношения звуков, а также материалы для обследования состояния звукопроизношения ребенка. На основе данных диагностики логопед определяет, какие упражнения нужно использовать для развития речи, формирования артикуляционного аппарата и др. Артикуляционная гимнастика тренирует определенные мышцы, помогает детям начать активно разговаривать, развивает подвижность и ловкость артикуляционного аппарата: языка, щек, губ, уздечки.

Дети с плохо развитым речевым аппаратом не будут сразу демонстрировать успехи, у них могут возникнуть трудности. Гимнастика им дается тяжело, поэтому нужно набраться сил и терпения, быть с ребенком ласковыми, вести себя спокойно.

Предлагаемые в книге артикуляционные упражнения и сказки могут использоваться как часть индивидуальных или групповых занятий или в качестве самостоятельных занятий, поскольку на неоднократное повторение каждого упражнения одного комплекса уходит до 15 мин. Цель таких занятий — общее улучшение речевых возможностей ребенка.

- Использование предлагаемых упражнений способствует:
- активизации небно-глоточного смыкания, устранению гиперназализации;
 - растягиванию подъязычной складки («уздечки») языка, что позволяет выполнять артикуляционные движения с большей амплитудой;
 - дифференциации носового и ротового выдоха, что положительно влияет на длину и силу фонационного выдоха;
 - улучшению координации, точности, темпоритмических характеристик артикуляционных движений, четкости произношения;
 - повышению качества обратной связи от артикуляционных органов, что способствует преодолению апраксии.

Весь материал для проведения занятий индивидуален. Перед их началом нужно подготовить оборудование. В артикуляционных сказках представлен речевой материал, который логопед использует на занятии. Дети могут повторять его для закрепления звуков.

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика — упражнения для тренировки языка, губ, щек, нижней челюсти, отвечающих за правильное произношение звуков, четкость дикции (внятность, понятность речи окружающим). Упражнения на формирование артикуляции повышают подвижность органов речи, помогают ощущать и запоминать движения органов артикуляционного аппарата, формируют автоматическое произношение.

Артикуляционная гимнастика включает статические и динамические артикуляционные упражнения.

Статические направлены на неподвижное удержание языка, щек и губ в правильном положении, способствуют укреплению мышц артикуляционного аппарата; *динамические* развивают подвижность, координацию движений артикуляционных органов благодаря многократным повторениям действий языка и губ.

Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики

Артикуляционные упражнения должны соответствовать возрасту и двигательным возможностям детей. Дома родители могут самостоятельно вместе с ребенком выполнять их, но желательно, чтобы логопед осмотрел воспитанника и дал свои рекомендации. А чтобы артикуляционная гимнастика была эффективной, нужно выполнять упражнения систематически, регулярно. Только так можно достичь формирования навыков произношения звуков и их закрепления. Оптимально заниматься 2 раза в день по 5—10 мин.

Сначала необходимо выполнять простые упражнения, а потом — более сложные. Взрослый показывает их, а ребенок повторяет. Затем можно выполнять упражнения сопряженно (вместе).

При выполнении упражнений нужно помнить о следующем:

- важно, чтобы занятия нравились ребенку, были ему интересны. Обязательно нужно хвалить его за успехи;
- гимнастика должна выполняться медленно, четко и плавно;
- если у ребенка что-то не получается, ни в коем случае нельзя демонстрировать ему свое огорчение;
- если ребенок делает упражнение неточно, без особого желания, скорее всего, он устал, следует прекратить занятие;
- необходимо обязательно хвалить ребенка за его старание, формировать у него уверенность в своих силах.

Желательно сделать артикуляционную гимнастику интересной. Если упражнения подаются в форме игры, ребенок будет заниматься с удовольствием и быстрее освоит тонкости мира звуков. Хорошо при этом усиливать словесные описания визуальными образами, используя красочные картинки.

Нужно также учитывать, что ребенок не видит своего языка, и поэтому ему тяжело понять требования взрослых, если что-то идет не так. Лучше выполнять упражнения перед зеркалом, чтобы он отслеживал положение губ и языка. Если ребенок все равно затрудняется, нужно помочь ему, направив его язык с помощью шпателя, черенка ложки или другого продолговатого и неострого предмета.

Артикуляционные упражнения для детей 3—4 лет

Детям этого возраста тяжело долго концентрировать внимание на чем-то. К тому же они быстро устают. Поэтому гимнастика должна длиться не более 5—10 мин в день. Начинать нужно с 2—3 мин, постепенно увеличивая ее продолжительность.

Приведем примеры артикуляционных упражнений.

- **«Хомяки»**

Ребенок надувает обе щеки, удерживает их в таком положении 3—5 с, потом сдувает.

- **«Домик»**

Ребенок открывает рот («домик») и высовывает язык, удерживая его в таком положении несколько секунд. Затем убирает язык в рот.

Упражнение повторяется несколько раз.

- **«Крокодилычк»**

Ребенок высовывает кончик языка и слегка покусывает его зубами.

- **«Угадай-ка»**

Для этого упражнения понадобятся сосуды с холодной и горячей водой и чайная ложка. Ребенок закрывает глаза, а взрослый предлагает определить, в какой воде побывала ложечка: в холодной или горячей, дотрагиваясь ею до детских губ. Это упражнение помогает развить чувствительность языка.

- **«Улыбка для мамочки»**

Ребенок улыбается и удерживает губы в таком положении несколько секунд.

- **«Поцелуй»**

Ребенок изображает, что целует кого-то.

- **«Ворота»**

Ребенок широко открывает рот и удерживает его в таком положении несколько секунд.

Артикуляционные упражнения для детей 4—7 лет

Дети в этом возрасте уже больше подготовлены для занятий, поэтому продолжительность артикуляционной гимнастики может увеличиться до 15 мин. Этого будет достаточно для развития соответствующих мышц, а ребенок не успеет устать. Одно упражнение должно длиться около 5—10 с или повторяться 5—7 раз.

Приведем примеры артикуляционных упражнений.

- **«Чи зубы чище?»**

Описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны (движения из стороны в сторону, сверху вниз).

- **«Киска сердится»**

Ребенок улыбается, показывает зубы, приоткрывает рот, кончиком языка упирается в нижние резцы. Не отрывая язык от зубов, выдвигает его спинку вперед и удерживает в таком положении до 5 с. Затем опускает спинку языка.

- **«Вправо-влево»**

Ребенок приоткрывает рот, улыбается, двигает языком из одного угла губ к другому.

- **«Мяч»**

Ребенок упирается кончиком языка то в одну, то в другую щеку. Можно контролировать точность движения и напряжение языка, слегка «толкая» его щеки.

- **«Слоник»**

Ребенок изображает, что слоненок тянется хоботком к цветочку: смыкает губы и вытягивает их вперед «трубочкой». Удерживает такое положение 5—10 с.

Артикуляционные сказки

«Вкусные» сказки

Ребенку иногда надоедает сидеть перед зеркалом и выполнять одни и те же упражнения, поэтому нужно немного разнообразить занятия, тем более, что они влияют на сенсорную систему.

Чтобы у детей не пропал интерес к занятиям, на начальном этапе логопедической работы мы предлагаем использовать различные артикуляционные сказки. Если занятия проходят дома, там всегда можно найти вкусные овощи или фрукты, баранки, конфеты.

«Вкусные» сказки включают артикуляционные упражнения со сладостями или фруктами («оближи язычком варенье с губ»; «слижи языком с тарелки джем», «слижи сахар с колечка лимона по кругу», «удержи маленькую бараночку губами» и т.д.). Перед их выполнением нужно удостовериться, что у ребенка нет аллергических реакций (на сладкое, фрукты т.д.).

Артикуляционные сказки можно разнообразить, вводить новые сюжеты.

Фруктовая сказка

Оборудование: блюдца, кусочки лимона и апельсина, варенье, чайная ложка, несколько долек винограда без косточек, картинки с цветным и контурным изображениями лимона и апельсина, цветные карандаши.

* * *

Логопед. Жил-был кислый грустный Лимон.

Логопед показывает картинку с изображением лимона.

Повторите: «Он-он-он — это лимон». Поморщитесь. Оближите по кругу дольки лимона, которые лежат на блюдце.

Дети выполняют задания.

Рядом с Лимоном жил сладкий веселый Апельсин: ин-ин-ин — апельсин.

Логопед показывает картинку с изображением апельсина.

Повторите: «Ин-ин-ин — это апельсин». Выполните упражнение «Улыбка»: широко улыбнитесь, оближите кружок апельсина по кругу.

Дети выполняют задания.

Решил Апельсин устроить пир на весь мир, накрыл стол и пригласил в гости Лимона. Чем же угощал Апельсин Лимона? Фруктовым салатом, вкусным вареньем. Давайте выполним упражнение.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»: открывают рот, широко улыбаются, «широким» языком облизывают верхнюю губу, совершая движения сверху вниз.

Слизите варенье с чайной ложки, блюдца.

Дети выполняют задание.

А теперь выполним упражнение.

Дети выполняют упражнение «Сытый хомячок»: надувают щеки, удерживают такое положение 5 с, потом сдувают их.

Положите виноградинку в рот и перекачивайте ее от одной щеки к другой.

Дети выполняют задание.

Молодцы! А теперь раскрасьте изображения лимона и апельсина.

Дети выполняют задание.

Вкусные продукты

Оборудование: сушки (по количеству детей), сосательная конфета чупа-чупс, кокосовая стружка, трубочка, тарелки.

* * *

Перед детьми стоят тарелки с сушками, конфетами, кокосовой стружкой.

Логопед. Сядьте за столы и скажите, что у вас лежит на тарелках.

Дети выполняют задания.

А сейчас давайте выполним упражнения.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Хоботок»: вытягивают губы «трубочкой», затем — упражнение «Чашечка»: улыбаются, открывают рот, высовывают язык и тянут его к носу; стараются загнуть его края в виде чашечки («чтобы чай не пролился»); не поддерживать язык нижней губой.

Возьмите сушку и просуньте язык в дырочку. Удерживайте его в виде чашечки. Положите сушку на блюдце, выполните упражнение.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Замесим тесто»: кладут язык между зубами и произносят: «Пя-пя-пя»; затем — упражнение «Часики»: широко открывают рот, кончиком языка дотрагиваются то до правого, то до левого уголка губ.

Возьмите конфету чупа-чупс и проведите ею по верхней и нижней губам, затем поднесите ее к левому уголку рта, дотянитесь до нее языком.

Дети выполняют задания.

Вспомните, какие артикуляционные упражнения вы выполняли, и повторите их дома с родителями.

Вкусная сказочная страна

Оборудование: полоски из бумажной салфетки красного цвета, тарелочки с разными крупами (манкой, гречкой, пшеном), трубочки, цветы-вертушки, пластилин.

* * *

Логопед. Ребята, сегодня я приглашаю вас в сказочное путешествие. Давайте выполним дыхательную гимнастику. Закройте глаза и подышите ровно и плавно: носом вдыхаем, ртом выдыхаем, щеки не надуваем. Теперь откройте глаза.

Дети выполняют задания.

Отправимся в путешествие. Мы поедем на лошадке.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Лошадка»: улыбаются, широко открыв рот, щелкают языком громко и энергично, стараясь, чтобы нижняя челюсть была неподвижна, и работал (двигался) только язык.

В сказочной стране живет Дракон. Повторите за мной: «Он-он-он — вот Дракон».

Дети выполняют задание.

Ой-ой-ой — Дракон злой.

Дети повторяют слова за логопедом, грозят пальцем и хмурятся.

Дракон заколдовал страну, сделал ее злой и темной. Там нет цветов и деревьев, и все животные оттуда ушли. Изобразите дракона.

Дети выполняют дыхательное упражнение «Дракон»: дуют на полоску из бумажной салфетки красного цвета, приклеенную к кончику языка.

Испугался злой дракон и убежал. Теперь нам надо пройти через волшебные поля.

Дети ставят перед собой тарелочки с разными крупами: манкой, гречкой, пшеном. Выполняют артикуляционное упражнение «Хоботок»: вытягивают губы вперед «трубочкой» и дуют на крупу.

Поля исчезли и появился непроходимый лес, который оберегает злая змея.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Змейка»: открывают рот как можно шире, удерживают его в таком положении до 5 с, высовывают «острый» язык изо рта.

Змея испугалась и уползла, но прилетел комарик.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Комарик»: улыбаются, открывают широко рот, поднимают язык вверх и упираются им в бугорки (альвеолы). Пытаются произнести: «Д-з-з-з», но не отрывисто, а протяжно в течение 10 с.

Помните, что комар злой, поэтому нажимайте языком на бугорки энергично.

Дети выполняют задание.

Комарик улетел. Посмотрите, каким красивым стал лес. В нем появились грибы.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Грибок»: улыбаются, открывают рот, «приклеивают» язык к нёбу. Следят, чтобы при этом рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язычок к нёбу, медленно щелкают языком.

Дятел нас благодарит.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Дятел»: улыбаются, открывают рот, поднимают язык вверх. Его кончиком с силой ударяют по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносят: «Д-д-д». Выполняют упражнение 5 с сначала медленно, затем все быстрее.

В волшебной стране появляются красивые цветы.

Дети берут цветы-вертушки.

Носом вдохнули — ртом подули на цветочки.

Дети выполняют задание.

А теперь давайте слепим из пластилина красивый цветок.

Дети выполняют задание.

Вкусные подарки

Оборудование: фартуки, колпачки поваров, подносы (по количеству детей), нарезанные кружками апельсины и лимоны, морковь, дольки мандарина, нарезанные кубиками овощи и фрукты, блюдца, ложки разного размера, палочки корицы.

* * *

Логопед. Ребята, я вам прочитаю стихотворение, а вы отгадайте, кем мы сегодня будем.

Повар, повар, кулинар,
У тебя чудесный дар!
Всех ты можешь накормить,
Вкусным блюдом удивить
Так, что пальчики оближешь!
Лучше повара не сыщешь!

Н. Грахов

Сегодня мы будем поварами, поработаем на кухне, сделаем вкусные подарки — новогодние шарики из винограда, кружочков мандарина, лимона или моркови. Ниточками будут палочки корицы. Но сначала давайте выполним упражнение.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Шарики»: надувают одну щеку, затем сдувают ее. То же делают другой щекой. Далее выкладывают на тарелку кружочки мандаринов (моркови, лимона) и кладут палочку корицы.

Теперь мы будем делать ежиков из долек мандаринов, а иголки — из палочек корицы.

Дети произносят вместе с логопедом: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа».

Ежики любят улыбаться.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Улыбка»: улыбаются, показывают сомкнутые зубки. Удерживают губы в таком положении до 5 с, затем возвращают губы в и.п.

Потом дети делают ежиков: кладут на тарелку дольки мандаринов, а сверху 3 палочки корицы.

Теперь будем делать тортик или пирожные. Пусть каждый сам выбирает, что и из чего будет готовить. Но сначала сделаем упражнение.

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Замесим тесто»: улыбаются, открывают рот, кусают язык и произносят: «Та-та-та». Затем шлепают языком по губам и говорят: «Пя-пя-пя». Прикусывают язык и протаскивают его сквозь зубы с усилием.

Потом дети делают тортики или пирожные из фруктов.

Воспитанники накрывают стол и угощают друг друга «вкусными подарками».

Звуковые артикуляционные сказки

Предложенные звуковые артикуляционные сказки способствуют развитию в игровой форме органов артикуляционного аппарата. В них включены упражнения на выработку движений языка, губ, щек, нижней челюсти, необходимых для правильного произношения различных групп звуков: гласных, свистящих, шипящих, сонорных. Сюжеты сказок можно изменять, подбирая нужные упражнения в зависимости от состояния произношения того или иного звука.

Артикуляционные сказки на постановку и закрепление правильного произношения звуков можно использовать в системной коррекционной работе с дошкольниками, предполагающей развитие связной речи, слухового внимания, памяти, творческого воображения, логического мышления, обогащение словарного запаса.

Артикуляционные сказки на отработку гласных звуков закрепляют знания детей о них, развивают слуховое внимание, фонематический слух. Их можно использовать как полностью, так и фрагментарно в зависимости от возраста детей, особенностей их развития, объема знаний и умений.

Гласные звуки образуют мелодику речи, ее звучность. Для закрепления гласных звуков можно использовать бумажные кружочки красного цвета. Сначала дети должны освоить логопедические упражнения на формирование правильного произношения гласных звуков. Они приводятся перед артикуляционными сказками на отработку гласных.

Когда ребенок освоит эти упражнения, можно переходить к артикуляционным сказкам.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ОТРАБОТКУ ГЛАСНЫХ**Логопедические упражнения на отработку звука [а]***Артикуляционное упражнение «Укачаем куклу»*

Рот открыт. Дети длительно тянут звук [а], изображают, что укачивают на руках куклу.

Игровое упражнение «Пальчики здороваются»

Дети по очереди касаются каждым пальцем правой руки, начиная с указательного, большого пальца этой же руки и произносят звук [а] при каждом прикосновении. Логопед может помочь, если они затрудняются в выполнении упражнения.

Звукоподражания

Дети изображают, что подносят ложку ко рту и произносят: «Ам-ам-ам». Прикладывают ладони к щекам, качают головой и говорят: «Ах-ах-ах». Шагают на месте и произносят: «Ап-ап-ап».

Игровое упражнение «Песенка тихая и громкая»

Дети широко открывают рот, произносят то тихо, то громко звук [а]. Если поют тихо, показывают маленький кружок красного цвета, если громко — большой кружок красного цвета.

Логопедические упражнения на отработку звука [у]*Артикуляционное упражнение «Трубочка»*

Дети длительно тянут звук [у], вытягивая при этом губы «трубочкой».

Игровое упражнение «Пальчики здороваются»

Дети по очереди касаются каждым пальцем правой руки, начиная с указательного, большого пальца этой же руки и произносят звук [у] при каждом прикосновении. Логопед может помочь, если они затрудняются в выполнении упражнения.

Звукоподражания

Дети изображают, как гудит корабль: «У-у-у». Произносят: «Ух-ух-ух» и хлопают в ладоши. Изображают, что играют на дудочке и проговаривают: «Ду-ду-ду».

Игровое упражнение «Поезд»

Логопед. «Ту-ту-ту» — едет паровоз, он вагончики повез: «Ту-ту-ту».

Дети повторяют слоги за логопедом и рисуют паровоз. Затем выстраиваются друг за другом, как вагончики.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru