

## ОТ АВТОРОВ

Уважаемые педагоги и родители!

Вашему вниманию предлагается современный учебно-методический комплект (УМК) пособий в области дошкольного образования и качественной подготовки детей к школе, который представляет собой оригинальные авторские разработки, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), – «Оранжевый котенок».

УМК включает красочно иллюстрированные рабочие тетради по образовательным курсам «Считаем сами», «Говорим правильно», «Осваиваем грамоту», «Готовимся писать», методические рекомендации для педагогов и родителей (программа, планирование, сценарии), раскраски и другие пособия.

Особенность серии – единый календарно-тематический план, охватывающий все возрастные периоды от 3 до 7 лет. Тематически подобранные задания и игровые упражнения помогут дошкольникам расширить кругозор и обогатить словарный запас, сформировать связную, грамматически и фонетически правильную речь, элементарные математические представления, развить мелкую моторику и подготовиться к освоению грамоты и чтению. Пособия способствуют развитию восприятия, внимания, мышления, памяти и воображения.

УМК «Оранжевый котенок» может быть положен в основу системы дошкольного образования.

УМК предназначен для индивидуальной и групповой работы с детьми и может быть использован в сочетании с любой примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Книги серии позволяют правильно организовать образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях и дома, сделать процесс подготовки детей к школе увлекательным и продуктивным.

УМК «Оранжевый котенок»:

- может быть использован педагогами дошкольного образования, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми 3–7 лет в группах кратковременного пребывания, гувернерами и родителями, заинтересованными в развитии и подготовке детей к школе;
- рекомендован для реализации в массовой практике дошкольного образования, может успешно использоваться в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста, в группе дошкольного образования, а также при работе с детьми, не посещающими детский сад.

**Цель УМК «Оранжевый котенок»** – общее развитие и подготовка к школе детей 3–7 лет.

**Общие задачи:**

- обогащение кругозора и формирование общей культуры;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, личностных и физических качеств;
- развитие психических процессов: зрительно-слухового восприятия, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, воображения;
- развитие познавательной сферы;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и готовность детей к обучению в школе.

**Основное назначение УМК «Оранжевый котенок»:**

- способствование всестороннему общему развитию ребенка;
- подготовка детей к школе;
- оказание практической помощи педагогам в проведении непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений, речи, обучению грамоте, подготовке руки к письму и др. в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений, позволяющих усвоить программу;
- оказание консультационной помощи родителям в развитии детей и подготовке их к школе.

**Концептуальные основы построения УМК «Оранжевый котенок»:**

- концепция уникальности и самоценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем;
- концепция развития способностей, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками;
- теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым;
- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии;
- теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности»;
- теория возрастной периодизации, разработанная Д.Б. Элькониным.

**УМК «Оранжевый котенок» разработан в соответствии:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Методическим письмом Минобрнауки РФ от 25.03.1994 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Миры детства» под ред. Т.Н. Дороновой и другими действующими программами («От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой и др.).

При разработке УМК учитывались достижения современной психологической и педагогической науки в области дошкольного образования (З.А. Михайловой, Л.Г. Петерсон, Т.Д. Рихтерман, Е.В. Колесниковой, О.С. Ушаковой, Н.А. Федосовой, Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой и др.).

***УМК «Оранжевый котенок» построен на принципах:***

- личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничества с семьей;
- возрастной адекватности и индивидуализации дошкольного образования;
- развивающего образования;
- полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- непрерывности развития ребенка (преемственности между дошкольным и начальным общим образованием);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- тематического планирования;
- игрового характера обучения и наглядности.

В основе реализации УМК лежит культурно-деятельностный подход. Образовательный процесс строится на основе личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых с детьми, ребенка со сверстниками. Ведущая форма общения взрослого с детьми – диалог, способствующий развитию у ребенка активности, инициативности, чувства собственного достоинства и самоуважения.

***Педагогические технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в процессе сотрудничества педагога с воспитанниками, личностно ориентированного взаимодействия, использования игровых и информационно-коммуникационных методов обучения, здоровьесбережения, парной, групповой и индивидуальной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и др.

***Отличительные особенности УМК «Оранжевый котенок» состоят в том, что:***

- он основан на тематическом принципе отбора содержания, что позволяет ребенку познавать мир в его многообразии;
- содержание всех образовательных курсов подчинено единому календарно-тематическому плану, который конкретизируется в каждой возрастной группе от 3 до 7 лет;
- он может быть использован в сочетании с любой примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- он предоставляет возможность освоения ребенком содержания на разных этапах ее реализации;
- он предлагает содержание, соответствующее развитию детей дошкольного возраста;

- он может использоваться в процессе непосредственно образовательной деятельности, во время совместной работы с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей и в домашних условиях;
- в индивидуальных рабочих тетрадях отсутствует перегруженность заданиями (предлагаются два задания, максимальное время для их выполнения — не более 7–10 минут);
- содержание игр и игровых упражнений в рабочих тетрадях задает для педагога и родителя ориентир движения в образовательном процессе;
- он реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, творческой активности и пр., обеспечивающих всестороннее развитие ребенка;
- он предполагает сотрудничество детей и взрослых (педагогов и родителей), сотрудничество с семьей.

### **Структура и содержание УМК «Оранжевый котенок»**

Реализация УМК рассчитана на четыре года и рекомендована для детей дошкольного возраста. Содержание охватывает основные образовательные области: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Базовый уровень УМК состоит из интегрируемых образовательных курсов «Считаем сами», «Говорим правильно», «Осваиваем грамоту», «Готовимся писать» и ориентирован на различный возрастной состав дошкольников: 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет. В перспективе — разработка расширенного уровня УМК, дополненного образовательными курсами по ознакомлению с окружающим миром и художественно-эстетическому развитию.

УМК предлагает образовательный материал, побуждающий дошкольника к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учетом его возрастных особенностей. Если начинать реализацию образовательного процесса не с младшего дошкольного возраста, то можно легко выстроить линию развития детей, воспользовавшись более простым материалом, предложенным для предыдущей возрастной группы. Материал, представленный в пособиях УМК, не дублирует материал 1 класса.

***УМК «Оранжевый котенок» включает в себя следующие пособия:***

- рабочие тетради для занятий с детьми: «Считаем сами», «Говорим правильно», «Осваиваем грамоту», «Готовимся писать»;
- методические рекомендации для педагогов и родителей по каждому возрасту, включающие календарно-тематическое планирование на учебный год и сценарии занятий;
- тематические и развивающие раскраски.

Каждый компонент УМК содержит указание на возраст детей: 3+, 4+, 5+, 6+.

### **Тематический подход к определению содержания УМК**

Образовательные курсы УМК подчинены единому календарно-тематическому плану, который конкретизируется в каждой возрастной группе. Основой тематического планирования служат праздники, времена года, лексические темы, проекты и т. п.

## Общий тематический план

<b>Сентябрь</b> 1. До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Мониторинг. 2. Мой город. 3. Дары осени. 4. Осень золотая	<b>Октябрь</b> 1. Наша дружная семья. 2. Мое тело. 3. Домашние питомцы. 4. Дикие животные	<b>Ноябрь</b> 1. Мой край. 2. Одежда, обувь, головные уборы. 3. Животные жарких стран. 4. Игры и игрушки
<b>Декабрь</b> 1. Зимushка-зима. 2. Мой дом. 3. Животные Севера. 4. К нам приходит Новый год	<b>Январь</b> 1. Зимние каникулы. 2. Повторение пройденного. Мониторинг. 3. Продуктовый магазин. 4. Профессии	<b>Февраль</b> 1. Азбука вежливости. 2. Я – человек. 3. Защитники Отечества. 4. Праздник пап и мам
<b>Март</b> 1. Мамин праздник. 2. Водоемы и их обитатели. 3. Весна пришла. 4. Книги – наши друзья	<b>Апрель</b> 1. Дружим со спортом. 2. Авиация и космонавтика. 3. Мы – защитники природы. 4. Пожарная безопасность	<b>Май</b> 1. Цветущая весна. 2. День Победы. 3. Правила дорожного движения. 4. На пороге лета. Мониторинг

## Общий календарно-тематический план

Ме- сяц	Не- деля	3+	4+	5+	6+
Сентябрь	I	Адаптация	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг 1. Скоро всем нам в школу!
	II	Мониторинг	1. Мой город	1. День города	2. День города
	III	1. Сад и огород	2. Дары природы	2. Чем богата осень	3. От зернышка до каравая
	IV	2. Осень	3. Краски осени	3. Осенняя пора	4. Здравствуй, осень золотая!
Октябрь	I	3. Моя семья	4. Родные люди	4. Семейный альбом	5. Мои предки
	II	Осенний праздник	5. Я и мое тело	5. Что у меня внутри	6. Как устроен человек
	III	4. Домашние питомцы	6. Мои домашние любимцы. Осенний праздник	6. Домашние животные. Осенний праздник	7. Экзотические домашние животные. Осенний праздник
	IV	5. Кто в лесу живет	7. Кто в лесу живет	7. Дикие животные	8. Дикие животные
Ноябрь	I	Мой край (региональный компонент)	Мой край (региональный компонент)	8. Моя малая Родина	9. Мы живем в России
	II	6. Одежда и обувь	8. Одежда, обувь и головные уборы	Повторение пройденного	10. Из истории вещей

Ме- сяц	Не- деля	3+	4+	5+	6+
Ноябрь	III	7. Удивительные звери	9. Животные разных стран	9. Животный мир джунглей, саванн и пустынь	11. Животные саванн и пустынь
	IV	8. Мои любимые игрушки	10. Играем вместе	10. Какие бывают игрушки	12. Игры и игрушки разных стран и времен
Декабрь	I	9. Зимushка-зима	11. В царстве снега и льда	11. Зима в природе	13. Почему приходит зима
	II	10. Мой дом	12. Какие бывают дома	12. Как построить дом	14. Необычные дома у животных и людей
	III	11. Животные Севера	13. Животные Севера	13. Животный мир Арктики и Антарктики	15. Животный мир тундры и ледовых пустынь
	IV	12. У елочки в гостях. Новогодний праздник	14. Зимние игры и забавы. Новогодний праздник	14. Новогодний праздник	16. Зимние игры и забавы. Новогодний праздник
Январь	I	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	II	Повторение пройденного	Повторение пройденного	Мониторинг	Мониторинг
	III	13. Что я ем	15. Какие бывают продукты	15. Как готовят еду	Повторение пройденного
	IV	14. Профессии в детском саду	16. Профессии мам и пап	16. Разные профессии	17. Кем я буду, когда вырасту
Февраль	I	15. Азбука вежливости	17. Азбука вежливости	17. Азбука вежливости	18. Азбука вежливости
	II	16. Мальчики и девочки	18. Чувства и эмоции у меня и у других	Творческая мастерская	Творческая мастерская
	III	17. Кто такие военные	19. Что такое армия	18. Наша армия	19. Российская армия
	IV	18. Мастерим подарок сами	Праздник пап и мам	Праздник пап и мам	Праздник пап и мам
Март	I	19. Мамин день	20. Мамин праздник	19. Восьмое марта – женский день	20. Восьмое марта – женский день
	II	20. Кто живет в воде	21. Подводный мир	20. Обитатели пресных вод	21. Обитатели морей и океанов
	III	21. Весна пришла	22. Пришла весна	21. Наступила весна	22. Ранняя весна
	IV	22. В гостях у сказки	23. Мои любимые книги	22. Такие разные книги	23. Откуда приходят книги
Апрель	I	23. Дружно делаем зарядку	24. Физкультура	23. Мы – спортсмены	24. Олимпийские надежды
	II	24. Как люди летают	25. Авиация	24. Космонавтика	25. Далекий космос

Ме- сяц	Не- деля	3+	4+	5+	6+
Апрель	III	25. Природа и мы. Весенний праздник	26. Береги природу. Весенний праздник	25. Как беречь природу. Весенний праздник	26. Земля – наш общий дом. Весенний праздник
	IV	26. Про огонь	27. Огонь!	26. Азбука пожарной безопасности	27. Азбука пожарной безопасности
Май	I	27. Цветы рядом с нами	28. Первые цветы	27. Растения весной	28. Растения и насекомые
	II	28. Маленькие друзья	29. Пешеходы и водители	28. День Победы	29. День Победы
	III	29. Мы едем, едем, едем...	30. В мире насекомых	29. Мои друзья – светофор и пешеходный переход	30. Уроки безопасности дорожного движения
	IV	30. Мир вокруг нас. Мониторинг	Мониторинг	30. Здравствуй, лето! Мониторинг	Мониторинг. Выпускной

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## Содержание образовательных курсов для детей младшей группы (3–4 года)

Основное содержание образовательных курсов УМК «Оранжевый котенок» соответствует действующим примерным основным образовательным программам дошкольного образования и направлено на общее развитие детей, формирование у них элементарных математических представлений, развитие речи, обучение грамоте и подготовку руки к письму. Содержание предполагает возможность его поэтапного освоения дошкольниками в соответствии с возрастом и создает благоприятные условия для развития детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «СЧИТАЕМ САМИ»

**Цель** — формирование элементарных математических представлений.

**Задачи:**

#### *I. Количество и счет*

- развивать умение видеть общий признак предметов группы (цвет, форму, величину);
- формировать умения анализировать несложные предметы и выделять их внешние свойства;
- учить различать понятия *один, много, по одному, ни одного*;
- учить понимать вопрос *сколько?* и при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*;
- формировать умение находить в окружающей обстановке один предмет и несколько одинаковых;
- формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- развивать умение понимать вопросы *поровну ли? чего больше (меньше)?*

#### *II. Ориентировка в пространстве*

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела («на себе») и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади (позади), справа, слева*;
- учить различать правую и левую руки;
- учить понимать и использовать в речи пространственные предлоги *на, в, над, под, за, перед, между*;



### III. Величина

- формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- учить сравнивать предметы (от трех до пяти), образующие ряд убывающих или возрастающих величин, соизмеряя один предмет с другим по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, толщина, величина в целом), пользуясь приемами наложения и приложения;
- учить обозначать результат сравнения словами *большой — маленький, одинаковые (равные) по величине; длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; толстый — тонкий, одинаковые (равные) по толщине*;

### IV. Форма

- учить различать геометрические формы (плоскостные: круг, квадрат, треугольник; объемные: шар, куб);
- учить исследовать форму фигур, используя осязание и зрение;
- учить группировать геометрические фигуры;
- учить использовать геометрические формы для оценки окружающих предметов;
- учить составлять картинки из геометрических фигур разной величины;

### V. Ориентировка во времени

- формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*;
- формировать умение ориентироваться в понятиях *раньше — позже*.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

**Цель** — развитие речи.

**Задачи:**

#### I. Обогащение словарного запаса

- учить определять сходные по назначению предметы;
- знакомить с обобщающими понятиями: *игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, домашние животные, дикие животные, транспорт*;
- учить различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы *что это? кто это?*;
- учить называть характерные признаки, свойства (цвет, форма, величина), внутренние качества объектов (*какой?*);
- учить называть действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека (*что делает? что с ним можно делать?*);
- поощрять использование различных частей речи (прилагательные, глаголы, наречия, предлоги);
- развивать умения различать и называть существенные детали и части объектов, их место расположения;
- учить называть домашних и диких животных и их детенышей, предметы посуды (сахарница, молочник, масленка), части суток;

- учить называть слова с противоположным значением (*Эта кукла большая, а эта — маленькая.*);
- развивать умения сравнивать предметы, соотносить целое и его части;

## *II. Формирование грамматически правильного строя речи*

- формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- формировать умение употреблять существительные с предлогами (*в, на, за, перед, под, над, около, между*);
- упражнять детей в грамматически правильном изменении слов:
  - форма множественного числа (*стол — столы*),
  - уменьшительно-ласкательная форма (*бант — бантик*),
  - форма множественного числа существительных в родительном падеже (*груша — груш*),
  - существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- учить составлять простые предложения и предложения с однородными членами;
- формировать умение получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений;

## *III. Развитие связной речи*

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- закреплять умения задавать вопросы и отвечать на них;
- учить сопровождать разговором рассматривание предметов, живых объектов, иллюстраций;
- побуждать в процессе рассматривания описывать объект с помощью вопросов;
- формировать умение говорить вежливые слова (*спасибо, здравствуйте, до свидания*).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «ОСВАИВАЕМ ГРАМОТУ»**

**Цель** — подготовка к обучению грамоте.

### **Задачи:**

- поощрять интерес ребенка к звукам окружающего мира;
- формировать умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки и различать их на слух;
- развивать умение выделять отдельный звук среди звуков окружающего мира;
- развивать звуковую культуру речи: формировать правильное произношение звуков: гласных ([а], [у], [о], [и], [ы], [э]) и некоторых согласных ([м], [н], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [в] — [ф], [х]);
- вырабатывать умение отчетливо и ясно произносить слоги, слова с определенным звуком;
- учить определять общий звук в нескольких словах, называть слова с определенным звуком;
- развивать фонематическое восприятие (фонематический слух и речевое внимание), артикуляционный аппарат, речевое дыхание;

- формировать умения управлять темпом речи, пользоваться интонационными средствами выразительности (смена интонации, силы и громкости голоса).

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «ГОТОВИМСЯ ПИСАТЬ»

**Цель** — развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

**Задачи:**

- учить правильно держать карандаш и пользоваться им;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать первоначальное умение проводить линии разных видов по зрительному ориентиру в виде пунктирной линии;
- осваивать с детьми способы изображения простейших предметов;
- формировать умение работать ведущей рукой в направлении слева направо;
- формировать умение действовать по словесной инструкции взрослого;
- развивать умения управлять пальцами, кистью руки, согласовывать движения обеих рук;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- воспитывать нравственно-волевые качества.

## Общий учебный план образовательных курсов УМК «Оранжевый котенок»

Ме- сяц	Не- деля	Тема недели	Образовательный курс			
			«Считаем сами»	«Говорим правильно»	«Осваиваем грамоту»	«Готовимся писать»
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	I	Адаптация				
	II	Мониторинг				
	III	1. Сад и огород	Цвет, выделе- ние предметов по цвету	Слова — названия предметов ( <i>кто?</i> <i>что?</i> ).образова- ние прилагатель- ных от существи- тельных	Где живут звуки	Прямые верти- кальные линии
	IV	2. Осень	Форма, выде- ление предме- тов по форме	Слова — назва- ния признаков предметов ( <i>какой?</i> <i>какая? какое?</i> <i>какие?</i> ). Подбор глаголов к суще- ствительным	Звук [а]	Прямые го- ризонтальные линии
Октябрь	I	3. Моя семья	Величина. Большой — ма- ленький	«Поющие» звуки (гласные)	Звук [у]	Прямые и ду- гообразные линии
	II	Осенний праздник				

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	III	4. Домашние питомцы	Столько же	Детеныши домашних животных. Имена собственные	Звук [о]	Изогнутые линии и дуги
	IV	5. Кто в лесу живет	Один, много, по одному	Уменьшительно-ласкательные слова. Детеныши диких животных	Звуки [а] и [у]: повторение	Наклонные линии и круги
Ноябрь	I	Мой край (региональный компонент)				
	II	6. Одежда и обувь	Больше — меньше	Обобщающее слово: <i>одежда</i> . Что сначала, что потом: совместное составление рассказа	Звук [и]	Наклонные линии
	III	7. Удивительные звери	Ни одного	Выделение характерных особенностей	Звук [ы]	Безотрывные прямые линии
	IV	8. Мои любимые игрушки	Вместе — отдельно, поровну	«Непоющие» звуки (согласные). Составление описательного рассказа	Звук [э]	Дугообразные линии и окружности
Декабрь	I	9. Зимущка-зима	Слева — справа, за — перед	Подбор определенных к заданным словам. Завершение предложений	Гласные звуки: повторение	Дугообразные линии и окружности
	II	10. Мой дом	Пространственные предлоги <i>на, в, над, под, между, перед</i>	Пространственные предлоги ( <i>в, на, за, под, около</i> )	Звук [м]	Прямоугольники и квадраты
	III	11. Животные Севера	Высота. Высокий — низкий, выше — ниже	Слова — названия действий предметов ( <i>что делает?</i> )	Звук [н]	Кривые и ломаные линии
	IV	12. У елочки в гостях	Длина. Длинный — короткий, длиннее — короче	Один — много: число имен существительных	Звук [б]	Треугольники и окружности
	Новогодний праздник					
Январь	I	Зимние каникулы				
	II	Повторение пройденного				
	III	13. Что я ем	Толщина. Толстый — тонкий, толще — тоньше	Словообразование. Обобщающее слово: <i>посуда</i>	Звук [п]	Линии наклонные, горизонтальные и вертикальные
	IV	14. Профессии в детском саду	Ширина. Широкий — узкий, шире — уже	Называние действий. Соотнесение существительных с глаголами	Звуки [б] — [п]: повторение	Прямые и наклонные линии

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	I	15. Азбука вежливости	Увеличение и уменьшение размера	«Волшебные» слова	Звук [д]	Кривые линии и окружности
	II	16. Мальчики и девочки	Оценка наличия или отсутствия вложенных объектов. Сравнение размеров	Он — она — оно: род имен существительных	Звук [т]	Безотрывные волнистые линии и круги
	III	17. Кто такие военные	Сравнение размеров. Оценка возможности помещения одного предмета в другой	Составление описательного рассказа. Образование видовых пар глаголов	Звуки [д] — [т]: повторение	Прямые и дугообразные линии
	IV	18. Мастерим подорок сами	Вес. Тяжелый — легкий, тяжелее — легче	Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи	Звук [г]	Прямые линии и дуги
Март	I	19. Мамин день	Части и целое	Чей — чья — чье. Словообразование	Звук [к]	Овалы, окружности и волнистые линии
	II	20. Кто живет в воде	Сравнение множеств	Составление простых предложений. Называние частей тела	Звуки [г] — [к]: повторение	Кривые и дугообразные линии
	III	21. Весна пришла	Внутри — снаружи	Составление простых предложений. Подбор определений	Звук [в]	Наклонные линии
	IV	22. В гости у сказки	Скорость. Быстрый — медленный, быстрее — медленнее	Рассказ по картинке	Звук [ф]	Кривые и прямые линии
Апрель	I	23. Дружно делаем зарядку	Шар и круг, круглое	Спряжение глаголов по числам	Звуки [в] — [ф]: повторение	Дуги и окружности
	II	24. Как люди летают	Куб и квадрат, квадратное	Летает — не летает: обогащение словарного запаса. Словообразование	Быстро — медленно (темп речи)	Прямые и кривые линии
	III	25. Природа и мы	Треугольник, треугольное	Рассказ по картинке	Громко — тихо (сила голоса)	Овалы
			Весенний праздник			
	IV	26. Прогонь	Прямое и изогнутое	Рассказ по картинке	Нахождение и называние звуков	Волнистые и замкнутые кривые линии

1	2	3	4	5	6	7
Май	I	27. Цветы рядом с нами	Полоски и клетки	Что сначала, что потом. Части растения	Первый звук	Дугообразные линии
	II	28. Маленькие друзья	Части суток: день – ночь, утро – вечер	Обобщающее слово: <i>насекомые</i> . Составление предложений	Нахождение и называние звуков: повторение	Волнистые линии
	III	29. Мы едем, едем, едем...	Время: раньше – позже	Обобщающее слово: <i>транспорт</i> . Поиск деталей	Звук [х]	Прямые и кривые линии
	IV	30. Мир вокруг нас	Геометрические фигуры	Обобщающие слова. Цвета радуги	Согласные звуки: повторение	Кривые линии
	Мониторинг					

## Планируемые результаты освоения УМК «Оранжевый котенок»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ребенок к концу дошкольного возраста при условии освоения программы может достичь определенного уровня сформированности возрастных характеристик возможных достижений, среди них в качестве целевых ориентиров выделены:

- овладение основными культурными способами деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской активности;
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе, обладание чувством собственного достоинства;
- развитое воображение;
- хорошее владение устной речью, формирование предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- владение основными произвольными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности и интереса;
- обладание начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет ребенок;

- знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями в области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Освоение детьми УМК «Оранжевый котенок» обеспечивает:***

- разностороннее личностное развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие);
- достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода;
- развитие психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- преемственность между дошкольным образованием и начальной школой (предметы «Математика», «Окружающий мир» и др.);
- сформированность элементарных навыков учебной деятельности;
- готовность к школе.

Достижения детей дошкольного возраста на этапе завершения освоения образовательного курса по УМК «Оранжевый котенок» определяются совокупностью интегративных качеств, которые отслеживаются по следующим показателям: предметные, регулятивные, коммуникативные действия и личностные качества.

## **1. ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

***К концу года ребенок 4 лет сможет:***

***I. Формирование элементарных математических представлений***

- составлять группы из однородных предметов (по цвету, размеру, форме) и выделять один предмет из группы (при помощи взрослого);
- находить в окружающей обстановке один предмет и несколько одинаковых;
- сравнивать две группы предметов по количеству (без пересчета);
- понимать смысл слов: *один, много, больше, меньше, столько же*;
- видеть разницу в размерах двух предметов по величине в целом (длине, ширине, высоте), показывать (называть), какой из двух предметов большей, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, показывать одинаковые предметы;
- различать геометрические фигуры: плоскостные (круг, квадрат, треугольник) и объемные (шар, куб);
- различать и группировать предметы по форме и составлять группы из однородных предметов (круги, квадраты, треугольники);
- понимать смысл слов *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под*;
- понимать смысл слов *утро, вечер, день, ночь*;
- делать простейшие обобщения: *игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, овощи*;

***II. Развитие речи***

- соотносить предметы ближайшего окружения со словесным обозначением;

- называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять и называть их признаки (цвет, форма, величина);
- рассматривать предметные и сюжетные картинки, понимать их смысл, называть изображения объектов;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- участвовать в разговорах во время рассматривания объектов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами;
- использовать основные части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

### *III. Подготовка к обучению грамоте*

- выделять отдельный звук среди звуков окружающего мира;
- определять общий звук в нескольких словах;
- называть слова с определенным звуком;
- владеть артикуляционным аппаратом, голосом, дикцией в соответствии с возрастом;

### *IV. Подготовка руки к письму*

- правильно держать карандаш и пользоваться им;
- самостоятельно проводить несложные линии по пунктирной линии;
- рисовать простые объекты;
- ориентироваться на листе бумаги;
- сохранять правильную посадку и положение рук во время работы в тетради.

## **2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### *Ребенок к концу дошкольного возраста:*

- проявляет мотивацию к деятельности;
- участвует в совместном определении цели;
- понимает задачу и стремится выполнить ее самостоятельно;
- проявляет волевые усилия для выполнения поставленных задач;
- стремится к планированию деятельности;
- осуществляет коррекцию своих действий в зависимости от плана;
- стремится к самоконтролю и самооценке выполненной задачи.

## **3. КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### *Ребенок к концу дошкольного возраста:*

- различает те или иные ситуации общения;
- понимает состояния других людей в определенных ситуациях и свое состояние, возникающее в подобных ситуациях, адекватно выстраивает на основе этого свое поведение;
- владеет способами выражения своего отношения к взрослым и сверстникам;
- владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- разрешает конфликтные ситуации;
- способен слушать и слышать собеседника, задавать вопросы;



- умеет договариваться, соблюдает элементарные правила поведения по отношению к сверстникам во время игры и продуктивной деятельности.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА**

##### ***Ребенок к концу дошкольного возраста:***

- проявляет любознательность и познавательный интерес в процессе поиска ответа на проблемный вопрос;
- проявляет готовность и способность к саморазвитию, самостоятельному поиску необходимой информации;
- получает положительные эмоции от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Сформированные интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника, обеспечивают плавный переход детей с разными стартовыми возможностями из дошкольного детства в начальную школу, то есть позволяют реализовать главную цель преемственности — обеспечить благополучную адаптацию ребенка к школьному обучению, развитие его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

### **Формы, методы и способы реализации УМК «Оранжевый котенок»**

Образовательный процесс по УМК «Оранжевый котенок» представляет собой единую систему, которая постепенно усложняется: перед детьми раскрывается многообразие связей окружающего мира (предметный, социальный мир, мир природы). Продвижение детей в освоении содержания происходит параллельно по всем образовательным курсам.

В своей работе взрослые (педагоги и родители) могут использовать все многообразие форм, способов, методов организации образовательной деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность (занятия);
- игры различных видов, в том числе свободную игру, игру-исследование, речевую, подвижную игры и др.;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- наблюдения, прогулки, праздники, социальные акции и т. п.;
- образовательный потенциал режимных моментов.

Для достижения эффективности образовательного процесса по УМК взрослым необходимо:

- доброжелательно, уважительно относиться к детям и их чувствам;
- принимать ребенка таким, какой он есть;
- выступать в роли партнера ребенка;
- создавать у ребенка в процессе совместной образовательной деятельности чувство безопасности;
- эмоционально насыщать жизнь детей, поддерживать в них удовольствие от общения;
- помогать детям достигать успеха в деятельности;

- не допускать принуждения детей при выполнении заданий в тетрадах;
- максимально обеспечивать двигательную активность детей в течение дня и пребывание на свежем воздухе.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Структура образовательного процесса* включает в себя три взаимосвязанных компонента:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты);
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей и социумом.

*Непосредственно образовательная деятельность* — это процесс организации различных видов детской деятельности. В соответствии с ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (3—7 лет) организуются следующие виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и с другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность предполагает ее систематическое проведение. Образовательный процесс может проводиться с использованием:

- сценариев УМК «Оранжевый котенок»;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации (ДОО) и дополненной УМК.

Примерная структура непосредственно образовательной деятельности (НОД) состоит из сменяющих друг друга видов деятельности. Представленная ниже структура не является догмой и может изменяться в зависимости от поставленных задач.

I	Организационно-мотивационный момент	Начало НОД	
		Приветствие, создание положительного эмоционального настроения	Приветствие, сюрпризный момент, общая коммуникативная игра на сплочение, стихотворение, загадка
		Мотивация, целеполагание	Постановка цели в форме игровой задачи

II	Основная часть	Ход НОД	
		Активизация у детей имеющих представлений по теме, освоение нового материала: фронтальная работа	Познавательная деятельность: дидактическая игра, наблюдение, решение проблемной ситуации и др.
		Динамическая пауза	Физкультурная минутка, подвижная игра, музыкально-дидактическая игра, общий танец
		Закрепление изученного материала: индивидуальная работа, работа в группах (парах)	Игра, упражнение, продуктивная деятельность
		Пальчиковая гимнастика	Самомассаж рук, пальчиковая игра, развивающая игра с мелкими предметами и т. п.
		Работа в тетради: индивидуальная работа	Выполнение заданий
III	Заключительная часть	Окончание НОД	
		Игровая минутка	Закрепление изученного материала, создание условий для двигательной активности
		Подведение итогов	Оценка деятельности детей, подведение итогов, рефлексия

*Начало НОД* предполагает организацию детей: переключение их внимания на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней (мотивация), создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (постановка цели в форме игровой задачи, последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты).

*Ход (процесс) НОД*: самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение поставленных игровых задач. Педагог осуществляет индивидуализацию образования (показ, объяснение, помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы) и создает условия для достижения каждым ребенком положительного результата.

*Окончание НОД* заключается в подведении итогов и оценке результатов деятельности.

Оценка результатов деятельности зависит от возраста ребят. Детей 3–4 лет следует хвалить как можно чаще за усердие, желание выполнить задание (нужно активизировать их положительные эмоции). К оценке результатов деятельности детей 4–5 лет следует подходить дифференцированно. Дети 5–7 лет сами привлекаются к оценке и самооценке результатов.

*Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты* предполагает решение задач, направленных на развитие социальных навыков, освоение детьми разных видов деятельности. Взаимодействие педагога с детьми и ребенка с другими детьми носит характер диалога, творческого поиска и активного сотрудничества. Дети приучаются работать со взрослым (педагогом или родителем), друг с другом, в парах, группах, выполнять коллективные задания.

*Свободная самостоятельная деятельность* обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его интересам. Роль взрослого – в обеспечении развивающей среды, участии в игре в качестве партнера, наблюдении за процессом, оказании помощи в реализации замыслов детей и разрешении конфликтных ситуаций.

УМК «Оранжевый котенок» предусматривает *активное участие родителей в образовательном процессе*. На начальном этапе важно сформировать у родителей мотивацию в работе с детьми. Эффективным средством является проведение интерактивных мероприятий с родителями, на которых они могут познакомиться с методами и приемами работы с детьми (семинары, практикумы, мастер-классы и т. д.). Постепенно родители становятся активными участниками образовательного процесса.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать следующие *общие требования*:

- проведение от 1 до 3 НОД в день в зависимости от возрастных особенностей детей, как правило в первой половине дня;
- соблюдение длительности проведения НОД в соответствии с установленными нормами действующего СанПиН (для детей 3–4 лет не более 15 минут, 4–5 лет – не более 20 минут, 5–6 лет – не более 25 минут, 6–7 лет – не более 30 минут);
- соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны, оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);
- подготовка педагога к НОД (знание программы, владение методиками развития детей, составление плана НОД, подготовка и размещение оборудования и пособий);
- знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня сформированности их коммуникативных навыков и интересов;
- отсутствие жестко регламентированного обучения;
- интеграция содержания, которая позволяет сделать образовательный процесс осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности их развития;
- опора на ритм (в течение года, недели, суток);
- использование разнообразных форм организации детей (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная);
- развивающий характер НОД (обеспечение максимальной активности и самостоятельности детей в процессе познания, создание условий для использования детьми имеющегося у них опыта);
- использование соответствующих возрасту детей форм общения, обеспечение возможности для ребенка взаимодействовать с партнером-сверстником, учиться у него (а не только у взрослого), предоставление ребенку права на инициативное высказывание и аргументированное отстаивание своих интересов, предложений, права на ошибку;
- преобладание в образовательном процессе игровых и наглядных методов в сочетании со словесными, использование методов, активизирующих у детей мышление, воображение, поисковую деятельность;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)