

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Поурочная учебная программа	7
Материалы к занятиям	19
Урок 1. Знакомство	19
Урок 2. Поведение за столом	23
Урок 3. У тебя в гостях под- руга	28
Урок 4. Прощание с гостем	31
Урок 5. Игра в гости	33
Урок 6. Прощание перед сном	34
Урок 7. Утреннее приветствие	37
Урок 8. Об уступчивости	41
Уроки 9, 10. Вежливая просьба	44
Урок 11. Поведение в обще- ственном транспорте	51
Урок 12. Поведение у теат- ральной кассы	55
Урок 13. В театре	59
Урок 14. В поликлинике	62
Урок 15. В детской библиотеке	66
Урок 16. Поведение в кафе	71
Уроки 17, 18. В парикмахерс- кой	74
Урок 19. Утешение	79
Урок 20. У постели больного	81
Урок 21. Разговор с млад- шим	86
Урок 22. Разговор с незна- комым на улице	88
Урок 23. Обращение к взрослому знако- мому	92
Уроки 24, 25. Вежливый разговор по теле- фону	95
Уроки 26, 27. Разговор о жи- вотных и с живот- ными	100
Уроки 28, 29. Поздравление и пожелания	108
Урок 30. Прощание с близки- ми перед отъездом	113
Часть II. Поурочная учебная программа	117
Материалы к урокам	123
Урок 1. Речь	123
Урок 2. Культура речи	125
Урок 3. «Настоящий мужчи- на»	127
Урок 4. «Деловой человек»	129
Урок 5. О вежливости	132
Уроки 6, 7. Что такое этикет	134
Урок 8. Умение вежливо слушать	138
Урок 9. Скороговорки	140
Урок 10. Не ссориться и не обижать друг друга	141
Урок 11. «Разрешите мне сказать»	143
Урок 12. Сочиняем стихи	145
Урок 13. Знакомство	146
Урок 14. В гардеробе	149
Уроки 15, 16. На перемене	152
Урок 17. В столовой	157
Уроки 18, 19. В трамвае	159
Урок 20. В кино	164
Урок 21. В театре	167
Урок 22. Участие к челове- ку	169
Уроки 23, 24. Дома после школы	171
Урок 25. Разговор	174

ПРЕДИСЛОВИЕ

Культурно-речевое воспитание детей – дело большой социальной значимости. Как писал известный русский ученый А.М. Пешковский, «там, где дети усиленно *учатся говорить*, ...там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга». И чем раньше начинается речевое обучение ребенка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями.

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь *говорить* и *слушать* других. Основа культуры общения – соблюдение *этических норм речевого поведения (речевого этикета)*. В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. В широком смысле – это все правила, регулирующие поведение говорящего и слушающего (мимику, жесты, позу, содержание речи, ее тон, выбор выражений). В узком смысле – это собственно речевые правила, которые определяют использование так называемых *этикетных формул*, то есть слов и выражений, закрепленных за типовыми ситуациями общения: отношение и обращение, приветствие и прощание, извинение и благодарность, просьба и совет, знакомство и приглашение, согласие и отказ, утешение, поздравление и некоторые другие.

Речевые стереотипы комбинируются в тематические ряды. Каждый из таких рядов имеет формулу базовую и формулы периферийные, обычно стилистически и эмоционально окрашенные. Например, базовой формуле приветствия «здравствуй(-те)» противостоят разговорная формула «привет» и книжная, эмоциональная «очень рад вас приветствовать».

Правильное использование этикетных формул в речи помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что, в свою очередь, облегчает взаимопонимание между людьми.

Речевое обучение детей предполагает, во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов, во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь). Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил

культурного поведения. Именно на такой подход ориентирована предлагаемая нами методика.

В основе обучения лежит *ролевой принцип*. Собеседники должны осознавать свои *ролевые позиции* (старший – младший, знакомый – незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик – мальчик, мальчик – девочка, девочка – девочка, брат – сестра, бабушка – внук, учитель – ученик, ребенок – взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе *ролевые игры*, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

С возрастом круг общения ребенка расширяется, ситуации общения усложняются. Так, поступление в школу связано для детей с освоением новой роли – роли ученика и новой формы общения – делового общения. В ситуациях школьной жизни возникает необходимость усвоения ролевых позиций на уроке, на перемене, в гардеробе, в библиотеке и т.д. Усвоение связанных с этими новыми ситуациями норм речевого поведения помогает ребенку адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности, с которыми в повседневной жизни сталкивается каждый ребенок (особенно в общении с незнакомыми взрослыми), избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками.

Правила речевого поведения сопряжены с общими этическими нормами, в основе которых лежат *нравственные понятия и принципы*: деликатность, доброта, внимание к окружающим. Прорабатывая под руководством воспитателя (учителя, родителя) учебные тексты, ребенок должен соединять воедино вежливость и отзывчивость, вежливость и скромность, вежливость и уважительное отношение к другим. Именно на это рассчитан *дидактический материал* – тематически связанные рассказы из жизни мальчика Феди, его близких и друзей.

Рассказы дают воспитателю, учителю, родителям отправной материал для дидактических бесед, ролевых игр. В рассказах и диалогах использован принцип контраста, позволяющий детям, с одной стороны, критиковать неправильное в поведении и речи, с другой –

отмечать достоинства и строить правильную этикетную речь по образцу.

Каждое занятие смонтировано по принципу *сценария*. Оно должно носить занимательный, игровой характер. *Игровой принцип* обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра – типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться, двигаться. Эффективное восприятие материала обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться в урок.

Как уже отмечалось выше, предлагаемое пособие рассчитано на *две возрастные ступени обучения* – дошкольную и начальную школьную. Соответствующим образом книга разделяется на две части: уроки, развивающие *коммуникативные способности* дошкольников, ориентированные на подготовительные группы детского сада; уроки, развивающие *коммуникативные способности* первоклассников.

Учитывая, однако, что не все дети в дошкольный период пройдут предусмотренное нашей программой обучение, возможно перенесение всего цикла в начальную школу. Нельзя при этом не учитывать еще одну возможность: речевое обучение ребенка по предлагаемой программе может быть организовано в домашних условиях. В этом случае, мы надеемся, наша книга поможет самим родителям организовать такое обучение. Уважаемые мамы и папы! Не нужно при этом спешить, стремиться выполнить все задания сразу. Читайте ребенку не больше одного текста в день. Беседуйте и играйте с ним, не принуждая к заучиванию этикетных выражений. Постарайтесь, чтобы чтение и беседы доставляли ребенку удовольствие, вызывали у него интерес к обсуждаемой теме. Рассуждая о речевом поведении героев рассказов, постарайтесь использовать также примеры из жизни вашей семьи, припомнить какие-то речевые ситуации, в которые попал ваш ребенок. Наблюдая за повседневным речевым поведением ребенка, подсказывайте ему необходимые слова, напоминайте примеры, почерпнутые из этой книги. Обучая ребенка культуре речевого общения, вы благотворно повлияете также на развитие его характера, его отношений с окружающими, поможете ему свободно и без страха войти в мир общения.

ЧАСТЬ I

Поурочная учебная программа

УРОК 1

Опорные понятия: партнеры общения; общение как речевое воздействие; ролевые позиции; постоянные ролевые позиции (взрослые и дети, отец и мать, знакомый и незнакомый, мальчик и девочка и др.); контакт в процессе общения.

Тема занятия: ЗНАКОМСТВО

Правила речевого поведения во время знакомства, этикетные выражения, принятые в этой ситуации; речевое поведение взрослых и детей; знакомство через посредника, знакомство без посредника или непосредственное знакомство; сопутствующие этикетные выражения и знаки (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка); соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о человеке.

УРОК 2

Опорные понятия: этикет — правила поведения и речи, принятые в данном обществе в данное время. Речевой этикет — система устойчивых выражений (этикетных формул), соответствующих различным ситуациям общения (приветствие, прощание, извинение, поздравление, пожелание, благодарность, утешение, сочувствие, одобрение, просьба, совет). Этикетная формула: слово (*спасибо*), сочетание слов (*большое спасибо*), предложение (*Благодарю вас за вкусное угощение*), регулярно употребляющиеся в той или иной ситуации общения. Национальный этикет — правила поведения и речи, принятые у данного народа. Русский этикет.

Тема занятия: ПОВЕДЕНИЕ ЗА СТОЛОМ

Образцовое поведение за столом. Этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения. Непринужденная беседа за столом, правила угощения. Понятие о хороших манерах. Сопутствующие сигналы: поза, нерезкие движения, приветливая улыбка.

УРОК 3

Тема занятия: У ТЕБЯ В ГОСТЯХ ПОДРУГА

Разговор с гостем. Начало разговора: формулы приветствия, приглашения, одобрения. Беседа с гостем, совместные занятия (игры, чтение книги, декламация стихов), формулы похвалы. Сопутствующие сигналы: дружелюбный тон, улыбка, общая приветливость, внимание к гостю. Гостеприимство как национальная черта русских.

УРОК 4

Опорные понятия: стилистическая окраска этикетных формул. Формулы нейтральные, употребляемые во всех случаях (*до свидания*); стилистически окрашенные: разговорные (*пока*) и книжные (*рады вас приветствовать*). Устаревшие этикетные выражения (*разрешите откланяться*) — слова и выражения, которые могут встретиться в речи пожилых людей, а также в речи литературных персонажей.

Тема занятия: ПРОЩАНИЕ С ГОСТЕМ

Правила поведения в минуты прощания. Этикетные выражения прощания и сопутствующие им формулы благодарности, одобрения, обмена любезностями, приглашения в гости, извинения, пожелания. Формулы извинения как нормальная реакция человека, допустившего отступление от этикетных норм. Сопутствующие сигналы: поза, поклон, рукопожатие, нерезкие жесты, приветливая улыбка, доброжелательный тон.

УРОК 5

Тема занятия: ИГРА В ГОСТИ

Повторение и закрепление формул знакомства, приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения в различных речевых ситуациях. Формирование навыков поведения за столом: обращение с ножом и вилкой, умение передать гостю блюдо, взять порцию из общего блюда, правильно взять в руки чашку, столовую ложку. Умение вести беседу за едой. Традиционное русское угощение. Хлебосольство как проявление русского гостеприимства.

УРОК 6

Тема занятия: ПРОЩАНИЕ ПЕРЕД СНОМ

Речевой этикет в семье. Традиционное пожелание спокойной ночи перед сном. Пожелание добрых снов. Необходимые приготовления ко сну (умывание, чистка зубов). Спокойное поведение перед сном. Колыбельные песни. Сопутствующие сигналы: тихий ровный тон, спокойные манеры, добрая улыбка.

УРОК 7

Тема занятия: УТРЕННЕЕ ПРИВЕТСТВИЕ

Этикет в семье и за ее пределами. Традиционное приветствие в момент пробуждения как знак внимания и любви к близким. Тон утреннего приветствия. Поведение членов семьи перед уходом из дому. Доброе настроение и добрые слова. Приветствие в адрес взрослого соседа; воспитателя; учителя; обмен приветствиями между детьми. Сопутствующие этикетные выражения: обращение к знакомому и незнакомому, формулы привлечения внимания, разговор о погоде, о прошедшей ночи, о планах на день и вечер, о самочувствии.

УРОК 8

Опорные понятия: взаимное уважение, доброта, такт и деликатность, взаимопомощь, сострадание, жалость, сопереживание и другие смежные нравственные понятия.

Тема занятия: ОБ УСТУПЧИВОСТИ

Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями (уступайте друг другу), между девочками и мальчиками (уступай девочке), между молодыми и пожилыми (уступай пожилому), между сильными и слабыми (уступай слабому). Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение. Сопутствующие сигналы: ровный, приветливый тон, уравновешенность, спокойный взгляд, нерезкие жесты.

УРОК 9

Опорные понятия: вежливость как средство достижения цели. Речевые приемы вежливости: просить, но не требовать; просить, но не унижаться и не кланяться; спорить, но не ссориться.

Тема занятия: ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА

Речевые формы выражения просьбы. Просьба, адресованная старшему знакомому и незнакомому; старшему близкому; ровеснику. Вежливая просьба в разных ситуациях: дома, на улице, в транспорте. Смежные этикетные формулы: обещание, согласие, извинение, благодарность, уступка, совет, предложение, разрешение. Сопутствующие сигналы: ровный, вежливый тон, негромкий голос, нерезкие жесты.

УРОК 10

Тема занятия: ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА

(продолжение)

Обращение к незнакомым людям, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Формулы вежливой просьбы в соединении с формулами обращения к незнакомым людям, формулы привлечения внимания. Вежливая интонация. Мера непринужденности в общении с незнакомыми. Формулы разрешения и благодарности.

УРОК 11

Тема занятия: ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

Освоение предметной ситуации: автобус, троллейбус, трамвай, метро (умение войти, выйти, оплатить проезд). Правила общения с другими пассажирами. Речевое поведение: просьбы и реакции на них, формулы извинения и благодарности, особые формулы вежливости (как уступить место). Сопутствующие сигналы: негромкость разговора, предупредительность, умение не причинять неудобство тем, кто стоит рядом, не проявлять враждебности, не реагировать на случайную неосторожность пассажира. Жесты помощи.

Урок 12

Тема занятия: ПОВЕДЕНИЕ У ТЕАТРАЛЬНОЙ КАССЫ

Освоение предметной ситуации: театральный билет, его функции, оплата. Речевое поведение: общение с кассиром (обращение; беседа). Сопутствующие формулы: приветствие, просьба, согласие, отказ, благодарность.

УРОК 13

Тема занятия: В ТЕАТРЕ (КИНО, ЦИРКЕ)

Освоение предметной ситуации: гардероб, фойе, туалет, зрительный зал, буфет. Поведение зрителей до спектакля; во время спектакля; после него. Речевое поведение: общение с билетером, работником гардероба, с другими зрителями (как пройти на свое место), друг с другом во время спектакля и после него (обмен впечатлениями). Освоение новых слов: спектакль, антракт, фойе, билетер, гардероб и др. Беседа о просмотренном спектакле или фильме. Речевые формулы восхищения, одобрения. Параметры поведения: скромность, умение не привлекать к себе внимания окружающих, выражение одобрения с помощью аплодисментов, сдержанность в выражении чувств.

УРОК 14

Тема занятия: В ПОЛИКЛИНИКЕ

Освоение предметной ситуации: регистратура, талон к врачу, кабинет врача. Речевое поведение в регистратуре, кабинете врача. Умение точно назвать свой адрес, фамилию, имя в регистратуре. Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности в условиях поликлиники. Параметры поведения: доверие и уважение к врачу, умение преодолеть страх. Освоение новых слов и выражений: пациент, история болезни, рецепт, регистратура и др.

УРОК 15

Тема занятия: В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Освоение предметной ситуации: читательский абонемент, условия выдачи книги на дом, бережное отношение к книге, разговор в библиотеке. Речевое поведение в читальном зале. Умение соблюдать тишину. Сопутствующие этикетные формулы благодарности, приветствия и проща-

ния, адресованные библиотекарю. Рассказ о прочитанной книге, ее оценка.

УРОК 16

Тема занятия: ПОВЕДЕНИЕ В КАФЕ

Освоение предметной ситуации: буфет, буфетчица, официант, самообслуживание, разные виды кафе: кафе-мороженое, семейное кафе, детское кафе. Сопоставление поведения за столом дома, в гостях, в детском саду и в кафе. Речевое поведение: разговор с буфетчицей, с официанткой. Умение сделать заказ, поблагодарить. Разговор за столом. Закрепление этикетных навыков поведения за столом. Сопутствующие формулы извинения, отказа. Параметры поведения: сдержанность, умение негромко говорить, не быть резким и грубым.

УРОК 17

Тема занятия: В ПАРИКМАХЕРСКОЙ

Освоение предметной ситуации: холл, салон, мастер, клиент, виды услуг. Поведение клиента в ожидании стрижки. Беседа с мастером; обращение к мастеру, просьба, согласие, отказ. Поведение во время стрижки, преодоление возможного страха. Выражение удовлетворения и благодарности. Беседа о женских и мужских прическах, о прическах старинных и современных, о взаимосвязи прически и характера человека. Прическа и этикетный облик человека. Понятие о вкусе и чувстве меры.

УРОК 18

Тема занятия: В ПАРИКМАХЕРСКОЙ

(продолжение)

Закрепление навыков речевого поведения в парикмахерской. Поведение детей в играх. Понятие об опасных играх.

Чувство меры и ответственности в игре, бережное отношение к товарищу. Игра и реальность.

УРОК 19

Опорные понятия: доброта, сопереживание, сочувствие в противовес ожесточенности, черствости, равнодушию.

Тема занятия: УТЕШЕНИЕ

Речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления (человеку больно, он одинок, ему плохо). Слова ободрения, поддержки. Русские пословицы, передающие утешение. Шутка как способ утешения. Утешение, адресованное взрослому и ребенку. Подбадривание, сочувствие как свидетельство понимания горя, неприятностей друга, знакомого, близкого человека. Как помочь словом и делом. Ситуации утешения в русском фольклоре. Сопутствующие сигналы: добрый, сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты.

УРОК 20

Опорные понятия: доброта, чуткость, сострадание, польза и вред для здоровья человека, забота о больном.

Тема занятия: У ПОСТЕЛИ БОЛЬНОГО

Беседа у постели больного. Добрые слова и добрые поступки. Начало беседы: вопросы о самочувствии. Выбор темы для беседы. Этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного, отвлекать его от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.). Этикетные формулы приветствия, дружеского обращения, пожелания здоровья, совета, утешения, сочувствия, подбадривания. Дружеская шутка. Поведение у постели больного. Соблюдение правил гигиены. Гостинцы для больного. Спокойные игры. Параметры поведения:

нerezкие движения и жесты, негромкий голос, исключение повышенной эмоциональности, приветливая улыбка. Проявление деликатности (не хвастаться своим здоровьем и силой). Поведение в доме, где есть больной. Поведение самого больного.

УРОК 21

Опорные понятия: возрастная дистанция в общении, ролевые позиции старшего и младшего, ответственность старшего за младшего, благородство и милосердие.

Тема занятия: РАЗГОВОР С МЛАДШИМ

Заботливое отношение к младшим членам семьи. Внимательное отношение к младшим незнакомым, помощь им. Слова ободрения, утешения. Шутка как средство утешения. Контактные этикетные формулы совета, просьбы, согласия, разрешения, пожелания. Обращение к младшему знакомому и незнакомому. Знакомство с младшим незнакомым. Формулы внимания. Отношение к малышам и беззащитным животным. Сопутствующие сигналы: дружеский тон при отсутствии фамильярности, сюсюканья.

УРОК 22

Опорные понятия: ролевые позиции (знакомый — незнакомый). Типовые ситуации, в которых возникает необходимость беседы с незнакомым (на улице, во дворе, в транспорте, в магазине, в кафе и др.).

Тема занятия: РАЗГОВОР С НЕЗНАКОМЫМ НА УЛИЦЕ

Начало разговора. Формулы привлечения внимания, обращения к незнакомому. Типовые вопросы (*Который час? Как пройти, проехать ...? Где находится ...? Где распо-*

ложен ...?). Контактные этикетные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания. Сопутствующие сигналы: нерезкие жесты и движения, приветливая улыбка, вежливый тон.

УРОК 23

Опорные понятия: ролевые позиции, степень знакомства, родства, пол, возраст общающихся.

Тема занятия: ОБРАЩЕНИЕ К ВЗРОСЛОМУ ЗНАКОМОМУ

Разговор со знакомым, но не близким взрослым человеком. Обращение по имени и отчеству. Возможный выбор обращения по имени. Выбор темы для беседы по ситуации. Контактные этикетные формулы: выражение радости; благодарность, предложение, просьба, разрешение. Параметры поведения: уважительный тон, умение не вмешиваться в разговор взрослых, внимательно слушать, приветливость, сдержанность.

УРОКИ 24, 25

Опорные понятия: общение с невидимым собеседником, различные ролевые позиции.

Тема занятий: ВЕЖЛИВЫЙ РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

Освоение предметной ситуации: как набрать номер телефона, как пользоваться телефонной трубкой, значение звуковых сигналов. Речевое поведение: беседа по телефону, стереотипные реплики начала разговора, выбор формул в зависимости от партнера, заключительные реплики. Освоение некоторых типичных речевых ситуаций (звонок родителям на работу, разговор с подругой или товарищем, разговор с родителями друзей, разговор со взрослым незна-

комым). Степень официальности разговора. Некоторые жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба. Этикетные ошибки в телефонных разговорах, шутки и степень их допустимости, умение кратко излагать свои мысли. Сопутствующие сигналы: ровный, вежливый тон, умение найти нужную громкость голоса.

УРОКИ 26, 27

Опорные понятия: доброта к бессловесному существу; человек и природа.

Тема занятий: РАЗГОВОР О ЖИВОТНЫХ И С ЖИВОТНЫМИ

Беседы о животных: их повадках, их отношении к человеку и роли в жизни человека, отношение к животному, забота о нем, сострадание к бездомному животному, преодоление страха перед животным. Возможность разговора с животными (понимают ли животные человеческую речь?). Выбор кличек для различных животных. Уход за животными.

УРОКИ 28, 29

Тема занятий: ПОЗДРАВЛЕНИЕ И ПОЖЕЛАНИЯ

Поздравление по поводу различных дат. Традиционные праздники (Новый год, 8 Марта), церковные праздники (Рождество, Пасха). Партнеры общения. Индивидуальные и коллективные поздравления. Стиль поздравления. Выбор и вручение подарка. Вкус и чувство меры. Использование индивидуальных творческих способностей детей при подготовке поздравлений и подарков. Пожелания ко дню рождения и в связи с праздником. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность. Создание праздничной атмосферы, атмосферы веселья. Традиционные праздничные

игры, шутки, розыгрыши. Параметры поведения: умение демонстрировать хорошее настроение, непосредственность, искренность, раскованность, изобретательность.

УРОК 30

Тема занятия: ПРОЩАНИЕ С БЛИЗКИМИ ПЕРЕД ОТЪЕЗДОМ

Разговор близких людей перед отъездом. Добрые чувства и добрые слова. Контактные этикетные формулы: пожелание, совет, утешение, подбадривание. Ситуация расставания: прощание, обещание писать или звонить. Сопутствующие жесты и обычаи (например, садиться перед отъездом). Письма с дороги. Их форма и содержание.

МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

УРОК 1

ЗНАКОМСТВО

Цель урока — изучение правил речевого поведения во время знакомства.

Некоторые установки

Ребенок должен составить представление о правилах знакомства, об этикетных выражениях, принятых в этих случаях: *разрешите представиться, позвольте представить* кому — кого и др.

Важно обратить внимание на то, что взрослые и дети по-разному ведут себя во время знакомства. Взрослые называют свою фамилию, имя и отчество, а дети — фамилию и полное имя. Когда люди знакомятся, они должны быть приветливы и дружелюбны. Поэтому, услышав фамилию и имя нового знакомого, говорят *Очень приятно; Очень рад(-а)*. Взрослые пожимают друг другу руки, а дети чуть-чуть наклоняют голову и сразу поднимают ее. Это этикетные движения и этикетные жесты.

Уяснению всех этих правил поможет предлагаемый для чтения текст и беседа по его содержанию. Прочитайте текст несколько раз, пока ребенок не освоит правильные этикетные выражения. Он может запомнить и неправильные, неэтикетные выражения, но при этом знать, что они не являются общепринятыми.

Текст для чтения

ЗНАКОМЬТЕСЬ, ПОЖАЛУЙСТА!

В одном большом городе на улице Чехова стоял девятиэтажный дом. В квартире номер десять жила-была одна дружная семья.



Однажды в гости пришла мамина подруга Нина Михайловна. Что сказал папа?

— Разрешите представиться — Муратов —
И представить моего старшего брата.
Меня зовут Александр Ильич.
Брата зовут Николай Ильич.
А это отец наш — Илья Фомич.
Позвольте представить, будем знакомы,
Самую старшую в нашем доме:
Муратова Мария Донатовна.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru