

Содержание

| | |
|--|-----|
| Понятие информационной образовательной среды: нюансы перехода в интерактивное пространство | 5 |
| Проект формирования интерактивного образовательного пространства на основе комплекса компьютерных игр и упражнений... | 10 |
| Задачи и структура проекта | 10 |
| Подпроекты..... | 12 |
| Конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи | 12 |
| Конструктор адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР и сочетанными нарушениями..... | 27 |
| Методические рекомендации к созданию рабочих программ учителей-дефектологов и воспитателей | 36 |
| Структура рабочей программы | 36 |
| Пример рабочей программы учителя-дефектолога..... | 47 |
| Разработка и экспертиза авторских программ..... | 77 |
| Инновационные разработки как приложение к рабочей программе | 82 |
| Комплекс сюжетно-дидактических игр «Разноцветный паровозик» в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда..... | 83 |
| Интерактивные тренажеры на основе комплекта компьютерных игр и упражнений | 88 |
| Игроматика | 90 |
| Речевой экспресс | 105 |
| Конспекты интерактивных форм непосредственной образовательной деятельности со старшими дошкольниками (с использованием компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо) | 120 |
| Конспект индивидуального занятия на тему «Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях» | 120 |
| Конспект подгрупповой игры-занятия на тему: «Страна сказок К. И. Чуковского» | 123 |

| | |
|--|-----|
| Конспект подгрупповой игры-занятия на тему: «Математический калейдоскоп»..... | 126 |
| Конспект подгрупповой игры-занятия на тему: «Веселые числа»..... | 129 |
| Конспект подгрупповой игры-занятия на тему: «Космическое путешествие»..... | 131 |
| Литература | 135 |

Понятие информационной образовательной среды: нюансы перехода в интерактивное пространство¹

Информационное пространство в сфере образования отличается своими качественными характеристиками. В частности, оно направлено на:

- изучение и распространение опыта субъектов РФ, развитие сети ДОО, создание конкурентоспособной среды, в том числе, благодаря открытости информации на сайтах образовательных учреждений;
- обеспечение доступности дошкольного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения семей;
- совершенствование нормативно-правовой базы и развитие гибких моделей дошкольного образования, формирование сетевых методических служб и возможности аттестации педагогических работников благодаря использованию системы «единого окна»;
- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- оптимизация процедуры проведения мониторинга в сфере образования и обеспечение современного качества услуг дошкольного образования, возможности их общественного обсуждения.

Участие дошкольной образовательной организации в формировании такого информационного пространства может быть различным. Основанием для этого являются

- Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»,
- Письмо Министерства образования РФ от 13.08.2002 № 01–51–088ин «Об использовании информационных ресурсов в образовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства информационных технологий и связи Российской Федерации от 30 июня 2006 г. № 176/85 «Об организации подключения к сети Интернет образовательных учреждений, не имеющих такого доступа»;

¹ Автор – Н. В. Микляева.

- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), в котором описываются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств²;

- Постановление Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования» и ряд других документов.

При этом Р а с п о р я ж е н и е Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р Министерству просвещения и Минздраву рекомендовано в рамках мероприятий, посвященных Десятилетию детства, разработать нормативы и рекомендации по использованию компьютерных технологий и электронного обучения в работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и провести исследование их влияния на здоровье и качество образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В эту деятельность, связанную с обеспечением функционирования открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», обязаны включить не менее, чем 20 процентов обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в общем количестве обучающихся в форме семейного образования и (или) самообразования. Это означает, что педагоги будут обязаны наладить формы сетевого сотрудничества и определить содержание, методы и приемы вовлечения родителей в коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися.

Естественно, что в рамках преемственности в эту деятельность обязаны включиться и современные ДОО. В этом отношении можно выделить несколько направлений, которые сегодня являются обязательными для управления ДОО и характеризуют специфику его информационного пространства:

- информационно-аналитическое,
- коммуникативно-просветительское,

² В соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- планово-прогностическое,
- методическое,
- образовательное.

Так или иначе, перечисленные направления связаны с изучением запросов родителей детей дошкольного возраста как потребителей образовательных услуг и разработкой и реализацией основной образовательной программы организации, ее корректировкой и мониторингом индивидуального развития дошкольников. Такая образовательная программа, в свою очередь, тесно связана с комплексом рабочих программ воспитателей и специалистов, с одной стороны, и возможностью разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с особыми образовательными потребностями, с другой стороны.

По отношению к школам составление таких маршрутов и программ для детей с инвалидностью и тяжелыми, множественными нарушениями в развитии возможно на основе интерактивного учебно-методического комплекса по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (<http://ум-кспр.рф>).

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- содержательное наполнение компонентов и выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР, понимание путей и способов их достижения;
- ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися, видео-иллюстрация примеров работы с детьми;
- составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора;
- создание рабочих тетрадей для занятий с детьми;
- возможность задать вопрос и получить консультацию.

Возможности такой индивидуальной работы с детьми регламентируются рабочими программами педагогов и специалистов. Такие программы тоже могут быть частью интерактивного образовательного пространства организации. Например, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования создала конструктор программ, предназначенный для обеспечения автоматизации процесса создания рабочей программы по предмету (<http://www.apkpro.ru/571.html>).

Конструктор программ обеспечит решение следующих задач:

- автоматизация процесса создания рабочих программ на основе заданной структуры и наличия доступа к готовому контенту, отражающему те или иные содержательные блоки рабочей программы;

- повышение качества рабочих программ за счет использования готовых фрагментов контента, подготовленного в соответствии с ФГОС и примерными рабочими программами;
- оптимизация процесса тематического планирования за счет внедрения механизмов валидации распределения часов;
- использование механизмов внутренней коммуникации между учителем (разработчиком рабочей программы) и специалистом (органом), утверждающим рабочую программу.

Кроме того, есть отдельные разработки, предназначенные для сокращения времени на создание такой рабочей программы по любому учебному предмету «с нуля»: к примеру, конструктор Соната-Про³ предназначен для учителей физики общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Описание того, как это сделать, представлено в форме мастер-класса: uchmag.ru предлагает такой вариант методического сопровождения деятельности учителей на основе расширенного конструктора рабочих программ⁴. При этом важно, что конструктор обеспечивает быстрое создание нескольких вариантов программ, а также генерацию документации рабочей программы: например, учебно-тематических и календарно-тематических планов в соответствии с ФГОС. В дополнение к ним выпускаются интерактивные методические разработки, которые представляют собой электронные конструкторы уроков (ЭКУ): в частности, ЭКУ «От цели до результата»⁵.

К сожалению, все эти разработки не обладают возможностью согласования управляющей и управляемой подсистем, что крайне важно для создания эффективной информационной образовательной среды и пространства организации. Они расположены на разных ресурсах и не координируются между собой – не позволяют коллективу перейти из категории пассивных участников информационного образовательного пространства в категорию активных, способных самостоятельно систематизировать свою деятельность на основе ИКТ и управлять информационными потоками. Если последнее случается, то появляется возможность сформировать автоматизированные рабочие места, позволяющие подключить компьютеры или ноутбуки педагогов к единой информационной системе

³ <http://www.softportal.com/software-22794-sonata-pro-konstruktur-rabochih-programm.html>

⁴ <https://www.uchmag.ru/estore/sonata/?type=pro>

⁵ <http://gym498.ru/elektronnnyy-konstruktur-uroka>

документооборота и создать специальные электронные портфолио для своих сотрудников, проводить мониторинг удовлетворенности образовательным процессом со стороны всех его участников (например, через ресурс <http://webanketa.com>). В этом случае мы будем говорить о формировании информационного образовательного пространства. Если оно будет давать возможность координации между участками управляемой системы: между методистами, педагогами и обучающимися, родителями, то речь пойдет об интерактивном образовательном пространстве, созданном на основе современных ИКТ. Интерактивность при этом будет означать приобретение системой таких качеств, как изучение запросов, диалогичность, формирование обратной связи, оценку удовлетворенности.

Хотелось бы видеть проект формирования такого интерактивного образовательного пространства не только применительно к работе школ, но и детских садов. По отношению к детским садам на данный момент можно пользоваться программой «Портфолио воспитателя» – это технология по созданию и ведению электронного профессионального портфолио педагога дошкольного образования, разработано ЗАО «e-Publish» (официальные сайты <http://edusite.ru/> и <http://netfolio.ru/>). К сожалению, более конкретных ресурсов, связанных с разработкой программно-методического комплекса из индивидуальной программы ребенка, образовательной программы группы и рабочей программы педагога, на данный момент нет. Это обуславливает необходимость разработки специального проекта для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Проект формирования интерактивного образовательного пространства на основе комплекса компьютерных игр и упражнений⁶

Задачи и структура проекта

Проект формирования интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста с ЗПР и ТНР, как приложение к АОП дошкольной образовательной организации, разработан на основе положений Европейской конвенции по правам человека (Конвенции о защите прав человека и основных свобод, 1950), Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. (ст. 13), Постановления межпарламентской ассамблеи Евразийского экономического сообщества от 23 ноября 2001 г. № 1–16 г. Санкт-Петербург «О модельном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 3 ст. 8, ст. 12, 13). Он связан с реализацией преемственной данным международным документам системы государственно важных мероприятий, посвященных Десятилетию детства в России, и поддерживает государственные инициативы: поддержка материнства и детства, повышение доступности и открытости дошкольного образования, организация региональных центров психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка дополнительного образования. Они обозначены в Указе Президента РФ, федеральных и государственных программах развития образования, в национальном проекте «Образование». Однако проблема заключается в том, что воспитание и обучение дошкольников до сих пор ориентировано на формирование у них общих знаний, умений и навыков в условиях непосредственной образовательной работы с детьми, что не дает возможности для реализации индивидуального подхода к дошкольникам с ОВЗ в условиях домашнего и семейного образования, а также в условиях инклюзии, когда ощущается дефицит профессиональной поддержки и сопровождения со стороны специалистов коррекционного профиля.

⁶ Автор – Н. В. Микляева.

Цель проекта: формирование интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста с ЗПР и ТНР на основе механизмов сетевого взаимодействия и профессионального сопровождения со стороны специалистов коррекционного профиля.

Задачи проекта

1. Разработка теоретической модели формирования интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста с ЗПР и ТНР в условиях сетевого взаимодействия учреждений системы дошкольного образования и порталом Мерсибо.
2. Разработка и апробация комплекса компьютерных игр для организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в условиях службы ранней помощи.
3. Разработка и апробация электронного конструктора АООП дошкольного образования для детского сада для педагогов коррекционного профиля, работающих в системе дошкольного образования.
4. Разработка и апробация электронного конструктора индивидуальной АОП для ребенка с ЗПР и ТНР для учителей-дефектологов и учителей-логопедов, работающих в системе инклюзивного образования.
5. Разработка и апробация комплекта интерактивных компьютерных игр по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления детей с ЗПР и ТНР, находящихся в условиях инклюзивного образования или пребывающих в системе домашнего воспитания и обучения.

Структура проекта

Проект формирования интерактивного образовательного пространства для детей дошкольного возраста с ЗПР и ТНР включает следующие подпроекты:

1. Конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с задержкой психического развития
2. Конструктор адаптированной основной образовательной программы (АООП) для детей с ЗПР.
3. Методические комплексы для педагогов и специалистов по реализации образовательных областей АООП на основе компьютерных игр и упражнений.
4. Рекомендации к составлению рабочих программ воспитателей и специалистов.

5. Комплект методических рекомендаций к компьютерным играм и упражнениям (на дисках) портала Мерсибо.

В апробации данных материалов участвовали:

– студенты (бакалавры и магистранты) Института детства ФГБОУ ВО МПГУ: Беляева Д. В., Воронина О. А., Мельникова К. О., Петрова П. В., Плуталова С. А., Халимова Ш. С. и др.,

– воспитанники и сотрудники ГБОУ Школы № 1529 имени А. С. Грибоедова г. Москвы: старший методист Мансарлийская Л. Ф., учитель-логопед Юрикова В. И.

– воспитанники и педагоги ГБОУ города Москвы «Школа на проспекте Вернадского» (учитель-дефектолог Епифанцева Ю. В. и др.), под руководством заместителя директора по дошкольному образованию И. К. Мицкевич и старшего воспитателя О. А. Кувшиновой;

– воспитанники структурного подразделения «Надежда» ГБОУ СОШ № 875 г. Москвы и коллектив учителей-логопедов под руководством к.п.н., учителя-логопеда В. В. Коржевиной;

– воспитанники отделения «Радуга» и сотрудники ГБОУ Школы № 69 имени Б. Ш. Окуджавы г. Москвы: старший методист Мишенко Л. И., учитель-логопед Парижская Н. В. и др.

– обучающиеся и сотрудники ГБОУ Школы № 1554 города Москвы: педагоги-психологи Речиц О. В. и Барбашова С. А., педагоги дополнительного образования Мурылева И. С. и Гурина Л. Е.

В связи с этим им хочется сказать огромное спасибо и выразить сердечную благодарность за активное участие в разработке инновационного проекта и творческий вклад в его реализацию!

Подпроекты

Конструктор индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи⁷

Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы осуществляется на основе Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ЗПР и ТНР, представляет собой интегрированную форму описания индивидуального образовательной маршрута и

⁷ Авторы – Н. В. Микляева, В. В. Бардалим, Е. А. Суслова.

индивидуальной образовательной программы. Ее спецификой в данном случае является поддержка образовательной среды информационно-компьютерными технологиями.

В качестве примера для создания такой интерактивной среды выступают компьютерные игры и упражнения «Мерситеки» портала Мерсибо – на их основе, благодаря специально созданному виртуальному конструктору разработан электронный макет индивидуальной АОП для ребенка с ЗПР или ТНР. Ниже представлена структура такой программы и обобщены нюансы, касающиеся ее наполнения (они выделены в тексте курсивом).

Цель разработки АОП: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ЗПР, в условиях:

Выбирается один из вариантов:

- компенсирующей группы;*
- комбинированной группы (в условиях интеграции);*
- общеразвивающей группы (в условиях инклюзии).*

I. Общие сведения

| | | |
|---|--|---|
| Ф.И.О. ребенка: Дата рождения: Дата поступления в ДОУ: Группа: выбирается один из вариантов: – группа для детей раннего возраста; – вторая младшая группа; – средняя группа; – старшая группа; – подготовительная к школе группа; – разновозрастная группа Режим пребывания: выбирается один из вариантов: – группа полного дня; – группа неполного дня (группа кратковременного пребывания); – служба ранней помощи (лекотека) | Ф.И.О. родителей: мама – папа – | Ф.И.О. воспитателей: Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог – Учитель-логопед – Педагог-психолог |
| Заключение и рекомендации ПМПК | Рекомендации для реализации образовательной услуги: выбирается один из вариантов: – нуждается в индивидуальном психологическом сопровождении в связи с | |

| | |
|--|--|
| | <p><i>трудностями в освоении ПООП дошкольного образования;</i> <i>– нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</i> <i>– нуждается в создании специальных условий, связанных с реализацией АООП дошкольного возраста;</i></p> <p>Образовательная программа: выбирается один из вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– основная образовательная программа дошкольного образования и реализация индивидуальной АОП;</i> <i>– основная образовательная программа дошкольного образования с коррекционным разделом;</i> <i>– адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР дошкольного возраста;</i> |
| <p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p> | <p><i>Пример-подсказка:</i> <i>Освоение ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, а также Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.</i></p> |
| <p>Общие задачи на период реализации ИОМ и ИОП</p> | <p><i>Пример-подсказка:</i> <i>Создание коррекционно-педагогических и компенсаторных условий для процесса обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, речевой и физической деятельности.</i></p> |

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Создание «безбарьерной» среды:

Пример-подсказка: описаны в АООП ДО для детей с ЗПР, конкретизированы в АОП для ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП для детей с ЗПР

детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|--|--|
| Режим пребывания ребенка в ОУ | <i>Пять дней в неделю, полный день</i> |
| Соматическое состояние | <i>Вторая группа здоровья</i> |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | <i>Отсутствуют</i> |
| Противопоказания | <i>Отсутствуют</i> |
| Взаимодействие специалистов ОУ | <i>Рекомендованы занятия с дефектологом, логопедом</i> |

III. Индивидуальная образовательная программа

Освоение основной общеразвивающей и адаптированной основной образовательной программ:

Пример-подсказка:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР // Реестр ПрООП

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.

4. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». / Под общей ред. С. Г. Шевченко.

Интерактивное сопровождение программы:

Интерактивное сопровождение программы включает содержательный и деятельный модули:

– содержательный модуль представляет собой перечень образовательных задач, которые решаются в условиях педагогического взаимодействия с воспитанниками на первом (младший дошкольный возраст), втором (средний дошкольный возраст) и третьем (старший дошкольный возраст) этапах освоения АОП для детей ЗПР дошкольного возраста;

– деятельный модуль включает комплекс компьютерных игры и упражнений (интерактивные игры портала <https://mersibo.ru>) с описанием программы игр-занятий и методикой организации

совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития (ЗПР).

Данные модули представляют собой часть электронного конструктора АООП дошкольных групп, которые посещают дети с ЗПР. Они позволяют описать методику организации образовательной деятельности с дошкольниками, ориентируясь на 3 этапа работы в каждой возрастной группе:

- 1 этап организации образовательной деятельности: подготовительный – моделирование социальной ситуации развития ребенка и условий для адаптации;
- 2 этап организации образовательной деятельности: основной – моделирование ситуаций психолого-педагогической поддержки ребенка с ЗПР в разных видах детской деятельности, в том числе, совместной образовательной деятельности со сверстниками;
- 3 этап организации образовательной деятельности: обобщающий, итоговый – создание условий для проявления и формирования социальной позиции ребенка в дошкольной группе.

Образовательная область: Речевое развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Выбрать нужный столбик. | | | Оценка результатов |
|---|---|---|---|--------------------|
| | Младший дошкольный возраст (3–4 года) | Средний дошкольный возраст (5–6 лет) | Старший дошкольный возраст (6–7 лет) | |
| 1 этап образовательной деятельности | | | | |
| Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. | <i>В гостях у жучков</i> <i>Игрозвуки</i> | <i>Дикие животные</i> <i>Домашние животные</i> | <i>Эхо в горах</i> | |
| Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, | <i>Кто сказал: «мяу»?</i> <i>Кто что делает?</i> | <i>Маша ест кашу</i> <i>Рабочий инструмент</i> | <i>Рабочий инструмент</i> <i>Фея (комната чудес)</i> <i>Снеговик-слоговик</i> | |

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Выбрать нужный столбик. | | | Оценка результатов |
|--|---|---|---|--------------------|
| | Младший дошкольный возраст (3–4 года) | Средний дошкольный возраст (5–6 лет) | Старший дошкольный возраст (6–7 лет) | |
| прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. | | | | |
| Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуково-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. | <i>Вертолет</i> <i>Букет для мамы</i> <i>Артикуляционная гимнастика</i> | <i>Артикуляционная гимнастика</i> <i>Болтушки-хочотушки</i> <i>Вернисаж</i> | <i>Артикуляционная гимнастика</i> <i>Болтушки-хочотушки</i> <i>Лишний слог</i> <i>Какэточить</i> | |
| Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. | <i>Сумка Санты</i> | <i>Крутись, колесо!</i> <i>Сочиняю на ходу</i> | <i>Корзинка для бабушки</i> <i>Твое ТВ</i> | |
| Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. | <i>Бежит-лежит</i> <i>Посиделки-постоялки</i> | <i>Приключения Колобка</i> <i>Ну заяц, убеги!</i> | <i>Сычик идет по следу</i> <i>Приключения Буратино</i> | |
| 2 этап образовательной деятельности | | | | |
| Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). | <i>На рынке</i> | <i>На рынке</i> <i>Новогодние прятки</i> | <i>Удар-гол!</i> <i>Сказочная ошибка</i> | |

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Выбрать нужный столбик. | | | Оценка результатов |
|---|---------------------------------------|--|---|--------------------|
| | Младший дошкольный возраст (3–4 года) | Средний дошкольный возраст (5–6 лет) | Старший дошкольный возраст (6–7 лет) | |
| Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. | Букет для мамы | Бабушкины запасы | Бюро находок | |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | В гостях у жучков | Бабушкины запасы | Бабушкины запасы | |
| Повторяет двустишия и простые потешки. | Артикуляционная гимнастика | Машки-матрешики Мечта поэта | Азбука для мальчиков Мечта поэта | |
| 3 этап образовательной деятельности | | | | |
| Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. | В гостях у жучков | Несчастный случай | В гостях у сказки Танцы с папуасами | |
| Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. | В гостях у жучков | Бабушкины запасы | Бабушкины запасы | |
| Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. | Ветерок – озорник | Бюро находок | Бюро находок Прогулки с привидениями | |
| Демонстрирует навыки фонематического восприятия | Прыг-скок-слово На все голоса. | Правильный банан Пожуж-жим? Сладкий дом. | Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек | |

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Выбрать нужный столбик. | | | Оценка результатов |
|---|---------------------------------------|---|--|--------------------|
| | Младший дошкольный возраст (3–4 года) | Средний дошкольный возраст (5–6 лет) | Старший дошкольный возраст (6–7 лет) | |
| | | | Веселая рыбалка | |
| Демонстрирует навыки слогового и звукобуквенного анализа | Грибники Помощь на пожаре | Две принцессы Паровозики Будильник для бабочки Волк и овцы | Срочная почта Фигурное катание В гостях у джина Богатый улов Все гости к нам | |

Образовательная область: Познавательное развитие

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Выбрать нужный столбик. | | | Оценка результатов |
|---|---------------------------------------|--|--|--------------------|
| | Младший дошкольный возраст (3–4 года) | Средний дошкольный возраст (5–6 лет) | Старший дошкольный возраст (6–7 лет) | |
| 1 этап образовательной деятельности | | | | |
| Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти минут. | Потерянный хвост | Переменка | Кто лишний | |
| Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя». | Бегом за жучком Комариная школа | Железный дровосек Ловкая Л. Умный трактор | Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад | |
| Различает понятия «мнного», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного | Мама и дети-меньши Машки-матрешики | Пингвины-невидимки Фокус-покус | Бобр добр Беличий переполох Веселый курятник | |

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Выбрать нужный столбик. | | | Оценка результатов |
|--|---------------------------------------|---|--|--------------------|
| | Младший дошкольный возраст (3–4 года) | Средний дошкольный возраст (5–6 лет) | Старший дошкольный возраст (6–7 лет) | |
| предмета из большей группы. | | | | |
| Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд | Загадки-загадки Фрукты-овощи | Маши-матрешики | На горном склоне Карибский круиз | |
| 2 этап образовательной деятельности | | | | |
| На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры | Сорока-белобока Мама и дети-ныши | Жадные пылесосы Стройка-перестройка | Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом | |
| Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. | Тир-выбивалка Дорожные работы | Тир-выбивалка Хот-дог Бабушкины запасы Цифры с дракончиком | Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычи-тают ин-дейцы Диета для обжоры | |
| Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. | Суп с плав-ком | Ромбик Отпадный пряник | Отпадный пряник Фокус – покус | |

| Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития | Выбрать нужный столбик. | | | Оценка результата |
|--|--|--|---|-------------------|
| | Младший дошкольный возраст (3–4 года) | Средний дошкольный возраст (5–6 лет) | Старший дошкольный возраст (6–7 лет) | |
| | 3 этап образовательной деятельности | | | |
| Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. | Будильник для бабочки | Гномик и часы Поезд-неделька | День Барона Поезд-неделька 12 месяцев | |
| Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). | По домам! Не будить до весны | Что сначала Не будить до весны | Что сначала Беличий переполох | |
| Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. | Дикие животные Домашние животные Вопрос на засыпку | Дикие животные Домашние животные 5 хороших дел | 12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад | |
| Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. | Дорожные работы | Кто за кем? В гостях у жучков | Рюкзак туриста Фея (комната чудес) Королевский указ | |

Аналогично заполняются остальные образовательные области (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Содержание индивидуального психологического-педагогического сопровождения, в соответствии с индивидуальной образовательной программой (ИОП)

ИОП строится на основе комплексирования общеразвивающей и АООП дошкольного образования (групповые формы работы), соответствует организации режимных моментов и совместной образовательной деятельности в условиях ... (вставка) дошкольной группы.

| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи | Методические приемы и используемые технологии | Интерактивное сопровождение в форме комплекса компьютерных игр и упражнений |
|--|--|---|---|--|
| Нарушения мелкой моторики | ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» | <i>Пример-подсказка: Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук</i> | <i>Пример-подсказка: Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом</i> | <i>А ты так можешь? Бежит-лежит Новосел Ручные привидения Настольные пальчики Древний спорт</i> |
| Быстрая истощаемость | Все образовательные области | <i>пример-подсказка: Учет состояния работы способности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий</i> | <i>пример-подсказка: Охранительный режим, введение дополнительной физкультурной минутки</i> | <i>Гиперссылка: Развитие внимания. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития</i> |
| Нарушения внимания | ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие» | <i>пример-подсказка: Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания</i> | <i>пример-подсказка: Упражнения на развитие произвольного внимания</i> | <i>Гиперссылка: Развитие памяти. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации</i> |
| Нарушения памяти | ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» | <i>Всплывает пример-подсказка: Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и</i> | <i>Всплывает пример-подсказка: Разучивание стихотворений с использованием движений обеих рук с воспитателем, игры по типу</i> | <i>Гиперссылка: Развитие памяти. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации</i> |

| Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится | Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка | Задачи | Методические приемы и используемые технологии | Интерактивное сопровождение в форме комплекса компьютерных игр и упражнений |
|--|---|---|--|---|
| | | воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы | «Меморин» с психологом Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом | совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития |
| Трудности в организации познавательной деятельности, развитии мышления | ОО «Познавательное развитие» | Всплывает пример-подсказка: Развитие наглядно-образного и образно-логического, словесно-логического мышления. | Всплывает пример-подсказка: моделирование проблемных ситуаций, формирование поисковой активности и системы ориентировочных действий, освоение приемов анализа, обобщения, сравнения, аналогии, абстрагирования и др. | Гиперссылка: Развитие мышления. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими задержку психического развития |
| Нарушения восприятия и несформированность навыков конструирования | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | пример-подсказка: Формирование конструктивных умений по образцу и по аналогии с действиями взрослого, умения | пример-подсказка: Конструирование в паре со взрослым и сверстником | Гиперссылка: Развитие восприятия. Комплекс компьютерных игр и упражнений для организации совместной образовательной |

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине «Электронный универс»
(e-Univers.ru)