От автора

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные при изучении начального курса математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предлагаемые поурочные разработки составлены к учебному комплекту:

- *Петерсон Л.Г.* Математика. 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 3 ч. М.: Ювента.
- *Петерсон Л.Г.*, *Невретдинова А.А.*, *Поникарова Т.Ю. и др.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып. 3. М.: Ювента.

В конспектах уроков предлагается большой объем заданий. Учитель может использовать их как для фронтальной, так и для индивидуальной работы, а также для отработки нужных умений и навыков. Обучение и контроль знаний учащихся осуществляются на основе принципов минимакса, комфортности и вариативности.

Предлагаемые разработки уроков при небольшой доработке могут быть использованы учителями, работающими по другим программам.

Тематическое планирование (136 ч, 4 ч в неделю)

№ урока	Тема урока
1	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах тысячи
2	Повторение. Операции с именованными числами
3	Множество и его элементы
4	Способы задания множеств
5	Равные множества. Пустое множество (*Самостоятельная работа по теме «Множество и его элементы»*)
6, 7	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки $\in$ и $\notin$ (*Самостоятельная работа по теме «Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки $\in$ и $\notin$»*)
8	Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$
9	*Административная контрольная работа*
10	Решение задач
11	Повторение. Решение задач (*Самостоятельная работа по теме «Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$»*)
12	Пересечение множеств. Знак $\cap$
13	Свойства операции пересечения множеств
14	Решение задач (*Самостоятельная работа по теме «Пересечение множеств. Знак $\cap$»*)
15	Объединение множеств. Знак $\cup$
16	Умножение двузначного числа на однозначное в столбик
17	Свойства операции объединения множеств
18	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация)
19	Как люди научились считать (*Самостоятельная работа по теме «Объединение множеств. Знак $\cup$»*)

№ урока	Тема урока
20	*Контрольная работа № 1*
21	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
22	Многозначные числа
23	Нумерация многозначных чисел
24	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых (*Самостоятельная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»*)
25	Сложение и вычитание многозначных чисел
26	Преобразование именованных чисел
27	Сложение и вычитание многозначных чисел
28	Сравнение многозначных чисел, операции над ними (*Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»*)
29	Сложение и вычитание многозначных чисел
30	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (*Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»*)
31	Игра «Путешествие в царство Математики»
32	*Контрольная работа № 2*
33	Анализ контрольной работы. Умножение на 10, 100, 1000...
34	Умножение круглых чисел
35	Деление на 10, 100, 1000... (*Самостоятельная работа по теме «Умножение круглых чисел»*)
36	Деление круглых чисел
37	Закрепление изученного (*Самостоятельная работа по теме «Деление круглых чисел»*)
38	Единицы длины
39	Сложение и вычитание именованных чисел (*Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»*)
40	Единицы массы. Грамм
41	Единицы массы. Тонна, центнер
42	ИКС-педиция к Математическому полюсу (*Самостоятельная работа по теме «Единицы массы»*)
43	*Контрольная работа № 3*
44	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
45, 46	Умножение многозначного числа на однозначное
47	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число

№ урока	Тема урока
48	Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности (*Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»*)
49	Деление на однозначное число
50, 51	Деление многозначного числа на однозначное (*Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»*)
52	Деление круглого числа на однозначное (*Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»*)
53	Деление многозначного числа на однозначное
54	Деление чисел, оканчивающихся нулями (*Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»*)
55	Деление многозначных чисел
56	Деление с остатком. Среднее значение чисел
57	Проверка деления умножением (*Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»*)
58	Преобразование фигур
59	Симметрия
60	Симметричные фигуры
61	Закрепление изученного (*Самостоятельная работа по теме «Симметрия»*)
62	Симметричные фигуры
63	Закрепление изученного (*Самостоятельная работа по теме «Повторение»*)
64	*Контрольная работа № 4*
65	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
66	Меры времени. Календарь
67	Дни недели
68	Таблица мер времени (*Самостоятельная работа по теме «Календарь»*)
69	Часы (*Самостоятельная работа по теме «Таблица мер времени. Часы»*)
70	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени
71	Обобщение знаний по теме «Единицы времени» (*Самостоятельная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание единиц времени»*)

№ урока	Тема урока
72	Переменная
73, 74	Выражение с переменной
75	Верно и неверно. Всегда и иногда (*Самостоятельная работа по теме «Переменная. Высказывания»*)
76, 77	Равенство и неравенство
78, 79	Уравнения (*Самостоятельная работа по теме «Равенство и неравенство. Уравнение»*)
80, 81	Решение составных уравнений (*Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений»*)
82	*Контрольная работа № 5*
83	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
84	Формулы периметра и площади прямоугольника
85, 86	Формула объема прямоугольного параллелепипеда (*Самостоятельная работа по теме «Формулы»*)
87	Формула деления с остатком
88	Решение задач с помощью формул (*Самостоятельная работа по теме «Формулы»*)
89	Скорость, время, расстояние
90	Формула пути (*Самостоятельная работа по теме «Формула пути»*)
91–97	Решение задач на движение (*Самостоятельные работы по теме «Задачи на движение»*)
98	*Контрольная работа № 6*
99	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
100	Умножение на двузначное число
101	Формула стоимости
102	Умножение многозначного числа на двузначное. Формула стоимости (*Самостоятельная работа по теме «Умножение на двузначное число. Формула стоимости»*)
103	Умножение многозначного числа на круглое число
104, 105	Умножение многозначного числа на двузначное (*Самостоятельная работа по теме «Решение задач на формулу стоимости»*)
106	Закрепление изученного
107	Умножение на трехзначное число
108	Умножение многозначного числа на трехзначное
109	Решение задач

№ урока	Тема урока
110	Умножение на трехзначное число, в записи которого в разряде десятков стоит ноль
111	Умножение на трехзначное число, в записи которого отсутствует разряд десятков (*Самостоятельная работа по теме «Умножение на трехзначное число»*)
112–114	Формула работы
115	Решение задач (*Самостоятельная работа по теме «Формула работы. Решение задач на формулу работы»*)
116	Решение задач с применением изученных формул
117	*Контрольная работа № 7*
118	Анализ контрольной работы. Формула произведения
119	Формула произведения
120, 121	Решение задач
122	Закрепление изученного. Решение задач (*Самостоятельная работа по теме «Решение задач»*)
123	Умножение многозначного числа на многозначное
124	Умножение многозначных чисел (*Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел»*)
125	Закрепление изученного
126, 127	Закрепление изученного
128	*Административная контрольная работа*
129	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
130	Закрепление изученного. Решение задач
131	*Переводная контрольная работа*
132	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
133	Закрепление изученного. Решение задач
134	*Итоговая контрольная работа за 3 класс*
135	Анализ контрольной работы. Решение задач международного конкурса «Кенгуру»
136	Закрепление изученного. Решение задач международного конкурса «Кенгуру»

Урок 1. Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах тысячи

Цели: закреплять знание нумерации чисел в пределах тысячи, умения читать и записывать числа, представленные в виде суммы разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся читать и записывать числа, представленные в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления изученных видов; подбирать вопрос задачи в зависимости от условия; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку; работать в парах и группах.

Ход урока

I. Организационный момент

Мы открываем новый учебник, который поможет нам продолжить путешествие по стране Математике. Нас ждут новые открытия, увлекательные задания, сложные задачи, равенства и неравенства, множества, действия над многозначными числами.

II. Актуализация знаний

Наши цифры проснулись,
Нам всем мило улыбнулись.
Можно начинать урок.

1. Математический диктант

1. Запишите число на 1 больше числа 999. (*1000.*)
2. Запишите число на 1 меньше числа 567. (*566.*)
3. Запишите соседей числа 436. (*435 и 437.*)
4. Какое число стоит между числами 393 и 395? (*394.*)
5. Запишите число, которое при счете идет перед числом 990. (*989.*)

6. Увеличьте каждое число на 20, в 20 раз: 8, 7, 5, 6, 0. (*28, 27, 25, 26, 20; 160, 140, 100, 120, 0.*)
7. Я задумала число, увеличила его в 2 раза, вычла 17, прибавила 57, разделила на 3, прибавила 100 и получила 120. Какое число я задумала? (*10.*)
8. Запишите числа, из которых можно вычесть 3 раза число 6, 8 раз число 5, 6 раз число 9 и получить 0. (*18, 40, 54.*)

2. Фронтальная работа

– Составьте все возможные числа из цифр 3, 6, 0, если цифры в записи не повторяются. (*360, 306, 603, 630.*)
– Назовите разряды.
– Сколько в числе 306 единиц? десятков? сотен?
– Сколько в числе 630 единиц? десятков? сотен?
– Назовите число, в котором 6 сотен 5 десятков 3 единицы, 68 десятков 7 единиц, 12 десятков.
– Решите задачу.

Школьники посадили 200 берез, а дубков – столько же и еще 70. Сколько дубков посажено? (*270.*)

– Какой еще вопрос можно поставить к условию задачи? (*Сколько всего деревьев посажено?*)
– Перечислите дни недели.
– А как можно по-другому назвать дни, близкие к сегодняшнему? (*Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.*)

III. Самоопределение к деятельности

– Мы сейчас изучали новый материал? (*Нет.*)
– А что делали? (*Повторяли.*)
– Для чего нужно повторять ранее изученный материал?
– Какие темы мы повторили?
– Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

– Вставьте пропущенные знаки + или – так, чтобы получились верные записи.

15 ○ 6 > 17 ○ 9 56 ○ 13 < 50 ○ 18
66 ○ 14 < 100 ○ 19 55 ○ 6 = 44 ○ 5

– Выполните действия.

(16 – 9) · 2 14 : 2 + 14 6 · 3 + 2 · 3
9 · 2 – 2 · 6 3 · (25 – 16) 12 : 2 + 18

(Взаимопроверка.)

– Решите примеры в столбик.

695 + 286 (*981*) 546 + 379 (*925*)
987 – 598 (*389*) 836 – 638 (*198*)

(Четыре ученика работают у доски, остальные – в тетрадях. Проверка по образцу.)

– Сравните выражения. Поставьте знаки >, < или =.

(Работа в парах.)

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 \bigcirc 5 \cdot 5$	$8 \cdot 3 \bigcirc 8 + 8 + 8 + 8$
$5 \cdot 4 \bigcirc 7 \cdot 3$	$16 : 2 \bigcirc 8$
$9 \bigcirc 30 : 3$	$17 \cdot 1 \bigcirc 17 : 1$

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

– Послушайте условие задачи.

Школьники посадили 8 кленов, а рябин – в 3 раза больше.

– Поставьте вопросы к задаче. (*На сколько больше посадили рябин? Сколько всего деревьев посадили?*)

– Решите задачу.

У школы растут 10 берез, а лип – в 4 раза больше. Дети окопали 27 деревьев. Сколько деревьев осталось окопать?

– Найдите значение выражения. Действия выполните в столбик.

$636 + (938 - 879) - (747 - 659)$ (*607*)

– О чем мы должны помнить, выполняя операции вычитания и сложения в столбик? (*Единицы пишем под единицами, десятки – под десятками, сотни – под сотнями.*)

– Решите уравнения.

$936 - x = 544$	$y + 157 = 639$
$x - 726 = 915$	$y : 7 = 9$
$x \cdot 5 = 30$	$81 : x = 9$

(Первые два уравнения – коллективно, с комментированием, остальные – самостоятельно. Проверка. Проговариваются названия компонентов действий и правила их нахождения. Сильным учащимся дополнительно можно предложить решить более сложное уравнение: $a + 45 + 56 = 175$.)

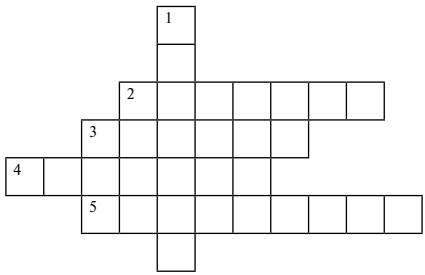
– Что мы называем геометрической фигурой?
– Какие геометрические фигуры вы знаете?
– Что вы знаете о прямоугольнике?
– Что вы знаете о квадрате?
– Каким образом находим периметр прямоугольника? квадрата?
– Как найти площадь прямоугольника?
– Какие единицы измерения площади вы помните?
– Длина ученического стола 12 дм, ширина 8 дм. Найдите его площадь и периметр.

– Найдите общую площадь, отведенную под клумбу для цветов и песочницу для детей.
– Разгадайте кроссворд.

(Работа в группах. Кроссворд каждая группа получает на карточке. Перед выполнением задания целесообразно повторить правила работы в группе.)

Правила работы в группе

1. Работайте дружно – вы одна команда.
2. Принимайте активное участие в работе своей группы.
3. Не бойтесь высказывать свое мнение.
4. Работайте тихо, не старайтесь всех перекричать. Уважайте мнение других членов группы.
5. Думайте сами, а не рассчитывайте на других.
6. В случае неправильного ответа группы не вините никого, отвечайте за себя. Помните, что каждый человек имеет право на ошибку.



По горизонтали: 2. Компонент действия деления. (*Частное.*) 3. Наибольший остаток при делении на 5. (*Четыре.*) 4. Действие, которое нужно выполнить, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше другого. (*Деление.*) 5. Компонент действия умножения. (*Множитель.*)

По вертикали: 1. Делимое, которое нацело делится на какое-нибудь число. (*Кратное.*)

(Самооценка работы в группах.)

VII. Рефлексия

– Все ли было понятно сегодня на уроке?

– Оцените свои достижения на уроке: кто доволен своей работой?

VIII. Подведение итогов урока

– Что вам понравилось на уроке?
– Что было трудно?
– Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?
– Кто из одноклассников больше всех помогал вам на уроке?
– Где можно применить полученные знания?

Домашнее задание

Повторить таблицу умножения и деления с числами 3, 4, 5.

Урок 2. Повторение. Операции с именованными числами

Цели: повторить материал о геометрических фигурах, об именованных числах, их преобразовании и сравнении; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить длину ломаной, периметр и площадь фигур, объем куба и параллелограмма; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку; использовать приобретенные знания в измененных условиях; соотносить графическую и словесную форму представления учебного материала; работать в парах; формулировать и аргументировать свою позицию.

Ход урока

I. Организационный момент

Как важно уметь без ошибок считать
И цифры правильно писать,
Потому что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа,
Так все устроено в мире
На великой чисел силе.

– Проверьте, все ли необходимое есть у вас на партах. Начинаем урок.

II. Проверка домашнего задания

– Что было задано на дом? (*Повторить таблицу умножения и деления с числами 3, 4, 5.*)

(Желающие ученики выходят к доске. Остальные с места называют им примеры из таблицы умножения и деления с числами 3, 4, 5. Побеждает тот, кто назовет больше правильных ответов.)

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте записи на доске.

36 см, 102 км, 54 мм, 78 $см^2$, 8 ч, 93 т, 28 $дм^3$.

– Как можно назвать эти числа? (*Именованные числа.*)

– Какие математические операции можно с этими числами выполнять? (*Складывать, вычитать, умножать, делить.*)

– Сформулируйте тему урока.

IV. Работа по теме урока

– Для чего мы используем именованные числа? (*Для обозначения величин.*)

– Какие единицы измерения вы знаете? (*Единицы массы, длины, площади, объема.*)

– В каких единицах измеряется длина? (*В миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах, километрах.*)

– В каких единицах измеряется масса? (*В граммах, килограммах, центнерах, тоннах.*)

– В каких единицах измеряется площадь? (*В квадратных миллиметрах, квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах.*)

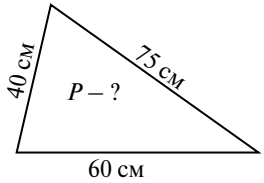
– В каких единицах измеряется объем? (*В кубических миллиметрах, кубических сантиметрах, кубических дециметрах, кубических метрах.*)

– Что мы называем треугольником?

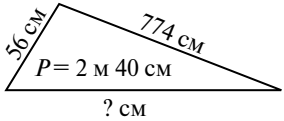
Ты на меня, ты на него,
На всех нас посмотри.
У нас всего, у нас всего,
У нас всего по три.
Три стороны, и три угла,
И столько же вершин.
И трижды трудные дела
Мы трижды совершим.
Все в нашем городе друзья,
Дружнее не сыскать.
Мы треугольников семья,
Нас каждый должен знать!
Узнает очень просто
Меня любезный школьник:
Я тупо-прямо-остроугольный
Треугольник!

– Что такое периметр?

– Решите задачу. Ответ запишите в дециметрах и сантиметрах.



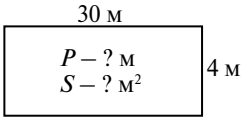
(Сильным учащимся можно предложить более сложную задачу.)



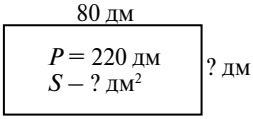
– Что такое прямоугольник? квадрат?

Если все углы прямые
И всего угла четыре,
Ну а по две стороны
Противоположны и равны,
Этот четырехугольник
Назовем «прямоугольник».

– Решите задачу.



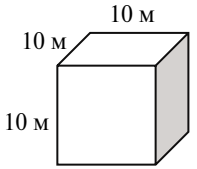
(Сильным учащимся можно предложить более сложную задачу.)

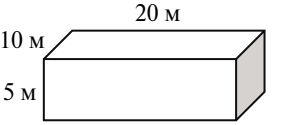


– Вспомните, что такое квадрат.

Он давно знакомый мой.
Каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его квадрат.

– Стороны квадрата равны 30 см. Чему равен его периметр? площадь?





– Найдите объем куба и параллелограмма. Сравните их. Найдите площади их оснований.
– Почему основание параллелограмма занимает большую площадь, чем основание куба?
– Почему при разной высоте объемы этих фигур равны?
– Решите задачу.

Длина карандаша 16 см, а спички – 4 см. Во сколько раз карандаш длиннее спички?

– Что еще можно узнать из условия этой задачи?
– Выразите в указанных единицах измерения.

(Работа в парах с комментированием.)

37 дм = □ м □ дм	37 дм = □ см
44 дм 5 см = □ см	44 дм 5 см = □ м □ см
6 ц 50 кг = □ кг	3 $дм^2$ = □ $см^2$
3 $дм^2$ = □ $см^2$	345 кг = □ ц □ кг

– Найдите значения выражений.

6 ц 20 кг + (3 ц 30 кг · 2)	625 м + (351 дм – 25 м 9 дм)
63 дм 8 см + 3 м 9 дм 8 см	916 мм – 57 см 8 мм

(Взаимопроверка.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Коллективная работа

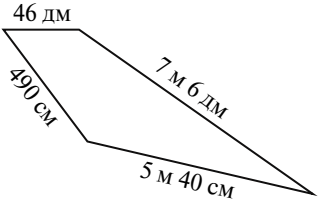
– Решите задачу.

(Условие задачи записано на доске.)

Петляя, заяц убегал от лисы. От куста до липы он пробежал 46 дм, свернул к ромашке, пробежал 7 м 6 дм, свернув к дубу, пробежал еще 5 м 40 см, а затем помчался назад в сторону липы и через 490 см уже оказался около нее. Какое расстояние за это время он пробежал?

– Давайте попробуем начертить схему движения зайца. Конечно, все размеры отрезков у нас будут уменьшены.
– Какой линией можно изобразить его путь? (*Ломаной.*)
– Из скольких звеньев будет состоять наша ломаная? (*Из 4.*)

– Какое по счету звено будет самым длинным? самым коротким?



– Какая фигура у нас получилась?
– Почему мы называем ее четырехугольником?
– Как найти длину ломаной?
– Решите задачу. Вычисления выполните в столбик.

Решение: 46 дм + 7 м 6 дм + 5 м 40 см + 490 см = 460 см + + 760 см + 540 см + 490 см = 2250 см.

2. Самостоятельная работа

(Текст самостоятельной работы учащиеся получают на отдельных листочках.)

– Вставь цифры в окошки так, чтобы равенства стали верными.

7□0 + 8□ = 785	9□0 – □00 = 210
□90 – 300 = 5□0	□83 – 1□□ = 480

– Вставь числа в окошки так, чтобы равенства стали верными.

790 = □ дес.	100 м = □ дм
29 дес. = □ ед.	2 м^2 = □ дм^2
300 дм = □ м	56 дм = □ см
300 см^2 = □ дм^2	86 дес. = □ сот. □ ед.

(Проверка по образцу.)

VII. Рефлексия

– Все ли было понятно сегодня на уроке?
– Оцените свои достижения на уроке: кто доволен своей работой?

VIII. Подведение итогов урока

– Что вам понравилось на уроке?
– Что было трудно?
– Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?
– Кто из одноклассников больше всех помогал вам на уроке?
– Где можно применить полученные знания?
– Над какой темой нужно поработать на следующих уроках, чтобы устранить пробелы в знаниях?

Домашнее задание

Повторить таблицу умножения и деления с числами 6, 7, 8, 9.

Урок 3. Множество и его элементы

Цели: познакомить с понятиями «множество», «элемент множества»; учить находить элементы определенных множеств в повседневной жизни; закреплять приемы решения задач и уравнений; повторить названия компонентов действий сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять понятия «множество», «элемент множества»; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; осуществлять самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; анализировать и делать выводы.

Ход урока

I. Организационный момент

Девиз нашего урока: «Сначала хорошо подумай, только потом говори».

II. Проверка домашнего задания

(Желающие ученики выходят к доске. Остальные с места называют им примеры из таблицы умножения и деления с числами 6, 7, 8, 9. Побеждает тот, кто назовет больше правильных ответов.)

III. Актуализация знаний

1. Математический диктант

1. На полке 7 книг со сказками, а книг о природе в 3 раза больше. Сколько всего книг на полке? (*28.*)
2. На школьных спортивных соревнованиях 4 спортсмена набрали по 10 очков и 8 спортсменов – по 7 очков. Сколько всего очков они набрали? (*96.*)
3. У Ани 27 красных гвоздик и 18 белых. Она сделала букеты по 3 цветка в каждом. Сколько получилось букетов? (*15.*)
4. С трех яблонь собрали 99 кг яблок: с первой – 48 кг, а со второй – 24 кг. Сколько килограммов яблок собрали с третьей яблони? (*27.*)
5. Купили 4 кг груш по 16 руб. за килограмм и 3 кг слив по 12 руб. за килограмм. Сколько стоила вся покупка? (*100 руб.*)
6. В 2 коробках помещаются 24 чашки, поровну в каждой. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 84 такие чашки? (*7.*)

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru